

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №6
_____ Т.В. Бобровская
Приказ № 643 - од
«31» августа 2023 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 6 города Крымска муниципального образования Крымский район (далее - Школа):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- устанавливает критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет структуру, содержание, порядок организации и проведения мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413»);

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года №992;

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №370,

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №371,

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 №1023;

- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 №1025;

Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Краснодарского края, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Приказами Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, методическими рекомендациями и инструкциями Министерства Просвещения;

- Уставом МБОУ СОШ № 6.

1.3 В настоящем Положении используются следующие понятия:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- **внутришкольный контроль (ВШК)** - административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;

- **измерение** - метод регистрации качества образования, оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов, которые имеют стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

-критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило;

- мониторинг - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- независимая оценка качества образования (НОКО) - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

-объект ВСОКО - образовательный процесс и его атрибуты, представленные в образовательных программах;

- основная образовательная программа (ООП) — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

-оценочные процедуры - контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут (три уровня: федеральные, региональные и проводимые внутри ОО);

-показатель - количественное измерение критерия;

-педагогическая экспертиза - оценка нормативно-правовых актов, образовательных программ, иных документов, проводимая в целях выявления и предотвращения положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения и воспитания;

-субъекты ВСОКО- педагогический коллектив (администрация, методические объединения педагогов, педагоги, обучающиеся, общественность (в лице родительского комитета, попечительского совета);

- участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (п.31 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Используемые сокращения:

НИКО - Национальное исследование качества образования;

ВПР - Всероссийские проверочные работы;

ГИА - Государственная итоговая аттестация;

ОО - образовательная организация;

ВСОКО - внутренняя оценка качества образования;

ВКШ- внутришкольный контроль;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт.

1.4. Цель, задачи и принципы ВСОКО.

1.4.1. Целью ВСОКО является получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

1.4.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур, определение технологий, форм и методов их проведения;
- определение критериев и показателей качества образования;
- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования;
- определение соответствия образовательных программ, условий и результатов образовательной деятельности государственным требованиям, запросам участников образовательных отношений;
- анализ результатов оценочных процедур;
- организационное, информационное, методическое обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества, повышение квалификации экспертов;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования;
- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;
- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- осуществление самообследования функционирования, развития и эффективности деятельности МБОУ СОШ № 6.
- повышение квалификации управленческих и педагогических кадров в области оценки качества образования;

- обеспечение информационной открытости оценочных процедур;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

1.4.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- **принцип научности** - использование строго научных данных, которые поддаются эмпирической проверке и идентификации;
- **принцип объективности, достоверности, системности и непротиворечивости;**
- **принцип целостности**, включающий проверку показателей, комплексная характеристика которых дает полное представление об объекте в целом, а не только об отдельных его частях;
- **принцип оперативности и прогностичности**, требующий

получения информации для принятия своевременных управленческих решений;

- **принцип адекватности**, предполагающий выбор процедур измерения, адекватных целям и задачам мониторинга, а также возможностям и этическим нормам;

- **принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений**;

- **принцип открытости информации** для участников образовательных отношений, ориентация на внешних пользователей;

- **принцип инструментальности и технологичности** показателей;

1.5. В Положении учтены подходы к оценке качества образования на федеральном и региональном уровнях.

2. Реализация ВСОКО

2.1В МБОУ СОШ № 6 реализуется модель ВСОКО (Приложение 1), которая включает в себя следующие элементы:

- локальные акты, программно-методические материалы;

- субъекты оценки;

- объект, предмет, направления оценки;

- критерии и показатели оценки по направлениям (Приложение 2);

- оценочные процедуры, формы и методы оценки;

- информационно-аналитические материалы;

- программы и сервисы, обеспечивающие сбор, обработку и представление информации.

2.2 Объект ВСОКО - образовательная деятельность МБОУ СОШ № 6 по основным образовательным программам и адаптированным образовательным программам;

- предмет ВСОКО - качество образования как комплексная характеристика образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся.

