

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности кружка «Уроки доброты»
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 6 города Крымска
муниципального образования Крымский район
Ковтюшенко Светланы Александровны

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Уроки доброты» разработана на 3 года обучения и предназначена для обучающихся 7-10-летнего возраста, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Количество страниц - 12.

Программа Светланы Александровны разработана с целью решения важнейших задач образования - освоение детьми духовных ценностей, воспитания нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Содержание программы направлено на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России и реализуется учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями.

Автор программы предлагает использовать в работе яркую наглядность, электронные ресурсы, обсуждение жизненных ситуаций, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Занятия строятся на непроизвольном внимании и памяти, включают в себя игровые элементы, дискуссии, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности: театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе принципов духовно-нравственного развития и воспитания: ориентации на идеал, аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру, идентификации (персонификации), диалогического общения, полисубъектности воспитания.

Для успешного усвоения программного материала используются технологии проблемного обучения, технология учебно-познавательной деятельности, которые направлены на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В программе отражены цели, задачи, актуальность и новизна. Структура программы соответствует требованиям.

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Уроки доброты» может быть рекомендована для использования в общеобразовательных организациях.

1.12.2021г № 66

Рецензент:

Ведущий специалист МКУ ИМЦ

Подпись удостоверяю:
Исполняющий обязанности
директора МКУ ИМЦ



Л.Ф. Шабдинова

И.С. Губанова

Краснодарский край, муниципальное образование Крымский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 города Крымска
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
МБОУ СОШ №6 МО Крымский район
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Т.В.Бобровская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по конкретным видам внеурочной деятельности
ОБЪЕДИНЕНИЕ «УРОКИ ДОБРОТЫ»

срок реализации программы – 3 года

возраст обучающихся 7-10 лет

Программа разработана в соответствии с требованиями
федерального государственного образовательного стандарта начального
общего образования

составитель программы Ковтюшенко С.А.
учитель начальных классов

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенной обстановки и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Реализация данного воспитательного направления проходит через предметы основной образовательной программы и через внеурочную деятельность. Поэтому содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в данном образовательном учреждении.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Уроки доброты» может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями.

Занятия данного кружка должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания (при необходимости в редких случаях, не создавая перегрузки) можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Срок реализации программы – 3 года. Первый год обучения рассчитан на 33 часа, второй, третий, – на 34 часа, всего 101 час. Реализуется данная программа в форме интенсива за счёт перераспределения часов.

Возраст младших школьников: 7 – 10 лет (1 -3 класс).

Состав групп непостоянный, количество учащихся 10-25 человек.

Форма организации работы по реализации программы в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка

личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся узнают:

1. Чем отличаются понятия «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Научатся:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
 3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
 4. Быть доброжелательными.
 5. Соблюдать заповеди.
 6. Сострадать животным, не обижать их.
 7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
 8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся узнают:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
4. Афоризмы.

Научатся:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся узнают:

1. Каким должен быть воспитанный человек.
2. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
3. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
4. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
5. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Научатся:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:
У выпускника будут сформированы:
 - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;.
- Регулятивные универсальные учебные действия:
Выпускник научится:
 - принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- Познавательные универсальные учебные действия:
Выпускник научится:
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Коммуникативные универсальные учебные действия:
Выпускник научится:
 - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33 часа)

Раздел 1: Правила поведения в школе (4ч.)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: Правила поведения в общественных местах. (8ч.)

Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в кино, театре, цирке.

Раздел 3: О добром отношении к людям (10ч.)

Понятие о толерантности. Вежливая просьба. Утешение. У постели больного. Разговор с младшим. Поздравления и пожелания. Добрые дела. С чего начинается дружба.

Раздел 4. Я и природа. (5ч.)

Бездомные животные. Будем друзьями птиц. Проект «Покормите птиц зимой»

Раздел 5: Правила опрятности и аккуратности (3ч.)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Раздел 6:

Как стать трудолюбивым (3ч.)

Учение и труд- всё перетрут. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

2 класс (34 часа)

Раздел 1: Моё Я. (9 ч.)

Тренинг «Ни капельки не страшно! «Я учусь управлять своим телом. Азбука прав ребёнка. Мы и наши права. Викторина «Права литературных героев». Изготовление книжки-малышки по рассказу Осеевой «Плохо».

Раздел 2: Я и природа. (12 ч.)

