

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
СОШ № 6

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №6

Аверина И.В.
Протокол МО учителей
начальных классов №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ СОШ № 6

Литвиненко Е..В.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ
№ 6

Бобровская Т.В.
Протокол
педагогического
совета №1 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
объединения внеурочной деятельности
«Уроки доброты»

Город Крымск, 2024 г.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенной обстановки и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Реализация данного воспитательного направления проходит через предметы основной образовательной программы и через внеурочную деятельность. Поэтому содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в данном образовательном учреждении.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренне.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Уроки доброты» может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями.

Занятия данного кружка должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания (при необходимости в редких случаях, не создавая перегрузки) можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Срок реализации программы – 3 года. Первый год обучения рассчитан на 33 часа, второй, третий, – на 34 часа, всего 101 час. Реализуется данная программа в форме интенсива за счёт перераспределения часов.

Возраст младших школьников: 7 – 10 лет (1 -3 класс).

Состав групп непостоянный, количество учащихся 10-25 человек.

Форма организации работы по реализации программы в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших

школьников.

Задачи:

- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем

укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть

последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся узнают:

1. Чем отличаются понятия «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Научатся:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся узнают:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
4. Афоризмы.

Научатся:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся узнают:

1. Каким должен быть воспитанный человек.
2. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
3. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
4. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
5. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Научатся:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33 часа)

Раздел 1: Правила поведения в школе (4ч.)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: Правила поведения в общественных местах. (8ч.)

Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в кино, театре, цирке.

Раздел 3: О добром отношении к людям (10ч.)

Понятие о толерантности. Вежливая просьба. Утешение. У постели больного. Разговор с младшим. Поздравления и пожелания. Добрые дела. С чего начинается дружба.

Раздел 4. Я и природа. (5ч.)

Бездомные животные. Будем друзьями птиц. Проект «Покормите птиц зимой»

Раздел 5: Правила опрятности и аккуратности (3ч.)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Раздел 6:

Как стать трудолюбивым (3ч.)

Ученье и труд- всё перетрут. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

2 класс (34 часа)

Раздел 1: Моё Я. (9 ч.)

Тренинг «Ни капельки не страшно! «Я учусь управлять своим телом. Азбука прав ребёнка. Мы и наши права. Викторина «Права литературных героев». Изготовление книжки-малышки по рассказу Осеевой «Плохо».

Раздел 2: Я и природа. (12 ч.)

Прект «Проблемы экологии». Экологический «Брейн-ринг. Изготовление книжки –малышки «Эти забавные животные». Акция «Чистый двор».

Раздел 3: Дружеские отношения (9 ч.)

О зависти и скромности. Просмотр и обсуждение сказки «Морозко». Проект «В мире мудрых мыслей- пословицы, поговорки, афоризмы о дружбе. Посещение городской библиотеки. «Примеры настоящей дружбы».

Раздел 4: Понять другого (4 ч.)

Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. Просмотр и обсуждение мультфильма про Винни - Пуха. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Правила честного слова.

3 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (6 ч.)

Цикл классных часов «Правила этикета»: «Этикет разговора. Разговор по телефону Общение к разным людям.» «Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации». Проект «10 заповедей культурного человека».

Раздел 2: Самовоспитание (8 ч.)

Мои достоинства и недостатки(самонаблюдении). О хороших и дурных привычках. Просмотр фильмов по данной теме. Ведение цитатного словаря «Афоризмы, высказывания мудрых людей о самовоспитании». Психологический тренинг. Эмоции и чувства. Я учусь управлять своими эмоциями

Раздел 3: Общекультурные нормы нравственности (12 ч.)

Фото выставка «Заповеди: как мы их исполняем». О сострадании и жестокосердии. Просмотр и обсуждение фильма ««Частное пионерское». Акция «Спешите делать добро.» Просмотр и обсуждение фильма по теме» Всегда ли богатство счастье?».Трудовой десант.

Раздел 4: Духовные истоки? (8ч.)

Экскурсия в Михайло- Архангельский храм Встреча со священнослужителем «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Просмотр и обсуждение библейских притч.

III. Тематическое планирование

1 год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
Раздел «Правила поведения в школе»		4ч.		4	Знакомятся с правилами речевого поведения во время знакомства. Отрабатывают правила на практике-работают в паре.
1.	Экскурсия по школе	2		2	
2.	Экскурсия по школьному двору.	2		2	Знакомятся с ТБ при проведении подвижных игр, учатся вежливому приглашению в игру. Практические упражнения в организации совместных игр и применении правил по ТБ во время подвижных игр.
Раздел «Правила поведения в общественных местах»		8ч.		8	
3.	Экскурсия в автобусное депо	2		2	Освоение предметной ситуации- умение войти, выйти, оплатить проезд; правила общения с другими пассажирами, умение не причинять неудобство тем, кто рядом.
4.	Посещение школьной библиотеки	2		2	