2.3. Субъектами ВСОКО являются: администрация школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, педагогические работники.

2.3.1 Администрация школы:

- определяет стратегические направления развития МБОУ СОШ № 6;

- определяет концептуальные подходы к ВСОКО;

- разрабатывает локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО и приложения к ним и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в мероприятиях;

- координирует деятельность всех субъектов ВСОКО при проведении мероприятий по оценке качества образования в утвержденные сроки;

- обеспечивает проведение мониторинговых исследований по вопросам качества образования;

- организует процедуры оценки качества образования,

осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации всем участникам образовательных отношений и на разные уровни управления образованием;

- обеспечивает регулярное проведение самообследования;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает решения по управлению качеством образования на основе анализа результатов внутренней оценки и независимых оценочных процедур;
- обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
- анализирует исполнение управленческих решений;
- стимулирует труд педагогических работников с учетом вклада в достижение показателей ВСОКО;

2.3.2. Педагогический совет:

- обсуждает и согласовывает стратегические направления развития ВСОКО;
- согласовывает решения по управлению качеством образования на основе анализа результатов оценочных процедур.

2.3.4. Школьный методический совет (далее-ШМС):

- участвует в разработке концептуальных документов, плана реализации ВСОКО;
- осуществляет инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования;
- осуществляет общее руководство разработкой инструментария для оценки качества образования;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их повышению;
- обеспечивает подготовку педагогических работников к проведению мониторингов;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

2.3.5. Школьное методическое объединение учителей-предметников (далее- ШМО):

- обсуждает содержание мониторингов (в том числе средства, инструменты, показатели и т.д.);
- проводит мероприятия в рамках установленных мониторингов;
- анализирует результаты мероприятий, проведенных в рамках мониторингов
- осуществляет методическую работу с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- участвует в разработке концептуальных документов, плана реализации ВСОКО.

2.3.6 Педагогические работники:

- совершенствуют профессиональные компетенции в сфере оценки качества образования;
- отбирают и применяют на основе результатов ВСОКО современные образовательные технологии, процедуры и технологии оценивания образовательных достижений обучающихся.

3. Направления ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

3.1. качество результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- образовательные результаты обучающихся (предметные, метапредметные, личностные);
- функциональная грамотность обучающихся;
- достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;

3.1.1 Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, ВПР;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА

3.1.2. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1.3 Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях.

3.1.4 Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования УУД по уровням общего образования.

3.1.5 Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП.

3.2 Оценка качества образовательных процессов, обеспечивающих достижение обучающимися образовательных результатов, включает оценку;

- образовательных программ общего образования (соответствие требованиям законодательства, их выполнение в полном объеме);

- образовательных программ дополнительного образования (в т.ч., соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме, соответствие запросу обучающихся/родителей);
- соответствия формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений;
- расписания занятий, расписания урочной/внеурочной деятельности и занятий в рамках дополнительного образования и т.д. требованиям законодательства и целям школы на текущий учебный год;
- графика проведения оценочных процедур требованиям законодательства;
- соответствие урока\занятия внеурочной деятельности требованиям ФГОС; ориентация урока на планируемые ФГОС образовательные результаты;
- обеспечение здоровьесбережения в рамках образовательного процесса;
- выставления отметок в электронном журнале (в соответствии с Положениями о ведении электронного журнала и др. локальными актами);
- профессиональных достижений педагогов;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными процессами.

3.3. оценка качества условий реализации основных образовательных программ, в том числе;

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-образовательная среда;
- учебно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогические условия;
- социально-правовые условия;
- кадровые условия;
- финансовое обеспечение;
- условия, обеспечивающие безопасность участников образовательных отношений.

4. Механизмы и процедуры оценки качества образования

4.1. в рамках ВСОКО в МБОУ СОШ № 6 проводятся следующие мониторинга (Приложение 3):

4.1.1. мониторинги образовательных результатов обучающихся:

- мониторинг качества обученности по итогам промежуточной аттестации по предметам учебного плана;
- мониторинг результатов ВПР;
- мониторинг результатов ГИА;
- мониторинг метапредметных результатов;
- мониторинг функциональной грамотности;
- мониторинг участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинг личностных результатов обучающихся;
- мониторинг готовности к активной жизненной позиции;

- мониторинг удовлетворенности родителей результатами образования.

