

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КРЫМСКИЙ РАЙОН
СОШ №6

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов МБОУ СОШ №6

Аверина И.В.
Протокол МО учителей
начальных классов №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ СОШ №6

Литвиненко Е.В.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №6

Бобровская Т.В.
Протокол педагогического
Совета №1
от «30» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Город Крымск, 2024 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета **«Русский язык»**

Личностные результаты отражают сформированность в части:

1. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщения детей к культурному наследию

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей; повышение

роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Предметные результаты

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по **русскому языку** на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<u>Минимальный уровень</u> - различать звуки на слух; - писать строчные и прописные буквы; - списывать с рукописного текста отдельные слоги и слова. <u>Достаточный уровень</u> - различать звуки на слух и в собственном произношении; - писать строчные и прописные буквы; - списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; - писать под диктовку слова и предложения после звуко-слогового проговаривания.	<u>Минимальный уровень</u> - дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; - правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); - определять значение слов, соотнося их с картинками; - делить слова на слоги; - группировать слова-названия предметов и названия действий; - приводить в качестве примеров слова этих категорий; - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; - грамотно писать по памяти словарные слова; - писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов). <u>Достаточный уровень</u> - различать сходные по	<u>Минимальный уровень:</u> - различение гласных и согласных звуков и букв; - ударных и безударных согласных звуков; - оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы,	<u>Минимальный уровень</u> - составлять предложения, выделять предложения из речи и текста; - восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - анализировать слова по звуковому составу; - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; - списывать текст целыми словами; - писать под диктовку текст (30 - 35 слов), включающий изученные орфограммы. <u>Достаточный уровень</u> - различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста.

	начертанию буквы; - называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; - составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; - списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов; - составлять буквенную схему слоги типа шар, суп, Мила; - делить слова на слоги; - писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).	действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. <u>Достаточный уровень:</u> - различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков); - составление и распространение	- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя. - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. - алфавит.
--	---	---	--

		предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; -самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.	
--	--	---	--

2. Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку осуществляется по следующим разделам: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме,

по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Календарно – тематическое планирование
по русскому языку
1 дополнительный класс**

№ п/п	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
		Подготовка к усвоению грамоты.	10	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности). Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами ра-	Личностные: Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	
1.	1.	Знакомство с тетрадью с правильной посадкой за партой при письме. Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	1			духовное и нравственное воспитание
2.	2.	Рисование прямых, наклонных линий. Знакомство с основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание.	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
3.	3.	Работа с цветными полосками. Обводка фигур по шаблону, раскрашивание. Письмо элементов букв	1			приобщение детей к культурному наследию
4.	4.	Работа с цветными геометрическими фигурами, зарисовка, обводка раскрашивание. Работа в прописи по образцу.	1			гражданское воспитание
5.	5.	Работа с цветными геометрическими фигурами, составление из геометрических фигур знакомых конструкций: дом, машина, поезд. Работа в прописи.	1			духовное и нравственное воспитание
6.	6.	Зарисовка контуров знакомых предметов.	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
7.	7.	Различение и воспроизведение различных сочетаний цветовых полосок и геометрических фигур.	1			популяризация научных знаний среди детей
8.	8.	Рисование прямых и кривых линий.	1			патриотическое воспитание

		Соединение прямых линий в фигуры контурами напоминающие буквы.		боты, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы русского языка.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия Предметные: Минимальный уровень - различать звуки на слух; - писать строчные и прописные буквы; - списывать с рукописного текста отдельные слоги и слова. Достаточный уровень - различать звуки на слух и в собственном произношении; - писать строчные и прописные буквы; - списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; - писать под диктовку слова и предложения после звуко-слогового проговаривания.	и формирование российской идентичности трудовое воспитание духовное и нравственное воспитание гражданское воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья популяризация научных знаний среди детей приобщение детей к культурному наследию трудовое воспитание экологическое воспитание духовное и нравственное воспитание экологическое воспитание патриотическое воспитание и формирование российской идентичности экологическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья духовное и нравственное
9.	9.	Письмо палочек с закруглением вверху и внизу.	1			
10.	10.	Письмо элементов строчных и прописных букв.	1			
Обучение грамоте			56ч			
11.	1.	Звук и буква «А». Знакомство со строчной буквой и упражнения в ее написании.	1			
12.	2.	Звук и буква «У». Знакомство со строчной буквой «у» и упражнения в ее написании.	1			
13.	3.	Слова ау-уа. Звукобуквенный анализ и письмо этих слов. Правила соединения в написании данных слов.	1			
14.	4.	Звук и буква «О». Письмо строчной буквы.	1			
15.	5.	Звук и буква «М». Письмо элементов, строчной и заглавной буквы.	1			
16.	6.	Звукобуквенный анализ и письмо обратных слогов ам–ум, ом.	1			
17.	7.	Звукобуквенный анализ и письмо прямых открытых слогов ма.	1			
18.	8.	Звукобуквенный анализ и написание слогов ам-ма, ум-му, ом-мо.	1			
19.	9.	Р.р. Составление и написание слова ма-ма.	1			
20.	10.	Звук и буква «С», знакомство со строчной и заглавной буквой и упражнения в ее написании.	1			
21.	11.	Звукобуквенный анализ, списывание и написание обратных слогов ас, ос, ус.	1			
22.	12.	Звукобуквенный анализ, списывание и	1			