Прект «Проблемы экологии». Экологический «Брейн-ринг. Изготовление книжки –малышки «Эти забавные животные». Акция «Чистый двор».

Раздел 3: Дружеские отношения (9 ч.)

О зависти и скромности. Просмотр и обсуждение сказки «Морозко». Проект «В мире мудрых мыслей- пословицы, поговорки, афоризмы о дружбе. Посещение городской библиотеки. «Примеры настоящей дружбы».

Раздел 4: Понять другого (4 ч.)

Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. Просмотр и обсуждение мультфильма про Винни - Пуха. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Правила честного слова.

3 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (6 ч.)

Цикл классных часов « Правила этикета» : «Этикет разговора. Разговор по телефону Общение к разным людям.» «Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации». Проект «10 заповедей культурного человека».

Раздел 2: Самовоспитание (8 ч.)

Мои достоинства и недостатки(самонаблюдения). О хороших и дурных привычках. Просмотр фильмов по данной теме. Ведение цитатного словаря «Афоризмы, высказывания мудрых людей о самовоспитании». Психологический тренинг. Эмоции и чувства. Я учусь управлять своими эмоциями

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (12 ч.)

Фото выставка «Заповеди: как мы их исполняем». О сострадании и жестокосердии. Просмотр и обсуждение фильма ««Частное пионерское». Акция «Спешите делать добро.» Просмотр и обсуждение фильма по теме» Всегда ли богатство счастье?». Трудовой десант.

Раздел 4: Духовные истоки? (8ч.)

Экскурсия в Михайло- Архангельский храм Встреча со священнослужителем «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Просмотр и обсуждение библейских притч.

III. Тематическое планирование

1 год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
Раздел «Правила поведения в школе»		4ч.		4	Знакомятся с правилами речевого поведения во время знакомства. Отрабатывают правила на практике-работают в паре.
1.	Экскурсия по школе	2		2	
2.	Экскурсия по школьному двору.	2		2	Знакомятся с ТБ при проведении подвижных игр, учатся вежливому приглашению в игру. Практические упражнения в организации совместных игр и применении правил по ТБ во время подвижных игр.
Раздел «Правила поведения в общественных местах»		8ч.		8	
3.	Экскурсия в автобусное депо	2		2	Освоение предметной ситуации- умение войти, выйти, оплатить проезд; правила общения с другими пассажирами, умение не причинять неудобство тем, кто рядом.
4.	Посещение школьной библиотеки	2		2	Речевое поведение в читальном зале, сопутствующие этикетные формулы благодарности, приветствия, прощания.
5.	Правила поведения в кинотеатре (посещение кинотеатра «Русь»)	2		2	Упражнение в применении на практике полученных знаний о правилах поведения. Беседа о просмотренном фильме.
6.	Правила поведения в театре, (посещение театрализованного представления)	2		2	Упражнение в применении на практике полученных знаний о правилах поведения. Беседа о просмотренном спектакле(сеансе, представлении)
Раздел «О добром отношении к людям».		8ч.	3	5	
7.	Беседа. Понятие о	1	1		Знакомятся с понятием толерантности, необходимостью умением вести себя

	толерантности.				среди людей так, чтобы всем было хорошо, приятно, удобно.
8.	Посещение социального центра «Лучик».	3		3	Приходят к пониманию, что такое человеческая доброта и милосердие, умение радоваться и переживать за других людей. Учатся проявлять деликатность (не хвастаться своим здоровьем и силой)
9.	Доброе отношение к людям. Посещение ДЭБЦ(площадка нравственности)	3		3	Речевые формы выражения просьбы в разных ситуациях: дома, на улице, в магазине и т.д.
10.	Проект «Добрые дела. Мамин помощник»	3	2	1	Учатся понимать суть добрых дел: «Не делай другим того, что не хочешь себе»
Раздел «Я и природа».		5ч.	2	3	
11.	Проект «Покормите птиц зимой»	3		3	Учатся работать над проектом, совместная деятельность с родителями-изготовление кормушек для птиц
12.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Серая Шейка» по произведению Д. Н. Мамина Сибиряка	2	2		Учатся толерантному отношению к другим, умению сопереживать, понимать мир живой природы.
Раздел «Правила опрятности и аккуратности».		3ч.	2	1	
13.	Классный час «Культура внешнего вида.»	2	2		формирование привычки содержать в порядке вещи, следить за аккуратностью внешнего вида, не опаздывать
14.	Рейд по проверке школьных книг.	1		1	
Раздел «Как стать трудолюбивым».		3ч.	2	1	
15.	Наш труд в классе.	2	2		Учатся приёмам самоконтроля и самовоспитания, получать радость от труда. Следить за порядком в классе. Знать свои обязанности в семье.
16.	Мой труд каждый день дома.	1		1	
	Итого:	33	9	24	
2 год обучения					
№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	

