

## **Краткая презентация Программы**

### **«АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 35»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП или Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35» разработана творческой группой дошкольной образовательной организации в составе: заведующего Курлыхановой В.В., старшего воспитателя Головчанова Л.В., учителя - логопеда Леоновой Н.С., педагога – психолога Спиридоновой Н.Б, воспитателей Кныпа Л.Н и Малета Ю.А (приказ от 30.08.2021г. № 74 -о «Об утверждении состава творческих групп педагогов с целью разработки образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 35»).

Программа спроектирована на основе АООП детей с ТНР в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и особенностей получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева) и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.).

В МДБОУ «Детский сад № 35» функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7-(8) лет, 10 часов пребывания.

## Формы взаимодействия с семьей

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используются разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни ДОО, в том числе:

- информационно - аналитические (анкетирование, опрос, беседа);
- наглядно-информационные (информационные стенды, сайт ДОО, буклеты, и др.);
- познавательные (родительские собрания, консультации, экскурсии и др.);
- досуговые (праздники, совместные досуги - традиционное участие родителей в спортивных праздниках «Веселые старты», «День защитника Отечества» и др.);
- практические (участие родителей в акциях, проектах, конкурсах, выставках и др.).

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель - логопед, педагог - психолог используют в работе с семьей систему методических рекомендаций в устной форме, на карточках, что дает родителям возможность занимать активную позицию в исправлении у ребенка речевых нарушений.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия,
- поощрение успехов ребёнка,
- формирование мотивации и желания научиться говорить правильно.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;

- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

#### Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

#### Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и ст. Ивановской.

#### Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

#### Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОУ;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

Современные средства ИКТ позволяют воспитателям и специалистам разнообразить информационные формы работы с семьей;

- использование электронной почты
- использование сайта ДОУ
- показ презентаций, видеороликов

Педагоги ДОУ работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.