		написание прямых открытых слогов са-со-су.				воспитание
23.	13.	Письмо слогов ас-са ус-су ос-со после сравнительного звукобуквенного анализа.	1			приобщение детей к культурному наследию
24.	14.	Звук и буква «Х». Письмо элементов, строчной и заглавной буквы.	1			гражданское воспитание
25.	15.	Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов ха, хо, ух, ох, ах; слов после звукобуквенного анализа у-ха, у-хо, су-хо.	1			популяризация научных знаний среди детей
26.	16.	Р.р. Составление, списывание и письмо слов и предложений из данных слов ма-ма са-ма у-хо су-хо.	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
27.	17.	Письмо предложений со словами с буквой «Р».	1			трудовое воспитание
28.	18.	Звук и буква «К». Письмо строчной и прописной буквы «Кк».	1			духовное и нравственное воспитание
29.	19.	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Кк».	1			экологическое воспитание
30.	20.	Звук и буква «Р». Письмо строчной и прописной буквы «Рр».	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
31.	21.	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Пп».	1			приобщение детей к культурному наследию
32.	22.	Звук и буква «Т». Письмо строчной и прописной буквы «Тт». Слоги и слова с буквой «Тт».	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
33.	23.	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Ии».	1			популяризация научных знаний среди детей
34.	24.	Письмо слогов ЖИ-ШИ, слов и предложений.	1			духовное и нравственное воспитание
35.	25.	Звук и буква «З». Письмо строчной и прописной буквы «Зз».	1			трудовое воспитание
36.	26.	Различие слогов и слов с буквами и письмо	1			экологическое воспитание

		слов с буквами З-С.				
37.	27.	Звук и буква «В». Письмо строчной и прописной буквы «Вв».	1			гражданское воспитание
38.	28.	Звук и буква «Ж». Письмо строчной и прописной буквы «Жж».	1			экологическое воспитание
39.	29.	Звук и буква «Б». Письмо строчной и прописной буквы «Бб».	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
40.	30.	Различие слогов и слов с буквами Б-П.	1			
41.	31.	Звук и буква «Г». Письмо строчной и прописной буквы «Гг».Различие «Г-К».	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
42.	32.	Звук и буква «Д». Письмо строчной и прописной буквы «Дд». Различие «Д-Т».	1			экологическое воспитание
43.	33.	Письмо буквы «й».	1			популяризация научных знаний среди детей
44.	34.	Звук и буква «Д». Письмо строчной и прописной буквы «Дд». Различие «Д-Т».	1			популяризация научных знаний среди детей
45.	35.	Письмо слов с «Ь».	1			трудовое воспитание
46.	36.	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь.	1			популяризация научных знаний среди детей
47.	37.	Звук и буква «Е». Письмо строчной и прописной буквы «Ее».	1			духовное и нравственное воспитание
48.	38.	Обозначение мягкости согласных на письме буквой «Е»	1			популяризация научных знаний среди детей
49.	39.	Звук и буква «Ё». Письмо строчной и прописной буквы «Ёё».	1			экологическое воспитание
50.	40.	Обозначение мягкости согласных на письме. Составление и запись слов и предложений с буквой «Ё».	1			популяризация научных знаний среди детей
51.	41.	Письмо строчной и прописной буквы «Яя». Письмо слогов и слов с буквой «Я».	1			гражданское воспитание
52.	42.	Р.р. Составление и запись слов и предложений с буквой «Я». Обозначение мягкости согласных на письме.	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
53.	43.	Письмо строчной и прописной буквы «Юю».	1			приобщение детей к

