

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №85

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
Администрации городского округа
город Рыбинск Ярославской области
/Р.А. Брядовая



подпись _____ » 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий муниципального
дошкольного образовательного
учреждения детского сада №85

/А.С. Белова /
подпись _____ расшифровка подписи

Приказ №02-05/42 а от «16 » июня.2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №85
на 2021г.-2025г.**

Оглавление

№	Содержание	Стр.
	Введение.	3
	Паспорт Программы развития детского сада №85	6
1.	Характеристику текущего состояния дошкольной образовательной организации.	13
2.	Концепция развития дошкольной образовательной организации.	30
3.	Основные направления стратегических изменений дошкольной образовательной организации.	41
4.	Основные мероприятия реализации Программы развития.	42
5.	Ресурсное обеспечение Программы развития.	53
6.	Механизм реализации Программы развития.	54
7.	Предполагаемые результаты реализации Программы развития.	56

Введение

В настоящее время, в связи с социальными и экономическими переменами, происходящими в обществе и в государственной политике страны, особую актуальность приобретает проблема качества дошкольного образования. В образовательной политике государства Российской Федерации новое качество образования направленно на соответствие образования современным жизненным потребностям развития страны. В связи с этим переход современного образования на новый этап развития способствует модернизации образования Российской Федерации в целом.

Очевидным становится то, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, свою нишу в общем образовательном пространстве города, края, страны. Появилась необходимость в формировании креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению всего коллектива дошкольного образовательного учреждения, необходимость постоянно совершенствовать своё профессиональное мастерство, проявлять инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, таким образом, соответствуя современным требованиям образования.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования в России невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной организации. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и творческих способностей.

Становится объективной необходимостью появление новой модели дошкольного образовательного учреждения, пересмотр управления системой образования в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих всестороннее развитие здоровой личности ребёнка, способного ориентироваться в мире технической оснащённости и успешно социализироваться в обществе. А также создание условий для самореализации и профессионального роста каждого сотрудника, мотивация на эффективную деятельность всей организации – суть деятельности дошкольной организации как развивающейся системы.

Таким образом, произошедшие изменения, поставили муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основании выше изложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Уставом детского сада №85, Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка, С 1 января 2021 г. вступали в действие новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г. разработана Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №85 (далее – Программа) на 2021-2025 г.

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Таким образом, Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного запроса. Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- преобразовать детский сад №85 в современное конкурентно-способное учреждение, отвечающее требованиям настоящего времени, посредством организации дополнительных образовательных услуг за счет собственных ресурсов и/или ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование.
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения детского сада для достижения цели Программы.

Программа спроектирована исходя из анализа исходного состояния детского сада №85, территориальной специфики, специфики контингента детей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах.

В основе реализации Программы лежит современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Движение по заданным траекториям развития происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №85 по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Глоссарий

Качество образовательных услуг – совокупность свойств образования, соответствующая современным требованиям педагогической теории, практики и способная удовлетворить образовательные потребности личности, общества и государства.

Конкурентноспособное образовательное учреждение - это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг.

Дополнительное образование детей - это услуга, предоставляемая государственными и муниципальными организациями дополнительного образования, а также организациями, получившими лицензию на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию детей.

Консолидировать усилия – это объединение усилий кого-либо, чего-либо (людей, объединений).

Креативная компетентность педагога – это способность к созданию новых профессиональных продуктов и высоких результатов деятельности за счет реализации творческих способностей личности.

Социальная компетентность педагога - сплав профессиональных знаний, умений, опыта самопознания, познания особенностей поведения и эмоционального состояния детей; способность структурировать эти знания, умения и опыт для адекватного понимания ребенка; для принятия верного решения и выработки линии поведения в общении с детьми с целью их развития.

Профессиональная компетенция педагога – это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы.

Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №85
Разработчики Программы	Рабочая группа детского сада № 85 воспитатели: Каменчук Е.В., Шихеева О.С., музыкальный руководитель: Караулова И.Д., старший воспитатель Калиниченко Н.В.
Руководитель проекта	Белова А.С. заведующий детского сада № 85
Координаторы	Калиниченко Н.В. старший воспитатель, Абрамова И.В. завхоз
Исполнители Программы развития	Педагогический коллектив детского сада, администрация, родители (законные представители)
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы развития	• Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с 01.01.2020г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на

