

**«Речевые игры в семье и дошкольном  
учреждении - как средство подготовки  
к обучению в школе»**



Материал подготовлен воспитателем МДБОУ Детский сад №35  
Кныпа Людмилой Николаевной

2021 год

Речь – это важная функция для самовыражения, образования и коммуникации ребёнка. Актуальным для дошкольной педагогики является способ использования игры в целях разностороннего воспитания и речевого развития детей. Важным аспектом в развитии речи является организация работы с родителями будущих первоклассников, путём применения игровых методов и приёмов, для подготовки к успешному обучению в школе.

В процессе речевой игры проявляется детский характер, особенности воображения и мышления, активность, эмоциональность, уровень социальной адаптации. Наша задача помочь родителям понять, что дидактические игры по развитию речи важны для обучения детей дошкольного возраста. Это деятельность позволяющая обогащать, совершенствовать, активизировать и закреплять словарный запас. Игра - одно из важнейших средств гармоничного формирования навыков коммуникации.

Вовлекая родителей в обучение детей посредством речевых дидактических игр в семейной обстановке, мы как педагоги-практики обязательно делимся своим опытом работы. Родители понимают значение данной деятельности. Дидактические игры по развитию речи успешно решают следующие задачи в дошкольном воспитании детей: Обеспечивают накопление словарного запаса; Помогают в понимании значений слов и их правильного употребления с другими словами; Позволяют освоить обобщающие значения слов, основанные на выделении общих характерных признаков предметов, действий или явлений; Улучшают образность мышления и ее выражение словесным описанием; Дидактические игры по развитию речи помогают расширять объективное понятийное содержание слов; Игры с задачами этического содержания обучают задаткам социальной этики и морали; Стимулируют работу воображения, в занимательной игровой форме; Развивают логическое и образное мышление; Вводят новые слова и звуки в повседневное общение; Готовят ребёнка к обучению в школе.

Работа воспитателя с семьёй ведётся в виде конкретных советов, разъяснений и мастер классов. С семьями проводится как **общая**, так и **индивидуальная работа**. Родители нуждаются в пополнении педагогических

знаний, в знакомстве с современными подходами к речевому развитию дошкольников. Сотрудничество с родителями состоит в создании условий для игр, поддержки и развития интереса, чтении книг, стимулировании творческой инициативы ребят. Как показывает наша практика, такой подход к развитию дошкольников позволяет формировать полноценное развитие речи ребёнка, что способствует успешному обучению в школе.

Хочется поделиться несколькими видами игр, которые нашли применение.

### **«Придумай историю»**

Цель: Развитие понимания и активизация слов с обобщающим значением; развитие связной речи, словесного творчества.

Содержание: Взрослый предлагает ребёнку придумать историю (рассказ, сказку) об овощах, домашних животных, посуде, транспорте и т.д. Взрослый даёт образец истории, помогает придумать начало. Этапы развития сюжета («Как-то раз случился в деревне переполох...», «Однажды ночью игрушки ожили и ...»). В данной игре ребёнок не только закрепляет понимание обобщающих слов, но и актуализирует лексику по теме, развивает вербальное (словесное) творчество.

### **«Разговор по телефону»**

Цель: развивать пространственные представления. Побуждать использовать в речи слова: ВВЕРХ, НАПРАВО, НАЛЕВО, ВНИЗ, ПРЯМО.

Содержание: В одном городе на одной площадке стояли два больших дома. В одном доме жили кот Леопольд, крокодил Гена, колобок и волк. В другом доме жили лиса, заяц, Чебурашка и мышка-норушка. Однажды вечером кот Леопольд, крокодил Гена, колобок и волк решили позвонить своим соседям. Угадайте, кто кому звонил?

### **«Наоборот»**

Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова

Содержание: Я начну, а вы продолжите:

Веселый праздник – грустный

Большой подарок – маленький

Светлое небо – ...

Чистое платье – ...

Хорошее настроение – ...

Теплая погода - ...

### **Драматизация сказки «Человек и животные»**

Цель: закрепить у детей умение пользоваться простым распространенным предложением, правильно употреблять форму винительного падежа, закрепить навык диалоговой речи.

Содержание: животные и птицы пришли к человеку и сказали:

- Дай нам работу

- А что вы умеете делать?

Лошадь сказала: «Я буду возить грузы»

Овца сказала: «Я буду давать шерсть»

Собака – охранять дом

Курицы – нести яйца

Петушок – рано утром всех будить

### **«Ласковые слова»**

Цель: активизация ласкательных существительных

Содержание: все слова, которые вы услышите, давайте будем переделывать в ласковые:

Санки – саночки

Гора – горочка

Зима – зимушка

Шуба – шубка

Шапка – шапочка

Снег – снежок. И т.д.

### **«Доскажи словечко»**

Цель: формировать умение подбирать, добавлять нужное по звучанию и по смыслу слово. Содержание: Ведущий предлагает детям поиграть в загадки, где необходимо, внимательно слушая текст, угадать, договорить, добавить нужное по звучанию и по смыслу слово.

Всех он любит неизменно, Кто б к нему ни приходил. Догадались. Это Гена, Это Гена... (Крокодил)

Всех на свете он добрей, Лечит он больных зверей. И однажды бегемота Вытащил он из болота. Он известен, знаменит - Это доктор... (Айболит) и т.д.

### **«Кто больше?»**

Цель: активизировать словарный запас детей.

Содержание: Перед детьми ставится какой-нибудь предмет, обладающий как можно большим количеством признаков, например мяч - круглый, блестящий, твёрдый, гладкий или наоборот - мягкий, шершавый.

Машинка - большая, маленькая, блестящая, сверкающая, светлая, темная, одноцветная (разноцветная). Задание детям:

1. Кто больше назовет свойств предмета.
2. Кто больше назовет возможных действий с предметом.

### **«Кто это?»**

Цель: формирование знаний о профессиях и профессиональных инструментов.

Материалы: Для игры хорошо иметь карточки с изображением людей разных профессий и инструментов.

*1 вариант:* Задаем вопросы: Кто лечит больных? Кто учит детей в школе? Кто готовит обед? Кто работает на тракторе? Кто разносит письма и газеты? Кто шьет платье?

*2 вариант:* Вопросы: Что делает дворник? Что делает доктор? Что делает учитель? Что делает шофер? Что делает маляр? Что делает парикмахер?

*3 вариант.* Придумываем загадки. Например: Этот человек работает на улице, у него есть метла, лопата.

*4 вариант.* «Кому что нужно?» Что нужно почтальону? Что нужно парикмахеру? И наоборот: кому нужны ножницы? Кому нужна иглолка?