		Письмо слогов, слов и предложений.				культурному наследию
54.	44.	Списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Юю». Обозначение мягкости согласных на письме.	1			популяризация научных знаний среди детей
55.	45.	Письмо строчной и прописной буквы «Цц».	1			духовное и нравственное воспитание
56.	46.	Письмо строчной и прописной буквы «Чч».	1			экологическое воспитание
57.	47.	Упражнения в письме по слуху слов со звуко сочетанием ЧА-ЧУ.	1			трудовое воспитание
58.	48.	Письмо строчной и прописной буквы «Щщ».	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
59.	49.	Письмо по слуху слов со звуко сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			духовное и нравственное воспитание
60.	50.	Письмо строчной и прописной буквы «Фф».	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
61.	51.	Различие В-Ф в написании слогов и слов.	1			духовное и нравственное воспитание
62.	52.	Письмо строчной и прописной буквы «Ээ».	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
63.	53.	Письмо буквы Ъ.	1			популяризация научных знаний среди детей
64.	54.	Письмо слов с Ъ и Ь.	1			популяризация научных знаний среди детей
65.	55.	Контрольная работа за год.	1			популяризация научных знаний среди детей
66.	56.	Повторение. Работа над ошибками.	1			приобщение детей к культурному наследию
Итого			66ч			

**Календарно – тематическое планирование
по русскому языку
1 класс**

№ п/п	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	основные направления воспитательной деятельности
		<i>Подготовка к усвоению грамоты.</i>	10	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности). Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин	<u>Личностные:</u> Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; Овладение социально-	
67.	11.	Знакомство с тетрадью с правильной посадкой за партой при письме. Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
68.	12.	Рисование прямых, наклонных линий. Знакомство с основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание.	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
69.	13.	Работа с цветными полосками. Обводка фигур по шаблону, раскрашивание. Письмо элементов букв	1			популяризация научных знаний среди детей
70.	14.	Работа с цветными геометрическими фигурами, зарисовка, обводка раскрашивание. Работа в прописи по образцу.	1			духовное и нравственное воспитание
71.	15.	Работа с цветными геометрическими фигурами, составление из геометрических фигур знакомых конструкций: дом, машина, поезд. Работа в прописи.	1			экологическое воспитание
72.	16.	Зарисовка контуров знакомых предметов.	1			популяризация научных знаний среди детей
73.	17.	Различение и воспроизведение различных сочетаний цветовых полосок и	1			трудовое воспитание

		геометрических фигур.		в соответствии с тематикой и видами ра-боты, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы русского языка.	бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия <u>Предметные:</u> Минимальный уровень - различать звуки на слух; - писать строчные и прописные буквы; - списывать с рукописного текста отдельные слоги и слова. Достаточный уровень - различать звуки на слух и в собственном произношении; -писать строчные и прописные буквы; - списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; - писать под диктовку слова и предложения после звуко-слогового проговаривания.	приобщение детей к культурному наследию гражданское воспитание экологическое воспитание популяризация научных знаний среди детей популяризация научных знаний среди детей приобщение детей к культурному наследию физическое воспитание и формирование культуры здоровья патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание экологическое воспитание трудовое воспитание популяризация научных знаний среди детей
74.	18.	Рисование прямых и кривых линий. Соединение прямых линий в фигуры контурами напоминающие буквы.	1			
75.	19.	Письмо палочек с закруглением вверху и внизу.	1			
76.	20.	Письмо элементов строчных и прописных букв.	1			
Обучение грамоте			56ч			
77.	17.	Звук и буква «А». Знакомство со строчной буквой и упражнения в ее написании.	1			
78.	18.	Звук и буква «У». Знакомство со строчной буквой «у» и упражнения в ее написании.	1			
79.	19.	Слова ау-уа. Звукобуквенный анализ и письмо этих слов. Правила соединения в написании данных слов.	1			
80.	20.	Звук и буква «О». Письмо строчной буквы.	1			
81.	21.	Звук и буква «М». Письмо элементов, строчной и заглавной буквы.	1			
82.	22.	Звукобуквенный анализ и письмо обратных слогов ам–ум, ом.	1			
83.	23.	Звукобуквенный анализ и письмо прямых открытых слогов ма.	1			
84.	24.	Звукобуквенный анализ и написание слогов ам-ма, ум-му, ом-мо.	1			
85.	25.	Р.р. Составление и написание слова ма-ма.	1			
86.	26.	Звук и буква «С», знакомство со строчной и заглавной буквой и упражнения в ее написании.	1			
87.	27.	Звукобуквенный анализ, списывание и написание обратных слогов ас, ос, ус.	1			

