

**Конспект
непосредственной образовательной
деятельности
по восприятию художественной
литературы и фольклору
во второй младшей группе.
« Ознакомление с русской народной
сказкой «Пых»» с использованием
технологии продуктивного чтения.**

Подготовила: воспитатель Муравьёва Е.С.

**г. Рыбинск
2021г.**

Цель-существительное, задачи -глагол

Цель **единична** Что такое цель? Цель – это конечный результат, то к чему мы стремимся

Цель: **формировать** у детей интерес к чтению художественной литературы, развивать творческое воображение, **совершенствовать** средства выразительности в передаче образов, **обогащать** и активизировать словарь, **развивать** артикуляцию, речь, внимание и память.

Задачи: Обучающими;
Развивающими;
Воспитывающими.

1. Воспитывать художественное отношение к детской литературе.
2. Учить детей словотворчеству, понимать художественное произведение в целом.
3. Развивать артикуляцию, словарь детей, способность слушать, воспринимать и понимать прочитанное (сказку).
4. Закрепить знания детей о русских народных сказках;
5. Продолжать учить детей пользоваться цветными карандашами, штриховать в одном направлении.

Предварительная работа:

1. Чтение рассказов, сказок, стихотворений о природе и животных.
2. Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов с иллюстрациями.
3. Занятия по изобразительной деятельности на темы о животных и по сюжетам русских народных сказок.

Методические приемы:

- Игровой (*использование сюрпризных моментов*).
- Наглядный (*использование игрушек, иллюстраций*).
- Словесный (*напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей*).
- Поощрение, анализ занятия.

Материалы к занятию:

атрибуты к сказке «Пых». Иллюстрации, игрушки Ежик и репка, корзинка, магнитофон с аудиозаписью «Звуки лета», «Песенка про Ежика», заготовки листов с контуром ежика, коричневый и черный карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель подводит детей к подоконнику, где растут лук, редис и т.д.

- Ребята, какая замечательная погода. А какое время года сейчас настало?

Дети: весна

В-ль: правильно. А знаете, весной люди засаживают огороды. Посмотрите на наш подоконник что это у нас?

Дети: огород на подоконнике

В-ль: Правильно. А что растет на огороде еще?

Дети: капуста, морковь, огурцы

В-ль: Молодцы, все верно. А еще на огороде растет и сладкая репка.
(воспитатель находит заранее спрятанную книгу)

- Ой, ребята, посмотрите! Какая красивая книга здесь! Хотите, я почитаю ее вам? И называется она «Пых». Ой, название такое интересное. Про кого же эта сказка? Хотите узнать?

Где располагаются дети?

Воспитатель начинает читать сказку, прерывая чтение вопросами: А картинки вы использовали во время чтения? И как используешь?

Вопросы по сказке:

- О ком эта сказка?
- Что росло на огороде?
- Кто пошел за репкой первым?
- Чего испугался дед? Почему?
- Кого нашла Аленка?
- Как думаете, кто же сидит на грядке?
- Как дед дышал? (покажите)
- Как пчелки жужжат? (ж-ж-ж)
- Кто решил помочь деду с бабкой?
- Так кто же лежал на грядке?

В самом конце сказки со словами « Раскрыла фартук Аленушка и говорит: Вот вам репка, а вот вам и Пых» воспитатель достает из корзинки ежика и репку.

Физминутка «Жил в лесу колючий ежик»

Затем работа с детьми по иллюстрациям. Пригласить 2-3 детей и наводящими вопросами помочь вспомнить сюжет сказки.

В-ль: А знаете ребята, ежик пришел к нам в гости со своими друзьями. Только у них почему-то не видно иголок. А давайте сделаем так, чтобы у них появились иголки. Что нужно сделать?

Дети: Закрасить

В-ль: Правильно. Поможем нашим ежикам? Где располагаются дети?

Я приготовила вам карандаши. Каким цветом будем закрашивать ежиков?

Дети: коричневым цветом и черным

В-ль: правильно.

Дети приступают к выполнению задания.

Где рефлексия? Вам понравилась сказка или что вы запомнили.....

После этого всех поблагодарить, отметить, что все очень постарались и сделали ежиков яркими и красивыми. Сказать, что всех ежиков вместе с Пыхом мы отпустим в лес, чтобы им там было хорошо.

Пых

Жили-были Дед, Бабка да внучка Алёнушка. И был у них огород. Захотел Дед как-то репку вытащить. Только наклонился, а под кустом кто-то:

"Пы-ыхх! П-пы-ых!" Испугался Дед - и бежать.

