

Принята
На педагогическом совете
МДБОУ «Детский сад № 35»
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Утверждена
Заведующий МДБОУ
«Детский сад № 35»
Приказом №144
От 29 августа 2023 г.

Учтено мнение
Совета родителей
МДБОУ «Детский сад № 35»
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад № 35»**

Адрес : Российская Федерация , Краснодарский край,
Красноармейский район
Ст.Ивановская ,ул.Ленина 29
Тел/факс: 8(86165)94-1-43; 8(918)011-85-54
эл.почта: dou-35krsm@mail.ru

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	26
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	32
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	35
2.7	Иные характеристики содержания Программы	39
2.8	Рабочая программа воспитания	40
3.	Целевой раздел РПВ	
3.1	Цели и задачи, направления воспитания	40
3.2	Целевые ориентиры	42
	Содержательный раздел РПВ	
3.3	Уклад образовательной организации. Воспитывающая среда. Общности ДОО. Задачи воспитания. Формы совместной деятельности в ДОО	44
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
3.5	Социальное партнерство	57
	Организационный раздел РПВ	
3.6	Кадровое обеспечение	58
3.7	Нормативно-методическое обеспечение	60
3.8	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	60
	Организационный раздел	
3.9	Психолого-педагогические условия реализации Программы	61
3.10	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
3.11	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.12	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	73
3.13	Кадровые условия реализации Программы	73
3.14	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	74
3.15	Календарный план воспитания	76
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	82

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 35» (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.	<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева, 2015 г.), дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется во всех возрастных группах ДОО со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО. Составляет, примерно 20% от общего объема Программы.</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом:

муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 35». **Сокращенное наименование:** МДБОУ «Детский сад № 35»

Место нахождения:

Фактический адрес: 353821 Краснодарский край Красноармейский район станица Ивановская улица Ленина 29

Юридический адрес: 353821 Краснодарский край Красноармейский район станица Ивановская улица Ленина 29

Почтовый адрес: 353821 Краснодарский край Красноармейский район станица Ивановская улица Ленина 29

Учредитель: администрация муниципального образования Красноармейский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав (утвержден постановлением администрации муниципального образования Красноармейский район от 24.01.2022 № 59)
- Дата предоставления и регистрационный номер лицензии (выписка из реестра лицензий) - 23.08.2021 регистрационный № 09900; лицензирующий орган – Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н(ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
15. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Региональные документы: Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544> .

Программа разработана рабочей группой ДОО в составе: заведующий Курлыханова В.в., Головчанова Л.В.старший воспитатель., музыкальный руководитель Строганова Л.А., педагог-психолог Спиридонова Н.Б, учитель-логопед Леонова Н.С.; воспитатель Кныпа Л.Н., Масюта Ю.Н., Онежко И.В. , Кошечая С.С., представитель родительской общественности Плахинова Ю.П...

Режим работы ДОО – 10,5-ти часовой при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 07.30 до 18.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в ДОО от полутора лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы (определены в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Программа построена на следующих принципах (согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в

условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

4) комплексно-тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

С целью построения воспитательно-образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей в ДОО используется парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки».

Цель Программы «Ладушки»:

- 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
- 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- 5. Развивать коммуникативные способности.*
- 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
- 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

Принципы построения образовательного процесса:

- ✓ Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно;*
- ✓ Целостный подход в решении педагогических задач;*
- ✓ Принцип последовательности;*
- ✓ Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;*
- ✓ Принцип партнерства;*
- ✓ Принцип положительной оценки деятельности детей;*
- ✓ Принцип паритета.*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Принципы:

1. Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2. Целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, в партнерских отношениях.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Красноармейского района. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В детском саду функционируют 5 общеобразовательных групп и 1 логопедическая группа (группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ОНР II уровня) полного дня (10,5 часов).

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Вторая группа раннего возраста	Общеразвивающая	1,5 – 3 года	1	18
младшая группа	Общеразвивающая	3 – 4 года	1	24
Средняя группа	Общеразвивающая	4 – 5 лет	1	21
Старшая группа	Общеразвивающая	5 – 6 лет	1	24
Подготовительная к школе группа	Общеразвивающая	6 – 7 лет	1	25
Логопедическая группа	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II уровня)	4-7 лет	1	12

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

Согласно п.11 Мет. рекомендаций возрастные характеристики современного ребёнка:

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание,

положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются

основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается административным, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом ДОО.

Административный персонал	Педагогический персонал	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
1,00	15,5	9,9	12,28

Все педагоги ДОО своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают профессиональный уровень при посещении методических объединений, прохождении процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, наряду с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Региональные особенности

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических особенностей Краснодарского края. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях края об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с историей Кубани, обычаями и традициями кубанского казачества.

С учетом **национально-культурных традиций** осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными промыслами.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

С учетом **особенностей демографической ситуации** в регионе, а именно, увеличение плотности населения за счет миграционных процессов, также определяются формы, средства образовательной деятельности.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

Климатические условия Краснодарского края, высокая среднегодовая температура, большое количество солнечных дней в году, позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по вторую неделю мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и проведение педагогической диагностики (в первые две недели сентября).

- **второй период:** с третьей недели мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по вторую неделю мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДОО.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на свежем воздухе, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МКУ МО г. Краснодар «Краснодарский научно-методический центр»	- получение методической помощи; - распространение результативного педагогического опыта; - непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих работников	Приказ директора МКУ КНМЦ
	ГБОУ ИРО Краснодарского края	- распространение результативного педагогического опыта; - непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих работников; - апробация инновационных педагогических технологий (ТИКО-	Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края

		конструирование)	
	МБОУ СОШ № 18 МБОУ СОШ № 22 МКУК «Ивановского сельского Дома культуры» «Ивановская сельская библиотека»	Обеспечение благоприятных условий полноценного развития детей дошкольного возраста и их способностей и творческого потенциала	Договор (заключается ежегодно)

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:



- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.




Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.pez.-к-3-годам.pdf
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.pez.-к-4-годам.pdf

		годам.pdf
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез.-к-5-годам-.pdf
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез.-на-этапе-завершения-.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» по Освоение данной программы будет способствовать формированию у дошкольников эмоциональной отзывчивости на музыку, умения передавать выразительные музыкальные образы, воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений; формированию двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность), умения передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации. Дети научатся проявлять активность, самостоятельность и творчество в разных видах музыкальной деятельности.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Важно осуществлять наблюдение не только в процессе организованной образовательной деятельности (занятия, режимные моменты), но и в процессе самостоятельной деятельности детей. Таким образом, мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, самостоятельной (свободной) деятельности детей и в процессе образовательной работы с ними. При этом обращается внимание на **частоту проявления** каждого показателя (степень устойчивости показателя), **самостоятельность** выполнения (зона актуального и ближайшего развития) и **инициативность** ребенка в деятельности (свидетельствует о проявлении субъектности и взаимодействии).

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, создание специальных диагностических ситуаций и др.).

С целью диагностики педагогом может осуществляться анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы по аппликации, фотографии лепки, поделок, построек и др.).

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов

Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы коррекционно-развивающей работы (КРР) по категориям детей, имеющим особые образовательные потребности (ООП)
--	--

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста - 2 раза в год; длительность 1-2 недели; сроки - сентябрь, май;
- в группах раннего возраста - 2 раз в год, сентябрь - адаптационный период, май - мониторинг развития ребенка на период достижения 3-х лет.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является Карта индивидуального развития ребенка (Приложение 1.)

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей развития детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ







2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)


Обязательная часть Программы

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).






В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-3.pdf
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-3.pdf
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-3.pdf
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-3.pdf
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-3.pdf
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-3.pdf




<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-задачи-воспитания-3.pdf
-------------	-------------------------------------	--



Образовательная область «Познавательное развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-1.pdf
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-1.pdf
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-1.pdf
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-1.pdf
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/

		2023/06/5-6-лет-1.pdf
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-1.pdf
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-1.pdf





Образовательная область «Речевое развитие»




ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-2.pdf
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-2.pdf
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-2.pdf

		2.pdf
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-2.pdf
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-2.pdf




<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-2.pdf
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-адачи-воспитания-2.pdf


Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»




ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-5.pdf
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-5.pdf
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-5.pdf
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-5.pdf

<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-5.pdf
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-6.pdf
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-адачи-воспитания-6.pdf

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-4.pdf
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-4.pdf
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-4.pdf

		- content/uploads/2023/06/3-4-года-4.pdf
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-4.pdf

<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-4.pdf
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-5.pdf
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-адачи-воспитания-5.pdf

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладushки», стр. 6



http://borovichok42.my1.ru/dokumenty/parcialnaja_programma_ladushki.pdf

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, работа с электронными средствами обучения. Данная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН1.2.3685-21.

В соответствии с ФГОС ДО выделяют следующие виды детской деятельности:

<p align="center">в раннем возрасте (1 год – 3 года) 9 видов деятельности</p>	<p align="center">в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет) 8 видов деятельности</p>
<p>1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого</p>	<p>1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое</p>
<p>2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры</p>	<p>2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие</p>
<p>3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь</p>	<p>3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь</p>
<p>4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения</p>	<p>4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах</p>
<p>5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое</p>	<p>-</p>
<p>6. Игровая деятельность: - образная, - сюжетно-образная, - игры с дидактическими игрушками</p>	<p>5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие</p>
<p>7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).</p>	<p>6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.</p>
<p>8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала</p>	<p>7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка</p>
<p>9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: - убирает игрушки, - подметает веником, - поливает цветы из лейки и другое</p>	<p>8. Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд, - труд в природе, - ручной труд</p>

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 23 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

1. С целью **организации** поведения и деятельности:
 - приучение к положительным формам общественного поведения;
 - упражнение;
 - воспитывающие ситуации;
 - игровые методы.
2. С целью **осознания** опыта поведения и деятельности:
 - рассказ на моральные темы;
 - разъяснение норм и правил поведения;
 - чтение художественной литературы;
 - этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций;
 - личный пример.
3. С целью **мотивации** опыта поведения и деятельности:
 - поощрение;
 - методы развития эмоций;
 - игры;
 - соревнования;
 - проектные методы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-рецептивный метод (предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения – распознающее наблюдение, рассматривание картин, рассказы педагога, чтение); - Репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением – упражнения на основе образца педагога, беседа); - Исследовательский метод (в основе лежат опыты, экспериментирование) 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемное изложение (постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений); - Эвристический метод или частично-поисковый (проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети) – применение представлений в новых условиях; - Исследовательский метод (предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов – творческие задания, опыты, экспериментирование); - Инновационные наглядные методы (импровизации, опыты, поисковые проекты)

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - Здоровьесберегающие технологии; - Игровые технологии; - Технологии формирования сенсорных представлений; - «Говорящая» среда 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые технологии; - Здоровьесберегающие технологии; - Информационно-коммуникационные технологии; - «Говорящая» среда; - Технология «Ситуация» (педагог не просто объясняет новое знание, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя. Таким образом, педагог перестает выполнять просто информационные функции, он становится организатором, помощником и консультантом в познавательной деятельности детей); - Технологии проектной деятельности (исследовательская, познавательная, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты); - Технологии исследовательской деятельности (это особенный вид интеллектуально-творческой
	<p>деятельности, который порожден в результате функционирования механизмов поисковой активности и построен на базе исследовательского поведения детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личностно-ориентированные технологии (основана на гуманистических принципах, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития. Так называемые три «П»: «Понять» – увидеть ребенка «изнутри», посмотреть на мир его глазами, увидеть побудительные мотивы его поведения. «Признать» – позитивное отношение к индивидуальности ребенка, независимо от того радуется ли он вас в данный момент или нет. Признать его индивидуальность. «Принять» - всегда учитывать право ребенка на решение тех или иных проблем); - STEM-технологии (развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество); - Технология «Утренний (вечерний) круг» проводится каждый день перед завтраком и после полдника. В «Кругу» решаются вопросы: чем сегодня мы будем заниматься? Что интересного произошло? Обсуждаются вопросы дисциплины в группе, дети выступают на одном уровне с воспитателем, решением детей в группе утверждаются правила; - Технологии эффективной социализации*

* В своей работе мы применяем некоторые технологии эффективной социализации, предложенные Н.П.Гришаевой. Часть из них используем в собственной интерпретации.