88.	28.	Звукобуквенный анализ, списывание и написание прямых открытых слогов са-со-су.	1			приобщение детей к культурному наследию
89.	29.	Письмо слогов ас-са ус-су ос-со после сравнительного звукобуквенного анализа.	1			популяризация научных знаний среди детей
90.	30.	Звук и буква «Х». Письмо элементов, строчной и заглавной буквы.	1			духовное и нравственное воспитание
91.	31.	Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов ха, хо, ух, ох, ах; слов после звукобуквенного анализа у-ха, у-хо, су-хо.	1			популяризация научных знаний среди детей
92.	32.	Р.р. Составление, списывание и письмо слов и предложений из данных слов ма-ма са-ма у-хо су-хо.	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
93.	37.	Письмо предложений со словами с буквой «Р».	1			популяризация научных знаний среди детей
94.	38.	Звук и буква «К». Письмо строчной и прописной буквы «Кк».	1			гражданское воспитание
95.	39.	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Кк».	1			популяризация научных знаний среди детей
96.	40.	Звук и буква «Р». Письмо строчной и прописной буквы «Пп».	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
97.	41.	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Пп».	1			трудовое воспитание
98.	42.	Звук и буква «Т». Письмо строчной и прописной буквы «Тт». Слоги и слова с буквой «Тт».	1			духовное и нравственное воспитание
99.	43.	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Ии».	1			популяризация научных знаний среди детей
100.	44.	Письмо слогов ЖИ-ШИ, слов и предложений.	1			приобщение детей к культурному наследию
101.	45.	Звук и буква «З». Письмо строчной и прописной буквы «Зз».	1			экологическое воспитание

102.	46.	Различие слогов и слов с буквами и письмо слов с буквами З-С.	1			популяризация научных знаний среди детей
103.	47.	Звук и буква «В». Письмо строчной и прописной буквы «Вв».	1			духовное и нравственное воспитание
104.	48.	Звук и буква «Ж». Письмо строчной и прописной буквы «Жж».	1			трудовое воспитание
105.	49.	Звук и буква «Б». Письмо строчной и прописной буквы «Бб».	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
106.	50.	Различие слогов и слов с буквами Б-П.	1			популяризация научных знаний среди детей
107.	51.	Звук и буква «Г». Письмо строчной и прописной буквы «Гг».Различие «Г-К».	1			популяризация научных знаний среди детей
108.	52.	Звук и буква «Д». Письмо строчной и прописной буквы «Дд». Различие «Д-Т».	1			приобщение детей к культурному наследию
109.	53.	Письмо буквы «й».	1			популяризация научных знаний среди детей
110.	54.	Звук и буква «Д». Письмо строчной и прописной буквы «Дд». Различие «Д-Т».	1			экологическое воспитание
111.	55.	Письмо слов с «Ь».	1			гражданское воспитание
112.	56.	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь.	1			духовное и нравственное воспитание
113.	57.	Звук и буква «Е». Письмо строчной и прописной буквы «Ее».	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
114.	58.	Обозначение мягкости согласных на письме буквой «Е»	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
115.	59.	Звук и буква «Ё». Письмо строчной и прописной буквы «Ёё».	1			трудовое воспитание
116.	60.	Обозначение мягкости согласных на письме. Составление и запись слов и предложений с буквой «Ё».	1			духовное и нравственное воспитание
117.	61.	Письмо строчной и прописной буквы «Яя». Письмо слогов и слов с буквой «Я».	1			популяризация научных знаний среди детей
118.	62.	Р.р. Составление и запись слов и	1			физическое воспитание и

		предложений с буквой «Я». Обозначение мягкости согласных на письме.				формирование культуры здоровья
119.	63.	Письмо строчной и прописной буквы «Юю». Письмо слогов, слов и предложений.	1			духовное и нравственное воспитание
120.	64.	Списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Юю». Обозначение мягкости согласных на письме.	1			популяризация научных знаний среди детей
121.	65.	Письмо строчной и прописной буквы «Цц».	1			экологическое воспитание
122.	66.	Письмо строчной и прописной буквы «Чч».	1			
123.	67.	Упражнения в письме по слуху слов со звуко сочетанием ЧА-ЧУ.	1			приобщение детей к культурному наследию
124.	68.	Письмо строчной и прописной буквы «Щщ».	1			духовное и нравственное воспитание
125.	69.	Письмо по слуху слов со звуко сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
126.	70.	Письмо строчной и прописной буквы «Фф».	1			духовное и нравственное воспитание
127.	71.	Различие В-Ф в написании слогов и слов.	1			духовное и нравственное воспитание
128.	72.	Письмо строчной и прописной буквы «Ээ».	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
129.	73.	Письмо буквы Ъ.	1			трудовое воспитание
130.	74.	Письмо слов с Ъ и Ь.	1			популяризация научных знаний среди детей
131.	75.	Контрольная работа за год.	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
132.	76.	Повторение. Работа над ошибками.	1			популяризация научных знаний среди детей
Итого			66ч			

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку
2 класс**

№ п/п	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
		Повторение	8ч	Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку	Личностные: Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	
133.	21.	Предложение. Предложение и его схема.	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
134.	22.	Построение простого предложения. Составление предложений из 2-3 слов.	1			популяризация научных знаний среди детей
135.	23.	Распространение предложений. Слово.	1			экологическое воспитание
136.	24.	Р.р. Составление предложений по картинке, вопросу.	1			духовное и нравственное воспитание
137.	25.	Составление предложений с данным словом.	1			духовное и нравственное воспитание
138.	26.	Уметь заканчивать начатое предложение.	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
139.	27.	Звуки и буквы.	1			популяризация научных знаний среди детей
140.	28.	Различие звуков и букв.	1			популяризация научных знаний среди детей
Фонетика и графика			26ч			
141.	33.	Гласные, согласные звуки и буквы.	1			популяризация научных знаний среди детей
142.	34.	Слова, которые различаются одним звуком, количеством и последовательностью звуков.	1			трудовое воспитание

