

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной администрации
Чегемского муниципального района КБР»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. А.П.Кешокова » с.п. Шалушка

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
МКОУ «СОШ № 2 им.А.П.Кешокова»
с.п.Шалушка
Протокол № 5 от 17.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ № 2 им.
А.П.Кешокова» с.п.Шалушка
Куралова М.Д.
Приказ № 49/1 от 17.06.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: от 9 до 16 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Шаваева Марина Мажидовна -педагог дополнительного образования

Шалушка, 2025 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
10. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
11. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025г).

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

20. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

21. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

22. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

23. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

24. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

25. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

26. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

27. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
28. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
29. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
30. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
31. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
32. Постановление от 10 октября 2023 г. № 1079-па «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей Чегемском муниципальном районе.
33. Устав МКОУ «СОШ №2 им.А.П.Кешокова » с.п.Шалушка

Актуальность программы в том, что сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Новизна данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Педагогическая целесообразность заключается в развитии способности к взаимодействию и коммуникации. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки.

Адресат: программа предназначена для учащихся 3-10 классов (9 – 16 лет)

Срок реализации: 1 год, 36 недель, 72 часа

Режим занятий: количество часов в неделю 2 часа: 2 раза по 1 часу. Продолжительность занятия 40 минут.

Наполняемость группы: от 10 до 15 человек.

Форма обучения: очная

Формы занятий: групповая

1.2. Цель и задачи

Цель программы: создание условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Предметные:

- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- развить восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Метапредметные:

- освоить способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- сформировать умение ставить цель, создавать творческую работу, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- научить читать диаграммы, составлять шахматные задачи, самостоятельно достраивать недостающие компоненты.

Личностные:

- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивировать к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Вводное занятие	1	1	0	
1.1	Инструктаж по технике безопасности	1	1	0	Устный опрос
	Раздел 2. Дебют	12	6	6	
2.1	Захват 4 центральных клеток поля	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
2.2	Развитие всех фигур и контроль как можно большей площади поля	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
2.3	Создание защиты короля	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
2.4	Соединение «тяжёлых» фигур	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
2.5	Увеличение направлений возможных атак	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
2.6	Противодействие планам соперника	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

	Раздел 3. Миттельшпиль	8	4	4	
3.1	Контроль центра площадки	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
3.2	Удерживание открытых линий атаки	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
3.3	Создание уязвимостей для противника	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
3.4	Угроза королю	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
	Раздел 4. Эндшпиль	6	3	3	
4.1	Развязка игры. Объявление мата	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
4.2	Развязка игры. Способы изменения ситуации на шахматном поле	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
4.3	Развязка игры. Способы выхода в пат	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
	Раздел 5. Шахматные тактики	12	6	6	
5.1	Детский мат	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
5.2	Вилка	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
5.3	Относительная связка	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
5.4	Греческий Дар	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
5.5	Удаление защитника	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
5.6	Цугцванг	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
	Раздел 6. Игровая практика	33	0	33	
6.1	Игровая практика	33	0	33	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
	ВСЕГО:	72 часа	20 часов	52 часа	

1.3. Содержание учебного плана

Раздел 1: Вводное занятие – 1 час

Тема 1.1 Инструктаж по технике безопасности. (1 час)

Теория (1 час) Техника безопасности во время занятий в кабинете по шахматам.

Раздел 2: Дебют – 12 часов

Тема 2.1 Захват 4 центральных клеток поля. (2 часа)

Теория (1 час) Способы захвата 4 центральных клеток поля.

Практика (1 час) Отработка различных способов захвата 4 центральных клеток поля.

Тема 2.2 Развитие всех фигур и контроль как можно большей площади поля. (2 часа)

Теория (1 час) Развитие всех фигур и контроля как можно большей площади поля.

Практика (1 час) Отработка развития всех фигур и контроля как можно большей площади поля.

Тема 2.3 Создание защиты короля. (2 часа)

Теория (1 час) Различные способы защиты короля.