4.1.2 мониторинга образовательного процесса

- мониторинг соответствия реализуемых ООП НОО, ООО, СОО требованиям ФГОС и ФОП;

- мониторинг реализации рабочих программ;

- мониторинг качества уроков (соответствие ФГОС);

- мониторинг удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса

- мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей).

4.1.3 мониторинги образовательных условий

- мониторинг повышения квалификации;

- мониторинг прохождения педагогами аттестации;

- мониторинг обеспеченности учебниками и учебными пособиями;

- мониторинг оснащенности учебных кабинетов;

- мониторинг эффективности деятельности службы сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

4.2 Цель мониторинга - путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, направления и факторы его развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и создать основу для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества объекта.

5. Реализация ВСОКО

5.1 Организационной основой осуществления мониторинговых\оценочных процедур ВСОКО в МБОУ СОШ 6 является план-график (Приложение 4).

5.2 Реализация мониторинговых\оценочных процедур предполагает последовательность следующих действий:

- уточнение концептуальных подходов к ВСОКО на текущий учебный год;

- определение порядка проведения мониторингов\оценочных процедур;

- разработка и утверждение плана проведения мониторинга\оценочной процедуры;

- проведение мониторинга\оценочной процедуры;

- анализ и интерпретация полученных данных;

- представление информации о результатах мониторинга\оценочной процедуры;

- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга\оценочной процедуры;

- оценка эффективности исполнения принятых управленческих решений.

5.3 Материалы, необходимые для проведения мониторинговых процедур, разрабатываются администрацией, педагогами и обсуждаются на заседаниях ШМО, ШМС;

5.4 Источники данных для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций;
- результаты независимых оценочных процедур;
- результаты мониторинговых исследований;
- отчеты по формам федерального статистического наблюдения (ОО-1, ОО-2);
- социологические опросы;
- материалы федеральных и региональных баз данных;
- индивидуальные отчеты педагогов;
- отчеты работников образовательной организации;
- данные электронного журнала;
- материалы самообследования;
- иные источники.

5.5 Выбор методов и форм сбора информации, инструментов измерения определяется видом и задачами мониторинга

5.5.1 Сбор информации может осуществляться посредством

- анализа мониторинговых работ обучающихся;
- тестирования, анкетирования, устных опросов;
- проведения собеседований;
- работы с документами;
- процедур наблюдения и т.д.

5.5.2 Уровни сбора, хранения, анализа и предъявления информации о состоянии образовательного процесса:

- индивидуальный уровень - накопление информации и анализ результатов каждого обучающегося в течение всего периода обучения, обеспечение мониторинга его индивидуальных образовательных достижений, выявление способностей и предрасположенности каждого обучающегося к определенному спектру предметов;

- уровень класса или отдельных групп обучающихся - предоставление информации, необходимой учителям для их практической деятельности (корректировка программ, выбор технологий обучения и др.);

- уровень образовательной организации - сбор информации по различным предметам и классам для анализа работы учителей и получения данных, необходимых для корректировки рабочих программ, совершенствования технологий обучения, определения направлений повышения квалификации и принятия эффективных управленческих решений.

5.5.3 Для обработки информации применяются математические и нематематические методы обработки данных

6. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

6.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

6.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с

планом ВШК, который составляется ежегодно.

6.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

6.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании,

7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят информационно-аналитические справки, отчеты по результатам оценочных мероприятий, по итогам мониторингов,

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы,

7.3. Отчетные документы хранятся в соответствии с порядком, установленным локальным нормативным актом школы.

8. Права и ответственность участников образовательных отношений.