Раздел «Моё Я»		9 ч.	6	3	
1.	Тренинг «Ни капельки не страшно!»	1	1		Формируются установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей
2.	Тренинг ««Я учусь управлять своим телом»	1	1		
3.	Классный час «Азбука прав ребенка.»	2	2		
4.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Ивашка из Дворца пионеров».	2	2		Просмотр и обсуждение
5.	В. Осеева «Плохо». Изготовление книжки – малышки	3		3	Творческая лаборатория
Раздел «Я и природа»		12 ч.	4	8	
6.	Проект «Проблемы экологии.»	3	1	2	Экологические наблюдения учащихся. Сбор информации, подготовка сообщения, изготовление презентации
7.	Экологический БРЕЙН-РИНГ»	2	2		Викторина
8.	Изготовление книжки-малышки «Эти забавные животные!»	3	1	2	Конкурс-выставка. Сбор материала, изготовление работ.
9.	Акция «Чистый двор» (сезонные)	4		4	Трудовые дела
Раздел «Дружеские отношения»		9 ч.	2	7	
10.	О зависти и скромности. Просмотр и обсуждение сказки «Морозко»	2		2	Просмотр и обсуждение
11.	Проект «В мире мудрых мыслей- пословицы, поговорки, афоризмы о дружбе.»	2	2		Сбор информации, оформление портфолио.
12.	Просмотр и обсуждение мультфильма о дружбе. (ДЭБЦ)	2		2	Обсуждение, учатся делать выводы.
13.	Посещение городской библиотеки.	3		3	Посещение библиотеки, обсуждение прочитанного.

					Мини-сочинения.
Раздел «Понять другого»		4 ч.	4		
14.	Просмотр и обсуждение мультфильма про Винни - Пуха. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	2	2		Просмотр отрывков из мультфильма про Винни-Пуха, обсуждение.
15.	Чтение и обсуждение рассказа В.Катаева « Честное слово»	2	2		Просмотр и обсуждение
	Итого:	34	16	18	
3 год обучения					
№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
Раздел «Культура общения»		6ч.	4	2	
1.	Цикл классных часов « Правила этикета»	4	4		Подготовка сценария, изготовление презентации
2.	Проект «10 заповедей культурного человека».	2		2	Проектная деятельность. Сбор информации, подготовка сообщения, изготовление презентации
Раздел «Самовоспитание»		8 ч.	5	3	
3.	Мои достоинства и недостатки.(самонаблюдение)	2	2		Самонаблюдение. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками
4.	О хороших и дурных привычках. Просмотр фильмов по данной теме.	3		3	Получение информации, обсуждение. Получение информации, обсуждение.
5.	Ведение цитатного словаря «Афоризмы, высказывания мудрых людей о самовоспитании».	1	1		Сбор материала,
6.	Психологический тренинг. Эмоции и чувства. Я учусь управлять своими эмоциями	2	2		Тренинг.
Раздел «Общечеловеческие нормы нравственности»		12 ч.	3	9	

7.	Организация работы фото выставки «Заповеди: как мы их исполняем.»	2	2		Сбор материала, изготовление работ
8.	Просмотр и обсуждение фильма ««Частное пионерское»	3		3	Просмотр фильма.
9.	Просмотр и обсуждение фильма по теме» Всегда ли богатство счастье?»	3		3	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
10.	Акция «Спешите делать добро.»	2		2	Акции помощи пожилым, детям сиротам, тем, кто рядом
11.	Трудовой десант.	2	1	1	Трудовой десант
Раздел «Духовные истоки»		8 ч.	5	3	
12.	Экскурсия в Михайло-Архангельский храм	3		3	Экскурсия в храмы города Крымска

13.	Встреча со священнослужителем «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	2	2		Извлекать дополнительную информацию из различных источников знаний
14.	Диалоги о, добре и зле. «Пусть дети земли не знают войны	1	1		Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками
15.	Просмотр и обсуждение библейских притч.	2	2		Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
Итого:		34	17	17	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол №1 заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 МБОУ СОШ №6 МО Крымский район
 от 27 августа 2021 года
И.В. Аверина / И.В. Аверина/