	период до 2020 г.» • «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 • Письмо Министерства образования РФ «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» от 9.08.2000 № 237/23-16; • Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.; • Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 85 «Зайчик»» • Конвенция ООН «О правах ребёнка» (одобрена 20.11.1989 г.); • Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 30.06.2008 г. № 106-ФЗ • Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124 ФЗ от 24 июля 1998 г. (ред. От 28.04.2009 г № 71-ФЗ).
Срок реализации Программы развития	2021 - 2025годы
Концепция ОО	Модернизация образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию здоровой личности и успешной социализации дошкольников.
Миссия ОО	Всестороннее развитие дошкольника, способного ориентироваться в мире технической оснащённости и успешно социализироваться в обществе.
Цель Программы развития	Преобразование муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 85 современное конкурентоспособное учреждение, имеющее открытое, динамичное инновационно-ориентированное образовательное пространство, отвечающее требованиям настоящего времени и способствующего всестороннему развитию здоровой личности и успешной социализации дошкольников.
Задачи Программы развития	• Совершенствовать систему управления качеством предоставляемых образовательных услуг, позволяющей детскому саду быть открытым, конкурентоспособным дошкольным учреждением. • Создать условия, для реализации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в детском саду. • Создать условия для развития технических и творческих способностей у детей дошкольного возраста,

	• Доля педагогического состава, повысившего свою квалификацию, от общего количества педагогических работников, заявленных на курсовую подготовку-80% • Доля педагогов владеющих и использующих в своей практике ИКТ - 75%. • Доля педагогов транслирующих педагогический опыт детского сада работы на муниципальном, региональном и федеральном уровне – 30%. • Доля педагогов ставших победителями и призерами областных, всероссийских и международных конкурсов профессионального мастерства –0%. • Доля приобретенных основных средств и материальных запасов от запланированных - 50%. • Доля обновлённого программного обеспечения образовательного процесса – 80%. • Доля семей (законных представителей) участвующих в инновационном образовательном процессе детского сада - 70%. • Количество социальных партнёров, вовлечённых в предоставление дополнительных образовательных услуг - 5. • Доля воспитанников занятых в системе дополнительного образования от общего количества воспитанников детского сада – 70 % • Доля педагогов участвующих в предоставлении дополнительных образовательных услуг - 40%.
Структура Программы развития	Введение. Паспорт Программы развития детского сада №85 1. Характеристику текущего состояния ОО. 2. Концепция развития ОО. 3. Основные направления стратегических изменений ОО. 4. Основные мероприятия реализации Программы развития. 5. Ресурсное обеспечение Программы развития. 6. Механизм реализации Программы развития. 7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.
Порядок управления реализацией Программы развития	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация детского сада №85. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги и специалисты детского сада, а также представители родительского сообщества.
Порядок мониторинг	В ходе контроля реализации этапов Программы будут

результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года).

Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования детского сада с размещением его на официальном сайте в срок не позднее 20 апреля текущего года.

Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы развития.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение

- Формирование пакета документов, регламентирующих деятельность детского сада № 85.
- Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов.
- Заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума.
- Составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

Кадровое обеспечение

- Комплектование детского сада № 85 высококвалифицированными педагогами и сотрудниками.
- Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов.
- Взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов.
- Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение

- Реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности.
- Организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития детского сада.
- Участие в управлении родителей, анализ и контроль в

Характеристика текущего состояния дошкольной образовательной организации

Характеристика состояния здания, инфраструктуры образовательной деятельности, кабинетного фонда и материально-технической базы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №85 «Морячок» расположен в жилом районе города, вдали различных предприятий по адресу ул. Севастопольская д.13. Здание детского сада построено по типовому проекту в 1964 году, введёно в эксплуатацию в декабре 1964 года, рассчитан на 6 групп.

Проектная наполняемость на 107 мест. Общая площадь здания 888,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 500,7 кв. м. Детский сад имеет обособленный земельный участок. На участке размещено 6 прогулочных площадок, озеленённых цветниками, кустарниками, деревьями и оснащенных теневыми навесами. Есть мини-огород, спортивная площадка.

Детский сад размещается в типовом 2-х этажном здании, в котором оборудованы кабинеты:

- заведующего, завхоза, медицинский, методический, логопеда, музея;
- залы: музыкальный совмещен с физкультурным.

Все кабинеты и залы обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов: принтеры, ксерокс; связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты; интерактивное и мультимедийное оборудование, фотокамера; музыкальный центр, магнитофоны, ламинатор, компьютеры, ноутбук, кинопроектор.

- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, складские помещения;
- групповые помещения: в детском саду есть 6 групп с игровыми и спальными помещениями, приемными, обучающими зонами и бытовыми комнатами.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной развивающей среды и требованиями основной образовательной программы дошкольного образования детского сада, оборудованы уголки для организации разнообразных видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). При

построении РППС групп учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Все кабинеты и залы обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов: принтеры, ксерокс; связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты; интерактивное и мультимедийное оборудование, видеокамера, фотокамера; музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, ламинатор, компьютеры, ноутбук, проектор.

