

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 им. КЕШОКОВА А.П.»
с.п. ШАЛУШКА ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Кабардино-Балкарской Республики

Рассмотрен и принят
Педагогическим советом МКОУ СОШ №2
им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка
(Протокол №10 от 25.03.2021г.)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ СОШ №2 им.
Кешокова А.П. с.п. Шалушка
(Приказ № 42 от 05.04.2021г.)



А.С. Султанова И.К.

Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Кешокова А.П.»
с. п. Шалушка Чегемского муниципального района
Кабардино - Балкарской Республики за 2020 год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2020 год
Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им. Кешокова А.П.» с. п. Шалушка Чегемского муниципального района Кабардино - Балкарской Республики
Сокращенное наименование	МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка
Организационно-правовая форма	Муниципальное казённое учреждение
Дата создания	1975 г.
Учредитель	Местная администрация Чегемского муниципального района
Адрес юридический	361420, КБР, Чегемский район, с. п. Шалушка, пер. им. Нибежева Х.Г., 8
Адрес фактический	361420, КБР, Чегемский район, с. п. Шалушка, пер. им. Нибежева Х.Г., 8
Адрес дошкольного отделения	361420, КБР, Чегемский район, с. п. Шалушка, пер. им. Нибежева Х.Г., 8
Директор	Хутатова Луиза Каральбиевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Беказиева Суджета Хазешевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Таумурзаева Замира Султановна
Заведующая дошкольного отделения (ДО)	Кетукова Маргарита Мухамедовна
График работы	8.00-16.00 (понедельник- суббота) Начало уроков 8.30 Школа односменная
Форма обучения	Очная
График работы дошкольного отделения	7.00-19.00 (понедельник- пятница)
Контакты	(8-866) 30-73-4-73 (8-866) 30-73-6-10
Сайт учреждения.	sh2shalushka.ru
E-mail	shool2shalushka@vandex.ru
Правоустанавливающие документы	

Устав	
Свидетельство о государственной аккредитации	07А01 №0000571, рег. №1039 от 09.02.16г. Срок действия: до 27.03.2027г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	07Л01 №0000673, рег. №1819 от 21.01.16г. Срок действия лицензия: бессрочно
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 07 №001870652 от 26.06.1995 г.
Договор с учредителем	имеется

Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
	Дошкольное		
	Начальное общее	общеобразовательная	основная
	Основное общее	общеобразовательная	основная
	Среднее общее	общеобразовательная	основная

Миссия ОУ состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Образовательными целями ОУ является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Принципы стратегического развития:

– *Принцип открытости образовательной среды ОУ.* Открытость ОУ проявляется во взаимосвязи её с социумом. ОУ информирует общественность о своей деятельности и учитывает мнения участников образовательных отношений и общественности. Общественность участвует в оценке качества работы ОУ и в управлении ОУ. ОУ тесно сотрудничает с другими организациями с целью совершенствования образовательной деятельности.

– *Принцип гуманизации.* Соблюдение прав учителя и обучающегося, закреплённых Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами. Создание условий для творческой самореализации личности; групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого учащегося.

– *Принцип сочетания инновационности и стабильности.* Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы и сохранение традиций ОУ.

– *Непрерывность и системность образования.* Связь всех уровней образования в ОУ, ориентация школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы. Непрерывность и системность образования обеспечивает, с одной стороны, преемственность различных уровней образования и, с другой, многомерное движение личности в образовательном процессе.

– *Принцип вариативности.* Создание поливариативной образовательной среды, где создаётся возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной

работы, а также методов, форм и приёмов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

– *Принцип целостности.* Создание сбалансированного образовательного пространства, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ обучающимися.

– *Принцип развивающего обучения.* Отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся.

– *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.* Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося. Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

– *Принцип междисциплинарной интеграции* содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа.

– *Принцип педагогической поддержки.* Процесс совместного определения с обучающимися его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем.