Прибежал домой, никак отдышаться не может: - Ох, Бабка, там под кустом кто-то страшный сидит да пыхтит. Я едва ноги унёс.

Бабка не верит: - Придётся, видно, самой за репкой идти!

Пришла Бабка в огород, только наклонилась репку тащить, а под кустом кто-то: «Ппых-ых! Ппы-ых!».

Бабка от страха чуть живая домой прибежала! Поглядела Алёнушка на Деда с Бабкой, пожалела их и говорит:
- Я принесу репку!

И пошла в огород. Только нагнулась репку тащить, а под кустом кто-то: «Ппы-ых! Ппы-ых!» Не испугалась Алёнушка, заглянула под куст и видит: лежит на грядке колючий колобок, пыхтит и глазками поблескивает.

Взяла она репку, ёжика в передник положила - и домой!

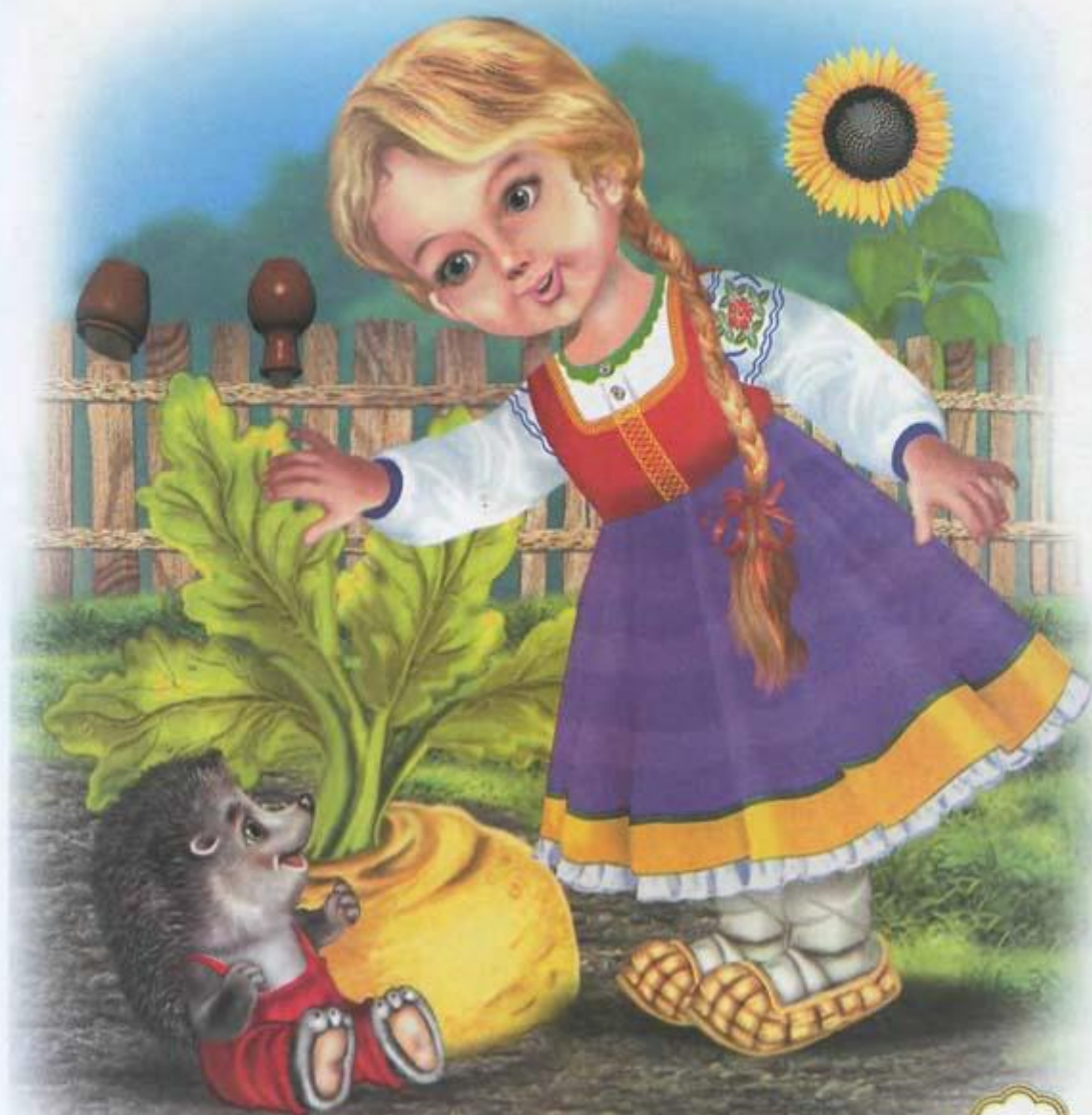
Навстречу ей Бабка с Дедом вышли:

