

Согласовано  
Заведующей ДО  
Кетук Кетукова М.М.  
от 15.06.2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ СОШ № 2  
Кешокова А.П. с.п.Шалушка  
Кешокова Хугатова Л.К.  
Приказ № 68 от 16.06. 2021г.

## Рабочая программа средней группы

**Воспитатели:** Бжекшиева Марина Исмаиловна

первая квалификационная категория

Пшихачева Жанна Зумадиновна

первая квалификационная категория

на 2021 -2022 учебный год

Рассмотрена и принята  
на заседании  
методического объединения  
Протокол № 6  
от 14.06.2021 г.

2021г.

с.п. Шалушка

## Содержание программы

1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12
2.1.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если планируется коррекционная работа или инклюзивное образование для детей с ОВЗ)	39
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	54
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.4.	Особенности дистанционного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	62
2.5.	Наиболее существенные характеристики содержания программы (специфика национальных, социальных и иных условий)	66
3.	Организационный раздел	68
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	68
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.3.	Распорядок и режим дня	73
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	75
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
4.	Приложения	81
4.1	Комплексно-тематическое планирование	81
4.2	НРК	101
4.3	Мониторинг реализации рабочей программы	106
4.4	Краткая презентация программы	108

## 1.Целевой раздел.

### 1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей детей и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 4-5 лет.

Настоящая программа разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — издание шестое доп.— М.:Мозаика-синтез, 2020г.

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020, с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от; 21 марта, 25 мая 2019г., 12 марта 2020г.);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. «Конвенции о правах ребенка» 20 ноября 1989г;

7. Устав МКОУ СОШ №2 им.Кешокова А.П. с.п.Шалушка Чегемского муниципального района КБР от 15.06.2021г. №724- ПА

Программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей средней группы.

### **1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.**

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Программа направлена на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Главное программы - это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- в организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;
- приобщение к истории республики (города, села);
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном крае;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- о Красной книге;
- ознакомление с картой КБР.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка, поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы».

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники среднего возраста занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

<p>Мотивационные образовательные результаты. Ценностные представления и мотивационных ресурсы</p>	<p>Предметные образовательные результаты: знания, умения, навыки</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициативность;</li> <li>- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;</li> <li>- позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;</li> <li>- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;</li> <li>- сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;</li> <li>- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;</li> <li>- уважительное отношение к духовно нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;</li> <li>- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;</li> <li>- стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;</li> <li>- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;</li> <li>- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире;</li> <li>- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы;</li> <li>- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;</li> <li>- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);</li> <li>- хорошее владение устной речью, форсированность предпосылок грамотности.</li> </ul>
--	--

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность;</li> <li>- развитое воображение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение общаться и взаимодействовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение подчиняться правилам и социальным</li> </ul>

<p>- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;</p> <p>- способность самостоятельно выделять и формулировать цель</p> <p>Умение искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;</p> <p>- умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи;</p> <p>- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>	<p>с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;</p> <p>- способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;</p> <p>- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>	<p>нормам.</p> <p>- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);</p> <p>- прогнозирование;</p> <p>- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;</p> <p>- самоконтроль и коррекция</p>
--	--	---

### **Планируемые результаты реализации НРК:**

- познание своего ближайшего социоприродного окружения, природы, жизни людей своего края;

- накопление фактических знаний о природных и социоприродных объектах и системах;
- накопление фактических знаний об искусстве, веровании, мифологии народов проживающих в данном регионе;
- развитие познавательной активности в области изучения истории и этнографии;
- изучение декоративно-прикладного искусства как объекта профессиональной деятельности людей;
- осознание себя в мире природы и в мире людей как личности;
- признание ценности человека и ценности всех живых существ;
- формирование активной позиции в природоохранной деятельности;
- привитие трудовых умений и навыков;
- развитие национально-культурных, этических норм общения со старшими и сверстниками
- умение выражать свои эмоции и чувства в слове, музыке, художественных образах и т.д.

## **2.Содержательный раздел.**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях).**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться,

убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### **Формирование целостной картины мира.**

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

### Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и

елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

#### Формирование целостной картины мира.

Ознакомление с предметным окружением. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);

расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, звук слогового строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, четкой дикции.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать

заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.)

Грамматический строй речи. Словоизменение.

Продолжать формировать у детей умение:

- согласовывать слова в предложении;
- правильно использовать предлоги в речи;
- образовывать форму множественного числа существительных;
- правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Словообразование. Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова

Продолжать формировать у детей умение:

- образовывать существительные, обозначающие детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат).

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Связная речь.

Понимание речи.

Употребление фраз. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Диалог. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Пересказ. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Рассказ. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Способствовать развитию любознательности.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

#### Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня

будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Основные движения:

ходьба;

упражнения в равновесии;

бег;

ползание, лазание;

прыжки;

бросание, ловля, метание;

формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.  
Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.  
Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры**

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

### **Программа «Анэбзэ» под редакцией Р.М. Ацкановой**

В целях реализации приоритетных направлений и удовлетворения потребностей родителей в речевом развитии детей, содержание образовательного процесса дополнили за счёт включения в вариативную часть базисного плана обучение кабардинскому языку. Использование краеведческого материала - важное условие для понимания своеобразия, присущего родному краю. Ребенок начинает заниматься изучением своего родного края с самого раннего возраста, путешествуя по комнате, двору. Он

знакомится с улицами сельского поселения, попадает на его окраины, узнает, что дороги, идущие из сельского поселения, или река, текущая под сельским мостом, связывает родное село с другими селениями и городами его маленькой родины. На занятиях по кабардинскому языку расширяются знания детей о флоре и фауне, географии КБР, даются сведения о традиционной национальной культуре

Содержание и применяемые технологии отобраны с учетом реально существующих запросов родителей, социального окружения детей, интеграции с начальным уровнем образования и перспектив его модернизации. Помочь лучше узнать свой родной край, сформировать желание изучать особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с природой и культурой страны и мира; создать условия для реального участия в созидательной деятельности и саморазвития - в этом заключается основной педагогический смысл реализации данных проектов.

Работа с детьми в данном направлении предусматривают интеграцию НРК: с окружающим миром, с развитием речи, музыкой, родным языком, изобразительным искусством, физкультурой.

Реализация НРК проводится через интеграцию в следующих образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах расширяются знания детей о флоре и фауне, географии КБР, даются сведения о традиционной национальной культуре.

### **Формы организации работы.**

1. Занятия с группой: 2 раз в неделю по 25 минут.
2. Индивидуальная работа с детьми имеющий низкий уровень.
3. Создание предметно-развивающей среды для игр и упражнений.

### **Взаимосвязанные направления**

1. Подвижные игры народов Кавказа.

2.Игровая деятельность в уголке Кавказкой культуры и быта.

3.Игры и упражнения с дидактическим материалом с мотивами кавказского орнамента, литературы и искусства.

4.Речевые упражнения, считалки, чистоговорки, загадки.

**2.1.2.** Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если планируется коррекционная работа или инклюзивное образование для детей с ОВЗ).

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений

к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную

работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи;

овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных

речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;

- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с

нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами. Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической

деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей со - зданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование

табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и

развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс

мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты.

Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей.

Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры

к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). На первичном приеме ребенка присутствует воспитатель по физической культуре. Он анализирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.

В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут

проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы М. В. Ипполитовой, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюковой, О. Г. Приходько и др.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации**

Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Различные образовательные области Программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются индивидуальная и коллективная работа, групповая, подгрупповая, в парах. Во всех образовательных областях широко используются различные формы и методы.