СОГЛАСОВАНО
 заместитель директора по УВР
Е. В. Литвиненко /Е. В. Литвиненко/
 подпись Ф.И.О.
 от 27 августа 2021 года

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности кружка «От земли до неба»

Ковтюшенко Светланы Александровны,
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 6 города Крымска
муниципального образования Крымский район

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «От земли до неба» разработана на 4 года обучения и предназначена для обучающихся 7-11-летнего возраста, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Количество страниц-19.

Программа Светланы Александровны является органичным дополнением курса окружающего мира с 1 по 4 класс, позволяет расширить знания учащихся, развить интерес детей к предмету, удовлетворить их любознательность, побудить к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Программа курса направлена на формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления младшим школьником личного опыта общения с людьми и природой, духовно-равственное развитие и воспитание личности гражданина России, осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования общеучебных умений, развивать коммуникативные универсальные учебные действия, такие как самоорганизация, готовность к сотрудничеству, активность и самостоятельность, формирование навыков работы в группе, самостоятельной творческой деятельности.

В результате изучения программы кружка «От земли до неба» будут сформированы личностные и метапредметные результаты.

Автор программы предлагает использовать в работе такие формы обучения как проектирование, исследование, игра, дискуссии, встречи с интересными людьми, походы, экскурсии, конкурсы, викторины.

Программа носит развивающий характер. Учащиеся вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, уметь оценивать результаты своих действий, видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать по различным признакам, обсуждать парадоксальные проблемы, структурировать материал, доказывать верность своих идей.

Особое место в программе отводится внутрипредметным и межпредметным связям, нацеленным на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний.

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «От земли до неба» может быть рекомендована для использования в общеобразовательных организациях.

1.12.2021г № 67

Рецензент:

Ведущий специалист МКУ ИМЦ

Подпись удостоверяю:

Исполняющий обязанности
директора МКУ ИМЦ



Л.Ф. Шабдинова

Л.Ф. Шабдинова

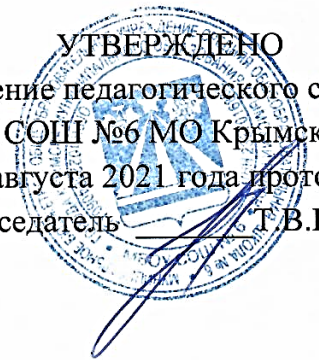
И.С. Губанова

И.С. Губанова

Краснодарский край, муниципальное образование Крымский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 города Крымска
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета
МБОУ СОШ №6 МО Крымский район
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель  Т.В.Бобровская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по конкретным видам внеурочной деятельности

КЛУБ «ОТ ЗЕМЛИ ДО НЕБА»

срок реализации программы – 4 года

возраст обучающихся 7-11 лет

Программа разработана в соответствии с требованиями
федерального государственного образовательного стандарта начального
общего образования

составитель программы Ковтюшенко С.А.
учитель начальных классов

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе рассчитано на два часа в неделю, а по учебному плану школы отводится 1 час в неделю. Поэтому появилась необходимость введения 1 часа курса «Окружающий мир» во внеурочную деятельность в качестве клуба «От земли до неба».

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний младших школьников об окружающем мире, развитие многогранных отношений к природному и социальному окружению. Это способствует становлению личности, формированию экологической культуры младших школьников. Поэтому программа клуба «От земли до неба» имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Программа составлена с учетом современных требований дидактики начального обучения: учет психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению окружающего мира.

Изучение программы позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно – этических установок.

Актуальность программы заключается в предоставлении возможности развивать познавательную активность, творческие способности в процессе учебно-исследовательской деятельности, подготовки к написанию проектных работ.

Программа носит развивающий характер, так как главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, уметь оценивать результаты своих действий, видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать по различным признакам, обсуждать парадоксальные проблемы, структурировать материал, доказывать верность своих идей.