1. Дошкольное отделение

1.1. Общие сведения ДО

Дошкольное отделение - 2-х этажное кирпичное здание. Территория ДО озеленена, оснащена прогулочными верандами в количестве 1 единицы, имеется спортивная площадка, цветники.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

	Дошкольное образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	37 недель	37-недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность ООД	С 2 до 3 лет -10 мин С 3 до 4 лет -15 мин С 4 до 5 лет – 20 мин С 5 до 6 лет -25 мин С 6 до 7 лет -30 мин	С 2 до 3 лет -10 мин С 3 до 4 лет -15 мин С 4 до 5 лет – 20 мин С 5 до 6 лет -25 мин С 6 до 7 лет -30 мин
Продолжительность перерывов	Продолжительность перерыва между ООД составляет не менее 10 минут	Продолжительность перерыва между ООД составляет не менее 10 минут
Продолжительность каникул	Зимний период – с 01 по 9 января Летний период – с 1 июля по 31 августа	Зимний период – с 01 по 9 января Летний период – с 1 июля по 31 августа

группы	Количество	Количество
--------	------------	------------

	групп- комплектов	воспитанников
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	1	31
Вторая младшая группа	1	33
Средняя группа	1	29
Старшая группа	1	35
Подготовительная к школе группа	2	60
ИТОГО:	6	188

1.2. Система управления организацией

Управление ДО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление детским садом осуществляют:

Директор школы

Заведующий детским садом:

Осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за дошкольное отделение. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие со школой, отчетные документы отделения.

Родительский комитет:

Содействует организации совместных мероприятий в ДО, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: В ДО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного отделения.

Оценка работы по предоставлению льгот по родительской плате.

Льготы по родительской плате устанавливаются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Право на получение льгот по родительской плате за содержание ребенка в образовательной организации в 2020 году получили 13 воспитанников: из них – 1 (освобожден на 100%) находится под опекой, 12 (освобождены на 50%) предоставлены документы, подтверждающие право на снижение родительской платы и на основании заявления родителей (законных представителей) .

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред.от 02.12.2019) "Об образовании в Российской Федерации" куда были внесены изменения от 27.12.2019 N 515-ФЗ ,ФЗ от 31. 07. 2020 №304, ФГОС дошкольного образования, СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Парциальные программы и педагогические технологии, используемые в ДО:

Программа «От рождения до школы» под редакцией Васильева Дорощеевой Э.М., Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С.

Изобразительная деятельность в детских садах. Автор Т.С.Комарова

Физическая культура в детских садах. Автор Пензулаева Л.И.

Ознакомление с природой в детских садах. Автор О.А.Соломенникова

Развитие речи в детских садах. Автор В.В.Гербова

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Автор О.В.Дыбина

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной.

«Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова.

«Физическая культура - дошкольникам» автор Л.Д. Глазырина.

«Юный эколог» автор С.Н. Николаева.

«Я - человек» под редакцией С.А. Козловой.

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

«Приобщение детей к истокам народной культуры» под редакцией

Шадова Л.П., Штепа Т.Ф.

«Гармония» под редакцией К.В. Тарасовой.

«Мир открытий» автор Л.Г. Петерсон.

Приоритетные направления деятельности ДО по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в до в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Дошкольное отделение посещали 188 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В дошкольном отделении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДО.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ.

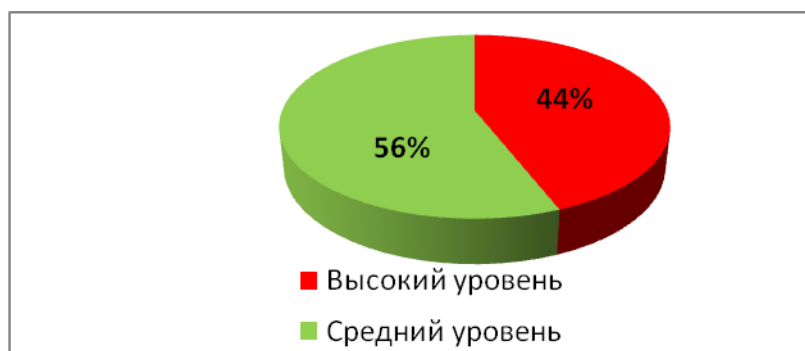
Результаты качества освоения Образовательной программы до на конец 2019 года:

Образовательные результаты воспитанников:



В мае 2020 года педагоги ДО проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровень готовности детей к обучению в школе



Оздоровительная работа

Важным показателем результатов работы ДО является здоровье детей. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