- **Технология «Проблемная педагогическая ситуация» («ППС»)**. Ее целью является самоопределение детей в эмоционально напряженной ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения. Время проведения от 15 минут в младших группах до 30 минут в группах для детей старшего дошкольного возраста. После проведения «ППС» обязательно используется еще одна технология **«Рефлексивный круг»**, в процессе которой дети отвечают на вопросы: - Что сейчас произошло? Что ты делал, что чувствовал? Что ты будешь делать в следующий раз? Используя данную технологию в работе с детьми, взрослые могут понять, умеет ли ребенок вести себя в нетипичной ситуации; как у ребенка развиты чувства эмпатии, сопереживания, сочувствия. Педагог «отстраняясь» от ситуации, предоставляет ребенку возможность самостоятельно решать проблему.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные и аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов детской деятельности:

Вид деятельности	Средства
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная	- Образные и дидактические игрушки - реальные предметы и др.
Игровая	- игры - игрушки - игровое оборудование и др.
Коммуникативная	- дидактический материал - предметы - игрушки - видеофильмы и др.
Познавательная-исследовательская и экспериментирование	- натуральные предметы и оборудование для исследования - образно-символический материал (макеты, плакаты, схемы и др.)
Чтение художественной литературы	- книги для детского чтения - аудиокниги - иллюстративный материал
Трудовая	- оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	- оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	- детские музыкальные инструменты - дидактический материал и др.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъективные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Таким образом, средства обучения и воспитания в ДОО – это объекты единого информационно-развивающего пространства детского сада, используемые в качестве носителей информации, инструмента деятельности педагога и дошкольников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и всестороннего развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Формы организации совместной деятельности

Форма организации деятельности	Содержание
Совместная деятельность педагога с ребёнком	Взаимодействуя с ребёнком, воспитатель выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог – равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая) игра, возникающая по инициативе педагога.

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Виды образовательной деятельности в режимных процессах (п.24 ФОП ДО)

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы
Образовательная деятельность,	<ul style="list-style-type: none"> Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,

осуществляемая во вторую половину дня	-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие **культурные практики**: игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, коммуникативные практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются

различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют

приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимание к детским вопросам, - ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты

решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схем, новые таинственные книги и прочее).

Поддержка детской инициативы прослеживается и в процессе реализации принципа тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта, в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы ДОО и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	- опросы; - анкетирование; - педагогические беседы с родителями (законными представителями)	- групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; - информационные проспекты, буклеты, памятки различной тематики; - родительские стенды, папки-передвижки; - официальный сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; - совместные праздники и вечера, спортивные и тематические мероприятия, досуги, ярмарки, знакомство с семейными традициями
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установление партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

В ДОО отработан механизм вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс. С этой целью используются различные формы работы:

- поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей), организуемая через привлечение к планированию родительских собраний, клубов и других мероприятий (аналогично технологии «Мировое кафе»);
- участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении праздничных мероприятий;
- работа «родительских мастерских», «домашних игротек» (изготовление дидактических и развивающих игр, пособий, атрибутов и т.д.) для пополнения развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений и участков;
- проведение мастер-классов, открытых просмотров образовательной деятельности с детьми с целью знакомства родителей (законных представителей) с образовательной и инновационной деятельностью ДОО в том числе;
- «электронные опросы» через различные мессенджеры, яндекс-анкеты при подготовке и по итогам проведения мероприятий (родительских собраний, досуговых мероприятий и т.п.).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основных целей взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых

(индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<p>1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2. Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3. Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5. Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1. Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2. Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3. Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4. Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>
		<p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1. Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: - Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика - Изучение направленности детской одаренности, - Изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: - Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: - Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; - Преодоление педагогической запущенности, - Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДБОУ «Детский сад № 35», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: административного, педагогического, учебно-вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации. Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности

	<p>самостоятельности и ответственности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуют принцип возрастного соответствия – содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями; - сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; - соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности – поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; - объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; - построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой; - реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; - базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; - предусматривают учет региональной специфики и особенностей; - реализуется принцип открытости дошкольного образования; - предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; - используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом; - предусматривают создание современной информационно-образовательной среды ДОО; - создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.
Отношение к воспитанникам, их	Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить

<p>родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.</p> <p>Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании образовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДОО (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом.</p> <p>Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДОО.</p> <p>Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; <p>тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.</p> <p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную</p>

	<p>культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество.</p> <p>Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования.</p> <p>Педагоги ДОО использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.</p> <p>Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Краснодарского края, Красноармейского района и ст.Ивановской.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>МДБОУ «Детский сад № 35» расположен в Красноармейском районе ст. Ивановской, и принадлежит к социально-педагогической системе, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Социальная среда формирует социальный заказ ДОО.</p> <p>Социальный блок деятельности организации предполагает участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.</p>