8.1. МБОУ СОШ № 6 несет ответственность в установленном законодательством порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

8.2. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

8.3. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

9. Обеспечение объективности проведенных процедур

Объективность процедур оценки качества образования обеспечивается

- выбором адекватных задач мониторинга и особенностям объекта методов исследования;

- согласованием критериев и показателей участниками мониторинговых процедур;

- достаточным качеством контрольно-измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС;

- соблюдением единого графика проведения оценочных процедур;

- обеспечением мер защиты информации;

- осуществлением взаимопроверки результатов оценочных процедур;

- устранением конфликта интересов специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур;

- привлечением наблюдателей.

МОДЕЛЬ ВСОКО МБОУ СОШ № 6



Критерии и показатели по направлениям ВСОКО
Критерии оценки качества результатов освоения обучающимися
образовательных программ

Предмет оценивания/направление оценки	Критерии оценки	Показатели	Единица измерения
Начальное общее образование			
Предметные результаты	Достижение базового уровня	Доля обучающихся 2-4-х классов, показавших по итогам промежуточной аттестации по предметам учебного плана результаты не ниже базового уровня подготовки	%
		Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР по русскому языку не ниже базового уровня подготовки	%
		Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР по математике не ниже базового уровня подготовки	%
		Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР по окружающему миру не ниже базового уровня подготовки	%
	Достижение уровня подготовки выше базового	Доля обучающихся 2-4-х классов, показавших по итогам промежуточной аттестации по предметам учебного плана результаты выше базового уровня подготовки	%
		Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР по русскому языку выше базового уровня подготовки	%
		Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР по математике выше базового уровня подготовки	%
		Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР по окружающему миру выше базового уровня подготовки	%
Основное общее образование			
Предметные результаты	Достижение базового уровня	Доля обучающихся 5-9-х классов, показавших по итогам промежуточной аттестации по предметам учебного плана результаты не ниже базового уровня подготовки	%
		Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР по русскому языку не	%

		ниже базового уровня подготовки		
		Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР по математике не ниже базового уровня подготовки	%	
		Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР по естественно-научным предметам не ниже базового уровня подготовки	%	
		Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР по общественно-научным предметам не ниже базового уровня подготовки	%	
		Доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования и\или ликвидации академической задолженности)	%	
		Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов по русскому языку	%	
		Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов по математике	%	
		Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов по предметам по выбору	%	
	Достижение уровня подготовки выше базового	Доля обучающихся 5-9-х классов, показавших по итогам промежуточной аттестации по предметам учебного плана результаты выше базового уровня подготовки: повышенный и высокий уровень	%	
		Доля участников ОГЭ, набравших по двум основным предметам в сумме 10 баллов	%	
		Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР по русскому языку выше базового уровня подготовки	%	
		Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР по математике выше базового уровня подготовки	%	
		Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР по предметам по выбору выше базового уровня подготовки	%	
		Среднее общее образование		
		Предметные результаты	Достижение базового уровня	Доля обучающихся 10-х классов, показавших по итогам промежуточной аттестации по

		предметам учебного плана результаты не ниже базового уровня подготовки	
		Доля выпускников, получивших допуск к ГИА по образовательным программам среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения/изложения и/или ликвидации академической задолженности)	%
		Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу низких результатов по русскому языку	%
		Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу низких результатов по математике	%
		Доля обучающихся 10-11 классов, выполнивших задания ВПР по предметам по выбору не ниже базового уровня подготовки	%
	Достижение уровня подготовки выше базового	Доля обучающихся 10-х классов, показавших по итогам промежуточной аттестации по предметам учебного плана результаты выше базового уровня подготовки	%
		Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу высоких результатов по русскому языку	%
		Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу высоких результатов по математике	%
		Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу высоких результатов по естественно- научным предметам	%
		Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу высоких результатов по общественно- научным предметам	%
		Доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения	%
Метапредметные результаты, функциональная грамотность	Наличие метапредметных дефицитов	Доля обучающихся, продемонстрировавших метапредметные дефициты по результатам ВПР	%
	Уровень функционал ной грамотности	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях	%