Практика (1 час) Отработка создания защиты короля.

Тема 2.4 Соединение «тяжёлых» фигур. (2 часа)

Теория (1 час) Правила соединения «тяжелых» фигур.

Практика (1 час) Соединение «тяжёлых» фигур.

Тема 2.5 Увеличение направлений возможных атак. (2 часа)

Теория (1 час) Различные тактики увеличения направлений возможных атак.

Практика (1 час) Увеличение направлений возможных атак.

Тема 2.6 Противодействие планам соперника. (2 часа)

Теория (1 час) Способы противодействия планам соперника.

Практика (1 час) Противодействие планам соперника.

Раздел 3: Миттельшпиль – 8 часов

Тема 3.1 Контроль центра площадки. (2 часа)

Теория (1 час) Различные тактики контроля центра площадки.

Практика (1 час) Отработка контроля центра площадки.

Тема 3.2 Удерживание открытых линий атаки. (2 часа)

Теория (1 час) Способы удерживания открытых линий атаки.

Практика (1 час) Отработка удерживания открытых линий атаки.

Тема 3.3 Создание уязвимостей для противника. (2 часа)

Теория (1 час) Способы создания уязвимостей для противника.

Практика (1 час) Отработка создания уязвимостей для противника.

Тема 3.4 Угроза королю. (2 часа)

Теория (1 час) Приемы создания угрозы королю.

Практика (1 час) Отработка создания угрозы королю.

Раздел 4: Эндшпиль – 6 часов

Тема 4.1 Развязка игры. Объявление мата. (2 часа)

Теория (1 час) Приемы развязки игры и объявления мата.

Практика (1 час) Отработка развязки игры и объявления мата.

Тема 4.2 Развязка игры. Способы изменения ситуации на шахматном поле. (2 часа)

Теория (1 час) Тактики изменения ситуации на шахматном поле.

Практика (1 час) Отработка способов изменения ситуации на шахматном поле.

Тема 4.3 Развязка игры. Способы выхода в пат. (2 часа)

Теория (1 час) Приемы выхода в пат.

Практика (1 час) Отработка способов выхода в пат.

Раздел 5: Шахматные тактики – 12 часов

Тема 5.1 Детский мат. (2 часа)

Теория (1 час) Особенности тактики «Детский мат».

Практика (1 час) Отработка тактики «Детский мат».

Тема 5.2 Вилка. (2 часа)

Теория (1 час) Особенности тактики «Вилка».

Практика (1 час) Отработка тактики «Вилка».

Тема 5.3 Относительная связка. (2 часа)

Теория (1 час) Особенности тактики «Относительная связка».

Практика (1 час) Отработка тактики «Относительная связка».

Тема 5.4 Греческий Дар. (2 часа)

Теория (1 час) Особенности тактики «Греческий Дар».

Практика (1 час) Отработка тактики «Греческий Дар».

Тема 5.5 Удаление защитника. (2 часа)

Теория (1 час) Особенности тактики «Удаление защитника».

Практика (1 час) Отработка тактики «Удаление защитника».

Тема 5.6 Цугцванг. (2 часа)

Теория (1 час) Особенности тактики «Цугцванг».

Практика (1 час) Отработка тактики «Цугцванг».

Раздел 6: Игровая практика – 33 часа

Практика (33 часа) Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- научатся играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- будут воспитаны чувство ответственности и взаимопомощи;
- будут развиты восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Метапредметные:

- будут освоены способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- будут сформированы умение ставить цель, создавать творческую работу, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- научатся читать диаграммы, составлять шахматные задачи, самостоятельно достраивать недостающие компоненты.

Личностные:

- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- будут мотивированы к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
стартовый	01.09.2025 г.	31.05.2026 г.	36	72	В неделю 2 часа (72 часа): 2 раза по 1 часу

2.2. Условия реализации

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также, прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет, оформленный и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
- столы, стулья для педагога и обучающихся;
- наборы для игры в шахматы;
- интерактивная доска;
- различная атрибутика занятия.