Результаты оздоровительной работы

Параметры	2018 год	2019 год	2020 год
Всего заболеваний	513	511	510
Количество дней, пропущенных по болезни	3512	3491	3481
Пропуск дней по болезни одним ребенком	18	16	15

Показатели заболеваемости за 2020 год обусловлены обострением эпидемиологической обстановки по заболеваемости ОРВИ и гриппом зимой и весной среди детского населения региона.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников:

Количество семей - 131
 Количество родителей – 252
 Многодетных семей – 22(65 детей)
 Неполных семей – 11(19 детей)
 Малообеспеченных семей – 9 (12 детей)
 Опекунская – 1семья (1 ребенок)

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитанники совместно с педагогами, родителями (законными представителями) активно участвовали в конкурсах, соревнованиях различного уровня, в том числе дистанционных:

• всероссийские:

- Всероссийский конкурс для детей «Декоративно-прикладное творчество. Осенние поделки» - дипломы 1 степени Жантуев Ислам, Кушхов Салих, диплом 2 степени Карданов Айнур;
- Всероссийский конкурс «Литературное творчество» в номинации «Юные патриоты» диплом 1 степени Шаова Ларина, диплом 2 степени Шокуев Атмир, Шокуева Камилла;
- Всероссийский конкурс «Эколята» диплом 2 степени воспитанники средней группы «Б»;
- Всероссийский конкурс рисунков «Рассударики» диплом 2 степени Апажева Айдана, Князева Ясмينا, диплом 3 степени Жерештиева Диана, Шикова Айдана

В системе образовательной деятельности в образовательной организации проводилась работа с родителями (законными представителями) воспитанников: родительские собрания, утренники, спортивные праздники, выставки совместного творчества, педагогический лекторий, дни открытых дверей, фото-видеоотчеты, смотры знаний, спортивно-оздоровительные мероприятия к Дню защитника отечества. Оформлены выставки «Краски осени», «Познакомьтесь, это я и вся моя семья», выставка совместных работ детей и родителей «Зимняя сказка», выставка детских рисунков « Ко Дню победы», выставка детских рисунков ко дню защиты детей «Мир в котором я живу»

Проводились фото витрины « Огород на подоконнике», «Мой папа Защитник Отечества», смотры знаний, конкурсы «Осень к нам пришла!», «День космонавтики, ко Дню матери «Моя мама, лучшая на свете».

Дополнительное образование

В 2020 году в ДО работали кружки по направлениям:

Художественно-эстетическому развитию: «Цветные ладошки»(с охватом 28 воспитанников 15%), театральный кружок «Солнышко» (с охватом 32 воспитанника, 17,2%) , в которых реализуются рабочие программы, разработанные педагогами и утвержденные в установленном порядке.

Взаимодействие с социальными структурами

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Учреждение	Формы работы
МКОУ СОШ№2 им.Кешокова А.П	Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы
Библиотека при СОШ№2 им.Кешокова А.П.	Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой.
«Дом культуры» с.п.Шалушка	Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов.
«Историко-краеведческий	Экскурсии в музей, проведение праздников.

музей»	
Противопожарная Служба РО	Экскурсии, досуги
ПДД ОМВД России по Чегемскому р-ну	Проведение акций, экскурсии, выступления на родительских собраниях, совместный досуг.
МБУЗ «ЦРБ»	Осмотр, диспансеризация и вакцинация детей.
«Дом культуры г.п. Чегем»	Выступление воспитанников на различных мероприятиях

Осуществляется плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию. В рамках реализации проекта «Преемственность: от основной образовательной программы дошкольного образования к основной образовательной программе начального общего образования» обеспечивается преемственность образовательных программ, их тесная связь между собой, реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Это позволило сократить адаптационный период за счет взаимодействия учителей и воспитателей. Предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся (единое максимальное образовательное пространство для развития личности ребенка). Создан психологический комфорт для участников образовательного процесса. Педагогический процесс носит целостный, последовательный и перспективный характер. Две ступени образования действуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволяет при работе на ступени начального общего образования опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении. С апреля по май успешно работает по «Школа дошколят».