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; - коммуникативная – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым; - предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире; - изобразительная – позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие; - наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства; - проектная деятельность – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; - конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; - самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; - занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); - социокультурные праздники и досуговые мероприятия; - экскурсии и целевые прогулки; - встречи с интересными людьми – носителями культуры.
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения); - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети)
- Педагог - родители (законные представители)
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	
Цель	Задачи
Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - Воспитывать «патриотизм создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и

	аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	
Задачи образовательных областей		
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	- Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)	Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»		
Цель	Задачи	
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	- Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности; - Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	
Задачи образовательных областей		
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	
- Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности - Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие; - Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы	Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ. В ОСНОВЕ ЛЕЖАТ ЦЕННОСТИ «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»		
Цель	Задачи	
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	- Способствовать освоению детьми моральных ценностей - Формировать у детей нравственные качества и идеалов; - Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении; - Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества; - Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения; - Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения.	
Задачи образовательных областей		

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>
Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности	Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		<i>Физическое развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; - Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 		Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В основе лежит ценность «Познание»		
Цель	Задачи	
Формирование ценности познания	- Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	
Задачи образовательных областей		
<i>Познавательное развитие</i>		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны; - Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 		Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»		
Цель	Задачи	
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности; - Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	
Задачи образовательных областей		
<i>Физическое развитие</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки здорового образа жизни; - Формирование у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. 		
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В основе лежит ценность «Труд»		
Цель	Задачи	
Формирование ценностного	- Поддерживать привычку к трудовому усилию, к	

отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - Воспитывать стремление приносить пользу людям
Задачи образовательных областей	
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ОСНОВЕ ЛЕЖАТ ЦЕННОСТИ «КУЛЬТУРА» И «КРАСОТА»	
Цель	Задачи
Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить
Задачи образовательных областей	
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; - Поддерживать готовность детей к творческой самореализации. 	

Работа с родителями (законными представителями)

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т.д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов, и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон.
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), форумов родительской общественности.
- повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание (медиатеки), электронного воспитательного ресурса сада;
- совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События ДОО

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Это могут быть:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты	Содержание
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Стенды с символикой Российской Федерации, Краснодарского края, Красноармейского района
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Моя малая Родина», коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта в группах; мини-музей ДОО «На Кубани мы живем».
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мирах планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. Макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями; разные виды театров, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья; различные

	<p>виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.); игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<p>Материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр..</p> <p>Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, STEM- оборудование, часы различные; схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Музыкальные- физкультурный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории; атрибуты, маски, для проведения подвижных игр, включая народные, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.</p>
<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</p>	<p>Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, Краснодарского края; образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<p>Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособия, дидактические пособия по знакомству с профессиями и орудиями труда; правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.</p>

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами .

Организация	Направление	Содержание	Сроки
«Ивановская сельская библиотека»	Развитие у детей познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей действительности, формирование целостной картины мира; формирование интереса и потребности в чтении (<i>восприятии</i>) книг; развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей	Тематические циклы мероприятий, литературные гостиные, викторины, выставки, акции и др.	1 раз в 2 месяца
МБОУ СОШ № 18 МБОУ СОШ № 22 МКУК «Ивановского сельского Дома культуры»	формирование интереса и уважения к истории, культуре и традициям кубанского казачества	Совместные мероприятия, посвященные памятным датам Краснодарского края и города Краснодара	Сентябрь Февраль Июнь
Отдел ГИБДД	Формирование первичных представлений о безопасном	- Инструктаж по дорожной безопасности сотрудников ДОО;	один раз в полгода (январь, июнь)

	поведении на улицах города и в транспорте; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	-Участие сотрудников МЧС в итоговом мероприятии по теме «Азбука безопасности» в старшем дошкольном возрасте -«Уроки безопасности»	по согласованию
--	---	--	-----------------

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений МДБОУ Детский сад № 35» для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.3. Организационный раздел РПВ Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	организация воспитательного процесса в ДОО; Разработка кодекса этического поведения разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, проектов и плана воспитательной работы и др.); анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада; организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

	<p>организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</p> <p>наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</p> <p>участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов</p> <p>организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.</p>
Педагог-психолог	<p>оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</p> <p>осуществление социологических исследований семей воспитанников;</p> <p>организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p> <p>профилактика профвыгорания.</p>
Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</p> <p>формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</p> <p>внедрение здорового образа жизни;</p> <p>внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</p> <p>организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
помощник воспитателя	<p>совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);</p> <p>участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</p>

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/10f/kaj54j2kjqfw28ggsf1rclc35zepwccy.pdf>

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Заключаются ежегодно
Изменения в программе развития ДОО	Приказ от 06.01.2023 № 0602.01 – ОД
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ от 15.03.2023 № 1503.01 – ОД
Изменение в ОП ДО	Приказ от 25.01.2023 № 2501.01 – ОД
Изменение в АОП ДО	Приказ от 30.01.2023 № 3001.02 – ОД

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1	- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. ЛАДУШКИ. Программа музыкального воспитания «Праздник каждый день» Издательство «Композитор. Санкт – Петербург», 2010
2	- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Издательство «Композитор*Санкт Петербург», 2007.
3	- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор*Санкт Петербург», 2008.
4	- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Издательство «Композитор*Санкт Петербург», 2008.
5	- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Издательство «Композитор*Санкт Петербург», 2009.
6	- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Издательство «Композитор*Санкт Петербург», 2009.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (Обязательная часть программы)

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование
Кабинет заведующего, кабинеты заместителей заведующего	компьютер, принтер
Методический кабинет	принтеры, ноутбуки, комплекс информационных образовательных ресурсов
Музыкальный зал	ноутбук, цифровое пианино, мультимедийный комплекс
Кабинеты учителей-логопедов	ноутбук
Кабинет педагогов-психологов	ноутбук

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинеты заместителей заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Внутренняя ЦОС	Внешняя ЦОС
Коммуникационные каналы - VK-мессенджер;	официальный сайт организации http://dou-35krsm.obr23.ru

