

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 города Крымска
муниципального образования Крымский

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по воспитательной работе
_____ М.М. Аветян
_____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 6
_____ Т.В. Бобровская
_____ 2025 г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Солнечные ступеньки»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 45 ч.

Возрастная категория: 6-7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:

Мох Светлана Васильевна

г. Крымск, 2025г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Солнечные ступеньки»
 социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Крымский район
Наименование организации	МБОУ СОШ №6
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	_____
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнечные ступеньки»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	бюджет
ФИО автора (составителя) программы	Мох Светлана Васильевна, педагог первой категории
Краткое описание программы	
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	45 часов
Возрастная категория	6-7 лет
Цель программы	Подготовка ребенка к школьной жизни, развитие любознательности, умственной активности, формирование посредством игры определённого запаса знаний, умений и навыков, который в дальнейшем поможет детям легче адаптироваться в школьной среде и будет способствовать их успешному обучению.
Задачи программы	1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. 2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь. 3. Развитие у детей наглядно - образного и логического мышления, произвольного

	внимания, зрительно - слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
Ожидаемые результаты	предметные: • развито логическое и творческое мышление, исследовательское умение учащихся, кругозор; • развита гибкость мыслительного процесса, сообразительность, смекалка, пространственные представления; • развита языковая культура и сформирована речевая деятельность: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, аргументировано доказывать свою точку зрения. личностные: • сформирована культура общения и поведения в социуме; • сформировано уважение к взрослым и друг к другу, навык бесконфликтного общения; метапредметные: • развита любознательность, память, внимание, мышление, воображение; • развита положительная мотивации к учебной и познавательной деятельности. • желание самостоятельно творить, умение использовать полученные навыки на практике.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	возможно
Материально-техническая база	-наличие отдельного кабинета, оснащённого учебной доской, учебными столами и стульями (учитывая рост детей); -проектор, экран, ноутбук, сеть Интернет.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнечные ступеньки»	5-6
2.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
3.	Пояснительная записка программы	7-8
4.	Первая ступень программы «Логика»	9
5.	Календарный учебный график для краткосрочной программы «Солнечные ступеньки» 1ой ступени «Логика»	12
6.	Вторая ступень программы «Мир вокруг нас»	13
7.	Календарный учебный график для краткосрочной программы «Солнечные ступеньки» 2ой ступени «Мир вокруг нас»	15
8.	Третья ступень программы «Психология для дошкольников»	16
9.	Календарный учебный график для краткосрочной программы «Солнечные ступеньки» 3ей ступени «Психология для дошкольников»	19
10.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	20
11.	Список литературы	23

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнечные ступеньки»

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019г. №170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
7. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 2).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный № 25016).
11. Проект Концепции развития дополнительного образования детей РФ до 2030 года;
12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017г.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение:

- ✓ в наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- ✓ в заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- ✓ в наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Развить устойчивый интерес к обучению у детей старшего дошкольного возраста - одна из важных задач. С решением данной задачи успешно справляется программа «Солнечные ступеньки». **Программа реализуется в летний период** и предназначена для любознательных детей, интересующихся математикой, окружающей средой.

Вид программы - модифицированная.

Программа «Солнечные ступеньки» состоит из нескольких ступеней:

1. «Логика»
2. «Мир вокруг нас»
3. «Психология для дошкольников»

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнечные ступеньки» - **социально-гуманитарная.**

Данная программа предполагает использование современных технологий (развивающего обучения, индивидуальный подход, информационно-коммуникационные технологии), позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и сформировать интерес к школьной жизни.

Актуальность программы

Программа предполагает личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Адресат программы

Принимаются мальчики и девочки в возрасте 6-7 лет. Состав групп одновозрастной. Наполняемость групп максимально - 15 детей. Приём детей в группы осуществляется по заявлению родителей и желанию детей.

Объём программы

Всего 15 часов (каждой ступени). Продолжительность занятий в группе – 1 академический час.

Срок освоения программы

Программа рассчитана по 15 занятий (каждой ступени), реализуется в летний период.

Форма обучения

Основная форма организации деятельности - это занятие (*сообщение новых знаний, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа*). Все занятия проходят с применением игр, творческих заданий разной сложности.