	Наличие на уроках педагогических условий для формирования метапредметных умений	Доля уроков, на которых созданы условия для формирования метапредметных умений	%
Личностные результаты	Наличие у обучающихся социально-культурного опыта	Доля обучающихся, имеющих деятельный опыт участия в социально-ориентированных мероприятиях, акциях, проектах	%
	Готовность к продолжению образования на профильном уровне	Доля обучающихся 9-11 классов, заключение психолога о профессиональных склонностях и способностях	%
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.	Наличие участников, призеров и победителей	Доля участников\ призеров\ победителей муниципального этапа ВСОШ	%
		Доля участников\ призеров\ победителей регионального и заключительного этапов ВСОШ	%
		Доля участников/ призеров\ победителей муниципальных конкурсов, олимпиад и т.д.	%
		Доля участников, призеров и победителей региональных и всероссийских олимпиад, имеющих официальный статус (включенных в Перечень)	%
	Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности	Доля обучающихся 1-4, 5-8 классов, подготовивших и представивших на уровне школы проектные и исследовательские работы	%
		Доля обучающихся 1-11 классов, подготовивших и представивших на муниципальном уровне проектные и исследовательские работы	%
		Доля обучающихся 1-11 классов, подготовивших и представивших на региональном и федеральном уровнях проектные и исследовательские работы	%
		Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями и призерами муниципальных, региональных, федеральных конкурсов проектных и исследовательских работ	%

Критерии оценки качества образовательных процессов

Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатель	Единица измерения
Основные образовательные программы , реализуемые в МАОУ «СОШ №54»	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС и ФООП	Доля программ, структура которых соответствует требованиям ФГОС и ФООП	%
	Соответствие рабочих программ учебных предметов/учебных курсов требованиям к рабочим программа, ФООП	Доля программ, которые соответствуют требованиям	%
	Соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений	Доля учебных предметов/учебных курсов, включение которых в учебный план соответствует запросам участников образовательных отношений	%
Рабочие программы учебных предметов/ учебных курсов	Полнота реализации рабочих программ по учебным предметам/учебным курсам	Доля рабочих программ учебных предметов/учебных курсов, полностью реализованных в течение учебного года	%
Дополнительные общеобразовательные программы	Соответствие тематики программ запросам потребителей	Доля программ, разработанных в соответствии с запросом потребителей	%
Уроки\занятия внеурочной деятельности	Соответствие структуры, содержания, технологий уроков/занятий внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Доля уроков/занятий внеурочной деятельности, соответствующих требованиям ФГОС	%
	Отсутствие обоснованных жалоб родителей(законных представителей)на качество образовательной деятельности	Количество обоснованных жалоб	Ед

Критерии оценки качества условий реализации ООП

Предмет оценивания(групп а условий)	Критерий	Показатель	Единица измерения
	Наличие педагогов, имеющих высшее образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образования, в общей численности педагогических работников	%
	Наличие педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образования педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	%
	Уровень квалификации педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории по результатам аттестации	%
	Наличие педагогов-экспертов	Доля педагогических работников-экспертов ГИА, аттестации ПР, жюри конкурсов	%
	Наличие молодых педагогов	Доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет -до 5 лет -до 10 лет	%
	Своевременность повышения квалификации	Доля педагогических и административных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности	%
	Непрерывность профессионального образования педагогических работников	Доля педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием (вне	%

		дополнительных профессиональных образовательных программ): тренинги, семинары, мастер-классы	
	Эффективное использование современных образовательных технологии	Доля педагогических работников, эффективно (результативно) использующих современные образовательные технологии	%
	Участие в профессиональных конкурсах	Доля педагогических работников, являющихся победителями и призерами муниципальных конкурсов	%
		Доля педагогических работников, являющихся участниками, победителями и призерами региональных и федеральных конкурсов	
Психолого-педагогические условия	Наличие педагогов-психологов	Количество педагогов-психологов	Чел.
	Участие педагогов-психологов в реализации ООП	Доля мероприятий, курируемых педагогами-психологами в программе воспитания, программе формирования УУД	%
		Количество курсов внеурочной деятельности, реализуемых педагогом-психологом	Ед.
		Количество дополнительных образовательных программ, реализуемых педагогом-психологом	Ед.
	Обеспеченность деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда специализированным помещением	Наличие специализированного помещения для педагога-психолога	Да/нет