Наполняемость РППС

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

Название центра активности	Содержание
Центр двигательной активности	Оборудование для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, лазанья, ползания
Центр сенсорики и конструирования	организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
Центр игры	Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии. Оборудование для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, вспомогательный материал, образно-символический материал развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств
Центр познания и коммуникации (книжный уголок),	Объекты для исследования в действии, строительный материал, конструкторы, образно-символический материал, игрушки – предметы оперирования, оснащение для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
Центр экспериментирования и труда	организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

Название центра активности	Содержание
Центр двигательной активности	организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада)
Центр безопасности	Маркеры игрового пространства, макеты для организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.
Центр игры	Игрушки-персонажи, маркер игрового пространства, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители
Центр конструирования	Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей, игрушки-персонажи,
Центр логики и математики	Образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Оборудование для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств
Центр экспериментирования	Оборудование для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.
Центр познания и коммуникации	Оснащение обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.
Книжный уголок	Художественная и познавательная литература для детей, обеспечивающая их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей
Центр театрализации и музицирования	Оборудование для организации музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей
Уголок уединения	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки,

корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова/картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <http://dou-35krsm.obr23.ru>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

На территории ДОО имеются функциональные зоны: **хозяйственная и игровая**. Игровая зона включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурную площадку:

Игровая зона	Оборудование
Физкультурная площадка	Ворота спортивные «Малыш» (с баскетбольным щитом и сеткой), волейбольные стойки с сеткой, «Бум-1», спортивные стенки для метания, комплект спортивный (лабиринт), спортивное оборудование «Змейка»; яма для прыжков.
Групповые площадки	Скамейки детские, «Вертолётик», «Катер», «Самолет», «Катерок»; домики игровые прогулочные, беседки, домики-беседки; песочницы; столы со скамейками; игровые элементы «Машина». Игровые веранды и тентовые навесы оснащены детской мебелью, стеллажами, разнообразным оборудованием и развивающим материалом необходимым для познавательной, игровой, двигательной и творческой активности детей.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

– оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

– административные помещения, методический кабинет;

– помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

– помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство:

Помещение	Оборудование	Содержание деятельности
музыкальный зал (физкультурный зал)	цифровые пианино, аудиосистемы, музыкальные центры), аудиотека, наглядные пособия, музыкально-дидактические игры, атрибуты для игр и детского танцевального творчества, наборы музыкальных инструментов (маракасы, бубны, трещотки, металлофоны, ксилофоны, румбы, кастаньеты, треугольники, тамбурины и т.д.), шумовые инструменты («Шум океана», «Шум дождя», «Раскаты грома»), различные виды театров; костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; ширмы; куклы для кукольного театра, ТСО. спортивно-игровой инвентарь: наборы спортивного оборудования, разнообразные мягкие модули, скамейки; игровые парашюты; мини-тренажеры: дорожка беговая детская, велотренажер,; коррекционно-развивающие наборы «Тактильные дорожки»; ребристые доски; дуги для подлезания; спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений и обучения элементам спорта; атрибуты для подвижных игр; шашки настольные; игровые модули для изучения правил дорожного движения, мобильная транспортная площадка, тележки, корзины и стеллажи для спортивного инвентаря, ТСО	Музыкальные занятия, индивидуальная работа, праздники, досуги, развлечения

кабинет учителя-логопеда	набор для проведения речевого обследования; дидактический материал по лексическим темам; набор тематических картинок;	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа
	картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок; индивидуальные зеркала; Индивидуальная касса для звукослогового анализа слов; наборы кубиков с разрезными картинками; крупные пазлы; шнуровки различного вида; мозаика; наборы сюжетных картинок; альбомы по коррекции звукопроизношения	
кабинет педагога-психолога	наборы развивающих игр, уголок релаксации, игровые пособия для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками; комплекты-трансформеры измягких модулей, набор «Шашки»	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, консультирование родителей
методический кабинет	Библиотека: детская литература, методическая литература, периодические издания, демонстрационный материал Медиаотека: цифровые образовательные ресурсы: Формирование основ безопасности у детей», «Фантазеры. Волшебный конструктор», «Развитие речи», « Математическое развитие ,Ознакомление с окружающим миром»,«Мультитворчество», Обучение чтению», «Диагностическое лото. Социально- личностное развитие дошкольника», «Проектная деятельность. Музыкальный конструктор», Рисуем, считаем, создаем»; мультимедийные презентации. Компьютерный центр: Стационарные компьютеры, МФУ, сканеры	Использование в воспитательно-образовательном процессе, повышение профессиональной и компьютерной грамотности педагогов, родителей.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - Волошина Л.Н., Курилова Т.В., Серых Л.В. Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. - Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий Ч.2,2,3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2012. - Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. М.: ООО «ТЦ Сфера», 2010-2014, 2018. - Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых. М. : ООО «ТЦ «Сфера», 2010, 2017. - Мосалова Л.Л. Я и мир. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. - Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2013. - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие/ под общей редакцией Л.Л.Тимофеевой. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие/ под общей редакцией Л.Л.Тимофеевой. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - Региональный компонент - организация образовательной деятельности по региональной программе « Все про то, как мы живем» Министерство образования и науки Краснодарского края ГБОУ ИРО КК , 2018.