					благодарности, приветствия, прощания.
5.	Правила поведения в кинотеатре (посещение кинотеатра «Русь»)	2		2	Упражнение в применении на практике полученных знаний о правилах поведения. Беседа о просмотренном фильме.
6.	Правила поведения в театре, (посещение театрализованного представления)	2		2	Упражнение в применении на практике полученных знаний о правилах поведения. Беседа о просмотренном спектакле(сеансе, представлении)
Раздел «О добром отношении к людям».		8ч.	3	5	
7.	Беседа. Понятие о толерантности.	1	1		Знакомятся с понятием толерантности, необходимостью умением вести себя среди людей так, чтобы всем было хорошо, приятно, удобно.
8.	Посещение социального центра « Лучик».	3		3	Приходят к пониманию, что такое человеческая доброта и милосердие, умение радоваться и переживать за других людей. Учатся проявлять деликатность (не хвастаться своим здоровьем и силой)
9.	Доброе отношение к людям. Посещение ДЭБЦ(площадка нравственности)	3		3	Речевые формы выражения просьбы в разных ситуациях: дома, на улице, в магазине и т.д.
10.	Проект «Добрые дела. Мамин помощник»	3	2	1	Учатся понимать суть добрых дел: «Не делай другим того, что не хочешь себе»
Раздел «Я и природа».		5ч.	2	3	
11.	Проект «Покормите птиц зимой»	3		3	Учатся работать над проектом, совместная деятельность с родителями-изготовление кормушек для птиц
12.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Серая Шейка» по произведению Д. Н. Мамина Сибиряка	2	2		Учатся толерантному отношению к другим, умению сопереживать, понимать мир живой природы.
Раздел «Правила опрятности и аккуратности».		3ч.	2	1	
13.	Классный час «Культура внешнего вида.»	2	2		формирование привычки содержать в порядке вещи, следить за аккуратностью внешнего вида, не опаздывать
14.	Рейд по проверке школьных книг.	1		1	
Раздел «Как стать трудолюбивым».		3ч.	2	1	
15.	Наш труд в классе.	2	2		Учатся приёмам самоконтроля и самовоспитания, получать радость от труда. Следить за порядком в классе. Знать свои обязанности в семье.
16.	Мой труд каждый день дома.	1		1	
	Итого:	33	9	24	
2 год обучения					
№	Наименование разделов,	Всего	Количество часов		Характеристика деятельности

	блоков, тем	часов	Аудиторные	Внеаудиторные	обучающихся
Раздел «Моё Я»		9 ч.	6	3	
1.	Тренинг«Ни капельки не страшно!»	1	1		Формируются установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей
2.	Тренинг ««Я учусь управлять своим телом»	1	1		
3.	Классный час «Азбука прав ребенка.»	2	2		
4.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Ивашка из Дворца пионеров».	2	2		Просмотр и обсуждение
5.	В. Осеева «Плохо». Изготовление книжки – малышки	3		3	Творческая лаборатория
Раздел «Я и природа»		12 ч.	4	8	
6.	Проект «Проблемы экологии.»	3	1	2	Экологические наблюдения учащихся. Сбор информации, подготовка сообщения, изготовление презентации
7.	Экологический БРЕЙН-РИНГ»	2	2		Викторина
8.	Изготовление книжки-малышки «Эти забавные животные!»	3	1	2	Конкурс-выставка. Сбор материала, изготовление работ.
9.	Акция «Чистый двор» (сезонные)	4		4	Трудовые дела
Раздел «Дружеские отношения»		9 ч.	2	7	
10.	О зависти и скромности. Просмотр и обсуждение сказки «Морозко»	2		2	Просмотр и обсуждение
11.	Проект «В мире мудрых мыслей- пословицы, поговорки, афоризмы о дружбе.»	2	2		Сбор информации, оформление портфолио.
12.	Просмотр и обсуждение мультфильма о дружбе. (ДЭБЦ)	2		2	Обсуждение, учатся делать выводы.
13.	Посещение городской библиотеки.	3		3	Посещение библиотеки, обсуждение прочитанного. Мини-сочинения.
Раздел «Понять другого»		4 ч.	4		
14.	Просмотр и обсуждение мультфильма про Винни - Пуха. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	2	2		Просмотр отрывков из мультфильма про Винни-Пуха, обсуждение.
15.	Чтение и обсуждение рассказа В.Катаева « Честное	2	2		Просмотр и обсуждение

	слово»				
	Итого:	34	16	18	
3 год обучения					
№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
Раздел «Культура общения»		6ч.	4	2	
1.	Цикл классных часов «Правила этикета»	4	4		Подготовка сценария, изготовление презентации
2.	Проект «10 заповедей культурного человека».	2		2	Проектная деятельность. Сбор информации, подготовка сообщения, изготовление презентации
Раздел «Самовоспитание»		8 ч.	5	3	
3.	Мои достоинства и недостатки.(самонаблюдение)	2	2		Самонаблюдение. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками
4.	О хороших и дурных привычках. Просмотр фильмов по данной теме.	3		3	Получение информации, обсуждение. Получение информации, обсуждение.
5.	Ведение цитатного словаря «Афоризмы, высказывания мудрых людей о самовоспитании».	1	1		Сбор материала,
6.	Психологический тренинг. Эмоции и чувства. Я учусь управлять своими эмоциями	2	2		Тренинг.
Раздел «Общечеловеческие нормы нравственности»		12 ч.	3	9	
7.	Организация работы фото выставки «Заповеди: как мы их исполняем.»	2	2		Сбор материала, изготовление работ
8.	Просмотр и обсуждение фильма ««Частное пионерское»	3		3	Просмотр фильма.
9.	Просмотр и обсуждение фильма по теме» Всегда ли богатство счастье?»	3		3	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
10.	Акция «Спешите делать добро.»	2		2	Акции помощи пожилым, детям сиротам, тем, кто рядом
11.	Трудовой десант.	2	1	1	Трудовой десант
Раздел «Духовные истоки»		8 ч.	5	3	
12.	Экскурсия в Михайло-Архангельский храм	3		3	Экскурсия в храмы города Крымска

13.	Встреча со священнослужителем «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	2	2		Извлекать дополнительную информацию из различных источников знаний
14.	Диалоги о добре и зле. «Пусть дети земли не знают войны	1	1		Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками
15.	Просмотр и обсуждение библейских притч.	2	2		Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
	Итого:	34	17	17	

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ №6 МО Крымский район
от 27 августа 2021 года
_____/ И.В. Аверина/

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____/Е. В.Литвиненко/
подпись Ф.И.О.
от 27 августа 2021 года