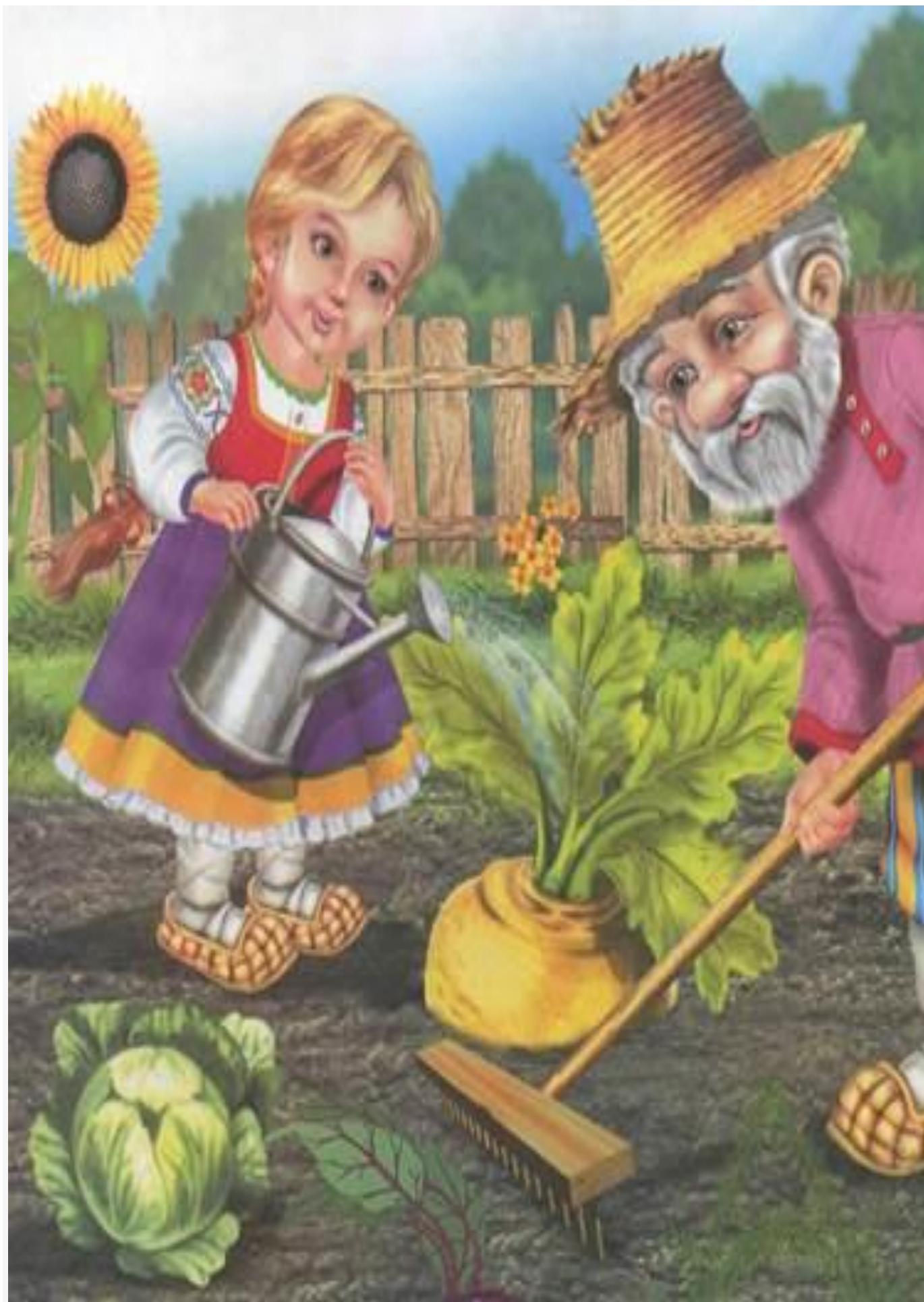
- Что же это за зверь такой - Пых страшный? Испугалась небось?