Форма обучения – *групповая.*

Режим занятий – каждый день по 30 минут с утра и после обеда с перерывом.

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ПРОГРАММЫ «ЛОГИКА»

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. В настоящее время проблема формирования и развития математических способностей – одно из распространенных на сегодня методических проблем дошкольной педагогики. В последние десятилетие возникли тенденции: система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы обучения и нередко они сводятся к обучению их счету, чтению, письму. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является развитие математических способностей.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность.

Огромную роль в развитии математических способностей и в развитии интеллекта играют интеллектуальные, дидактические игры, игры драматизации.

Игры делают учение интересным занятием для малыша, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам. Использование игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослыми или самостоятельно.

Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствуют исследовательскому и творческому поиску, желанию и умению учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

Программа обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 6 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также формирует навыки учебной деятельности.

Цель: развитие интеллекта и логического мышления в подготовке к успешному обучению в школе.

Задачи:

- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей);
- обогащение опыта самопознания дошкольников;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Формы реализации:

- демонстративные опыты;
- театрализация с математическим содержанием;
- коллективное занятие;
- самостоятельная исследовательская деятельность в развивающей среде;
- индивидуально-творческая деятельность,
- творческая деятельность в малой подгруппе(3-6 детей),
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия),
- игровой тренинг.

Методы и приемы:

- практические (игровые);
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование;
- сюжетно – ролевая игра;
- игра – драматизация.

Планируемые результаты освоения содержания программы:

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметные результаты:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Структура программы

Свойства, признаки и составные части предметов - Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

Действия предметов - Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

Элементы логики - Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания.

Логическая операция Сравнение - Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

Комбинаторика - Хаотичный и систематический перебор вариантов.

Развитие творческого воображения - Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Практический материал - Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

**Календарный учебный график для краткосрочной программы
«Солнечные ступеньки» 1ой ступени «Логика»**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия
1		Вводное занятие. Учимся работать по образцу.	1		занятие (теория)
2		Учимся определять различные и одинаковые свойства предметов	1		занятие (практика)
3		Учимся ориентироваться в пространстве	1		занятие (практика)
4		Учимся сравнивать предметы между собой	1		занятие (практика)
5		Учимся узнавать предметы по заданным признакам.	1		занятие (практика)
6		Развиваем ловкость и подвижность рук.	1		занятие (практика)
7		Головоломки различного вида сложения.	1		занятие (практика)
8		Учимся ориентироваться в пространстве и классифицировать.	1		занятие (практика)
9		Учимся находить «лишний» предмет. Развиваем внимание.	1		занятие (практика)
10		Учимся узнавать геометрические фигуры.	1		занятие (практика)
11		Построение симметричных мозаик.	1		занятие (практика)
12		Проведение линии по заданному маршруту.	1		занятие (практика)
13		Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.	1		занятие (практика)
14		Учимся работать по образцу. Развиваем внимание, логику, аналогию, сообразительность, воображение.	1		занятие (практика)
15		Итоговое занятие.	1		занятие (практика)
		Всего:	15		

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ПРОГРАММЫ «МИР ВОКРУГ НАС»

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости.

Формирование экологической культуры есть сознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Экологическая культура как часть общей культуры является процессом, который связан с освоением и наращиванием знаний, опыта, технологий и передачей их старшим поколением – младшему. В тоже время экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении достигать гармоничных отношений с окружающим миром и с самим собой.

В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и социумом.

Существенным моментом в воспитании культуры школьников всех возрастов является изменение в их сознании представления гармонии человека и природы, формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости. Без осознания человеком самоценности природы как таковой, а не с точки зрения ее полезности или вреда для людей, невозможно изменить положение человечества как подобия инородной, а то и враждебной природе силы. Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, человеку необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, людях, творениях рук человеческих.

Главная цель курса – пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, желания приносить пользу растениям, животным, людям.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Формирование экологических знаний, умений, навыков.
2. Обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.
3. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной сферы.
4. Способствовать формированию системы знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, содействовать личностному развитию ребенка и наиболее полной его самореализации.

Содержание программы

Введение: Знакомство с классификацией предметов. Деление предметов на группы.