Целью изучения данной программы является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления младшим школьником личного опыта общения с людьми и природой; духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России; осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Задачи:

1. Формирование системных представлений об окружающем мире, роли и месте человека в нем.
2. Углубить и расширить знания учащихся по истории Краснодарского края, Крымского района
3. дать знания об истории родной школы, города, района;
4. формировать общие представления о месте культуры, истории, морали и нравственности в прошлом и настоящем традиций своей малой Родины;
5. формировать систему отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры;
6. воспитывать уважительное отношение к традициям своего и других народов;
7. развивать нравственные чувства (сопереживание, благодарение, уважение к старшим, терпимость, доброжелательность, милосердие) на материале положительных примеров жизни выдающихся людей села;
8. развивать эстетическое восприятие и чувства.
9. развитие у школьников интереса к изучению родного края;

10. формирование детского коллектива;

Основные методы обучения:

- Практические
- Рассказ педагога и рассказы детей
- Беседы
- Дискуссии
- Встречи с интересными людьми
- Походы, экскурсии
- Конкурсы, викторины

Срок реализации программы – 4 года. Первый год обучения рассчитан на 33 часа, второй, третий и четвертый – по 34 часа, всего 135 часов.

Занятия проводятся: 1 –4 класс- 1 час в неделю;

Возраст младших школьников: 7 – 11 лет

Состав групп постоянный, количество учащихся 25 – 30 человек.

Формы организации детского коллектива: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

I. Предполагаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты внеурочной краеведческой деятельности клуба «От земли до неба» для учащихся распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно – образовательных учреждений, сбора и обработки историко – географической краеведческой информации.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса:

Личностные универсальные учебные действия: обеспечивающие ценностно - смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире, формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Регулятивные универсальные учебные действия: обеспечивающие организацию учащихся своей учебной деятельности, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные универсальные учебные действия: включающие общеучебные, логические действия и постановки и решения проблем, умение учиться: навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их

помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия: обеспечивающие социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

II. Содержание программы

Программа клуба «От земли до неба» предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением. Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире, этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с городом.

1 класс (33 ч)

Что и Кто? (11 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (6 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (5 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (11 ч)

Почему Солнце светит днем, а луна ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать

правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 класс (34 ч)

Где мы живем? (2 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (10 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (5ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (5 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа

Общение (3 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (9 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 класс (34 ч)

Как устроен мир? (3 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (9 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (5ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (3ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (6 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (8 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 класс (34 ч)

Земля и человечество (5 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (5 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (7 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (3 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (4 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

II. Учебно – тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1 год обучения					
	«Что и кто?»	11 ч			Познавательные: – распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Регулятивные: – уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). Коммуникативные: – уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству Личностные: – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире – мотивация учебной деятельности Познавательные: – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; – рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результата действия – выделение существенных и несущественных признаков; синтез; выбор критериев для сравнения и классификации объектов; установление причинно-следственных связей. Регулятивные: – целеполагание (постановка учебной задачи,
1.	Наша малая Родина.	1		1	
2.	Достопримечательности Москвы.	1	1		
3.	От земли до неба.	1	1		
4.	Части растений.	1	1		
5.	Комнатные и садовые растения.	1	1		
6.	Хвойные и лиственные растения.	1	1		

7.	Разнообразие насекомых и рыб.	1	1		планирование, определение последовательности действий), – прогнозирование (предвосхищение результата), оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить). Коммуникативные: – умение слушать и слышать, вступать в диалог; – участие в коллективном обсуждении проблем; – сотрудничество в группе сверстников; – уважение к другой точке зрения; – умение договариваться и находить общее решение; – умение убеждать и уступать. Личностные: – осознание себя как ученика. – положительное отношение к школе. – самооценка, интерес к новому. – стремление к самоизменению. сформированность учебных мотивов.
8.	Мир зверей и птиц.	1		1	
9.	Компьютер в современной жизни.	1	1		
10.	Элементарные правила дорожного движения.	1	1		
11.	Глобус – модель Земли.	1	1		
	«Как, откуда и куда?»	6 ч.			Познавательные: – самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; – устанавливать взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; – сравнивать свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; – осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника, из
1.	Семья. Жизнь семьи.	1	1		
2.	Значение воды в доме. Значение электричества в доме.	1	1		