143.	35.	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	1	(в том числе и в цифровой форме). Таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы русского языка.	жизнеобеспечении; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия Предметные: Минимальный уровень - дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; - правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); - определять значение слов, соотнося их с картинками; - делить слова на слоги; - группировать слова-названия предметов и названия действий; - приводить в качестве примеров слова этих категорий; - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; -грамотно писать по	духовное и нравственное воспитание
144.	36.	Деление слов на слоги.	1			популяризация научных знаний среди детей
145.	37.	Гласные в образовании слогов.	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
146.	38.	Перенос слов по слогам.	1			популяризация научных знаний среди детей
147.	39.	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1			приобщение детей к культурному наследию
148.	40.	Различение Л-Р, Б-П.	1			экологическое воспитание
149.	41.	Различение В-Ф, Г-К.	1			популяризация научных знаний среди детей
150.	42.	Различение Д-Т Различение звонких и глухих согласных..	1			популяризация научных знаний среди детей
151.	43.	Контрольное списывание.	1			популяризация научных знаний среди детей
152.	44.	Различие З-С. Ж-Ш.	1			духовное и нравственное воспитание
153.	13.	Различие Ч-Щ. Шипящие и свистящие согласные.	1			духовное и нравственное воспитание
154.	14.	Буквы Е, Ё в начале слова или слога.	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
155.	15.	Буква Ю,Я в начале слова или слова.	1			трудовое воспитание
156.	16.	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1			гражданское воспитание
157.	17.	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1			духовное и нравственное воспитание
158.	18.	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
159.	19.	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1			патриотическое воспитание и

					памяти словарные слова; - писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов). <u>Достаточный уровень</u> - различать сходные по начертанию буквы; - называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; - составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; - списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов; - составлять буквенную схему слога типа шар, суп, Мила; - делить слова на слоги; - писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).	формирование российской идентичности популяризация научных знаний среди детей приобщение детей к культурному наследию популяризация научных знаний среди детей духовное и нравственное воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья трудовое воспитание популяризация научных знаний среди детей популяризация научных знаний среди детей экологическое воспитание популяризация научных знаний среди детей патриотическое воспитание и формирование российской идентичности популяризация научных знаний среди детей трудовое воспитание популяризация научных знаний среди детей духовное и нравственное воспитание популяризация научных знаний среди детей
160.	20.	Гласная Е после мягких согласных.	1			
161.	21.	Различия твёрдых и мягких согласных.	1			
162.	22.	Мягкий знак (ь) на конце слова, как показатель мягкости согласного.	1			
163.	23.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1			
164.	24.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слов.	1			
165.	25.	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1			
166.	26.	Контрольное списывание по теме: «Твердые и мягкие согласные на конце слов»	1			
		Слово	26ч			
167.	1.	Предмет и его название.	1			
168.	2.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1			
169.	3.	Названия частей предмета.	1			
170.	4.	Различай сходные предметы и их названия.	1			
171.	5.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1			
172.	6.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1			
173.	7.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1			
174.	8.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1			
175.	9.	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1			

176.	10.	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов, отвечающих на вопрос, кто?, что?»	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
177.	11.	Различай слова, обобщающие один и несколько одинаковых предметов.	1			духовное и нравственное воспитание
178.	12.	Большая буква в именах людей.	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
179.	13.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1			гражданское воспитание
180.	14.	Большая буква в кличках животных.	1			популяризация научных знаний среди детей
181.	15.	Действие и его название.	1			экологическое воспитание
182.	16.	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1			популяризация научных знаний среди детей
183.	17.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1			духовное и нравственное воспитание
184.	18.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1			популяризация научных знаний среди детей
185.	19.	Р.р. Составление рассказа по серии картинок.	1			экологическое воспитание
186.	20.	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1			популяризация научных знаний среди детей
187.	21.	Контрольное списывание.	1			приобщение детей к культурному наследию
188.	22.	Предлог как отдельное слово.	1			духовное и нравственное воспитание
189.	23.	Употребление предлогов в предложении.	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
190.	24.	Слова с непроверяемыми гласными.	1			трудовое воспитание
191.	25.	Слова с непроверяемыми гласными.	1			популяризация научных знаний среди детей
192.	26.	Выделение «трудных» гласных в словах на письме. Р.р. Развитие связной речи. Выделение безударных гласных.	1			духовное и нравственное воспитание