	Обеспечение возможностей психологической разгрузки	Наличие рекреационных зон	Да/нет
Материально-технические условия	Обеспеченность учебным оборудованием и учебными помещениями	Количество компьютеров на одного обучающегося	Ед
	Обеспеченность учебными площадями	Общая площадь учебных помещений на одного обучающегося	М ²
	Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с ФГОС	Доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с ФГОС	%
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой	Количество экземпляров учебной литературы в расчете на одного обучающегося	Ед.
		Количество экземпляров справочной литературы в расчете на одного обучающегося	Ед.
		Количество экземпляров научно-популярной литературы в расчете на одного обучающегося	Ед.
		Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню учебников	Соответствует/не соответствует
		Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Соответствие сайта требованиям		Соответствует/не соответствует

Общие сведения о мониторингах ВСОКО

Мониторинг	Метод сбора информации/методика оценки	Источники информации	Форма представления результата	Срок/периодичность проведения	Ответственные	Сроки Предоставления аналитических материалов
Мониторинг качества обученности по итогам промежуточных аттестаций	Работа с учебной документацией Анализ успешности различных групп обучающихся	Электронный журнал, отчеты классных руководителей	Информационно -аналитическая справка, презентация на педагогическом совете	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР	Ноябрь, январь, апрель, июнь
Мониторинг результатов ВПР	Анализ статистических данных	Статистические данные ВПР (школа, муниципалитет, регион)	Информационно -аналитическая справка, презентация	В соответствии со сроками проведения ВПР	Зам. директора по УВР	Июнь
Мониторинг результатов ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)	Анализ статистических данных	Статистические данные ГИА, отчеты ИРО, УМЦРО	Информационно -аналитическая справка, презентация	Июнь, сентябрь	Зам. директора по УВР	сентябрь
Мониторинг метапредметных результатов и функциональной грамотности	Анализ результатов мониторинговых работ Экспертная оценка проектов обучающихся	Мониторинговые работы обучающихся Чек-листы экспертизы проектов	Информационно -аналитическая справка	февраль	Зам. директора по УВР	март
Мониторинг участия	Анализ отчетов по результатам ВСОШ	Результаты ВСОШ	Информационно -аналитическая	Декабрь, май	Зам. директора по УВР	Январь, июнь

обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях			справка			
Мониторинг личностного развития обучающихся	Критериальное оценивание на основе психолого-педагогического наблюдения	Сводные таблицы, диаграммы	Отчет	декабрь, май	Зам. директора по ВР Классные руководители	Январь, июнь
Мониторинг удовлетворенности родителей результатами образования	Социологический опрос(анкетирование)	Данные по результатам опроса	Отчет по результатам социологического опроса	апрель	Зам. директора по ВР	Август
Мониторинг становления готовности к активной гражданской позиции	Анализ данных классных руководителей	Статистические данные о социально-культурной активности обучающихся	Справка	1 раз в год	Зам. директора по ВР Классные руководители	Июнь
Мониторинг реализации основных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов/курсов	Анализ результатов реализации ОПП и РП	Электронный журнал, основные образовательные программы	Справка	ООП- 1 раз в год, РП-2 раза в год	Зам директора по УВР	Январь, июнь
Мониторинг качества уроков/учебных занятий	Экспертная оценка	Чек-листы посещения уроков	Аналитическая справка	В течение года	Зам. директора по УВР методист	Январь-июнь
Мониторинг	Анкетирование	Результаты	Справка по	1 раз в год	Зам. директора	Июнь

образовательных потребностей обучающихся и родителей		анкетирования	результатам анкетирования		поВР методист	
Мониторинг повышения квалификации	Анализ данных о повышении квалификации Собеседование Самоотчеты педагогов	Статистические данные, материалы собеседования	Справка	2 раза в год	Зам. директора поУВР	Декабрь, июнь
Мониторинг прохождения педагогами аттестации	Анализ статистических данных	Статистические данные	Справка	Декабрь, апрель	Зам. директора	Декабрь, апрель
Мониторинг обеспеченности учебниками и учебными пособиями	Анализ документов	Данные на основе анализа документов	Справка	май	Библиотекарь	Июнь
Мониторинг оснащенности учебных кабинетов	Экспертная оценка	Документы Структурированно е наблюдение	Заявки на приобретение и ремонт	Ноябрь, май	Директор, зам. директора по АХР	Декабрь, июнь
Мониторинг эффективности деятельности служб сопровождения	Анализ реализации рабочей воспитания программы, коррекционных программ	Отчеты педагогов-психологов, учителя-логопеда, социального педагога, педагога-организатора	Справка	март	Зам. директора поУВР	апрель

План-график функционирования ВСОКО

Мероприятие	Ответственные	Форма представления результата
Август		
Анализ соответствия ООП НОО, ООО, СОО, АООП НОО, АООП ООО, рабочих программ требованиям ФОП НОО, ООО, СОО	Зам. директора по УВР Методист	Справка
Анализ соответствия рабочих программ учебных предметов/ учебных курсов, программ дополнительного образования ООП НОО, ООО, СОО АООП НОО, АООП ООО.	Методист	Справка
Анализ соответствия учебников и учебных пособий ФПУ	Библиотекарь	Проект приказа
Сентябрь		
Стартовая диагностика обучающихся 1-х классов	Зам. директора по УВР (НОО)	Презентация на ШМО
Стартовая диагностика обучающихся 5-х и 10-х классов	Зам. директора (ООО) Зам. директора (СОО)	Презентация на ШМО
Анализ результатов ГИА	Зам. директора (ООО) Зам. директора (СОО)	Справка, презентация-выступление на педагогическом совете
Анализ содержания сайта школы на соответствие требованиям приказа Рособнадзора от 14.08.2020 №831.	Зам. директора по УВР, отв. за сайт	Корректировка содержания сайта
Октябрь		
Анализ качества уроков: соответствие требованиям ФГОС	Зам. директора по УВР (НОО) Зам. директора по УВР (ООО) Зам. директора по УВР (СОО) Методист	Чек-листы анализа урока
Промежуточная аттестация обучающихся, анализ результатов промежуточной аттестации	Зам. директора по УВР (НОО) Зам. директора по УВР (ООО) Зам. директора по УВР(СОО)	Справка, презентация на педагогическом совете
Контроль выполнения рабочих программ	Зам. директора по УВР (НОО) Зам.	Справка

учебных предметов/учебных курсов в 1 -й четверти	директора по УВР (ООО) Зам. директора по УВР(СОО)	
Региональный мониторинг формирования функциональной грамотности. Анализ результатов.	Зам. директора по УВР	Справка
Ноябрь		
Оценка оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	Зам. директора по АХЧ Зам. директора по УВР	Заявка на приобретение учебного оборудования
Анализ качества уроков	Зам. директора по УВР (НОО) Зам. директора по УВР (ООО) Зам. директора по УВР (СОО) Методист	Чек-листы анализа урока
Анализ работы педагогов с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Зам. директора по УВР (НОО) Зам. директора по УВР (ООО) Зам. директора по УВР (СОО)	Справка по результатам собеседования с учителями
Декабрь		
Диагностика достижения личностных результатов обучающимися	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители	Отчет
Анализ участия обучающихся во ВСОШ (муниципальный этап)	Зам. директора по УВР	Справка
Промежуточная аттестация, анализ результатов промежуточной аттестации	Зам. директора	Справка, презентация на пед. совете
Анализ качества уроков	Зам. директора по УВР (НОО) Зам. директора по УВР (ООО) Зам. директора по УВР (СОО) Методист	Чек-листы анализа урока
январь		
Анализ повышения квалификации педагогическими работниками	Зам. директора по УВР	Справка
Контроль выполнения рабочих программ учебных предметов/учебных курсов во 2-й четверти	Зам. директора по УВР (НОО) Зам. директора по УВР (ООО) Зам. директора по УВР (СОО)	Справка
Промежуточная аттестация обучающихся, анализ результатов промежуточной аттестации	Зам. директора по УВР (НОО) Зам. директора по УВР (ООО) Зам. директора по УВР (СОО)	Справка
Подготовка справки по качеству уроков	Методист	Справка на основе чек-листов