Методы работы

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, дискуссия, демонстрация);
- репродуктивный (упражнения);
- частично-поисковые (выполнение индивидуальных и групповых заданий);
- творческие (творческие задания).

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»;
- учебно-методическая литература и пособия;
- методические разработки;
- тематические презентации;
- электронно-образовательные ресурсы;
- интернет-ресурсы.

<https://chessok.net/>

<https://шахматистам.пф/>

<https://schoolchess.ru/>

2.3. Формы аттестации / контроля

- выполнение самостоятельных работ;
- опрос;
- наблюдение

2.4. Оценочные материалы

- карточки заданий;
- диагностические карты;
- опросники;
- критерии оценок.

2.5. Методическое и дидактическое обеспечение

Критерии оценки результатов освоения программы

Результат выполнения самостоятельных работ оценивается по 5-балльной шкале:

0 - работа не выполнялась;

1 плохо – работа выполнена не полностью, с большими недочетами, теоретический материал не освоен;

2 удовлетворительно – работа выполнена не полностью, с недочетами, теоретический материал освоен частично;

3 хорошо – работа выполнена полностью, с небольшими недочетами, теоретический материал практически освоен;

4 очень хорошо – работа выполнена в полном соответствии с образцом в указанное время с обращением за помощью к педагогу;

5 отлично – работа выполнена в полном соответствии с образцом в указанное время без помощи педагога.

Итоговый суммарный балл учащегося складывается из баллов:

- за выполнение текущих работ,
- за выполнение самостоятельных работ.

Итоговая оценка учащегося по Программе отражает результаты учебной работы в течение всего года:

5 – высокий уровень освоения программы

4 – средний уровень освоения программы

3 – низкий уровень освоения программы

Список литературы для педагогов

1. Авербах Ю. «Шахматная академия». Издательство: Феникс 2020 г.;
2. Авербах Ю. «Что надо знать об Эндшпиле» Издательство Физкультура и спорт. 2019 г.;
3. Гин Е. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2019 г.;
4. Панченко А. «Теория и практика Миттершпиля». М. 2020., 256 стр.;
5. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс.–М.:«Торговый дом Гранд», 2019 г.;

Список литературы для обучающихся

1. Авербах Ю., М. Бейлин «Путешествие в шахматное королевство». М., 2019, 256 стр.;
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 2019;
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 2019 г.;
4. Карпов А. «Учитесь шахматам» М. 2019 г.;
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2020 г.;

6. Хенкин В. «Шахматы для начинающих». М., 2019, 219 стр.;
7. Шипов С. «Еж. Хищники на шахматной доске» Издательство Рипол, 2020., 256 стр.

Управление образования Чегемского муниципального района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №2 им.А.П.Кешокова» с.п.Шалушка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Шахматы»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: от 9 до 16 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Автор-составитель: Шавбаева Марина Мажидовна – педагог дополнительного образования

Шалушка, 2025 г.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Предметные:

- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- развить восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Метапредметные:

- освоить способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- сформировать умение ставить цель, создавать творческую работу, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- научить читать диаграммы, составлять шахматные задачи, самостоятельно достраивать недостающие компоненты.

Личностные:

- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивировать к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Планируемые результаты

Предметные:

- научатся играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- будут воспитаны чувство ответственности и взаимопомощи;
- будут развиты восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Метапредметные:

- будут освоены способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- будут сформированы умение ставить цель, создавать творческую работу, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- научатся читать диаграммы, составлять шахматные задачи, самостоятельно достраивать недостающие компоненты.