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Физкультурные занятия динамические оздоровительные паузы беседы подвижные игры досуги праздники развлечения Дни и недели здоровья ситуации общения минутки здоровья.	развивающие практические и игровые ситуации чтение художественной литературы игры – экспериментирования игры – путешествия сюжетно-ролевые режиссёрские дидактические игры образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды праздники, досуги, развлечения, наблюдения	игровые образовательные ситуации наблюдения моделирование экспериментирование проблемные ситуации дидактические игры детские проекты	Беседы Загадки чтение художественной литературы дидактические игры ситуации общения рассказывание рассматривание иллюстраций моделирование театрализованные игры	Музыкальные занятия экспериментирование с изобразительными материалами, игровые приёмы рассматривание, обсуждение, обыгрывание настольно-печатные игры, и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей, создание ситуаций упражняемости

	конкретных трудовых процессов, создание коллекций, дежурства, коллективный труд, трудовые поручения		метод проектов.	ситуации – импровизации, беседы слушание музыкально- дидактические игры
--	---	--	--------------------	--

Основной образовательной единицей педагогического процесса в среднем возрасте является игровая образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной

деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитатель согласовывает содержание разных разделов программы, добивается комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

Игровая мотивация активно используется воспитателем и в организации деятельности детей среднего возраста. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Воспитатели средней группы решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих

школьников. Основной формой организованной детской деятельности в этом возрасте являются образовательные ситуации, позволяющие формировать предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Игровые ситуации могут возникать, исходя из интересов и желаний детей, а педагог подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к деятельности.

2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.

3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.

4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее.

5. Рефлексия. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в развивающую ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Содержание базового образовательного процесса составляют адекватные дошкольному возрасту культурные практики - игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, художественное чтение, коммуникативная деятельность - при ведущей роли игровой деятельности. В данных видах деятельности развиваются творческое воображение, культура чувств и переживаний, этические представления, произвольность поведения, способности к планированию собственной деятельности, к волевому усилию.

Содержание совместной детско-взрослой деятельности составляют свободная самостоятельная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включает во все виды детской деятельности. Основными формами этой деятельности являются беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов, сказок, пересказ, ситуативные разговоры, репортажи, словесные игры, отгадывание загадок и др.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования, коллекционирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Чтение художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу

прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Продуктивная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Здесь широко используются проекты эстетического содержания? работа по схемам, алгоритмам.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам (утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что

интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах);

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
4. Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.4.** Особенности дистанционного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи:

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость, доступность, регулярность информации;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют **рефлексии и самооценке** родителей по поводу проведенной деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДО с родителями. Взаимодействие

происходит в социальных сетях через мессенджеры WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Дистанционный план работы с родителями в средней группе.

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	1. Консультация «Работы группы в новом учебном году» «Режим дня», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», 2. Родительское собрание 3. Оформление родительских уголков 4. Выставка поделок из овощей и фруктов «Веселая Ярмарка! Чудо-овощи»
Октябрь	1. Беседа: «Живём по режиму!». 2. Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников» 3. Папка для работы с родителями. 4. Праздник осени.
Ноябрь	1. Консультация «Движение – это жизнь!» 2. Консультация «Математика в повседневной жизни ребенка» 3. Праздник день матери.

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание</li> <li>2. Консультация «Как научить ребенка учить стихи»</li> <li>3. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка».</li> <li>4. Праздник «Новый год!».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»</li> <li>2. Консультация «Семья и семейные ценности»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Мальчишки и девчонки, какие они?»</li> <li>2. Анкета «Проблема патриотического воспитания дошкольников»</li> <li>3. Праздник 23 февраля.</li> <li>4. Консультация «О роли отца в семейном воспитании»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей»</li> <li>2. Праздника «8 Марта».</li> <li>3. Беседа «КБР – малая родина»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Весна пришла»</li> <li>2. Консультация «Упрямство и капризы»</li> <li>3. Беседа: О книгах</li> <li>4. Консультация «Прогулки на свежем воздухе»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник 9 Мая.</li> <li>2. Родительское собрание на тему «Чему мы научились за год»</li> <li>3. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год»</li> <li>4. Анкетирование степень удовлетворенности работой ДО.</li> </ol>

**2.5.** Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социальных и иных условий).

Дошкольное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением физического развития и оздоровления ребенка.

Качественная реализация приоритетного физкультурно-оздоровительного направления осуществляется за счёт:

1. Увеличения объёма двигательной активности дошкольника в течение дня и дополнительных форм работы с детьми.

2. Повышением уровня педагогической грамотности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей через внедрение активных форм сотрудничества: семейные конкурсы, совместные досуги, занятия и.т.д.

3. Организацией деятельности по успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДО через организацию адаптационных занятий до поступления ребёнка в детский сад.

Согласно ФГОС, образовательная программа в ДО должна решать задачи формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 11 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");

- образовательные программы в ДО должны обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования, должны предусматривать формирование нравственных основ жизнедеятельности, приобщение детей к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям;

- объективной необходимостью разработки технологий, связанных с использованием этнокультурного компонента образования как средства формирования эмоционально-нравственной, ценностной составляющей культуры дошкольника.

Образовательной деятельностью с включением этнокультурного компонента осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). В соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования строиться с учетом следующих принципов:

Принципа интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, с включением этнокультурного компонента во все образовательные области.

Учитывая преобладание у детей мотива эмоциональной привлекательности, сказочные мотивации с названием персонажей народных сказок, использование малых фольклорных форм позволяют глубже представить образ того или иного персонажа и вызвать интерес к различным видам деятельности.

Образные рифмованные, легко запоминающиеся тексты способствуют освоению пространства телесного «Я», выступают как способ обучения ребёнка пониманию собственного тела. Чем яснее ощущение своего тела, тем яснее ощущение своего существования.

Динамические паузы.

Спортивно-фольклорные досуги, праздники.

Зимние каникулы.

Формируется потребность в физическом совершенствовании – повышении скорости, красоты, пластичности движений; зарождаются патриотические чувства, желание быть на месте некоторых национальных героев; повышается уровень самостоятельности, оригинальности творческих проявлений ребёнка в создании новых и видоизменённых прежних игр.

Формируются социально важные нравственные качества личности: смелость, ловкость, побуждение к сопереживанию, формирование способности видеть и понимать других, взаимовыручка.

Развиваются эстетические чувства, пробуждается интерес к национальному изобразительному искусству. Содействует развитию творчества и креативности, повышает активность и инициативность детей, содействует проявлению индивидуальности и раскрытию внутренних творческих потенциалов, а, значит, формирует субъективность ребёнка в любой деятельности:

народный календарь, народные приметы;

наблюдения;

опыты;

беседы.

Более эффективно происходит формирование положительного отношения и интереса к русской природе через знакомство с народным календарём, народными приметами.

Одним из системообразующих компонентов, влияющих на эффективность осуществления инновационной деятельности и реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса, является координация деятельности специалистов, определение их функционала.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

В группе имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное

пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет воспитателю организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Игровая спальная комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель	1 1 1 9 35 1 1

			Стул взрослый	3
			Стол письменный	1
			Телевизор	1
			Кровати	35
2	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	2(35)
3	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды	35

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДО имеется необходимое программно-методическое обеспечение, позволяющее реализовать общеобразовательную программу «От рождения до школы» и ряд других парциальных программ. В методическом кабинете и в группах подобраны соответствующая психолого-педагогическая и методическая литература по разным разделам программы и направлениям образовательной деятельности с детьми. Методический кабинет постоянно пополняется методическими разработками педагогов по различным образовательным областям. Разработаны программно-методические материал.