Для реализации задач развития детского сада №85 использует различные источники финансирования: субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания и средства приносящий доход от деятельности (благотворительные взносы, платные образовательные услуги, родительская плата за присмотр и уход за детьми).

Оценка материально-технической базы

В детского сада №85 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Состояние материально-технической базы детского сада №85 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно - пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и

игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

За прошедший учебный год пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

За текущий период в детском саду №85 провели текущий ремонт 6 групп, 6 спальных помещений, коридоров и лестничных пролётов, медкабинета, помещений для проведения музыкальных и физкультурных занятий. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние и территории детского сада №85, РППС соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, что позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи, обеспечивать комфортное и безопасное пребывание воспитанников, способствовать их индивидуальному развитию.

Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы

Управление детского сада №85 осуществляется на основании нормативно - правовых актов, регулирующих организацию дошкольного образования на федеральном, региональном, муниципальном, локальном уровне.

Образовательная деятельность детского сада №85 осуществляется на основе следующих документов:

- Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №85, утвержденный Постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 15.12.2015г. №3658 .
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности (бессрочная): серия 76Л01 №0000407 №115/13 от 02.04.2013.
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №85 № ЛО-76-01-002034 от 31.10.2016г. серия ЛО №0002181
- Свидательства о государственной аккредитации муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №85 АА 184719 № 01-1921 от 16 апреля 2008г.
- Свидательства о внесении записи в ЕГРЮЛ от 22.12.2011

Характеристика действующего программно-методического обеспечения образовательного процесса, необходимого для реализации ФГОС ДО

Основной программой, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является образовательная программа, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), на основе Примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом авторов – преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

В содержательный компонент вариативной части программы включены:

- программа «Ладушки» И Каплуновой и И. Новосельцевой ;
- программой «Безопасность» Н.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина.
- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова
- программа «КРОХА» ранний возраст Г.Г.Григорьева

Направления развития	Методики и пособия
Основное содержание работы Физическое развитие Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет». Картотека дидактических игр «Здоровье» Физкультурные досуги Физкультурные праздники Методические рекомендации по

стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей мирового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, двигательной активности, при формировании полезных привычек и др.).	организации летнего отдыха и оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях Будь здоров Правильная осанка Рекомендации для родителей и детей по оздоровительной работе Комплекс физминуток Папка-передвижка «Детские заболевания» Картотека видов спорта Картотека подвижных игр Картотека летних видов спорта
Познавательное развитие Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление представления; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Е.А. Алябьева Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет Н.С. Голицина ОБЖ для младших дошкольников, система работы Н.Н. Авдеева Безопасность на улицах и дорогах Л.Б. Поддубная ПДД мл., ср., ст., подгот. группы Л.Б. Поддубная ОБЖ мл., ср., ст., подгот. Группы Е.В. Колесникова Математика в детском саду Е.К. Черенкова Развиваем логику и мышление

Речевое развитие Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста Ушакова О.С. Занятия по развитию речи с детьми дошкольного возраста Ушакова О.С. «Знакомство дошкольников с литературой» Гербова В.В. Развитие речи в д/с Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми дошкольного возраста 2-6 лет Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи Управителя Л.В. Обучение грамоте в детском саду Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду Гуриева И.В. Развитие речи и воображения в ст и подгот группе Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду Костромина Н.А. Развитие речемыслительной деятельности дошкольников 3-4 лет Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет
Социально-коммуникативное развитие Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Жукова Р.А. Игра как средство развития Смирнова Н.Г. Организация игровой деятельности в детском саду Иванова А.И. Трудовое обучение в ср., ст. и подгот. группах

в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Художественно-эстетическое развитие Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет». Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». Т.С. Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников». Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»

Характеристика социального окружения дошкольного образовательного учреждения, характер его влияния на образовательное учреждение