Личностные:

- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- будут мотивированы к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
Раздел 1. Вводное занятие							
1.			Инструктаж по технике безопасности	1	Техника безопасности во время занятий в кабинете по шахматам		Устный опрос
Раздел 2. Дебют							
2.			Захват 4 центральных клеток поля	1	Способы захвата 4 центральных клеток поля		Устный опрос, наблюдение
3.			Захват 4 центральных клеток поля	1		Отработка различных способов захвата 4 центральных клеток поля	Самостоятельная работа, наблюдение
4.			Развитие всех фигур и контроль как можно большей площади поля	1	Развитие всех фигур и контроля как можно большей площади поля		Устный опрос, наблюдение
5.			Развитие всех фигур и контроль как можно большей площади поля	1		Отработка развития всех фигур и контроля как можно большей площади поля	Самостоятельная работа, наблюдение
6.			Создание защиты короля	1	Различные способы защиты короля		Устный опрос, наблюдение
7.			Создание защиты короля	1		Отработка создания защиты	Самостоятельная работа, наблюдение

						короля	
8.			Соединение «тяжёлых» фигур	1	Правила соединения «тяжелых» фигур		Устный опрос, наблюдение
9.			Соединение «тяжёлых» фигур	1		Соединение «тяжёлых» фигур	Самостоятельная работа, наблюдение
10.			Увеличение направлений возможных атак	1	Различные тактики увеличения направлений возможных атак		Устный опрос, наблюдение
11.			Увеличение направлений возможных атак	1		Увеличение направлений возможных атак	Самостоятельная работа, наблюдение
12.			Противодействие планам соперника	1	Способы противодействия планам соперника		Устный опрос, наблюдение
13.			Противодействие планам соперника	1		Противодействие планам соперника	Самостоятельная работа, наблюдение
Раздел 3. Миттельшпиль							
14.			Контроль центра площадки	1	Различные тактики контроля центра площадки		Устный опрос, наблюдение
15.			Контроль центра площадки	1		Отработка контроля центра площадки	Самостоятельная работа, наблюдение
16.			Удерживание открытых линий атаки	1	Способы удерживания открытых линий атаки		Устный опрос, наблюдение
17.			Удерживание открытых линий атаки	1		Отработка удерживания открытых линий атаки	Самостоятельная работа, наблюдение

18.			Создание уязвимостей для противника	1	Способы создания уязвимостей для противника		Устный опрос, наблюдение
19.			Создание уязвимостей для противника	1		Отработка создания уязвимостей для противника	Самостоятельная работа, наблюдение
20.			Угроза королю	1	Приемы создания угрозы королю		Устный опрос, наблюдение
21.			Угроза королю	1		Отработка создания угрозы королю	Самостоятельная работа, наблюдение
Раздел 4. Эндшпиль							
22.			Развязка игры. Объявление мата	1	Приемы развязки игры и объявления мата		Устный опрос, наблюдение
23.			Развязка игры. Объявление мата	1		Отработка развязки игры и объявления мата	Самостоятельная работа, наблюдение
24.			Развязка игры. Способы изменения ситуации на шахматном поле	1	Тактики изменения ситуации на шахматном поле		Устный опрос, наблюдение
25.			Развязка игры. Способы изменения ситуации на шахматном поле	1		Отработка способов изменения ситуации на шахматном поле	Самостоятельная работа, наблюдение
26.			Развязка игры. Способы выхода в пат	1	Приемы выхода в пат		Устный опрос, наблюдение
27.			Развязка игры. Способы выхода в пат	1		Отработка способов выхода в пат	Самостоятельная работа, наблюдение
Раздел 5. Шахматные тактики							
28.			Детский мат	1	Особенности тактики «Детский мат»		Устный опрос, наблюдение