Наличие комплекта программно-методического обеспечения к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Направление развития	Методические пособия
-------------------------	----------------------

Социально-коммуникативное развитие	<p>Р. С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>В.И. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. 3-7лет.</p>
Физическое развитие	<p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду, Издательство Мозайка-синтез, Москва, 2020г.</p> <p>Н.Ф. Губина. Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет.</p> <p>С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке.</p>
Познавательное развитие	<p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду, Москва, «Мозайка-синтез», 2020г.</p> <p>И.А. Помораева. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, Москва, «Мозайка-синтез», 2020г.</p> <p>В.М. Шуганов. А.В. Шуганов. Животный мир Кабардтно – Балкарии. Птицы.</p> <p>В.М. Шуганов. А.В. Шуганов. М.А. Дадов. Животный мир. Млекопитающие.</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду, Москва, «Мозайка-синтез», 2020г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Мозайка-синтез, Москва, 2020г.</p> <p>Галина Шалаева. «Большая книга знаний».</p> <p>С.Д. Томилова. «Полная хрестоматия» 1 и 2 книга.</p> <p>Шадова Л.П., Штепа Т.Ф. «Азбука мира». Нальчик 2002г.</p> <p>Т.Ф. Штепа «Путешествие в мир изобразительного искусства родного края». Нальчик 2006г.</p> <p>Кабардинские народные сказки.</p> <p>Р. Ацкъэн. «Анэбзэ».</p> <p>Багъ Марьям, «Дружелюбный словарик»</p>
Художественно-эстетическое	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, Мозайка –синтез, Москва, 2020г.</p>

развитие	ГХ Мамбетов. Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. К.Х. Унежев. История Кабардино-Балкарской Республики. Ю.Ю.Чудина. Квилинг.
Электронная библиотека	Р. С. Буре. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие» 3-7 лет. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». А.Р. Куаншкалиева. Физкультурные праздники для дошкольников. М.Б. Марина. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет. Сборник игр и упражнений. Ю. П. Лариса. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. О. А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 2-6 лет. Т. Ф. Саулина. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3–7 лет. К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова Дорофеевой Э.М., Мозайка-Синтез, Москва, 2020г.

2. Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — издание шестое доп.— М.:Мозайка-синтез, 2020г.

### 3.3. Распорядок и режим дня.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным

психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В ДО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня детей 4-5 лет

Средняя группа

Холодный период (сентябрь - май)

Режим момент	Средняя группа		
	длительность	начало	окончани е
Прием детей, свободная игра	1 : 00	7 : 00	8 : 00
Утренняя гимнастика	0 : 10	8 : 00	8 :10
Утренний круг	0 : 20	8 : 10	8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0 : 30	8 : 30	9 : 00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистом	1 : 10	9 : 00	10 : 10
Второй завтрак	0 : 10	10 : 10	10 : 20
Подготовка к прогулке, прогулка	1 : 50	10 : 20	12 : 10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0 : 20	12 : 10	12 : 30
Подготовка к обеду, дежурство	0 : 40	12 : 30	13 : 10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2 : 00	13 : 10	15 : 10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0 : 20	15 : 10	15 : 30
Подготовка к плоднику, уплотненный полдник	0 : 20	15 : 30	15 : 50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1 : 00	15 : 50	16 : 50
Вечерний круг	0 :10	16 : 50	17 : 00
Подготовка к прогулке, прогулка	1 : 20	17 : 00	18 : 20

Возвращение с прогулки, игры	0 : 40	18 : 20	19 : 00
------------------------------	--------	---------	---------

Теплый период (июнь – август)

Режим момент	Средняя группа		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра на свежем воздухе	1 : 00	7 : 00	8 : 00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	0 : 10	8 : 00	8 : 10
Утренний круг	0 : 20	8 : 10	8 : 30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0 : 30	8 : 30	9 : 00
Игры, занятия по интересу, подвижные игры	1 : 10	9 : 00	10 : 10
Второй завтрак	0 : 10	10 : 10	10 : 20
Подготовка к прогулке, прогулка	1 : 50	10 : 20	12 : 10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0 : 20	12 : 10	12 : 30
Подготовка к обеду, дежурство	0 : 40	12 : 30	13 : 10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2 : 00	13 : 10	15 : 10
Постепенный падём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0 : 20	15 : 10	15 : 30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	0 : 20	15 : 30	15 : 50
Игры, занятия по интересу на свежем воздухе	1 : 00	15 : 50	16 : 50
Вечерний круг на свежем воздухе	00 : 10	16 : 50	17 : 00
Прогулка на свежем воздухе	1 : 20	17 : 00	18 : 20
Возвращение с прогулки, игры	0 : 40	18 : 20	19 : 00

**3.4.** Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. В основе построения воспитательно - образовательного процесса, лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы. Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и

обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы;
- обязательными праздниками в ДО для средней группы (4-5 лет) проводится в формате ООД:

1. Новый год;
2. День Защитника Отечества;
3. 8 марта - Международный женский день;
4. 9 мая - День Победы;

Традиционные праздники в ДО также проводятся в формате ООД :

1. осень;
2. День матери;
3. 1 июня – День защиты детей.

Праздники переходят на новый формат в детском саду. Отчетные мероприятия остаются в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующими. Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое

разнообразии форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка (перформанс);
- спектакль;
- викторина.

Второе условие — участие родителей. Обязательным элементом является непосредственное участие родителей в жизни садика, уже в новом формате — дистанционно.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей — создание и конструирование праздника самими детьми: театрализованные представления; представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра; постановка спектаклей; инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Русское народное творчество. Концерты народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в народных сказках».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры».

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;

- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок познавательного развития;
- уголок природы;
- уголок детского экспериментирования;
- книжный уголок;
- уголок дежурства;
- спортивный уголок;
- уголок по народоведению;
- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей
- конструктивной, изобразительной, театрализованной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметно-пространственной среды группы следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе

должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения группы, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда группы должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на игровой площадке, так и в группе) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

#### 4. Приложения.

##### 4.1. Комплексно-тематическое планирование.

Направление деятельности	Название мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках	Воспитатели

	«Дня открытых дверей».	
	Экологическая акция «Чистые дорожки».	Воспитатели
<b>ООД</b>	Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников.	Воспитатели
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	Воспитатели
<b>Музейная педагогика</b>	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Воспитатели
<b>Дополнительное образование</b>	Разработка программ дополнительного образования на основе запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников.	Воспитатели
<b>РППС</b>	Оформление помещений и интерьеров групп.  Благоустройство территории ДО	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Воспитатели
	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	
	Родительские собрания.	

### Октябрь

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции</b>	Тематическое мероприятие «День	Воспитатели

<b>детского сада</b>	здоровья»	
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	Воспитатели
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Воспитатели
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».	Воспитатели
<b>Музейная педагогика</b>	Экскурсии по мини-музеям ДО: ознакомление и игры с экспонатами.	Воспитатели
<b>Ранняя профориентация</b>	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Воспитатели
<b>РППС</b>	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Воспитатели
	Совместные с детьми походы, экскурсии.	

### Ноябрь

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
---------------------------------	-----------------------------	----------------------

<b>Традиции детского сада</b>	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Воспитатели
	Сезонные праздники «Золотая Осень».	Воспитатели
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	Воспитатели
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Воспитатели
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	Конкурс по ПДД «Колесико безопасности».	Воспитатели
<b>Музейная педагогика</b>	Экскурсии в музеи своего города (поселка). Посещение региональных выставок прикладного творчества.	Воспитатели
<b>Ранняя профориентация</b>	Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых.	Воспитатели
<b>РППС</b>	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): 1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». 3. Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада».	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	Воспитатели

### Декабрь

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Проведение праздника «Новый год».	Воспитатели

	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Воспитатели
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Воспитатели
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	Воспитатели
<b>Музейная педагогика</b>	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Воспитатели
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Воспитатели
<b>Дополнительное образование</b>	Открытый показ игровых обучающих ситуаций по безопасности жизнедеятельности (кружок «Моя безопасность»).	Воспитатели
<b>Ранняя профориентация</b>	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Воспитатели
<b>РППС</b>	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна»	Воспитатели,
<b>Работа с родителями</b>	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Воспитатели

### Январь

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Воспитатели

	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Воспитатели
	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.	Воспитатели
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Воспитатели
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	Выставка «Дидактические игры по ПДД».	Воспитатели
<b>Музейная педагогика</b>	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Воспитатели
<b>Ранняя профориентация</b>	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Воспитатели
<b>РППС</b>	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Воспитатели

### Февраль

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Тематический праздник «День защитника Отечества».	Воспитатели
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Воспитатели