<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (Средняя группа), 5-6 лет (Старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа). СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007, 2009, 2011, 2015, 2018. - Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. М.: ООО «ТЦ «Сфера», 2010-2014. - Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М. : ООО «ТЦ «Сфера», 2010-2014, 2016. - Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М. : ООО «ТЦ «Сфера», 2010, 2013, 2018, 2020. - Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. М. : ООО «ТЦ «Сфера», 2010, 2013, 2018. - Ельцова О.М. и др. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты (с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, 2021. - Колесникова Е.В. Математика для детей (3-4 лет): методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2019-2021. - Колесникова Е.В. Математика для детей (4-5 лет): методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2019-2021. - Колесникова Е.В. Математика для детей (5-6 лет): методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: ТЦ Сфера, 2019-2021. - Колесникова Е.В. Математика для детей (6-7 лет): методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.: ТЦ Сфера, 2019-2021. - Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2019-2021. - Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3 – 7 лет (на логико-математическом содержании). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника (опыты, эксперименты, игры). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Ребенок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста /под редакцией О.В. Дыбиной, М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009. - Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст, старшая группа, подготовительная к школе группа). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, 2018-2020. - Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018-2021. - Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий (ч. 1,2,3). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, 2019, 2020. - Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения детей чтению. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). СПб.: Невская нота, 2010. - Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Издательство «Композитор*Санкт Петербург», 2007. - Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор*Санкт Петербург», 2008. - Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Издательство «Композитор*Санкт Петербург», 2008. - Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Издательство «Композитор*Санкт Петербург», 2009. - Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Издательство «Композитор*Санкт Петербург», 2009. - Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, 2018.

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, 2017, 2018. - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, 2015. - Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. - Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, 2020, 2021. - Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, 2020, 2021. - Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, 2019.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. М.: Гуманитарное издательство Владос, 2000. - Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5-7 лет. М.: Гуманитарное издательство Владос, 2001. - Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство», Волгоград: Учитель, 2012. - Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале. Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. М.: Издательство Гном и Д, 2003. - Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале. Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. М.: Издательство Гном и Д, 2003.

Информационные интернет - ресурсы







Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе	www.microsoft.com www.windows.com www.mail.ru www.yandex.ru www.festival.1september.ru
Федеральные органы управления образованием	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/ Федеральный центр образовательного законодательства http://www.lexed.ru/ *Информационные интернет-ресурсы используемые на безвозмездной основе.
Региональные органы управления образованием	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Муниципальные органы управления образованием	Департамент образования АМО г. Краснодар https://do.krd.ru/

	<p>МКУ КНМЦ https://knmc.centerstart.ru/</p>
Федеральные информационно-образовательные порталы	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p>
Региональные информационно-образовательные ресурсы	<p>Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края http://www.minobrkruban.ru/ ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/ Региональное сообщество педагогов дошкольных образовательных организаций Краснодарского края https://iro23.ru/?page_id=5152#</p>
Издательства учебной литературы	<p>Мир энциклопедий "Аванта+" http://www.avanta.ru/ Издательство "Первое сентября" http://www.1september.ru/ Издательство "АРКТИ" http://www.arkty.ru/ Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/ Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/ Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru/ Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/ Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" https://detstvo-press.ru/</p>
СМИ образовательной направленности	<p>Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/ Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/ Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET</p>
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	<p>Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру http://dic.academic.ru/ Словари русского языка на портале «Грамота.ру» http://www.gramota.ru/slovari/ Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/ Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/ Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/ Герои страны http://www.warheroes.ru Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/ «Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1	- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. ЛАДУШКИ. Программа музыкального воспитания «Праздник каждый день» Издательство «Композитор. Санкт – Петербург», 2010
2	- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Издательство «Композитор*Санкт Петербург», 2007.
3	- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор*Санкт Петербург», 2008.
4	- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Издательство «Композитор*Санкт Петербург», 2008.
5	- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Издательство «Композитор*Санкт Петербург», 2009.
6	- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Издательство «Композитор*Санкт Петербург», 2009.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					
https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-м.-2-года.pdf	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-3-года.pdf	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-3-4-года.pdf	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-4-5-лет.pdf	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-5-6-лет.pdf	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-6-8-лет.pdf

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской

Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального

образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО).

**Режим дня в группе детей с 10,5-часовым пребыванием.
от 1,5-х до 3-х лет**

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход детей домой	
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-18.00
	16.20-16.30
	16.40-16.50
занятия в игровой форме по подгруппам	

Режим дня в дошкольных группах с 10,5-часовым пребыванием.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-	16.00-16.20	16.00-16.25	15.50-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.20-17.00	16.25-17.00	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки Уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	16.50-18.00
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Режим дня в дошкольных группах

Распорядок дня размещен на сайте ДОО <https://dou-35krsm.obr23.ru/item/931311>

За счет гибкой структуры описанный распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.7. Программы)

3.6. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Неделя	Государственные и народные праздники/ Памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события /тематические недели/проекты/акции	Возраст детей
Сентябрь	1 неделя	1 сентября - День знаний;	Познавательное Эстетическое Познавательное Духовно- нравственное	«Детский сад встречает ребят»- праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний	2-7
		8 сентября - Международный день распространения грамотности		Тематическая неделя «Неделя знатоков»	3-7
		3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом		Акция «Капля жизни»	5-7
	2 неделя	13 сентября День основания Краснодарского края	Патриотическое Познавательное Эстетическое Трудовое	Тематическая неделя «Славим тебя, родная Кубань!»	3-7
	3 неделя	День основания ст.Ивановской	Патриотическое Познавательное Эстетическое	Проект «Моя малая Родина»	5 -7

	4 неделя	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное, Трудовое	Тематическая неделя «Наш любимый детский сад» Физкультурный досуг «Детский сад – волшебная страна»	2-7
Октябрь	1 неделя	1 октября - Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное,	Тематическая неделя «Бабушка рядышком с дедушкой.....»	2-7
				Социальная акция «С любовью и благодарностью»	3-7
		1 октября- Международный День музыки	Эстетическое	Тематические развлечения «Волшебный мир музыки»	5-7
	2 неделя	День отца в России (третье воскресенье)	Социальное, Трудовое, Эстетическое	Тематическая неделя «Мой папа самый-самый»	3-7
				Физкультурный досуг с участием родителей «Папа может всё, что угодно...»	5-7
	3 неделя	15 октября – Всемирный день мытья рук	Физическое и оздоровительное Познавательное	Тематическая неделя «Неделя здоровья»	2-7
4 неделя		Познавательное Эстетическое	Тематическая неделя «Красавица осень к нам гости пришла»	2-7	
			Ярмарка с участием родителей «Осенние гуляния»		
Ноябрь	1 неделя	4 ноября – День народного единства	Патриотическое Эстетическое	Тематическая неделя «Россия дружбою сильна»	3-7
				Физкультурный досуг «Путешествие по России»	5-7
	2 неделя	По выбору и интересам детей			2-7
	3 неделя	18 ноября – День рождения Деда Мороза	Познавательное Социальное Эстетическое	Кто ты, Дедушка Мороз? Квест-игра «В гости к дедушке Морозу»	3-7
4 неделя	День матери в	Социальное	Тематическая неделя	2-7	