29.			Детский мат			Отработка тактики «Детский мат»	Самостоятельная работа, наблюдение
30.			Вилка	1	Особенности тактики «Вилка»		Устный опрос, наблюдение
31.			Вилка	1		Отработка тактики «Вилка»	Самостоятельная работа, наблюдение
32.			Относительная связка	1	Особенности тактики «Относительная связка»		Устный опрос, наблюдение
33.			Относительная связка	1		Отработка тактики «Относительная связка»	Самостоятельная работа, наблюдение
34.			Греческий Дар	1	Особенности тактики «Греческий Дар»		Устный опрос, наблюдение
35.			Греческий Дар	1		Отработка тактики «Греческий Дар»	Самостоятельная работа, наблюдение
36.			Удаление защитника	1	Особенности тактики «Удаление защитника»		Устный опрос, наблюдение
37.			Удаление защитника	1		Отработка тактики «Удаление защитника»	Самостоятельная работа, наблюдение
38.			Цугцванг	1	Особенности тактики «Цугцванг»		Устный опрос, наблюдение
39.			Цугцванг	1		Отработка тактики «Цугцванг»	Самостоятельная работа, наблюдение
Раздел 5. Игровая практика							
40.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

						шахматы и практика различных игровых ситуаций	
41.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
42.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
43.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
44.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

						ситуаций	
45.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
46.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
47.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
48.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
49.			Игровая практика	1		Отработка базовых и	Самостоятельная работа, наблюдение,

						профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	устный опрос
50.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
51.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
52.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
53.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

						практика различных игровых ситуаций	
54.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
55.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
56.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
57.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

58.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
59.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
60.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
61.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
62.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

						навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	
63.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
64.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
65.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
66.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

						различных игровых ситуаций	
67.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
68.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
69.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
70.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
71.			Игровая практика	1		Отработка базовых	Самостоятельная

						и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	работа, наблюдение, устный опрос
72.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

Управление образования Чегемского муниципального района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №2 им.А.П.Кешокова» с.п.Шалушка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Шахматы»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: от 9 до 16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Шавеева Марина Мажидовна – педагог дополнительного образования

Шалушка, 2025 г.

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы:

- развить личность обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развить инициативность, любознательность, способность к творчеству, коммуникативность, активность в различных видах деятельности;
- научить самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Направленность: интеллектуальное, социокультурное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое

Формы работы: индивидуальные и групповые

Планируемые результаты

По результатам реализации программы воспитания:

- будет развита личность обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- будут развиты инициативность, любознательность, способность к творчеству, коммуникативность, активность в различных видах деятельности;
- научатся самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1.	Социокультурное и духовно-нравственное	Игра на знакомство детского коллектива «Имя - качество»	сентябрь	Педагоги ДО – Шаваева М.М.	Будут установлены доверительные контакты между детьми.
2.	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	Знакомство с известными российскими шахматистами	октябрь ноябрь	Педагоги ДО – Шаваева М.М.	Будет сформировано уважение к истории и традициям Родины и будут развиты мировоззренческие убеждения.
3.	Интеллектуальное и социокультурное	Участие во внутришкольных муниципальных, областных и всероссийских конкурсах	в течение года	Педагоги ДО – Шаваева М.М.	Будут сформированы интерес к конкурсам и стремление к улучшению своей творческой деятельности.
4.	Социокультурное и духовно-нравственное	Шахматный турнир среди обучающихся 8-10 классов	январь февраль	Педагоги ДО – Шаваева М.М.	Будут сформированы интерес к конкурсам, стремление к улучшению своей творческой деятельности. Будут привлечены к участию в различных внутришкольных мероприятиях и участию в кружках.
5.	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	Экологическая акция «Почему нужно бережно относиться к оборудованию шахматного класса»	март апрель	Педагоги ДО – Шаваева М.М.	Будет сформирована положительная оценка таких понятий, как экологическая ответственность, экологическая грамотность, участие в экологических мероприятиях, бережное отношение к природе.
6.	Социокультурное и духовно-нравственное	Шахматный турнир среди обучающихся 4-7 классов	май	Педагоги ДО – Шаваева М.М.	Будут сформированы интерес к конкурсам, стремление к улучшению своей творческой деятельности. Будут привлечены к участию в различных внутришкольных мероприятиях и участию в кружках.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.