	Акция «Бережем электроэнергию».	Воспитатели
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Воспитатели
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	Викторина «Азбука безопасности».	Воспитатели
<b>Музейная педагогика</b>	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».	Воспитатели
<b>Дополнительное образование</b>	Сюжетное развлечение «Веселые зверюшки» (спортивно-оздоровительная секция «Игровой стретчинг»).	Воспитатели
<b>Ранняя профориентация</b>	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	Воспитатели
<b>РППС</b>	Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Воспитатели

### Март

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	Воспитатели
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Воспитатели
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию	Воспитатели

	бережного отношения к окружающему природному миру.	
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут».	Воспитатели
<b>Музейная педагогика</b>	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Воспитатели
<b>Дополнительное образование</b>	Выставка творческих работ на основе нетрадиционных техник рисования (студия «Волшебные пальчики»).	Воспитатели
<b>Ранняя профориентация</b>	Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр.	Воспитатели
<b>РППС</b>	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, макеты и др.).	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Воспитатели

#### Апрель

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	Воспитатели
	Социальная акция «Открытка для	Воспитатели

	ветерана».	
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	Воспитатели
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	Квест-игра «Тайна дорожного знака».	Воспитатели
<b>Музейная педагогика</b>	Встречи со знаменитыми земляками, артистами, работниками библиотеки в «Музейной гостиной».	Воспитатели
<b>Ранняя профориентация</b>	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	Воспитатели
<b>РППС</b>	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Воспитатели

**Май**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Выставка детских рисунков «День Победы».	Воспитатели
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Воспитатели
<b>ООД</b>	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Воспитатели
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДО).	Воспитатели
<b>Музейная педагогика</b>	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Воспитатели

<b>Дополнительное образование</b>	Творческие отчеты по работе кружков, студий, лабораторий, выставки, развлечения и др.	Воспитатели
<b>Ранняя профориентация</b>	Презентация электронного «Портфолио профессий».	Воспитатели
<b>РППС</b>	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Воспитатели

Комплексно-тематическое планирование по кабардинскому языку.

ИлъэсиплI-тху зи ныбжьхэм папщIэ Программэ.

Тхэмахуэм къриубыдэу илъэсиплI-тху зи ныбжь сабийхэм дерситI яIэн хуейщ. Дерсыр егъэкIуэкIыпхъэщ дакъикъэ 15-20-кIэ.

Зы илъэсым къриубыдэу егъэджыпхъэщ сыхъэт 72-рэ.

ИлъэсиплI-тху зи ныбжь сабийхэм я бзэр къулей щ IынымкIэ, зегъэужьынымкIэ, адыгэбзэм и макъ псори дертыншэу (ныкъусаныгъэншэу) къапсэлыфу егъэсэнымкIэ, я псэлъэкIэр литературэбзэм хуэшэнымкIэ, дыкъэзыухъуреихь дунейм хищIыкIыр нэхъ куу щIынымкIэ къэуэв къалэнхэр:

- псэлъэнымкIэ яIэ зэфIэкIыр убзыхун, хэгъэхъуэн икIи я бзэм псалъэ нэхъыбэ къыщагъэсэбэпыфу егъэсэн;
- адыгэбзэм и макъ псори псалъэхэм къабзэу къыщапсэлыфу, щагъэлүфу егъэсэн;
- литературэбзэм темыхуэу сабийхэм я бзэм дызыщрихьэлIэ диалект псэлъэкIэр зэрыгъэкIуэдыным иужь итын;
- сабийхэр псалъэмакъ екIуэкIым хэтыфу, гъэсакIуэм игъэува упщIэм жэуап иратыфу, езыхэми упщIэ ягъэувыфу егъэсэн;

- шыпсалъэкӀэ мыпӀащӀэу, гурыӀуэгъуэу, егупсысауэ псалъэфу егъэсэн;
- я бзэр къулей хъун папщӀэ, зы сурэт е сурэт зыбжанэ къагъэсэбэпурэ жъэрыӀуатэу расказ цыкӀу зэхалъхъэфу егъэсэн;
- адыгэ ӀуэрыӀуатэм шыщ Ӏыхъэхэм шыгъуазэ щӀын;
- дыкъэзыухъуреихъ дунейм къыщыхъу зэхъуэкӀыныгъэхэм гу лъатэфу егъэсэн;
- предметхэм я цӀэр къраӀуэфу, хэт? сытӀ упщӀэхэр къагъэсэбэпыфу егъэсэн;
- есэпымкӀэ щӀэныгъэ етын;
- экологическэ гъэсэныгъэ ябгъэдэлъхъэн;
- патриотическэ гъэсэныгъэ етын;
- сабийхэм дерсыр нэхъ гъэщӀэгъуэн ящыхъун папщӀэ, нэрылъагъу пособиехэр, джэгукӀэ земылӀэужыгъуэхэр къэгъэсэбэпын.

#### Бзэм зегъэужыын

Дыкъэзыухъуреихъ дунейм къыщыхъу-къыщыщӀэхэм гу лъегъэтэн, езыр-езыру абыхэм тегъэпсалъыхъыжын, гу зылъамытэу къэнахэмкӀэ ядэлъпыкъун. Щыджэгу пэшым щӀэлъ предметхэм я цӀэхэр егъэщӀэн, ахэр зэпегъэплъыхъын, я зэхэлъыкӀэр, я теплъэр, я плъыфэр къыбжалэфу егъэсэн. Сабийхэм къыжалэжым едӀуэн, бзэм и макъхэр къызэрапсалъым, псалъэухар зэраухуэм кӀэлъыплъын, мытэмэму къапсалъ макъхэм елэжыын. Сабийхэм я бзэм зегъэужыын папщӀэ езыхэр гуапэу зэхущыту, зэдэджэгуфу, зэпсалъыллэфу егъэсэн.

#### Псалъальэм хэгъэхъуэн

Сабийхэм я псалъальэр нэхъ къулей щӀын папщӀэ я зэфӀэкӀыр къэхутэн, я бзэм предметхэм я цӀэр къыщагъэсэбэпыфу, абыхэм я пкъыгъуэхэм, Ӏыхъэхэм, плъыфэхэм, тепсалъыхъыфу егъэсэн.

ШыпсалъэкӀэ бзэм плъыфэцӀэ, шыӀэцӀэ, глагол, наречие, предлог къыщагъэсэбэпыфу егъэсэн. Сабийхэм я псалъальэр нэхъ къулей щӀын папщӀэ ӀэщӀагъэ къызэрыкӀ шыӀэцӀэхэр, лэжыгъэ къэзыгъэлягъуэ глаголхэр (мажэ, къежыхъ, мэлажэ, н.) бзэм къыщагъэсэ- бэпыфу егъэсэн. Предметыр здэщыль, здэщыт, здэгъэза лъэныкъуэр (и щхъэмкӀэ, и лъабжьэмкӀэ, и

бгъумклэ, и щыбагъымклэ, и гупэмклэ) кыбжалэфу егъэсэн. Бзэм кыщагъэсэбэпыфын: зэпэщлэуэ мыхьэнэ кызырыкл псалъэхэр (кыабзэ — флей, хужь — фыщлэ, щылэ — хуабэ, н.). Кызэщлэзыубыдэ мыхьэнэ кызырыкл щылэцлэхэр

(пхъэщхьэмыщхьэ, хадэхэкл, унагъуэ хьэпшып, н.) бзэм кыщагъэсэбэпыфу егъэсэн.

Бзэм и макъхэр

Бзэм и макъ псори псалъэхэм щызэхамыгъэзэрыхьу тэмэму кыапсэлыфу егъэсэн. Артикуляционнэ аппаратым зегъэужьын.

Сабийхэм я псалъэклэм клэлыпллын, псалъэхэр, псалъэ зэпыщлэхэр кыабзэу кыапсэлыфу, и мыхьэнэр кыагурылуэу егъэсэн.

Макъ ептар псалъэхэм щызэхыху, кыыхацыхуклыфу, здэщыт щыплэр кыагъуэтыфу, кыбжалэфу егъэсэн.

Бзэм и грамматическэ ухуэклэр

Псалъэмклэ ялэ гурылуэныгъэр кьэхутэн. Псалъэр кыагъэсэбэпурэ псалъэуха тэмэму зэхалъхьэфу егъэсэн. Псалъэуха щаухуэклэ псалъэ лъэпкыгъуэхэр тэмэму кыагъэсэбэпы- фу егъэсэн. Куэд бжыгъэм иту щылэцлэхэр кыапсэлыфу, зыхуей падежым ирагъэувэфу егъэсэн.

Бзэр зэрызэпыщлар

Диалогическэ бзэр егъэфлэклуэн: сабийхэр псалъэмакъ еклуэклым хэтыфу, гурылуэгъуэу псалъэфу, упщлэ яхуэбгъэувам тэмэму жэуап кьратыжыфу, езыхэми упщлэ кьуатыфу егъэсэн.

Сурэт цыклухэр кыагъэсэбэпурэ хьыбар клэщл зэхегъэлъхьэн, гъэм и клэм сабийхэр монологическэ бзэм хуэшэн, таурыхь ящлэхэм хэт персонажхэм запегъэщыжын, я бзэм зегъэужьын. Бзэ зэпыщлаклэ псалъэфу егъэсэн.

Нэхьыжхэм епсэлылэнуну гукьыдэж етын.

Лексикэ

Сэлам зэрызэрах, фыщлэ зэращл псалъэхэр: уи (фи) махуэ фылуэ, уи (фи) пщэдджыжь фылуэ, уи (фи) пщыхьэщхьэ фылуэ, упсэу, насыпыфлэ ухьу.

Инагъ-цыклуагъ кызырыклхэр: ин, цыклу, цыклунитлэ, абрагъуэ.

Геометрическэ фигурэхэр: хьурей (круг), щимэ (треугольник).

Ппыфэ кьэзыгьэлыагьуэхэр: плыжь, гьуэжь, удзыфэ, хужь.

Здэунэтла (здэпьеэза), здэщылэ лэныкьуэ кьызэрыкхэр: ижь, сэмэгу, ищхэкьлэ, ищлапкьлэ, занщлэу, и гупэ, и щыбагь, бгьукьлэ. (Си гупэкьлэ стлал щытщ).

Хьэл-щэн кьызэрыкхэр: сабыр, щыпкьэ, жылэдалуэ, жылэмыдалуэ, укьытэх.

Бынуагьуэ: адэ, анэ, адэшхуэ (дадэ), анэшхуэ (нанэ), дэльху, шыпхьу, кьуэ, пхьу.

Лыхьлыхэмрэ благьэхэмрэ: анэш, анэ шыпхьу, анэ дэльху, адэ кьуэш, адэ шыпхьу.

Псэулпэ, унэ: унэ, щхьэгьубжэ, щхьэгьубжащхьэ, бжэ, блын, унащхьэ, унэ льэгу.

Унэлящлэхэр: стлал, шэнт, гьуэлпыплэ, диван.

Теплэнщлэлынхэр: уэншэку, шхьлэн, щхьэнтэ, щащыху, плэипхьуэ, шхьлэнтэбзэ.

Хьэкьушыкьухэр: фальэ, тепщэч, бжэмышх, гуахьуэ, шейнык.

Адыгэ шхыныгьуэхэр; джэдлыбжьэ, пластэ, щлакхьуэ, лэкьум, дэлэн, кхьуейплыжь, кхьуейжьапхьэ, лы гьэгьуа.

Щыгьынхэр (гьэм и зэманхэм теухуауэ): джанэ, гьуэншэдж, бостей, цыджанэ, ГэльэщI, вакьэ, бэлыто, Гэльэ.

Зыхуэпэным ехьэлла псалгьэхэр: зыхуэпэн, зыщытлэгьэн (джанэр), лыытлэгьэн (вакьэр), щыхын, зыщхьэрытлэгьэн (пылэр), зытельхьэн (ГэльэщIыр), зылэрытлэгьэн (Гэльэр).

Зэман кьызэрыщлэхэр: пщэдджыжь, шэджагьуэ, пщыхьэщхьэ, махуэ, жэщ, нобэ.

Гьэм и зэманхэр

Гьатхэ (зэхьуэкьыныгьэхэр): гьатхэ, ткьун (уэсыр, мылыр), уэшх кьешхын, кьэтлэпын (жыгхэр), кьыхэжын (удзхэр), абгьуэ ящын, уэрэд жалэн.

Гъэмахуэ (зэхъуэкӀыныгъэхэр): хуабэ, дыгъэ, уэшх, псыхъуэ зыгъэпскӀакӀуэ, пшахъуэ, лъапцӀэ, дыгъэм зегъэсын.

Бжыыхъэ (зэхъуэкӀыныгъэхэр): уэлбанэ, пшагъуэ, щыӀэтыӀэ, уэлбанэрилэ, къру, къуалэбзу лъэтэжын.

Щымахуэ (зэхъуэкӀыныгъэхэр): щыӀэ, уэс, мыл, уэс ӀэшкӀэ, лъэрыжэкӀэ къэжыхын, ӀэжэкӀэ къэжэхын, жьапцэ, щтын, пӀыщӀэн, Уэс Дадэ, ӀльэсыщӀэ.

ӀепкӀыпӀэпкӀым щыщхэр: щхъэ, щхъэц, нэ, пэ, жьэ, дзэ, тхъэкӀумэ, Ӏупэ, напэ, Ӏэ, лъакъуэ, пщэ.

Къабзагъэр — узыншагъэщ” къабзэ, зытхъэщӀын, лъэщӀын (дзэр, напэр, Ӏэр), зыгъэп- скӀын, напӀэлъэщӀ, сабын, дзэлъэщӀ щеткэ, жьыщӀэн, ету тедзэн.

Унагъуэ Ӏуэхухэр: унэр зэлыӀухын, пхъэнкӀэн, унэ лъэгур къэлъэсын, хъэкъушыкӀур зэхэтхъэщӀэжын.

ХадэхэкӀхэр: балыджэ, нащэ, бэдрэжан, кӀэртӀоф, къэбыстэ, пхъы.

Пхъэщхъэмыщхъэхэр: мыӀэрысэ, кхъужь, къыпцӀэ, балий, жызум.

Унэ псэущхъэхэр: жэм (корова), шкӀэ (теленок), джэду (кошка), джэду шыр (котенок), шы (конь), шыщӀэ (жеребёнок), хъэ (собака), хъэпшыр (щенок), (абыхэм яшхыр, къапыкӀ хъерыр, сэбэпынагъыр).

Мэз псэущхъэхэр: мыщэ (медведь), мыщэ шыр (медвежонок), дыгъужь (волк), дыгъужь шыр (волчонок), бажэ (лиса), бажэ шыр (лисёнок) (яшхыр, щымахуэм зэрызыхуагъэхъззырыр).

Джэдкъазхэр: джэд (курица), джэджьей (цыплёнок), адакъэ (петух), къаз (гусь), къаз шыр (гусёнок), бабыщ (утка), бабыщ шыр (утёнок),

Къуалэбзухэр: къуаргъ (ворона), тхъэрыкъуэ (голубь), бзугъуабжэ (воробей), уэсбзу (снегирь), цыжъдадэ (синица).

Хъэпщхупщхэр: хъэмбылу (червь), цыӀыӀ (жук).

Гъудэбадзэхэр: бадзэ (муха), бжъэ (пчела), хъэндырабгъуэ (бабочка).

КъалэцӀэр, къуажэцӀэр (цыкӀухэр зыщыпсэур): Налшык, Щхъэлыкъуэ, нэгъуэщӀхэри.

ӀэщӀагъэхэр: дохутыр (доктор), пщӀафӀэ (повар), гъэсакӀуэ (воспитатель),

егъэджакӀуэ (учитель).

Махуэшхуэхэр: Февралым и 23-р Хэкур зыхъумэм и махуэщ. Мартым и 8-р Цыхубзхэм я махуэ лъапӀэщ. Майм и 9-р ТекӀуэныгъэм и махуэщ. ИльэсыщӀэ.

Адыгэ литературэмкӀэ план- программэ.

Сабийхэм адыгэ литературэр фӀыуэ егъэлъэгъуным пыщэн: таурыхъхэм, псысэхэм, рассказхэм едӀлуэфу, ар яфӀэгъэщӀэгъуэну, абыхэм хэт лыхъужьхэм я хьэлщэнхэм гу лъатӀэфу егъэсэн. Усэ цыкӀу гукӀэ зэрагъэщӀэным хущӀэкъуу я бзэм дегъэхьэхын.

I квартал (сентябрь—ноябрь)

Таурыхъхэр: «Бажэмрэ Цыхьымрэ», «Ӏэмалищэрэ зырэ», «Хьэмрэ Мыщэмрэ», «ЧыщӀ ерыщхэр», «Адакьэ хахуэ», (зытх. Къэрмокъуэ Хь.).

Тхыгъэ кӀэщӀхэр: «Цыыв», «Бжьыхьэ», «Пхьэгульей».

Къызыхуеджапхьэ усэхэр: Хьэнфэн А. «ПапӀуӀэфӀ»; АфӀэунэ Л. «Дэшхуей»; ПхытӀыкӀ Ю. «Жейнэд»; Хьэту П. «Сабий зегъакӀуэ».

ГукӀэ егъэщӀапхьэ усэхэр: КӀэшт М. «Шырэ»; АфӀэунэ Л. «Ди Ӏэуа»; Къэрэмырзэ Ю. «Нанэ и пхьуантэ»; Хьэту П. «Бжьыхьэ».

Уэрэд: макъ.Хьэлупэ Дж., лс.АфӀэунэ Л. «Бабыщ шыр».

II квартал (декабрь—февраль)

Таурыхъхэр: «Адакьэ къэрабгъэ» (зытх. Акъсырэ З.), «Унэ цыкӀу» (зэзыдз. Ацкъан Р.), «Дыгъужьыжьымрэ хьыджэбз цыкӀумрэ» (зытх. ХьэщӀыкӀу Хь.).

Тхыгъэ кӀэщӀхэр: «Щымахуэ», «Ди унагъуэр», «Цыжьбанэ», «Бадзэ».

Къызыхуеджапхьэ усэхэр: АфӀэунэ Л. «УатӀэ цыкӀу»; ПхытӀыкӀ Ю. «Сыт джэдыр щӀэкъакъэр?»; Щоджэн Л. «Жьапщэ»; КӀыщокъуэ А. «Бажэ пшынэ». ГукӀэ егъэщӀапхьэ усэхэр: Къэжэр П. «ИльэсыщӀэ»; Уэрэзей А. «БжэкӀэ зызогъасэ»; Ӏутыж Б. «Кхьылэ, илэ»; Хьэх С. «Си Сабинэ». Уэрэд: макъ. Хьэлупэ Дж., пс. АфӀэунэ Л. «Жьындугу».

III квартал (март—май)

Таурыхъхэр: «Дыгъужьыжьымрэ Бажэмрэ»; «Нэгей и къуэ

Льапшагьуэ» (зытх. Къэрмокьуэ Хь.). Тхыгъэ ккэщкхэр: «Гъатхэ», «Жыг хадэ», «Гъэмахуэ», «Сэ гъэмахуэр зэрызгъаклуэр».

Къызыхуеджапхъэ усэхэр: ПхытIыкI Ю. «Джэджьей шхэклэ»; КIэшт М. «Хьуэпсэнэлу»; ХьэщIыкIуХь. «Хьэрхьуп».

ГукIэ егъэщIапжъэ усэхэр: Нало З. «Гъэрэ щырэ зэхокIыр»; ХьэщIыкIу Хь. «Вагьуэ шыр»; Къаныкьуэ З. «КхьужьIэрысэ».

Уэрэд: макъ. Жылау А., пс. Къэзан Ф. «Мамэ»; макъ. Хьэлупэ Дж., пс. АфIэунэ Л. «Гъатхэ».

Нэхьыбэ ебгъэщIэну ухуеймэ, егъэщIапхъэхэр

Таурыхъ: «Зыри зимылэм выжкитI иIэт».

Тхыгъэ клэщIхэр: «Кхьуэщын», «Пастэ».

Къызыхуеджапхъэ усэхэр: Сонэ А. «ЗекIуагъащIэм и уэрэд»; АфIэунэ Л. «ЧыщI цыкIуитI»; Хьэту П. «Дыгъэ еджэ»; Нало З. «Щхъэхынэ».

IуэрыIуатэ

Псальэжхэр, къуажэххэр, псынщIэрыпсальэхэр, къебжэкIхэр.

Сабий джэгукIэхэр

«Зу-зу, баринэ», «Бажэ», «Жьынду цыкIу», «Дзыгъуэ-джэду», «Си хьэм бажэ къеубыд», «УпщIэ пыIэ», нэгъуэщIхэри.

Гъэм и клэм сабийхэм яхузэфIэкIыпхъэр:

- унагъуэ псэущхъэхэр ящIыхуу(къапыкI хьерыр);
- мэз псэущхъэхэу 2-3 ящIэу (абыхэм я псэукIэр);
- щыпсэу къалэм, къуажэм и цIэр ящIэу;
- жыгыщIэу 2-3 ящIэу;
- къуалэбзу 2-3-м. зэреджэр ящIэу;
- гъэм и зэманхэм къызэрыгуэкIыу щыгъуазэу.

Сабийхэр щытын хуейщ:

- къыдалъхуа бзэм и макъ псори къабзэу къапсэлыфу;
- я псальэмакъым IэщIагъэ къызэрыкI псальэхэр къыщагъэсэбэпыфу;
- зы псальэкIэ къапсэль щыIэцIэхэр ящIэу: хадэхэкихэр, пхъэщхъэмыщхъэхэр, н.;

- -литературнэ текст мьинхэр кыбжалэжыфу; ‘сюжет зилэ сурэтклэ, зэрыджэгу хьэпшыпклэ рассказ цыкы зэхалъхьэфу;
- кызыухьуреихь предмет зэмылэужыгьуэхэм я цэр кыбжалэфу, кызыэрагьэсэбэпыр, кызыхэщыклар ящлэу;
- яфлэгьэщлэгьуэну сурэт зэрыт тхыль цыкылухэм еплъыфу;
- фыуэ яльагьу таурыхьыр кыбжалэфу, усэ цыкы, кьэбжэкл цыкы кьеджэфу (гуклэ);
- зыщыгьуазэ тхыгьэхэм теухуа упщлэхэм жэуап кьратыжыфу: «Фигу ирихьа тхыгьэр?», «Сыт нэхь фигу ирихьар, сыт щхьэклэ?», «Сыт хуэдэ лыхьэм сыкыфхуеджэн иджыри?»
- таурыхь цыкы инсценировка ящыфу (егьэджаклуэр дэлэпыкьупхьэщ). Гьэм и клэм сабийхэм яхузэфлэкыр кызыэрапщытэ щыклар.

Кызыэрыгьуэклэщ (хищыкышхуэ щылэкыым). Сабийм зэрыпсалъэ бзэр кыгурылуэркыым. Езыр кызыухьуреихь, махуэ кьэс зэрыджэгу предметхэр ещыху, егьэджаклуэр дэлэпыкьуурэ абыхэм я цэр кьрелуэ. Сэлам зэрызэрах псалъэхэр ещлэ, фыщлэ зэращл псалъэхэр и бзэм кыщегьэсэбэп. Езыр-езыру псапъэмакь екыкыым хыхьэркыым, и бзэр хурикьуркыым. Усэ гуклэ зэригьэщлэфыркыым икли кыбжиэжыфыркыым.

Ику ит. Бзэм и макьхэр тэмэму кыпсалъыфыркыым. Зэрыпсалъэ бзэр кыгурылуэ, ауэ и бзэр хуэкьутауэ псалъэфыркыым. Предмет зыщыгьуазэхэм я цэр тэмэму кьрелуэ, кызыэрагьэсэбэп щыклар ещлэ. Егьэджаклуэр дэлэпыкьуурэ предметым и кыгыгьуэхэр желэф, езыр-езыру псалъэмакыым хыхьэркыым, кьэбжэкл цыкы кыбжиэжыфыным хуцлокьу.

Фыуэ ещлэ. Зэрыпсалъэ бзэр кыгурылуэ, зыщыгьуазэ предметхэм я цэр кьрелуэ, кьэбжэкл цыкы ещлэ, сэлам зэрызэрах, фыщлэ зэращл псалъэхэр и бзэм кыщегьэсэбэп, гьэм и зэманхэм кыщыхьу зэхьуэкыныгьэхэм хещыкы. Усэ гьэхуауэ кьоджэф.

Махуэрыбжэ план.

Сентябрь.

Япэ тхьэмахуэ

1. Сэлам зэрызэрах псалъэхэр къэпщытэжын.
2. Сабийхэр езыр-езыру зэрыгъэц1ыхун, зэгъэсэн, зэдэгъэджэгун.
3. «Хэтми къащ1э?» джэгук1эмк1э гъэджэгун.

Ет1уанэ тхьэмахуэ

1. Къэрмокъуэ Хь. «Бажэмрэ Щыхьымрэ»:
  - таурыхьым къахуеджэн, едэ1уэфу егъэсэн;
  - зэхах бзэр къазэрыгуры1уэр къэхутэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын, купщ1э нэхьыщхьэр къыхахыфу егъэсэн.
2. Таурыхьым хэт персонажхэм тегъэпсэлъыхьын, я бзэр нэхь къулей щ1ын.

Ещанэ тхьэмахуэ

1. Тоз Ф. «Топ»:
  - усэр гук1э егъэщ1эн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын;
2. Усэр ягу ираубыдэфу, гъэхуауэ жалэжыфу егъэсэн.

Епл1анэ тхьэмахуэ

1. «Щакхьуэр - псом ящхьэщ»:
  - ар махуэ къэс къэдгъэсэбэп шхыныгъуэу зэрыщытыр ягу къэгъэк1ыжын, щ1акхьуэ зэмыл1эужыгъуэу хьэжыгъэм къыхащ1ык1хэм яхутепсэлъыхьын.
2. Щакхьуэр зэращ1ым щыгъуазэ щ1ын.

Октябрь.

Япэ тхьэмахуэ

1. Пльыфэхэр егъэц1ыхуным пыщэн:
  - пльыжь, гъуэжь, удзыфэ, хужь; ахэр зэхагъэк1ыфу егъэсэн.
2. «Сыт хуэдэ пльыфэ?» джэгук1эмк1э гъэджэгун.

Ет1уанэ тхьэмахуэ

1. К1эщт М. «Шырэ»:
  - усэм къахуеджэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын.
2. Макъ нэхь къатехьэлъэхэр нэхьыбэрэ къегъэпсэлъын.

Ещанэ тхьэмахуэ

1. Макъ «б»— «п»-рэ егъэбыдыл1эжын:
  - псалъэми, пычыгъуэми къыщегъэгъуэтын, щегъэгъэ1ун.

2. Макъхэр хэту усэ е псынщіэрыпсалъэ егъэщіэн.

Еплланэ тхьэмахуэ

1. Афлэунэ Л. «Ди Іэуа»:

- усэр гукіэ егъэщіэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжбын;

- макъхэр кызыэрапсалъым кlэлыплъын.

2. «Іэбэдзыуэ» кьэбжэкl цlыкlумкlэ гъэджэгун.

Ноябрь.

Етlуанэ тхьэмахуэ

1. Пхытlыкl Ю. «Джэджьей шхэкlэ»:

- усэм кьахуеджэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжбын;

- я бзэм зегъэужбын.

2. Макъ нэхь кьехьэлъэкlхэр нэхьыбэрэ кьегъэпеэлыын.

Ещанэ тхьэмахуэ

1. Макъ «в» — «ф» -р псалъэхэм щызэхацlыхукlыфу егъэсэн:

- а макъхэр псалъэм и пэм, и кум, и кlэм, (вынд, дващ, цlыв; фащэ, тафэ, хьэрф) хэту кьагупсысыфу, кьагъуэтыжыфу, ягъэlуфу егъэсэн.

2. «Псалъэрыджэгун» гъэджэгун.

Еплланэ тхьэмахуэ

1. Пхытlыкl Ю. «Сыт джэдыр щіэкьакъэр?»:

- усэр гъэхуауэ гукіэ кьеджэфу егъэщіэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжбын;

- я бзэм зиужбын папщіэ, усэр упщіэкіэ зэпкьрахыфу егъэсэн.

2. Макъ нэхь кьехьэлъэкlхэр нэхьыбэрэ кьегъэпеэлыын.

Декабрь.

Япэ тхьэмахуэ

1. Унэлящlэхэр егъэцlыхуным пыщэн:

- шэнт, стlол, диван, гъуэлъыплэ, н.

2. «Сыт кьызыхэщlыкlар?» джэгукlэмкlэ гъэджэгун.

Етlуанэ тхьэмахуэ

1. Уэрэзей А. «Бжэкlэ зызогъасэ»:

- усэм кьахуеджэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжбын, упщlэкlэ зэпкьрегъэхын,

я бзэм зегъэужьын.

2. Бзэм и макъ нэхъ къехьэлъэк1хэр нэхьыбэрэ къегъэпеэлын.

Ещанэ тхьэмахуэ

1. Макъ «в» — «ф»-хэр егъэбыдыл1эжын:

- зэхэщ1ык1ыгъуэу псалъэхэм шагъэ1уфу, ахэр хэту псалъэ къагупсысыфу егъэсэн.

2. А макъхэр зыхэт псынщ1эрыпсалъэ егъэщ1эн.

Епл1анэ тхьэмахуэ

1. Къэжэр П. «Илъэсыщ1э»:

- усэр гъэхуауэ гук1э къыбжалэжыфу егъэщ1эн.

2. Макъ нэхъ къегугъуэк1хэр нэхьыбэрэ къегъэпеэлын.

Январь.

Ещанэ тхьэмахуэ

1. Макъ «д» - «т»-хэр зэхэщ1ык1ыгъуэу къапеэлыфу егъэсэн:

- ду, уадэ, шьд; танэ, шатэ, шэнт.

2. «Псалъэрыджэгун» гъэджэгун.

Епл1анэ тхьэмахуэ

1. Iут1ыж Б. «Кхьы1э, и1э»:

- усэр джэгум хэтурэ егъэщ1эн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын, макъ нэхъ къатехьэ- лъэхэр нэхьыбэрэ къегъэпеэлын.

2. «Дыгъужьыж» джэгук1эмк1э гъэджэгун.

Февраль.

Япэ тхьэмахуэ

1. Щымахуэ щыгъынхэр егъэщ1ыхун:

- зыщат1агъэ, зыщхьэрат1агъэ, зыльат1агъэ псалъэхэр я бзэм къыщагъэсэбэпыфу егъэсэн.

2. Щыгъыныр къызыхэщ1ык1а щэк1ым яхутепеэлыхьын.

Ет1уанэ тхьэмахуэ

1. «Адакъэ хахуэ»:

- таурыхьым едалуэу, зытеухуар къыбжалэжыфу егъэсэн.

2. Таурыхым хэт персонажхэм тегъэпсэлыыхын:

- я бзэм зегъэужьын.

Ещанэ тхэмахуэ

1. Макъ «д»— «т»-хэр егъэбыдылэжын:

- ахэр хэту псалъэ къегъэгупсысын, зэхамыгъээрыху псалъэхэм кыщегъэгъуэ- тын, щегъэгъэлун.

2. А макъхэр хэту псынщлэрыпсалъэ егъэщлэн, жегъэлэн.

Еплланэ тхэмахуэ

1. Хьэх С. «Уэс къос»:

- усэр гуклэ егъэщлэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын.

2. Макъхэр кызырапсэлым клэлыпльын, егъэфлэклун.

Март.

Япэ тхэмахуэ

1. Мартым и 8-р Цыхубзхэм я махуэщ:

- абы теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэклэуэклын.

2. Макъ. Жылау А., пс. Къэзан Ф. «Мамэ»:

- уэрэдыр егъэщлэн, жегъэлэн.

Етлуанэ тхэмахуэ

1. Афлэунэ Л. «Уатлэ цыклу»:

- усэм кьахуеджэн, едэлуэфу егъэсэн;

- псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын, ущлэклэ зэпкърегъэхын.

2. Макъхэр кызырапсэлым клэлыпльын:

- нэхь къатехьэлъэ макъхэр нэхьыбэрэ къегъэпсэлын.

Ещанэ тхэмахуэ

1. Макъ «ж»— «ш»-хэр зэхэщлыклыгъуэу псалъэм щызэхахыу егъэсэн:

- псалъэм и пэм, и кум, и клэм, (жэщ, мажэ, гъубж ; шэ, уэшх, анэш) кыщагъуэтыфу, щагъэлуфу егъэсэн.

2. «Псалъэрыджэгу» гъэджэгун.

Апрель.

Япэ тхэмахуэ

1. Хьэкъушыкьухэр егъэщ1ыхуным пыщэн:

- фалъэ, тепщэч, шейщ1эт, бжэмышх, шейнык, н.

2. «Сыт кызыхэщ1ык1ар?» джэгук1эмк1э гъэджэгун.

Ет1уанэ тхьэмахуэ

1. Налэ 3. «Гъэрэ щ1ырэ зэхок1ыр»: - усэр гук1э егъэщ1эн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжбын.

2. Гъэм и зэманхэм кызыэрыгуэк1 дьдэу шыгъэгъуэзэн.

3. «Щ1ымахуэ хьэмэрэ гьатхэ?» джэгук1эмк1э гъэджэгун.

Ещанэ тхьэмахуэ

1. Макъ «ж» — «ш»-хэр егъэбыдыл1эжын:

- псалъэхэм шызэхахыу, зэхэщ1ык1ыгъуэу кыщегъэпелъын, а макъхэр хэту псалъэ къагупсысыфу егъэсэн.

2. «Псалъэрыджэгугу» гъэджэгун.

Епл1анэ тхьэмахуэ

1. Къэрэмырзэ Ю. «Жбынду»:

- усэр гук1э егъэщ1эн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжбын.

2. «Жбынду» джэгук1эмк1э гъэджэгун.

Май.

Ещанэ тхьэмахуэ

1. Бзэм и макъ зэрагъэщ1ахэр къэпщытэжын:

- б-п; в-ф; ж-ш; з-с.

2. Псалъэрыджэгугу гъэджэгун.

#### 4.2. НРК.

«В гостях у деда Краевода».

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что

называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение:

1. Обоснование актуальности программы важно приобщить ребенка к культуре своего народа. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.
2. Любовь к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.
3. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю воспитание интереса к малой Родине.
4. Родное село. История, традиции, достопримечательности, памятники, лучшие люди.

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, селу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи:

- воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду.
- способствовать установлению более тесных взаимоотношений детей и их родителей.

Ожидаемый результат:

- заложить основу патриотического воспитания у детей, привить любовь к

Родине;

- приобщить детей к общечеловеческим нравственным ценностям.
- привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны знать:

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

1 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

2 раздел «Село, в котором я живу».

3 раздел «Наша кладовая».

1 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения села, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символика родного края.

- Расширять представления о природных богатствах сахалинской земли, в особенности села: растительном и животном мире; полезных ископаемых.

- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

2 раздел «Город, в котором я живу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях села, социально-экономической значимости села.

Задачи:

- Формировать представление об исторических корнях села.

- Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости села.

- Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

3 раздел «Наша кладовая».

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

- Формировать представление об основных профессиях жителей села.

- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.

- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

План работы «В гостях у деда Краеведа».

Месяц	Содержание
Сентябрь	1. Экскурсия по ДО и знакомство с трудом сотрудников. Цель: Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад). 2. Беседы «Моя группа», «Мои друзья». Цель: Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.

Октябрь	1. Беседа «Для чего человеку имя?» 2. Беседа «Мы- люди»
Ноябрь	1. Рассказы детей о членах своей семьи. 2. Выставка семейных фотографий. Цель: Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением.
Декабрь	1. Беседа «Что значит любить родителей?» 2. «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)
Январь	1. Беседы «Друзья», «С кем я дружу» Цель: Развивать представление о том, что такое дружба. 2. Игры «Ласковые слова», «Назови ласково». Цель: Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов.
Февраль	1. Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». 2. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».
Март	1. Женские образы в творчестве Н.Трындыка «Портрет матери». 2. Изготовление подарков для мам.
Апрель	1. Рассматривание репродукции картины А.В.Кониной «Весна. Река Нальчик». 2. Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города.
Май	1. Беседа «Мой родной край». 2. Рассматривание фотографий «Достопримечательности города».

#### Использованная литература:

1. Шадова Л.П. , Штепа Т.Ф. «Азбука мира». Нальчик 2002г
2. Штепа Т.Ф. «Путешествие в мир изобразительного искусства родного края». Нальчик 2006г.
3. Мамбетов Г.Х. «Традиционная культура кабардинцев и балкарцев»
4. Унежев К.Х. История Кабардино-Балкарской Республики.
5. Ацкъэн Р. «Анэбзэ».
6. Кабардинские народные сказки.

7. Багъ М. «Дружелюбный словарь».

4.3. Мониторинг реализации рабочей программы.

Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Форма фиксации и результатов	Ответственные должности лица
Результаты освоения рабочей программ	Уровень достижения результатов освоения рабочей программы	Уровень <u>достижения целевых ориентиров</u> в младенческом и раннем возрасте;	Наблюдения	1 раз в год – в апреле	По окончании наблюдения	Аналитическая справка	Методист Воспитатели групп
		Уровень освоения образовательных областей	Диагностика	2 раза в год октябрь, май	По окончании диагностик и	Аналитическая справка	Методист Воспитатели групп
		Уровень психологической готовности детей к обучению в школе	Диагностика	1 раз в год - апрель	По окончании диагностик и	Аналитическая справка	Методист Педагог
		Посещаемость	Сбор	Ежемесячно	Ежемесячно	Аналитическая справка	Стар

		ть и заболеваемо сть детей	данных	чно	о	ческая справка	шая медсе стра
		Достижения воспитанник ов в конкурсах, соревновани ях, и.т.д.	Сбор данных	Ежегодн о	По мере участия	Аналити ческая таблица	Мето дист
		Удовлетворе нность родителей качеством образовател ьных результатов	Анкетиро вание	Ежегодн о	По окончании анкетирова ния	Аналити ческая таблица	Мето дист Восп итате ли групп

#### 4.4 Краткая презентация программы

Рабочая программа средней группы разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей детей и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 4-5 лет.

Настоящая программа разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — издание шестое доп.— М.:Мозайка-синтез, 2020г.

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020, с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от; 21 марта, 25 мая 2019г., 12 марта 2020г.)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. «Конвенции о правах ребенка» 20 ноября 1989г.
7. Устав МКОУ СОШ №2 им.Кешокова А.П. с.п.Шалушка Чегмского муниципального района КБР от 15.06.2021г. №724- ПА

Программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей средней группы.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям

реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Главное в программе - это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае.

Основные инновации программы:

- распорядок дня, позволяющий больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную деятельность, на дополнительные занятия и пр.;
- введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг;
- принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков;
- вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг,

- развивающий диалог, технология позитивной социализации,  
«ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.;
- осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы;
  - предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
  - подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам;
  - значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.;
  - предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил;
  - создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка;

В программе предусмотрена образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если планируется коррекционная работа или инклюзивное образование для детей с ОВЗ).

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