Раскрыла тут Алёнушка передник: - Вот вам и Пых!

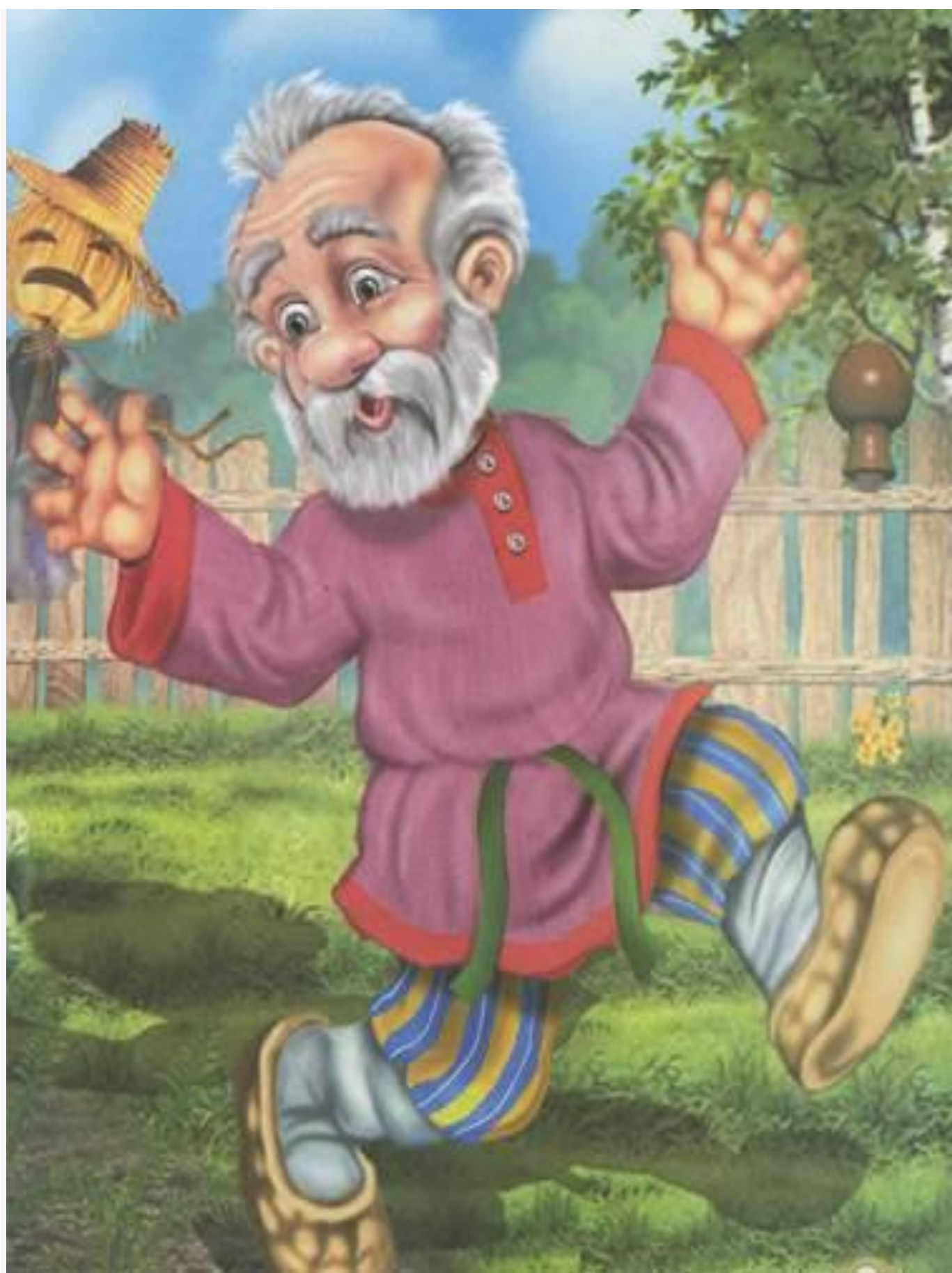
Бабка репку чисто вымыла, на кусочки разрезала, в горшок положила, в печку поставила. Ну и репка испеклась - жёлтая, сочная, а уж сладкая-то какая! Дед ел-ел, Бабка ела-ела, Алёнушка ела-ела. Да и ёжику кусочек достался.