		России (последнее воскресенье)	Эстетическое	«Вот такая мама, золотая прямо!»	
	5 неделя	<i>По выбору и интересам детей</i>			2-7
		30 ноября - День государственного герба Российской Федерации	Патриотическое Познавательное	Тематические мероприятия «Государственная символика России»	5-7
Декабрь	1 неделя	3 декабря - Международный день инвалидов	Патриотическое Социальное, Познавательное	Тематическая неделя «Неделя добра»	3-7
		5 декабря - День добровольца (волонтера) в России		Социальная акция «Твори добро»	5-7
		8 декабря - Международный день художника	Эстетическое	Галерея творческих работ детей «В мире цвета и фантазии»	3-7
	2 неделя	9 декабря – День героев Отечества	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	Проект «Защитники Руси»	5-7
		12 декабря - День Конституции РФ		Тематическая неделя «Мы - граждане России»	5-7
		<i>По выбору и интересам детей</i>			2-4
	3-4 неделя	31 декабря - Новый год	Познавательное Эстетическое Трудовое	Тематические недели «Путешествие в Новый год»	2-7
Новогодние утренники				2-7	
Январь	1 неделя	<i>Святки</i>	<i>Эстетическое</i>	<i>Праздничные мероприятия «Пришли Святки - запевай колядки!»</i>	3-7
	2 неделя	<i>17 января – День детских изобретений</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Тематическая неделя «Юные изобретатели»</i>	3-7
	3 неделя	22 января - Международный день зимних видов спорта	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Неделя зимних игр и забав»	2-7
	4 неделя	27 января - День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое Духовно-нравственное	Социальная акция «Блокадный хлеб»	5-7
				<i>По выбору и интересам детей</i>	
Февраль	1 неделя	8 февраля – День российской науки	Познавательное, Патриотическое	Тематическая неделя «Неделя науки и открытий»	3-7

	2 неделя	<i>День освобождения ст. Ивановской от немецко-фашистских захватчиков</i>	<i>Патриотическое, Духовно-нравственное</i>	<i>Тематические мероприятия «Былое в памяти не стерто»</i>	5-7
	3-4 неделя	15 февраля - день памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Праздничные мероприятия с родителями, посвященные Дню Защитника Отечества	3-7
		23 февраля - День Защитника Отечества			
			21 февраля - Международный день родного языка	Патриотическое Эстетическое	Тематические мероприятия «Я люблю родной язык!»
Март	1 неделя	8 марта – Международный женский день	Духовно-нравственное Эстетическое	Тематическая неделя «8 марта - день особенный!»	2-7
				Праздничные мероприятия, посвященные Дню 8 марта	2-7
	2 неделя	<i>Масленица</i>	<i>Эстетическое Физическое и оздоровительное</i>	<i>Тематическая неделя «Широкая масленица»</i>	2-7
	3 неделя	21 марта - Международный день леса	Познавательное Трудовое	Тематическая неделя «Берегите лес!»	3-7
				Экологический марафон «Будем Землю беречь»	5-7
4 неделя	27 марта - Всемирный день театра	Эстетическое	Тематическая неделя «Дети в мире театра»	2-7	
Апрель	1 неделя	1 апреля – день юмора и смеха	Эстетическое	Тематическая неделя «Любим мы повеселиться»	3-7
		2 апреля – Международный день детской книги	Познавательное Социальное	Тематическая неделя «В мире книг»	2-7
	2 неделя	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	Познавательное Патриотическое	Тематическая неделя «Неделя космонавтики»	5-7
				<i>По выбору и интересам детей</i>	

	3 неделя	22 апреля - международный день Земли	Познавательное, Духовно-нравственное	Проект «Земля - наш дом»	3-7	
	4 неделя	30 апреля - День пожарной охраны России	Трудовое, Социальное	Тематическая неделя «Неделя правил пожарной безопасности»	3-7	
Май	1 неделя	1 мая - Праздник весны и труда	Трудовое Эстетическое	Тематические мероприятия, посвященные празднику весны и труда	3-7	
	2 неделя	9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне	Патриотическое, Духовно-нравственное, Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Что такое День Победы?»	3-7	
				Праздник «Памяти павших будем достойны!»	5-7	
	3 неделя	16 мая - Международный день музеев	Эстетическое	Тематическая неделя «Музей и дети»	4-7	
		<i>По выбору и интересам детей</i>			3-4	
		19 мая – День детских общественных организаций России	Социальное	Беседа-рассказ с элементами презентации	6-7	
	4 неделя	24 мая – День славянской письменности и культуры	Познавательное	Тематическая неделя «Неделя славянской письменности и культуры»	4-7	
	5 неделя	27 мая - Общероссийский день библиотек	Познавательное	Тематическая неделя «Книжкин дом»	2-7	
	Июнь	1 неделя	1 июня - День защиты детей	Эстетическое, Патриотическое	Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»	2-7
			1 июня – День символов Краснодарского края		Тематическое мероприятие «История герба и флага Краснодарского края»	6 - 7
6 июня - День русского языка, Пушкинский день России			Конкурс чтецов «Богат и красив -наш русский язык!»		5-7	
2 неделя		12 июня - День России	Патриотическое	Тематическая неделя «Наша Родина-Россия»		
3 неделя		21 июня – Международный день цветка	Познавательное, Трудовое	Тематическая неделя «Друзья природы»	2-7	
		22 июня - День памяти и скорби	Духовно-нравственное	Акция «Свеча памяти»	5-7	