Вывод: В ДО созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

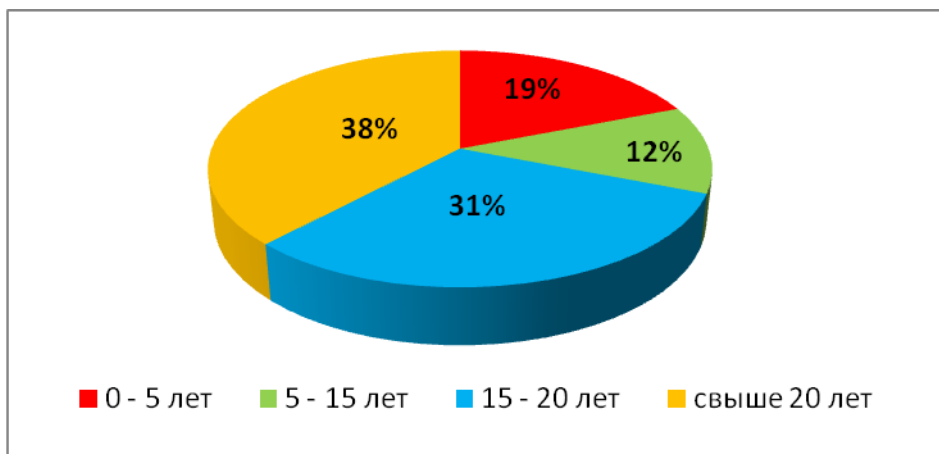
В ДО была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников ДО. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДО.

Вывод: В дошкольном отделении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДО.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

ДО МКОУ СОШ №2 им.Кешокова А.П. с.п. Шалушка на 100% укомплектован штатами. Всего работают 21 человек: воспитатели – 12, младшие воспитатели – 7, рабочий по обслуживанию - 1, тех.персонал- 1

Педагогический стаж



Работа с кадрами в 2020 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Уровень образования педагогов ДО МКОУ СОШ №2 им.Кешокова А.П. с.п. Шалушка



Все педагоги ДО имеют профессиональное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности.

Уровень квалификации педагогов ДО МКОУ СОШ №2 им.Кешокова А.П. с.п. Шалушка



Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 10 педагогов, 3 младших воспитателя. У всех педагогов ДО (100%) пройдены курсы повышения квалификации.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях района.

Конкурс оформительского мастерства работников дошкольного образования 1 место в номинации «Лучший демонстративный уголок» заняла творческая группа воспитателей Карачаева Людмила Рамазановна, Маремкулова Тереза Ауесовна, Соблирова Зарема Заурбиевна. - Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2020 году, диплом участника Соблирова Зарема Заурбиевна.

Педагоги ДО эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

У каждого педагога ДО имеется план по самообразованию. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в интернет-конкурсах и занимают призовые места.

В ДО имеется личный сайт в интернете.

Вывод: Анализ педагогического состава ДО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В ДО созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В до библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах до. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В ДО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение до включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы: Учебно-методический комплекс в ДО недостаточно укомплектован, согласно образовательной программе. Информационное обеспечение ДО требует пополнения.

1.7. Оценка материально-технической базы

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1975 году. Здание до светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория до имеет ограждение и разбита на следующие участки:

Спортивная площадка;

прогулочные участки требуют доработки, имеются песочницы, качели, скамейки.

В детском саду *6 групповых помещений.*

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в группах.

Двигательная деятельность осуществляется в спортивном зале и на территории детского сада.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в *методическом кабинете*, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности до.

В ДО также функционируют: кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет с прилегающим к нему изолятором на 1 койко-место.

В ДО созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

ДО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В ДО проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

В дошкольном отделении ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Детский сад оснащен 2 компьютерами, которые имеют доступ к сети интернет.

Вывод: Материально-техническое состояние до и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Приобрести мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ деятельности детского сада за 2020 год выявил успешные показатели в деятельности ДО:

- отделение функционирует в режиме развития;
- хороший уровень освоения детьми программы;
- в ДО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное отделение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДО на рынке образовательных услуг.

№	Показатели	Единица
---	------------	---------

п/п		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	188 человек
1.1.1	В режиме полного дня (7 - 12 часов)	188 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 ребенка/ 7%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	175 детей/ 93%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	188 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (7 - 12 часов)	188 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного отделения по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 92%
1.8.1	Высшая	2 человек/ 0,01 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 58,4%
1.8.3.	Без категории	3 человека/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 24%

1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольном отделении	1 человек/ 15детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	488,9 кв.м 2,6 кв.м/на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления в школе являются: педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива. Руководство школой осуществляет директор на основе единоначалия.