3.	Растения как живой организм.	1	1		рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). – формулирование ответов на вопросы учителя; высказывание в устной форме о растениях как живом организме; о живых организмах, птицах, зимующих в наших краях; Регулятивные: – предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. – ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; – составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
4.	Животные как живые организмы.	1	1		
5.	Зимующие птицы. Помощь птицам зимой.	1		1	
6.	Источники мусора в быту. Загрязнения в окружающей среде.	1		1	
	Где и когда	5 ч.			Коммуникативные: – ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль – работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, – строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию – обмениваться мнениями, слушать другого
1.	Дружный классный коллектив.	1	1		
2.	Время. Дни недели. Животные как живые организмы.	1	1		
3.	Животные Севера. Животные Юга.	1	1		

4.	История одежды и развитие моды.	1	1		ученика – партнера по коммуникации и учителя; – согласовывать свои действия с партнером; Личностные: – формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям – самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
5.	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка.	1	1		
	«Почему и зачем?»	11 ч.			
1.	Небесные светила: Солнце, Луна и звезды.	1	1		
2.	Как возникает дождь и ветер. Когда появляется радуга.	1	1		
3.	Домашние питомцы: кошки и собаки.	1	1		
4.	Разнообразие цветов и бабочек. Поведение на лугу.	1		1	
5.	Правила поведения в лесу.	1	1		
6.	Значение сна в жизни человека.	1	1		
7.	Овощи и фрукты. Их разнообразие и значение.	1	1		
8.	Польза правильного питания	1	1		
9.	Важнейшие правила гигиены.	1	1		

10.	Средства массовой информации.	1	1		
11	Виды транспорта.	1		1	
Итого:		33	27	6	
2 год обучения (34 часа)					
	«Где мы живём?»	2			Познавательные: -осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; -поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста; - формулировать выводы; - поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей; - использовать знаково-символические средства; - проводить сравнение по заданным критериям. -произвольно строить сообщения исследовательского характера; -применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; -поиск и выделение необходимой информации в атласе- определителе, передача её устным путём, применение на практике; Регулятивные: - принимать и удерживать учебную задачу; - работать по плану; - выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в
1.	Государственные символы России.	1	1		
2.	Отличие города и села.	1	1		
	«Природа»	10			
1.	Связи между неживой и неживой природы.	1	1		
2.	Явления живой и неживой природы. Погоды и погодные явления.	1		1	
3.	Звездное небо. Созвездия.	1	1		
4.	Горные породы и минералы.	1	1		
5.	Значение воздуха и воды. Охрана чистоты воздуха и воды.	1	1		
6.	Многообразие растений и животных.	1	1		
7.	Связи в природе.	1	1		
8.	Различие дикорастущих и культурных растений.	1	1		
9.	Дикие и домашние животные их сходство и различие.	1	1		
10.	Красная книга России и региональные Красные книги.	1	1		

	«Жизнь города и села»	5			способ действия; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.
1.	Составные части экономики.	1	1		
2.	Использование природных материалов.	1	1		
3.	История развития транспорта.	1	1		
4.	Учреждения культуры.	1		1	
5.	Разнообразие профессий. Их роль в жизни людей.	1	1		Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; - договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - работать в паре, в группе, просить помощь у взрослых; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить монологическое высказывание, определять общую цель и пути её достижения; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - определять общую цель и пути достижения; - оценивать свои достижения на уроке;
	«Здоровье и безопасность»	5			
1.	Внешнее и утреннее строение тела человека.	1	1		
2.	Режим. Правила личной гигиены.	1	1		
3.	Школа пешехода.	1		1	
4.	Правила противопожарной безопасности.	1	1		Личностные: - формирование адекватной оценки своих достижений; - экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы;
5.	Действия при чрезвычайных ситуациях.	1	1		
	«Общение»	3			
1.	Культура общения в семье.	1	1		
2.	Правила этикета в общении.	1	1		
3.	Правила поведения в общественных местах.	1	1		
	«Путешествия»	9			
1.	Ориентирование на местности.	1		1	
2.	Разнообразие форм земной поверхности.	1		1	
3.	Водные богатства родного края.	1	1		

4.	Карта. Как читать карту.	1	1		- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
5.	Основные достопримечательности столицы.	1	1		
6.	Северная столица России.	1	1		
7.	Карта мира. Океаны и материки.	1	1		
8.	Части света. Европа и Азия.	1	1		
9.	Физические и политические карты. Знакомство с некоторыми странами.	1	1		
Итого:		34	29	5	