Февраль		
Подготовкам проведение самообследования	Рабочая группа	Приказ , материалы
Анализ качества уроков	Зам. директора по УВР (НОО) Зам. директора по УВР (ООО) Зам. директора по УВР (СОО) Методист	Чек-листы анализа урока
Диагностика достижения метапредметных результатов	Зам. директора по УВР (НОО) Зам. директора по УВР (ООО) Зам. директора по УВР (СОО) Методист	Справка
Март		
Подготовкам проведение самообследования	Рабочая группа	Материалы для отчета
Всероссийские проверочные работы	Зам. директора по УВР (НОО) Зам. директора по УВР (ООО) Зам. директора по УВР (СОО)	Приказы о проведении
Промежуточная аттестация обучающихся, анализ результатов промежуточной аттестации.	Зам. директора по УВР (НОО) Зам. директора по УВР (ООО) Зам. директора по УВР (СОО)	Справка
Анализ качества уроков	Зам. директора по УВР (НОО) Зам. директора по УВР (ООО) Зам. директора по УВР (СОО) Методист	Чек-листы анализа урока
Анализ эффективности деятельности служб сопровождения (учитель-логопед, педагоги-психологи, социальный педагог)	Зам. директора по ВР	Предложения для корректировки деятельности службы
Апрель		
Всероссийские проверочные работы	Зам. директора	График проведения
Опрос родителей об удовлетворенности качеством образования: результаты, процесс, условия	Зам. директора по УВР (НОО) Зам. директора по УВР (ООО) Зам. директора по УВР (СОО)	Отчет по результатам опроса Материалы для пед.совета, собрания родителей
Анализ участия обучающихся во ВСОШ	Зам. директора по УВР	Справка
Анализ прохождения педагогами аттестации	Зам.директора по УВР	Справка
Май		
Анализ выполнения дополнительных образовательных программ	Зам. директора по ВР	Справка
Контроль выполнения рабочих программ	Зам. директора по УВР (НОО) Зам.	Справка

учебных предметов/учебных курсов	директора по УВР (ООО) Зам. директора по УВР (СОО)	
Анализ выполнения мероприятий календарного плана воспитательной работы	Зам. директора по ВР	Справка
Диагностика достижения личностных результатов обучающимися	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители	Отчет
Анализ участия обучающихся в олимпиадах, соревнованиях, конференциях	Зам. директора по УВР	Справка
Анализ уровня сформированности метапредметных результатов по итогам защиты обучающимися индивидуальных проектов	Зам. директора по УВР	Справка
Промежуточная аттестация обучающихся	Зам. директора по УВР (НОО) Зам. директора по УВР (ООО) Зам. директора по УВР (СОО)	Справка
Июнь		
Анализ результатов ГИА	Зам. директора по УВР (ООО) Зам. директора по УВР (СОО)	Материалы для заседаний ШМО, пед.советов
Оценка состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС и ФОП общего образования, санитарным правилам и гигиеническим нормативам	Директор, зам. директора по АХР	Материалы к приемке ОО
Анализ результатов ВПР	Зам. директора по УВР (НОО) Зам. директора по УВР (ООО) Зам. директора по УВР (СОО)	Справка
Анализ результатов промежуточной аттестации	Зам. директора по УВР (НОО) Зам. директора по УВР (ООО) Зам. директора по УВР (СОО)	Справка
Всероссийские проверочные работы. Анализ результатов	Зам. директора по УВР (НОО) Зам. директора по УВР (ООО) Зам. директора по УВР (СОО)	Справка. Материалы для заседаний ШМО, пед.совета