		Предложение	8ч			
193.	27.	Выделение предложения из текста.				духовное и нравственное воспитание
194.	28.	Правила записи предложения. Предложение и его схема				патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
195.	29.	Различение набора слов и предложения.				гражданское воспитание
196.	30.	Порядок слов в предложении.				популяризация научных знаний среди детей
197.	31.	Завершение начатого предложения.				популяризация научных знаний среди детей
198.	32.	Р.р. Составление предложений по предметной картинке.				духовное и нравственное воспитание
199.	33.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.				популяризация научных знаний среди детей
200.	34.	Контрольное списывание.				популяризация научных знаний среди детей
Итого			66ч			

**Календарно – тематическое планирование
по русскому языку
3 класс**

№ п/п	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
		Повторение	6ч			
201.	29.	Предложение. Выборочное написание предложений о предмете.	1	Комплект демонстрационных таблиц с методическими ре	Личностные: Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	трудовое воспитание
202.	30.	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1			физическое воспитание и формирование культуры

				коммендациями.	творческому труду, работе	здоровья
203.	31.	Р.р. Работа с деформированным предложением.	1	Словари по русскому языку:	на результат, бережному	популяризация научных знаний среди детей
204.	32.	Расчленение сплошного текста на предложения.	1	толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	отношению к материальным и духовным ценностям;	духовное и нравственное воспитание
205.	33.	Р.р. Составление предложений, используя вопросы.	1	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	популяризация научных знаний среди детей
206.	34.	Р.р. Деление текста на предложения.		Таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы русского языка	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	приобщение детей к культурному наследию
Фонетика.			13ч		Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	
207.	45.	Определение звуков и букв. Слова сходные по звучанию.	1		Предметные:	популяризация научных знаний среди детей
208.	46.	Сходные по буквам слова.	1		Минимальный уровень:	экологическое воспитание
209.	47.	Алфавит (порядок букв в русском языке).	1		- различение гласных и согласных звуков и букв;	популяризация научных знаний среди детей
210.	48.	Расположение слов в алфавитном порядке.	1		- ударных и безударных согласных звуков;	популяризация научных знаний среди детей
211.	49.	Гласные звуки и буквы.	1		- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;	духовное и нравственное воспитание
212.	50.	Согласные звуки и буквы.	1		- деление слов на слоги для переноса;	популяризация научных знаний среди детей
213.	51.	Сопоставление гласных и согласных звуков.	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
214.	52.	Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.	1			гражданское воспитание
215.	53.	Гласные буквы И, Е.	1			популяризация научных знаний среди детей
216.	10.	Гласные буквы Ё, Ю.	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
217.	11.	Гласные буквы Я, Э.	1			экологическое воспитание
218.	12.	Ударение в слове. Знак ударения.	1			популяризация научных знаний среди детей

219.	13.	Гласные ударные и безударные. Контрольное списывание.	1	- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. <u>Достаточный уровень:</u> - различение звуков и	трудовое воспитание
		Слово	40ч		
220.	1.	Упражнения в постановке ударения в словах.	1		популяризация научных знаний среди детей
221.	2.	Ударение в словах-омографах (замок – замок).	1		духовное и нравственное воспитание
222.	3.	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	1		экологическое воспитание
223.	4.	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных.	1		популяризация научных знаний среди детей
224.	5.	Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме. Правило переноса, где слог – гласная буква.	1		гражданское воспитание
225.	6.	Твердые и мягкие согласные (понятие).	1		популяризация научных знаний среди детей
226.	7.	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости гласными е, ё, ю, я, и.	1		трудовое воспитание
227.	8.	Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными.	1		духовное и нравственное воспитание
228.	9.	Мягкий знак на конце и в середине слова. Образование слов с мягким знаком.	1		физическое воспитание и формирование культуры здоровья
229.	10.	Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь.	1		популяризация научных знаний среди детей
230.	11.	Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1		приобщение детей к культурному наследию
231.	12.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1		экологическое воспитание
232.	13.	Парные звонкие и глухие согласные.	1		духовное и нравственное воспитание
233.	14.	Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Б-П, Д -Т, К-Г.	1		патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
234.	15.	Произношение и правописание слов с парными	1		патриотическое

		согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф.			букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из	воспитание и формирование российской идентичности
235.	16.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1			популяризация научных знаний среди детей
236.	17.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1			трудовое воспитание
237.	18.	Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце.	1			духовное и нравственное воспитание
238.	19.	Проверка написания путём изменения формы слова (гриб - грибы).	1			популяризация научных знаний среди детей
239.	20.	Понятие о разделительном мягком знаке.	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
240.	21.	Правило переноса слов с разделительным «Ь» знаком.	1			популяризация научных знаний среди детей
241.	22.	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.	1			популяризация научных знаний среди детей
242.	23.	Правописание слов с разделительным Ъ знаком.	1			гражданское воспитание
243.	24.	Слова, обозначающие названия предметов.	1			трудовое воспитание
244.	25.	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	1			популяризация научных знаний среди детей
245.	26.	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
246.	27.	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
247.	28.	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	1			популяризация научных знаний среди детей
248.	29.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1			духовное и нравственное воспитание
249.	30.	Понятия о словах, обозначающих действие, умение находить их в тексте.	1			экологическое воспитание
250.	31.	Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений.	1			популяризация научных знаний среди детей

251.	32.	Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов.	1		нескольких, подходящего по смыслу; -самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.	приобщение детей к культурному наследию
252.	33.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1			трудовое воспитание
253.	34.	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	1			популяризация научных знаний среди детей
254.	35.	Согласование со словом, обозначающим предмет и действие предмета.	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
255.	36.	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.	1			экологическое воспитание
256.	37.	Подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков.	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
257.	38.	Сравнивание двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный)	1			духовное и нравственное воспитание
258.	39.	Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающие название предметов. Проверочный диктант.	1			популяризация научных знаний среди детей
259.	40.	Работа над ошибками. Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	1			популяризация научных знаний среди детей
		Предложение	9ч			
260.	1.	Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа	1			духовное и нравственное воспитание
261.	2.	Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа	1			трудовое воспитание
262.	3.	Составление предложений с употреблением винительного (Кого? Что?) падежа	1			гражданское воспитание
263.	4.	Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа	1			приобщение детей к культурному наследию
264.	5.	Составление предложений с употреблением дательного (Кому? Чему?) падежа.	1			патриотическое воспитание и

						формирование российской идентичности
265.	6.	Составление предложений с употреблением творительного (Кем? Чем?) падежа	1			популяризация научных знаний среди детей
266.	7.	Составление предложений с употреблением предложного (О ком? О чём?) падежа	1			духовное и нравственное воспитание
267.	8.	Контрольная работа по теме «Предложение»	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
268.	9.	Работа над ошибками. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)	1			популяризация научных знаний среди детей
Итого			68ч			

Календарно – тематическое планирование
4класс

№ п/п	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
		Повторение	6ч	Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов,	<u>Личностные:</u> Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Проявление готовности к самостоятельной жизни. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,	популяризация научных знаний среди детей
269.	35.	Предложение.	1			приобщение детей к культурному наследию
270.	36.	Связь слов в предложении. Окончание.	1			трудовое воспитание
271.	37.	Связь слов в предложении.	1			популяризация научных знаний среди детей
272.	38.	Работа над деформированным предложением.	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

273.	39.	Дополнение предложений словами.	1	морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы русского языка.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Принятие и освоение социальной роли	духовное и нравственное воспитание
274.	40.	Р.р. Работа с текстом. Запись рассказа по плану.				патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Фонетика.			26ч			
275.	54.	Алфавит. Р.р. Составление рассказа по серии картинок.	1			популяризация научных знаний среди детей
276.	55.	Мягкий знак обозначает мягкость согласного. Мягкие согласные.	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
277.	56.	Разделительный ь перед гласными е,ё,ю,я,и.	1			гражданское воспитание
278.	57.	Деление на слоги слов с ь. Р.р. Письменные ответы на вопросы.	1			трудовое воспитание
279.	58.	Сочетания гласных с шипящими. Гласные после шипящих.	1			приобщение детей к культурному наследию
280.	14.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			
281.	15.	Списывание по «Гласные после шипящих».	1			популяризация научных знаний среди детей
282.	16.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора родственных слов	1			духовное и нравственное воспитание
283.	17.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1			экологическое воспитание
284.	18.	Проверка и написание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.	1			гражданское воспитание
285.	19.	Объяснение написания парных согласных на конце и в середине слова.	1			приобщение детей к культурному наследию
286.	20.	Р.р Составление текста поздравительной открытки.	1			популяризация научных знаний среди детей
287.	21.	Ударные гласные. Ударение в слове.	1			экологическое воспитание
288.	22.	Ударные и безударные гласные.	1			патриотическое воспитание и