3 год обучения (34 часов)					
---	--	--	--	--	--

	«Как устроен мир»	3			Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. - устойчивое следование в поведении социальным нормам. - адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы). Познавательные - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях формулирование
1.	Ценность природы для людей	1	1		
2.	Семья. Народ. Государство. Общество.	1	1		
3.	Что такое экология.	1	1		
	«Эта удивительная природа»	9			
1.	Предметы, которые нас окружают.	1		1	
2.	Воздух. Вода. Свойства воздуха. Три состояния воды.	1	1		
3.	Охрана воздуха и воды.	1	1		
4.	Почва. Свойства почвы.	1	1		

5.	Растения зеленая одежда земли.	1	1		проблемы, определение способов решения проблемы, формулировать выводы – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков – применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий. – осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме – ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.
6.	Размножение и развитие растений.	1	1		
7.	Зоология - наука о животных.	1	1		
8.	Цепи питания.	1	1		
9.	Охрана растений и животных. Красная книга.	1	1		
	«Мы и наше здоровье»	5			
1.	Системы органов человека.	1	1		
2.	Что защищает наш организм.	1	1		
3.	Как правильно питаться	1	1		
4.	Связь дыхательной и кровеносной системы.	1	1		Регулятивные: – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. – преобразовывать практическую задачу в познавательную. – воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера – планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации – умение самостоятельно – планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Коммуникативные: – включаться в диалог, – понимать и принимать задачу совместной работы, – распределять роли при выполнении задания, Личностные: – становление гуманистических и
5.	Профилактика заболеваний.	1		1	
	«Наша безопасность»	3			
1.	Противопожарная безопасность	1	1		
2.	Дорожная безопасность. Дорожные знаки	1		1	
3.	Экологическая безопасность.	1	1		
	«Чему учит экономика»	6			
1.	Роль экономики в нашей жизни.	1	1		
2.	Богатство земных кладовых.	1	1		
3.	Культурные растения. Сельскохозяйственные животные.	1	1		
4.	Промышленность. Разновидность промышленности.	1		1	

5.	Государственный и семейный бюджет.	1	1		демократических ценностных ориентаций, – формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, – проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко - культурным наследием городов Золотого кольца России.
6.	Связь экологии и экономики.	1	1		
	«Путешествия по городам и странам»	8			
1.	Путешествие по древним русским городам.	1	1		
2.	Соседи нашего государства.	1	1		
3.	Европейские страны.	1	1		
4.	Бенилюкс.	1	1		
5.	Центральные страны Европы.	1	1		
6.	Страны старого Света. Франция. Великобритания.	1	1		
7.	Страны юга Европы.	1	1		
8.	Рукотворные сокровища человечества.	1		1	
Итого:		34	29	5	
4 год обучения (34 часов)					
	«Земля и человечество»	5			Познавательные – конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях формулирование проблемы, определение способов решения проблемы, формулировать выводы – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков – применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий. – осознанно и произвольно строить
1.	Астрономия - наука о небесных телах.	1	1		
2.	Планеты солнечной системы.	1	1		
3.	География - наука о Земле.	1	1		
4.	История - наука о прошлом людей.	1	1		
5.	Всемирное наследие. Международная Красная книга.	1	1		
	«Природа России»	5			

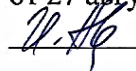
1.	Формы земной поверхности.	1		1	сообщения исследовательского характера в устной форме – ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. Регулятивные: – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. – преобразовывать практическую задачу в познавательную. – воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера – планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации – умение самостоятельно – планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Коммуникативные: – включаться в диалог, – понимать и принимать задачу совместной работы, – распределять роли при выполнении задания, Личностные: – становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, – формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко - культурным наследием городов Золотого кольца России.
2.	Водные ресурсы страны.	1	1		
3.	Природные зоны России: тундра, леса.	1	1		
4.	Природные зоны России: степи, пустыни.	1	1		
5.	Растительный и животный мир Черного моря.	1	1		
	«Родной край-часть большой страны»	7			
1.	Наш край на карте России.	1	1		
2.	Моря, реки, озера - богатство нашего края.	1	1		
3.	Полезные ископаемые нашего края.	1	1		
4.	Земля кормилица. Почвы края.	1	1		
5.	Обитатели водоемов края.	1	1		
6.	Природные сообщества: лес, луг.	1	1		
7.	Растениеводство и животноводство нашего края.	1	1		
	«Страницы Всемирной истории»	3			
1.	Первобытная история. Мир древности.	1	1		
2.	История средних веков.	1	1		
3.	История новых времен.	1	1		
	«Страницы истории России»	10			
1.	Древняя Русь. Сокровищницы Древней Руси.	1	1		
2.	Тяжелые испытания на русской земле.	1	1		