ПЫХ

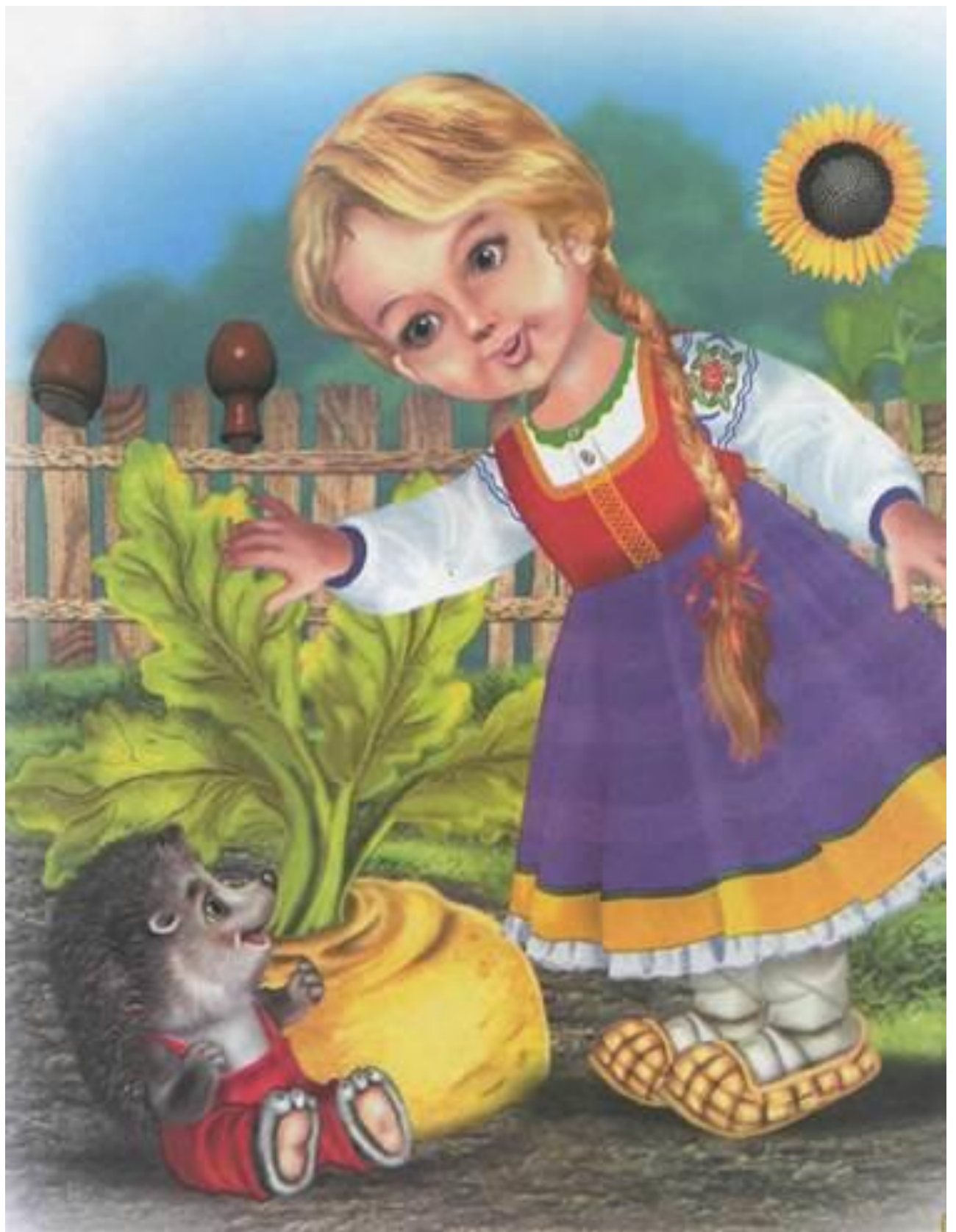












Физминутка «Ёжик»

Жил в лесу колючий ежик,
Был клубочком и без ножек, (Обнимают себя за плечи)
Не умел он хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп, (Хлопают в ладоши).
Не умел он топать — Топ-топ-топ. (Топают).
Не умел он прыгать — Прыг-прыг-прыг (Прыгают на двух ногах).
Только носом двигать — Шмыг-шмыг-шмыг
А ребятки в лес пришли,
Ежика в лесу нашли,
Научили хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп, (Хлопают в ладоши).
Научили топать — Топ-топ-топ. (Выполняют "топотушки").
Научили прыгать — Прыг-прыг-прыг, (Прыгают на двух ногах).
Научили бегать... (Бегают на месте)