				Акция «Минута молчания» Тематические мероприятия «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	
	4 неделя	23 июня – Международный олимпийский день	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Мы - олимпийцы»	3-7
Июль	1 неделя	7 июля - День работников морского и речного флота	Трудовое	Тематическая неделя «Есть много профессий хороших и нужных»	3-7
	2 неделя	8 июля - День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное, Социальное	Тематическая неделя «Папа, мама, я - дружная семья»	2-7
	3 неделя	20 июля - Международный день шахмат	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Неделя подвижных и спортивных игр»	3-7
	4 неделя	23 июля - Всемирный день китов и дельфинов	Познавательное	Тематическая неделя «Путешествие в мир морей, океанов»	2-7
Август	1 неделя	30 июля - Международный день дружбы	Социальное	Тематическая неделя «Неделя дружбы»	2-7
	2 неделя	12 августа - День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Неделя здоровья и безопасности»	3-7
	3 неделя	19 августа - Яблочный Спас (Преображение Господне)	Духовно-нравственное Трудовое	Тематическая неделя «Неделя урожая»	2-7
		22 августа - День государственного флага	Патриотическое	Тематические мероприятия, посвященные Дню государственного флага Праздник	4-7
4 неделя	27 августа - День российского кино	Познавательное Эстетическое	Тематическая неделя «Фильм! Фильм! Фильм!»	2-7	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(Организационный раздел)**

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

ДОО является звеном муниципальной системы образования города Краснодара. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности (Логогруппа)

№ п/п	Возрастные особенности контингента	Наименование группы	возраст	Количество групп
1	Ранний возраст	Вторая группа раннего возраста	с 2 до 3 лет	1
2	Дошкольный возраст	Младшая группа	с 3 до 4 лет	1
3		Средняя группа	с 4 до 5 лет	1
4		Старшая группа	с 5 до 6 лет	1
5		Подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	1
6		Группа компенсирующей направленности (Логогруппа)	с 6 до 7 лет	1

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

Согласно п.11 Мет. рекомендаций возрастные характеристики современного

ребёнка:

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей

желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается административным, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом ДОО.

Административный персонал	Педагогический персонал	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
1,00	15,5	9,9	12,28

Все педагоги ДОО своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают профессиональный уровень при посещении методических объединений, прохождении процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, наряду с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических и климатических особенностей Краснодарского края.

Национально-культурные и этнокультурные особенности: народности, вероисповедание, социальные общности (казаки), национальности.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях края об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с историей Кубани, обычаями и традициями кубанского казачества.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными промыслами.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Демографические особенности: плотность населения, миграционные процессы.

С учетом особенностей демографической ситуации в регионе, а именно, увеличение плотности населения за счет миграционных процессов, также определяются формы, средства образовательной деятельности.

Климатические особенности: климатический пояс, рельеф, среднегодовая температура, количество солнечных дней в году.

Климатические условия Краснодарского края, высокая среднегодовая температура, большое количество солнечных дней в году, позволяют проводить основную двигательную активность, решать ряд образовательных задач на свежем воздухе круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по вторую неделю мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и проведение педагогической диагностики (в первые две недели сентября).

- **второй период:** с третьей недели мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по вторую неделю мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДОО.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на свежем воздухе, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Организация	Направление	Содержание	Сроки
«Ивановская сельская библиотека»	Развитие у детей познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей действительности, формирование целостной картины мира; формирование интереса и потребности в чтении (<i>восприятии</i>) книг; развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей	Тематические циклы мероприятий, литературные гостиные, викторины, выставки, акции и др.	1 раз в 2 месяца
МБОУ СОШ № 18 МБОУ СОШ № 22 МКУК «Ивановского сельского Дома культуры»	формирование интереса и уважения к истории, культуре и традициям кубанского казачества	Совместные мероприятия, посвященные памятным датам Краснодарского края и города Краснодара	Сентябрь Февраль Июнь
Отдел ГИБДД	Формирование первичных представлений о безопасном	- Инструктаж по дорожной безопасности сотрудников ДОО;	один раз в полгода (январь, июнь)

	поведении на улицах города и в транспорте; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	-Участие сотрудников МЧС в итоговом мероприятии по теме «Азбука безопасности» в старшем дошкольном возрасте -«Уроки безопасности»	по согласованию
--	--	---	-----------------

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>- согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - опросы; - анкетирование; - педагогические беседы с родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; - информационные проспекты, буклеты, памятки различной тематики; - родительские стенды, папки-передвижки; - официальный сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет;
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установление партнёрских отношений		- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
Вовлечение родителей в образовательный процесс		- совместные праздники и вечера, спортивные и тематические мероприятия, досуги, ярмарки, знакомство с семейными традициями

В ДОО отработан механизм вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс. С этой целью используются различные формы работы:

- поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей), организуемая через привлечение к планированию родительских собраний, клубов и других мероприятий (аналогично технологии «Мировое кафе»);
- участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении праздничных мероприятий;
- работа «родительских мастерских», «домашних игротек» (изготовление дидактических и развивающих игр, пособий, атрибутов и т.д.) для пополнения развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений и участков;
- проведение мастер-классов, открытых просмотров образовательной деятельности с детьми с целью знакомства родителей (законных представителей) с образовательной и инновационной деятельностью ДОО в том числе;
- «электронные опросы» через различные мессенджеры, яндекс-анкеты при подготовке и по итогам проведения мероприятий (родительских собраний, досуговых мероприятий и т.п.).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основных целей взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.