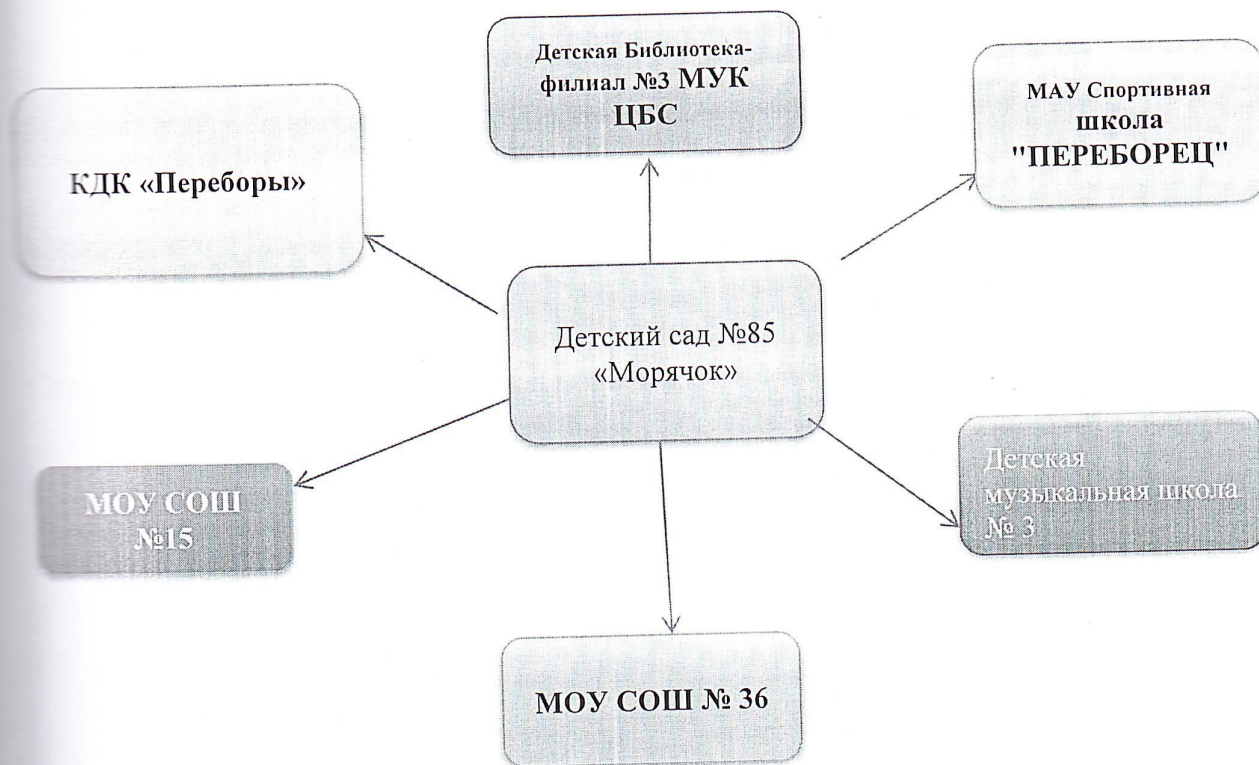
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №85 располагается в центральном регионе Российской Федерации в городе с хорошо развитой системой образования, машиностроением, приборостроительной промышленностью, с развитой транспортной инфраструктурой. Детский сад находится на берегу Рыбинского водохранилища, в микрорайоне Переборы с развитой социальной структурой. В благоприятном социальном окружении, что позволяет не только знакомить дошкольников с трудом взрослых, но и на основании взаимных договоров и содержательных планов работы совместно с организациями и семьями

воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников и их социализации. Детский сад № 85 взаимодействует со следующим социальным окружением:

- КДК «Переборы»,
- Библиотека-филиал №3 МУК ЦБС
- МАУ Спортивная школа "ПЕРЕБОРЕЦ"
- МОУ СОШ №15
- МОУ СОШ № 36
- Детская музыкальная школа № 3

Схема 1.

Взаимодействие детского сада № 85 с социальным окружением



Комплектация детского сада № 85

В 2020 году в детском саду № 85 функционировало 6 возрастных групп общеразвивающей направленности от года до семи лет. Комплектование групп осуществляется в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями дошкольников и запросами родителей (законными представителями). Общее количество детей посещающих Учреждение составило 120 человек.

Организация структуры и функций МБДОУ

В рамках нормативно-правового обеспечения в процессе управления детского сада в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом детского сада, договором, заключаемым между детским садом и родителями (законными представителями) и иными правовыми актами.

Управление детского сада строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Единоличным исполнительным органом детского сада № 85 является Заведующий – Белова Анастасия Сергеевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. Коллегиальными органами управления в детском саду №85 являются: Совет родителей; Наблюдательный совет, Общее собрание работников; Педагогический совет.

Схема 2.

Структура управления муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 85



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №85

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
Администрации городского округа
Город Рыбинск Ярославской области
/Р.А. Брядовая



подпись

» 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий муниципального
дошкольного образовательного
учреждения детского сада №85

/ А.С. Белова /
подпись расшифровка подписи
Приказ №02-05/42-а от «16» июня.2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №85 на 2021г.-2025г.

В настоящем документе прошито, скреплено
печатью 74 (семьдесят четыре) листов...

Заведующий муниципальным дошкольным
образовательным учреждением дошкольным садом №
85

А.С. Белова