Осень: Изменения окраски листьев. Узнавание деревьев по листьям. Грибы съедобные и несъедобные. Созревание плодов и семян. Узнавание плодов и семян разных растений. Сад и огород. Погодные явления осенью.

Заморозки. Появление первого льда на лужах. Замерзание рек, озер. Завершение листопада. Явления в жизни животных, их подготовка к зиме. Подготовка животных к зиме. Отлет птиц.

Изменения, наблюдаемые в неживой природе. Изменения температуры воздуха. (холоднее, теплее) Осадки. Снегопад.

Зима: Снегопады, морозы, оттепели. Покой в жизни растений. Явления в жизни насекомых. Как зимуют насекомые. Игры детей зимой. Новый год.

Жизнь животных зимой. Зима – голодное время для птиц. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. Жизнь растений зимой. Зимние забавы.

Весна: Пробуждение растений. Появление травянистых растений. Сокодвижение у кленов и берез. Набухание почек. Цветение деревьев и кустарников. Первоцветы. Международный женский день.

Освобождение водоемов ото льда. Изменения в жизни животных. Пробуждение водоемов. Прилет птиц. Гнездование. Помощь птицам в этот период. Явления в жизни животных. Пробуждение насекомых. Рождение детенышей у млекопитающих.

Животные разных стран.

Ориентировка во времени:

Усвоение названий дней недели, месяцев, сезонов, частей суток;

Познакомить детей с часами.

Знакомство с профессиями людей:

Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.

Занятие-игра:

Требования к знаниям умениям и навыкам

- Понятие об окружающем мире, живой и неживой природе.
- Характерные признаки сезонных изменений в нашей местности.
- Уметь рассказать о наблюдениях за сезонными изменениями в живой и неживой природе.
- Знать объекты живой природы: животные, растения, грибы.
- Определять существенные признаки отличия домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц.
- Практически различать деревья, кустарники, травы.
- Называть 3-4 растения, животных, фруктов, овощей.
- Проводить наблюдения за сезонными изменениями в жизни людей (труд, одежда и др.).
- Знать название дней недели, месяцев, сезонов, частей суток.
- Знать названия распространенных профессий.

**Календарный учебный график для краткосрочной программы
«Солнечные ступеньки» 2ой ступени «Мир вокруг нас»**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия
1		Вводное занятие. Любимые игрушки. Кто чем играет?	1		занятие (теория)
2		Предметы, которые нас окружают. Тематические группы слов	1		занятие (практика)
3		Наша одежда. Головные уборы. Наша обувь. Сезонные изменения одежды.	1		занятие (практика)
4		Правила здорового образа жизни.	1		занятие (практика)
5		Мебель. Школьные принадлежности. Тематические группы слов.	1		занятие (практика)
6		Электроприборы. Правила безопасного использования электроприборов	1		занятие (практика)
7		Профессии человека. Кто что делает? Кто где работает?	1		занятие (практика)
8		Спортивные снаряды и принадлежности. Правила здорового образа жизни	1		занятие (практика)
9		Музыкальные инструменты. Народные музыкальные инструменты. Симфонический оркестр.	1		занятие (практика)
10		Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила поведения в транспорте и вблизи.	1		занятие (практика)
11		Овощи. Фрукты. Ягоды. Цветы.	1		занятие (практика)
12		Деревья. Времена года. Осень. Грибы.	1		занятие (практика)
13		Домашние и дикие животные и их детеныши.	1		занятие (практика)
14		Первое знакомство с космосом.	1		занятие (практика)
15		Итоговое занятие.	1		занятие (практика)
		Всего:	15		

ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Старший дошкольный возраст... Как много ребенок успел накопить необходимого опыта, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Для того чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания.

Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В своей деятельности психологу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольник. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку.

Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Цели и задачи программы

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Концептуальная основа программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 6,5 до 7 лет в рамках образовательных учреждений.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

1. Организационный этап - создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. Практический этап - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. Рефлексивный этап - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

**Календарный учебный график для краткосрочной программы
«Солнечные ступеньки» Зей ступени «Психология для дошкольников»**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия
Сказки для школьной адаптации					
1		Создание «Лесной школы». Букет для учителя.	1		занятие (теория)
2		Смешные страхи.			занятие (теория)
3		Школьные правила. Игры в школе.	1		занятие (практика)
Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной					
4		Собирание портфеля. Госпожа Аккуратность.	1		занятие (практика)
5		Жадность. Подарки в день рождения	1		занятие (практика)
6		Волшебное яблоко (воровство).	1		занятие (практика)
Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям					
7		Домашнее задание. Школьные оценки.	1		занятие (практика)
8		Ленивец. Списывание. Подсказка.	1		занятие (практика)
Сказки о здоровье					
9		Бабушкин помощник.	1		занятие (практика)
10		Прививка. Больной друг.	1		занятие (практика)
Сказки о школьных конфликтах					
11		Ябеда.	1		занятие (практика)
12		Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1		занятие (практика)
13		Драки. Грубые слова.	1		занятие (практика)
14		Задача для Лисенка (ложь).	1		занятие (практика)
15		В гостях сказки.	1		занятие (практика)
		Всего:	15		

Комплекс организационно-педагогических условий

Техническое и дидактическое оснащение занятий:

- наличие отдельного кабинета, оснащённого учебной доской, учебными столами и стульями (учитывая рост детей);
- качественное освещение;
- проектор, экран, ноутбук, колонки;
- доступ к сети Интернет.
- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- наборы игр на развитие внимания, памяти, логического мышления;
- аудио, видеоматериалы.

Форма аттестации

Учащиеся дошкольного возраста не аттестуются. Итог обучения - командная игра.

Методические материалы:

- разработки занятий;
- презентации занятий.

В воспитательно-образовательном процессе применяются **следующие технологии:**

- здоровьесберегающие педагогические технологии;
- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технология проектно-исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов).

Применяемые методики:

- «Продолжи узор» (Г.Ф.Кумарина);
- «Раскрашивание фигур» (Н.Я.Чутко);
- «Эталоны» О.М. Дьяченко (для старших дошкольников, 6-7 лет);
- Умные кубики Дьенеша;
- Кубики Никитина.

Методы исследования личностного развития ребёнка:

- педагогическое наблюдение;
- ежедневный опрос.

Способы проверки результативности:

- педагогический мониторинг (анализ и сравнение начальных и конечных результатов);

Формы контроля над усвоением изученного материала:

- фронтальный и индивидуальный опрос;
- творческое задание;
- наблюдение;
- игра.

Содержание обучения строится на таких принципах:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность:

- игровая, продуктивная, творческая;
- конструирование.

Структура учебного занятия*1 этап: организационный*

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

*3 этап: подготовительный (подготовка к новому)**4 этап: основной.* В качестве основного этапа могут выступить следующие:

-Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

-Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

-Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение условия новых знаний и способов действий.

Содержание: тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

-Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: опрос и практические задания.

5 этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

6 этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о задании для тренировки (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Список литературы

Литература для педагога

1. «Давайте поиграем» (под редакцией А.А.Столяра. - М., 1991, 1996), а также «Логика и математика для дошкольников» (под редакцией З.А.Михайловой - СПб, 1996, 2000), где дана система игр и игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша;
2. «Занятия по развитию математических способностей 6-7 лет». А.В. Белошистая. Москва – 2004г.;
3. «Занимательная математика» Г.П.Попова; В.И.Усачева. Волгоград – 2007г.
4. «Игры по математике для дошкольников». Козина Л.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.;
5. «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова. Санкт – Петербург 2001г.;
6. «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова; Р.Л.Непомнящая. Санкт – Петербург – 2004г.;
7. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими играми. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. Санкт – Петербург ООО «Корвет»;
8. «Развивающие игры» Б.П.Никитина. Москва – 1994г.;
- «И учеба, и игра: математика. Т.И. Тарабарина; Н.В, Елкина. Ярославль – 2003г.;
9. Учебное пособие «Конструирование букв и цифр». Романина В.И. Москва. Издательство: Владос. 2011г.;
10. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения». Большакова С.Е. М.: ТЦ Сфера 2013г.

Интернет ресурсы

1. <http://doshkolnik.ru/> Информационный сайт «Дошкольник»;
2. <http://kladraz.ru/> Кладовая развлечений.