				обучающегося, проявление социально значимых <u>Предметные:</u> <u>Минимальный уровень</u> -составлять предложения, выделять предложения из речи и текста; - восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - анализировать слова по звуковому составу; - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; - списывать текст целыми словами; - писать под диктовку текст (30 - 35слов), включающий изученные орфограммы. <u>Достаточный уровень</u> -различение звуков и букв; - характеристика гласных	формирование российской идентичности
289.	23.	Правописание безударных гласных.	1		популяризация научных знаний среди детей
290.	24.	Правописание безударных гласных. Р.р. Ответы на вопросы по тексту.	1		популяризация научных знаний среди детей
291.	25.	Проверка безударных гласных.	1		популяризация научных знаний среди детей
292.	26.	Проверка написания слов с безударной гласной.	1		трудовое воспитание
293.	27.	Диктант по теме «Правописание парных согласных и безударных гласных».	1		физическое воспитание и формирование культуры здоровья
294.	28.	Непроверяемые безударные гласные.	1		популяризация научных знаний среди детей
295.	29.	Непроверяемые безударные гласные. Закрепление.	1		духовное и нравственное воспитание
296.	30.	Р.р. Описание котёнка.	1		духовное и нравственное воспитание
		Слово	25ч		
297.	41.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Изменение слов, обозначающих предметы.	1		приобщение детей к культурному наследию
298.	42.	Изменение окончаний слов, обозначающих предметы.	1		трудовое воспитание
299.	43.	Слова, обозначающие названия действий.	1		физическое воспитание и формирование культуры здоровья
300.	44.	Слова, обозначающие действия предметов.	1		патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
301.	45.	Слова, обозначающие названия предметов и их действий. Р.р. Описание квартиры.	1		патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
302.	46.	Слова, обозначающие названия признаков.	1		популяризация научных знаний среди детей

303.	47.	Слова, обозначающие названия признаков отвечают на вопросы какой? какая? какие? какой?.	1		и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста. - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя. - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. - алфавит.	экологическое воспитание
304.	48.	Изменение слов, обозначающих признаки предметов.	1			духовное и нравственное воспитание
305.	49.	Слова, обозначающие названия признаков предметов.	1			трудовое воспитание
306.	50.	Слова, обозначающие названия признаков, действий и предметов.	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
307.	51.	Общее понятие об именах собственных. Имена собственные пишутся с большой буквы.	1			популяризация научных знаний среди детей
308.	52.	Употребление заглавной буквы при написании имён собственных.	1			гражданское воспитание
309.	53.	Закрепление изученного об именах собственных. Р.р. Адрес на конверте.	1			популяризация научных знаний среди детей
310.	54.	Раздельное написание предлогов со словами.	1			экологическое воспитание
311.	55.	Упражнения в раздельном написании предлогов со словами.	1			духовное и нравственное воспитание
312.	56.	Диктант по теме «Имена собственные. Предлоги».	1			духовное и нравственное воспитание
313.	57.	Понятие о разделительном ъ.	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
314.	58.	Упражнение в написании слов с разделительным ъ.	1			приобщение детей к культурному наследию
315.	59.	Понятие о родственных словах.	1			популяризация научных знаний среди детей
316.	60.	Общая часть родственных слов - корень.	1			трудовое воспитание
317.	61.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
318.	62.	Нахождение в словах корня, подбор родственных слов.	1			патриотическое воспитание и

						формирование российской идентичности
319.	63.	Р.р. Составление рассказа по серии картинок, началу и опорным словам.	1			популяризация научных знаний среди детей
320.	64.	Закрепление знаний о родственных словах.	1			популяризация научных знаний среди детей
321.	65.	Диктант по теме «Родственные слова».	1			популяризация научных знаний среди детей
		Предложение	15ч			
322.	10.	Предложение как единица речи. Деление текста на предложения.	1			популяризация научных знаний среди детей
323.	11.	Упражнение в составлении и записи предложений.	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
324.	12.	Предложение выражает законченную мысль.	1			экологическое воспитание
325.	13.	Связь слов в предложении.	1			приобщение детей к культурному наследию
326.	14.	Знаки препинания в конце предложения.	1			трудовое воспитание
327.	15.	Вопросительный знак в конце предложения. Закрепление.	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
328.	16.	Знаки препинания в конце предложения. Р.р. Письмо маме.	1			гражданское воспитание
329.	17.	Знаки препинания в конце предложения.	1			трудовое воспитание
330.	18.	Название действия – сказуемые.	1			популяризация научных знаний среди детей
331.	19.	Сказуемые – главный член предложения.	1			духовное и нравственное воспитание
332.	20.	Подлежащее – главный член предложения.	1			популяризация научных знаний среди детей
333.	21.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			трудовое воспитание
334.	22.	Второстепенные члены предложения.	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
335.	23.	Главные и второстепенные слова в предложении.	1			популяризация научных

						знаний среди детей
336.	24.	Диктант по теме «Предложение».	1			популяризация научных знаний среди детей
Итого			68ч			

СОГЛАСОВАНО

протокол № 1

заседания школьного методического объединения

учителей начальных классов

МБОУ СОШ №6 МО Крымский район

от « 26 » августа 2022 года

_____/ И.В. Аверина/

Подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____/Е. В.Литвиненко/

подпись Ф.И.О.

от «26 » августа 2022 года