3.	Возрождение Руси. Первые печатные книги.	1	1		
4.	Народное ополчение.	1	1		
5.	Петр великий - царь преобразователь.	1	1		
6.	Екатерина Великая - продолжательница дел Петра.	1	1		

7.	Отечественная война 1812 года.	1	1		
8.	Декабристы.	1	1		
9.	Гражданская война .	1	1		
10.	Великая страна - Великая Победа.	1	1		
	«Современная Россия»	4			
1.	Конституция - главный закон страны.	1	1		
2.	Государственные символы страны.	1	1		
3.	Праздники и памятные дни России.	1	1		
4.	Путешествие по России . От Запада до Востока.	1	1		
Итого:		34	33	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ №6 МО Крымский район
от 27 августа 2021 года

 / И.В. Аверина/

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Е. В.Литвиненко/

подпись Ф.И.О.

от 27 августа 2021 года



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Ковтюшенко Светлана Александровна

МБОУ СОШ № 6

г. Крымск, Краснодарский край

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международного конкурса

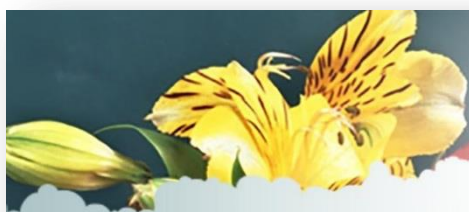
"Осенний праздник"

Работа: "Методическая разработка праздника в начальной
школе "Осеннее лукошко"

Номер документа: ТК3488291



12 декабря 2021 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Ковтюшенко Светлана Александровна

МБОУ СОШ №6

г. Крымск, Краснодарский край

ПОБЕДИТЕЛЬ (3 МЕСТО)

Международного конкурса

"Профессиональное мастерство"

Работа: "Конспект урока по русскому языку во 2 классе"

Номер документа: ТК3488424



12 декабря 2021 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



Всероссийское издание "СЛОВО ПЕДАГОГА"
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-67160

ДИПЛОМ

Серия МО №4025 от 12.12.2021 г.

Настоящим дипломом награждается
Учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 6
город Крымск, Краснодарский край

Ковтюшенко Светлана Александровна

занявший (ая) I место во всероссийском конкурсе

***Лучшая методическая разработка по ПДД "Наш друг -
светофор"***

Материал, представленный на конкурс: Методическая разработка
Тема материала: " Авария и царь Светофор"

Веб-адрес мероприятия на сайте издания:

<https://slovopedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/meropriyatie?id=22>

Ссылка на опубликованный материал:

https://slovopedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/faily_ishodniki/4025.docx

Главный редактор



В.В. Богданов

Российская Федерация
Научно-Производственное Объединение
ПрофЭкспортСофт
ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"
<https://УчебныйКласс.РФ>

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
000000005618920

Документ о квалификации
Регистрационный номер
82718920

г. Брянск
Дата выдачи 05.08.2020г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Ковтюшенко Светлана Александровна

прошел(ла) обучение

в Научно-Производственном Объединении
ПрофЭкспортСофт
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Использование современных дистанционных технологий
и интерактивных сред электронного обучения
в организации образовательного процесса в школе
в условиях сложной санитарно-эпидемиологической
обстановки с учетом требований ФГОС»
в объеме 72 часа*

Директор

Горелова Н.В.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200809930

Регистрационный номер № 8128/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ковтюшенко Светлана Александровна

(фамилия, имя, отчество)

с « 9 » августа 2021 г. по « 16 » августа 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Внедрение цифровой образовательной среды

современной школы в рамках реализации регионального проекта

«Цифровая образовательная среда»

в объеме 48 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	Зачтено
Компетенции педагога	16 часов	Зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	Зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Директор Т.А. Гайдук

Секретарь Е.Н. Черник

Город Краснодар Дата выдачи 16 августа 2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ковтюшенко

(фамилия, имя, отчество)

Светлана Александровна

с **23 сентября 2021**

г. по

13 октября 2021

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по

программе повышения квалификации

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»

в объеме

72 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А.

Воробей А.С.

Регистрационный номер

233492

ПК 00235208

Город

Смоленск

Год

2021

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации