

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КРЫМСКИЙ РАЙОН
СОШ №6

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов МБОУ СОШ №6

Аверина И.В.
Протокол МО учителей
начальных классов №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ СОШ №6

Литвиненко Е.В.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №6

Бобровская Т.В.
Протокол педагогического
Совета №1
от «30» августа 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся 1-4 классов

Город Крымск, 2024 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают сформированность в части:

1. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщения детей к культурному наследию

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей; повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения
коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Предметные результаты:

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; - различать объекты живой и неживой природы; - выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; - называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; - называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.	- правильно называть изученные объекты и явления; - различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; - различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; - различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; - выполнять элементарные гигиенические правила; - различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.	- правильно называть изученные объекты и явления; - сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; - сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни; - соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; - определять по сезонным изменениям время года; - определять направление ветра.	- правильно называть изученные объекты и явления; - различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения; - правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; - различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека; - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе; - определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; - особенности жизни растений, животных, человека.

2. Содержание учебного предмета

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.
Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны.

Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб..

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Календарно – тематическое планирование
по учебному предмету «Мир природы и человека»
1 дополнительный класс**

№ п/п	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия	основные направления воспитательной деятельности
		Неживая природа	4 ч	Тематические таблицы, иллюстрации, дидактический материал, карточки, раздаточный материал. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры- путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии, Живые объекты (комнатные растения,	Личностные: Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою	
1.	1.	Земля и Солнце	1			трудовое воспитание
2.	2.	Солнце и жизнь растений	1			духовное и нравственное воспитание
3.	3.	День и ночь. Небо днем и ночью. Сутки	1			экологическое воспитание
4.	4.	Занятие людей в течение суток. Режим дня	1			гражданское воспитание
		Сезонные изменения в природе	11ч			
5.	1.	Осень. Признаки осени	1			приобщение детей к культурному наследию
6.	2.	Занятия и одежда осенью	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
7.	3.	Погода. Календарь природы	1			популяризация научных знаний среди детей
8.	4.	Зима. Признаки зимы.	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
9.	5.	Занятия и одежда зимой	1			духовное и нравственное воспитание
10.	6.	Погода. Календарь природы	1			популяризация научных знаний среди детей
11.	7.	Весна .Признаки весны	1			приобщение детей к культурному наследию

12.	8.	Занятия и одежда весной	1	животные) .	Родину; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия Предметные: - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; - различать объекты живой и неживой природы; - выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; - называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; - называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.	экологическое воспитание
13.	9.	Погода. Календарь природы	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
14.	10.	Лето .Признаки лета	1			популяризация научных знаний среди детей
15.	11.	Занятия и одежда летом	1			приобщение детей к культурному наследию
		Живая природа	20 ч			
		Растения	7ч			
16.	1.	Растения. Строение и сходство растений	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
17.	2.	Различия растений.	1			духовное и нравственное воспитание
18.	3.	Разнообразие цветов	1			трудовое воспитание
19.	4.	Семена. Плоды растений	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
20.	5.	Приспособление растений к сезонным изменениям.	1			популяризация научных знаний среди детей
21.	6.	Уход за растениями	1			духовное и нравственное воспитание
22.	7.	Приспособления растений к условиям жизни	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Животные	5ч			
23.	1.	Животные .Строение и сходство животных	1			гражданское воспитание
24.	2.	Различие животных	1			популяризация научных знаний среди детей
25.	3.	Детеныши животных	1			приобщение детей к культурному наследию

26.	4.	Дикие животные	1			экологическое воспитание
27.	5.	Приспособление животных к различным условиям обитания и временам года	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Человек	6ч			
28.	1.	Человек. Части тела человека	1			популяризация научных знаний среди детей
29.	2.	Гигиенические навыки	1			экологическое воспитание
30.	3.	Лицо человека. Глаза	1			гражданское воспитание
31.	4.	Уши. Нос. Рот	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
32.	5.	Кожа	1			популяризация научных знаний среди детей
33.	6.	Осанка. Скелет и мышцы человека	1			духовное и нравственное воспитание
		ИТОГО	33ч			

**Календарно – тематическое планирование
по учебному предмету «Мир природы и человека»
1 класс**

№ п/п	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия	основные направления воспитательной деятельности
		Неживая природа	4 ч	Тематические таблицы, иллюстрации, дидактический материал,	<u>Личностные:</u> Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	
34.	5.	Земля и Солнце	1			популяризация научных знаний среди детей
35.	6.	Солнце и жизнь растений	1			патриотическое воспитание и формирование

				карточки, раздаточный материал. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии, Живые объекты (комнатные растения, животные)	мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия Предметные: - правильно и точно называть изученные	российской идентичности
36.	7.	День и ночь. Небо днем и ночью. Сутки	1			трудовое воспитание
37.	8.	Занятие людей в течение суток. Режим дня	1			гражданское воспитание
		Сезонные изменения в природе	11ч			
38.	12.	Осень. Признаки осени	1			духовное и нравственное воспитание
39.	13.	Занятия и одежда осенью	1			популяризация научных знаний среди детей
40.	14.	Погода. Календарь природы	1			приобщение детей к культурному наследию
41.	15.	Зима. Признаки зимы.	1			экологическое воспитание
42.	16.	Занятия и одежда зимой	1			популяризация научных знаний среди детей
43.	17.	Погода. Календарь природы	1			духовное и нравственное воспитание
44.	18.	Весна .Признаки весны	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
45.	19.	Занятия и одежда весной	1			трудовое воспитание
46.	20.	Погода. Календарь природы	1			гражданское воспитание
47.	21.	Лето .Признаки лета	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
48.	22.	Занятия и одежда летом	1			духовное и нравственное воспитание
		Живая природа	20 ч			
		Растения	7ч			
49.	8.	Растения. Строение и сходство растений	1			популяризация научных знаний среди детей
50.	9.	Различия растений.	1			гражданское воспитание
51.	10.	Разнообразие цветов	1			приобщение детей к

52.	11.	Семена. Плоды растений	1			культурному наследию
53.	12.	Приспособление растений к сезонным изменениям.	1			экологическое воспитание
54.	13.	Уход за растениями	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
55.	14.	Приспособления растений к условиям жизни	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Животные	5ч			духовное и нравственное воспитание
56.	6.	Животные .Строение и сходство животных	1			
57.	7.	Различие животных	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
58.	8.	Детеныши животных	1			трудовое воспитание
59.	9.	Дикие животные	1			популяризация научных знаний среди детей
60.	10.	Приспособление животных к различным условиям обитания и временам года	1			экологическое воспитание
		Человек	6ч			гражданское воспитание
61.	7.	Человек. Части тела человека	1			
62.	8.	Гигиенические навыки	1			экологическое воспитание
63.	9.	Лицо человека. Глаза	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
64.	10.	Уши. Нос. Рот	1			трудовое воспитание
65.	11.	Кожа	1			популяризация научных знаний среди детей
66.	12.	Осанка. Скелет и мышцы человека	1			гражданское воспитание
		ИТОГО	33ч			приобщение детей к культурному наследию

Календарно – тематическое планирование
2 класс

№ п/п	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия	основные направления воспитательной деятельности
67.	9.	Собираемся в школу. Школа. Экскурсия по школе.	1	Тематические таблицы, иллюстрации, дидактический материал, карточки, раздаточный материал. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры- путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии, Живые объекты (комнатные растения,	Личностные: Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Сформированность адекватных представлений о собственных	популяризация научных знаний среди детей
68.	10.	Я в классе.	1			трудовое воспитание
69.	11.	Сентябрь	1			гражданское воспитание
70.	12.	Овощи: огурец, помидор.	1			популяризация научных знаний среди детей
71.	13.	Фрукты: лимон, апельсин.	1			духовное и нравственное воспитание
72.	14.	Овощи и фрукты (сравнение)	1			приобщение детей к культурному наследию
73.	15.	Ягоды: смородина, малина	1			трудовое воспитание
74.	16.	Октябрь	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
75.	17.	Семья. Дом. Квартира. Домашний адрес.	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
76.	18.	Ноябрь. Экскурсия в природу.	1			популяризация научных знаний среди детей
77.	19.	Тело человека. Волосы, кожа, ногти.	1			экологическое воспитание
78.	20.	Тело человека. Зубы. Здоровье (обобщение)	1			гражданское воспитание
79.	21.	Одежда. Уход за одеждой.	1			экологическое воспитание
80.	22.	Обувь. Уход за обувью.	1			физическое воспитание и формирование культуры

				животные)	возможностях, о	здоровья
81.	23.	Декабрь. Новогодняя ёлка.	1	.	насуточно необходимом	патриотическое воспитание
82.	24.	Январь. Рождество	1		жизнеобеспечении;	и формирование
83.	25.	Общественный транспорт	1		Овладение социально-	русской идентичности
84.	26.	Дикие животные: лиса, белка	1		бытовыми навыками,	экологическое воспитание
85.	27.	Февраль.	1		используемыми в	духовное и нравственное
86.	28.	Птицы: Дятел, снегирь.	1		повседневной жизни;	воспитание
87.	29.	Домашние животные: коза, корова	1		Владение навыками	трудовое воспитание
88.	30.	Домашняя птица: курица	1		коммуникации и	патриотическое воспитание
89.	31.	Март. Сезонные наблюдения в природе.	1		принятыми нормами	и формирование
90.	32.	Комнатное растение: герань.	1		социального	русской идентичности
91.	33.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека.	1		взаимодействия	популяризация научных
92.	34.	Апрель. Распускание листьев. Экскурсия.	1		Предметные:	знаний среди детей
93.	35.	Деревья: берёза, черёмуха.	1		- правильно называть	приобщение детей к
94.	36.	Первые цветы: мать - мачеха	1		изученные объекты и	культурному наследию
95.	37.	Насекомые: шмель, бабочка.	1		явления;	экологическое воспитание
96.	38.	Май. Наблюдения в природе.	1		- различать 3–4	гражданское воспитание
97.	39.	День Победы.	1		комнатных растения, их	физическое воспитание и
					части, осуществлять	формирование культуры
					уход за комнатными	здоровья
					растениями;	популяризация научных
					- различать наиболее	знаний среди детей
					распространенные	патриотическое воспитание
					овощи и фрукты,	и формирование
					объяснять, где они	русской идентичности
					растут, как	трудовое воспитание
					используются	духовное и нравственное
					человеком;	воспитание
					- различать домашних и	физическое воспитание и
					диких животных, рыб,	формирование культуры
						здоровья
						гражданское воспитание
						экологическое воспитание

98.	40.	Лето.	1		описывать их повадки, образ жизни; - выполнять элементарные гигиенические правила; - различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.	приобщение детей к культурному наследию
99.	41.	Родной край.	1			экологическое воспитание
100.	42.	Охрана здоровья и безопасное поведение на воде.	1			гражданское воспитание
		ИТОГО	34ч			

**Календарно – тематическое планирование
по учебному предмету «Мир природы и человека»
3 класс**

№ п/п	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия	основные направления воспитательной деятельности
		Сезонные изменения в природе	11 ч	Тематические таблицы, иллюстрации, дидактический материал, карточки, раздаточный материал. Настольные развивающие игры	Личностные: Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	
101.	43.	Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь				патриотическое воспитание и формирование русской идентичности
102.	44.	Растения и животные осенью				физическое воспитание и формирование культуры здоровья
103.	45.	Занятия людей осенью Изучаем правила дорожного движения				приобщение детей к культурному наследию
104.	46.	Зима. Признаки зимы Зимние месяцы				популяризация научных

				по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии, Живые объекты (комнатные растения, животные)	духовным ценностям; Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Предметные: - правильно называть изученные объекты и явления; - сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена	знаний среди детей
105.	47.	Растения зимой и животные зимой				трудовое воспитание
106.	48.	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).				гражданское воспитание
107.	49.	Весна. Признаки весны Весенние месяцы				патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
108.	50.	Растения и животные весной. Насекомые				экологическое воспитание
109.	51.	Признаки лета. Летние месяцы.				духовное и нравственное воспитание
110.	52.	Растения и животные летом.				приобщение детей к культурному наследию
111.	53.	Занятия людей весной и летом.				популяризация научных знаний среди детей
		Неживая природа	4 ч			
112.	1.	Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости.				гражданское воспитание
113.	2.	Календарь.				патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
114.	3.	Воздух. Значение воздуха. Термометр.				экологическое воспитание
115.	4.	Ветер. Направление ветра Поведение во время урагана.				приобщение детей к культурному наследию
		Живая природа	19 ч			
		Растения	7 ч			
116.	1.	Сравнение растений.				патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
117.	2.	Части растений: корни, стебли.				физическое воспитание и формирование культуры

118.	3.	Части растений: листья, цветы.				здоровья
119.	4.	Растения сада.				приобщение детей к культурному наследию
120.	5.	Лес. Растения леса. Травы.				экологическое воспитание
121.	6.	Плоды и семена Лесные ягоды.				популяризация научных знаний среди детей
122.	7.	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений . Правила поведения в лесу.				гражданское воспитание
		Животные	5 ч			трудовое воспитание
123.	1.	Животные. Охрана животного мира.				
124.	2.	Дикие и домашние животные.				приобщение детей к культурному наследию
125.	3.	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными.				патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
126.	4.	Птицы. Строение птиц.				экологическое воспитание
127.	5.	Перелетные, зимующие птицы.				физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Человек	7 ч			гражданское воспитание
128.	1.	Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний.				популяризация научных знаний среди детей
129.	2.	Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний.				духовное и нравственное воспитание
130.	3.	Кровь.				патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
131.	4.	Сердце.				популяризация научных знаний среди детей

растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;

- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; - определять по сезонным изменениям время года; - определять направление ветра.

132.	5.	Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.				приобщение детей к культурному наследию
133.	6.	Окружающая среда и здоровье человека.				гражданское воспитание
134.	7.	Питание человека.				популяризация научных знаний среди детей
		ИТОГО	34ч			

**Календарно – тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия	основные направления воспитательной деятельности
		Сезонные изменения в природе	9 ч			
135.	54.	Влияние Солнца на смену времен года Признаки осени.	1	Тематические таблицы, иллюстрации, дидактический материал, карточки, раздаточный материал. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры- путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и	Личностные: Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Проявление готовности к самостоятельной жизни. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	приобщение детей к культурному наследию
136.	55.	Растения и животные осенью.	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
137.	56.	Признаки зимы.	1			популяризация научных знаний среди детей
138.	57.	Растения и животные зимой.	1			трудовое воспитание
139.	58.	Труд людей зимой.	1			гражданское воспитание
140.	59.	Растения и животные весной.	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
141.	60.	Труд людей осенью и весной.	1			экологическое воспитание
142.	61.	Растения и животные летом.	1			духовное и нравственное воспитание
143.	62.	Труд людей летом.	1			трудовое воспитание

		Неживая природа	4 ч	конструкторов. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии, Живые объекты (комнатные растения, животные)	материальным и духовным ценностям; Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	
144.	1.	Почва. Состав почвы.	1			популяризация научных знаний среди детей
145.	2.	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
146.	3.	Песок и глина.	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
147.	4.	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	1			трудовое воспитание
		Живая природа	21 ч			
		Растения	6 ч			
148.	1.	Растения. Огород.	1			экологическое воспитание
149.	2.	Лес. Ориентировка в лесу.	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
150.	3.	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	1			приобщение детей к культурному наследию
151.	4.	Лекарственные растения Красная книга.	1			духовное и нравственное воспитание
152.	5.	Растения полей. Поле в разное время года	1			популяризация научных знаний среди детей
153.	6.	Парки.	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Животные	5 ч			
154.	1.	Домашние животные: лошадь, корова.	1			экологическое воспитание
155.	2.	Свинья, овца Правила ухода за домашними животными.	1			популяризация научных знаний среди детей
156.	3.	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	1			приобщение детей к культурному наследию
157.	4.	Дикие и домашние птицы.	1			трудовое воспитание

158.	5.	Насекомые. Пчела. Насекомые вредители.	1		проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; <u>Предметные:</u> - правильно называть изученные объекты и явления; - различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения; - правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; - различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека; - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе; - определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих	патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Человек	6 ч			
159.	1.	Человек. Мозг человека.	1			популяризация научных знаний среди детей
160.	2.	Профилактика травм головного мозга.	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
161.	3.	Режим дня. Часы.	1			духовное и нравственное воспитание
162.	4.	Профилактика переутомления.	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья
163.	5.	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	1			популяризация научных знаний среди детей
164.	6.	Заповедники. Зоопарк (по выбору).	1			гражданское воспитание
		Безопасное поведение	4 ч			
165.	1.	Правила поведения в быту, в школе.	1			патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
166.	2.	Правила поведения в быту, в школе.	1			трудовое воспитание
167.	3.	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.	1			духовное и нравственное воспитание
168.	4.	Транспорт. Мы – пассажиры.	1			физическое воспитание и формирование культуры здоровья

					его; - особенности жизни растений, животных, человека.	
		ИТОГО	34ч			