ОУ самостоятельно в организации образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, учебной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации, Уставом

Концепция системы управления ОУ строится на основе изучения мнения членов коллектива, общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведённого администрацией. Основные принципы системы управления школой:

- мотивационно программно-целевое управление (МПЦУ);
- опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);
- гибкость системы управления, её способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы;
- обязательное обеспечение государственно-общественного взаимодействия при управлении школой, то есть государственно-общественное управление (ГОУ).

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя всех участников образовательных отношений, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Содержание управленческой деятельности руководителей школы включает организацию учебной деятельности, воспитательной работы, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления школы относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием школьного самоуправления является законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация «законов» и локальных актов, регламентирующих работу ОУ); привлечение в помощь ОУ сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательных отношений; представление и защита интересов школы; соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательной деятельности; организация их участия в выработке и принятии управленческих решений и др.

2.1. Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления

В 2020 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанному плану, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы, план-задание и справки по результатам контроля, протоколы заседаний педагогического, методического советов школы, аттестационной комиссии, совета профилактики, отчёты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

Успешным являлось государственно-общественное управление ОУ, то есть взаимодействие всех участников образовательных отношений: педагогов, учащихся, представителей общественности. На протяжении прошедшего учебного года прошло четыре заседания Управляющего совета, на которых обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития ОУ, что отражено в протоколах заседаний.

Функционирует школьный сайт, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения. Сайт оформлен в соответствии с приказом Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации", зарегистрированным в Минюсте России 04.08.2014 N 33423. На сайте представлены общие сведения об образовательной организации, необходимые документы, локальные акты, отчёты о самообследовании, информация о реализации стандартов, о работе с одарёнными детьми, о воспитательной работе и др.

2.2. Организация взаимодействия семьи и Школы

Учреждение проводит большую работу по организации взаимодействия семьи и Школы. В ОУ проводится систематическая работа по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях

и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Данная работа ведётся через классные родительские собрания, ознакомление родителей с нормативными документами ОУ при поступлении учащегося в школу, через информацию, размещённую на официальном сайте школы.

С целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в школе осуществляются следующие мероприятия:

– на главной странице официального сайта школы размещается информация о правах и обязанностях воспитанников в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– у администрации и у педагогов школы в электронном и (или) в печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также иные документы, регламентирующие права обучающихся, которые доступны для родителей (законных представителей) обучающихся.

– каждым классным руководителем осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях обучающихся через родительские собрания и посредством индивидуальной работы.

При организации работы с родителями, мы пытаемся установить между родителями и учителями доверительные отношения, затрагивающие разные стороны воспитания и обучения детей, способствующие повышению педагогической культуры родителей. Педагогический коллектив школы строит свою работу с родителями на принципах сотрудничества.

Воспитательная служба работает с родителями по разным направлениям и формам:

- На каждого ребенка классным руководителем составляется характеристика семьи (с указанием состава родителей, сферы их занятости, социального уровня и т.д.).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей ведется через организацию общешкольных родительских собраний (в соответствии с тематикой), классных собраний, дней открытых дверей, индивидуальных консультаций для родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия. В сентябре проходят выборы родительских комитетов в каждом классе. Анализ явки родителей на родительские собрания показал, что большинство родителей посещают родительские собрания, но, к сожалению, снижается по мере того, как ребенок становится старше.
- Создана система массовых мероприятий с родителями, организована совместная деятельность и досуг родителей и учащихся: мероприятия «День знаний», «Посвящение в пешеходы», «Встреча Нового года», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День защитников Отечества», «Международный женский день», «Прощай, Азбука!», выпускные мероприятия для учащихся 4, 9, 11-х классов, «Последний звонок»; оформление кабинетов к праздникам и т.д.
- Созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса, помощи в организации деятельности общественных родительских формирований через работу Совета родителей и классных родительских комитетов.
- Расширяются сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.

В школе родительская общественность представлена общешкольным собранием родителей, родительскими комитетами классов, Советом родителей. Основные задачи работы Совета родителей – координация взаимодействия учеников, родителей и учителей, организация досуга, профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Главная задача - найти взаимопонимание с родителями ребенка, которое поможет развивать и формировать будущую личность в правильном направлении. Данная работа осуществляется посредством проведения родительского всеобуча в формате лекторий. В течение всего учебного года работает лекторий для родителей: выступают педагоги школы, работники правоохранительных органов и органов здравоохранения по вопросам воспитания. В школе частыми гостями являются: инспектор ОПДН отдела МВД России по Чегемскому району, врач-нарколог, начальник отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав местной

администрации Чегемского муниципального района, медицинские работники. Так, в 2020 году на общешкольных родительских собраниях были обсуждены следующие вопросы:

- О порядке и проведении ГИА В 2020 году. Родительская поддержка старшеклассников в период сдачи экзаменов;
- Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда;
- Организационные вопросы государственной итоговой аттестации 2020 году;
- Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей;
- Организационное начало нового 2020/2021 учебного года. Выборы председателя родительского комитета.
- Организация питания учащихся в учреждении образования.
- Обеспечение безопасности в учреждении образования;
- Профилактика правонарушений и соблюдение правил общественного поведения. Роль родителей в обеспечении безопасности учащихся.

В течение 2020 года во всех классах проводились классные родительские собрания на различные актуальные темы в зависимости от возраста обучающихся. Во всех классах обязательными являются такие темы, как формирование антитеррористических, антиэкстремистских, антикоррупционных чувств обучающихся, профилактика правонарушений, безопасность во время пожаров и на дороге и т.д.

В течение года родители участвуют во внеклассных мероприятиях, оказывают помощь в организации экскурсий, поездок. Родители интересуются делами школы, предлагают свою помощь в решении различных проблем. Школьно-семейные традиции способствуют улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всего учебно-воспитательного процесса.

2.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ, совершенствования форм обратной связи на официальном сайте ОУ предусмотрена «обратная связь», с помощью которой все участники образовательных отношений могут оставить свои пожелания и отзывы об организации учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно, в декабре и апреле проводится внутришкольный мониторинг, в котором первостепенная роль отводится диагностическому исследованию: «Изучение степени удовлетворенности работой учителя, классного руководителя». Анализ результатов в 2020 году показал положительную оценку деятельности педагогов со стороны подавляющего большинства обучающихся. Также, в марте 2020 года проведена диагностика «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», которая показала, что 81% (в 2019 году – 78 %) родителей высокого мнения о работе образовательного учреждения. Таким образом, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива ОУ над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа её результатов.

2.4. Оценка работы по предоставлению питания льготной категории обучающихся

В 2020 году 27 обучающихся из льготной категории получали бесплатное питание (завтраки). Льгота предоставлялась на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих право на льготу.

2.5. Оценка социальной работы в ОУ

Школьным уполномоченным по правам ребенка и защите их прав и интересов в школе в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, законодательством РФ и международными договорами РФ, защищающими права и интересы ребенка, Уставом ОУ.

За 2020 учебный год в адрес уполномоченного обращений не было.

В рамках правового просвещения участников образовательного процесса и формирования правовой культуры и правового сознания проводятся классные часы, беседы, родительские собрания.

В октябре 2020 года во всех классах прошел Единый классный час на тему: «Законы школьной жизни. Права и обязанности учащихся».

В ноябре провели классные часы и спортивно –развлекательные мероприятия. по правовому воспитанию .

- Уроки правовых знаний «Что такое закон?» в 5, 10,11 кл.;
- «Имею право на права», беседы в 1-2 классах;
- «Каждый ребенок имеет право...», беседы в 3-4 классах;
- «Азбука правовой культуры», классный час в 5 -7 классе;
- Спортивно-развлекательные мероприятия «МЫ за здоровый образ жизни...!», веселые старты в 5-11 классах;
- Конкурс детских рисунков «Имею право» (5-7 классы).

Таким образом, существующая система управления ОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с планом работы учреждения, в целях формирования объективной оценки работы образовательной организации в 2020-2021 учебном году проведен анализ состояния уровня обучения, выполнения государственных образовательных программ по итогам промежуточной аттестации.

В течение I полугодия 2020-2021 учебного года коллектив школы продолжил работу над приоритетными направлениями: повышение результативности учебной, воспитательной и работы - через различные формы сотрудничества между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса.

Контингент обучающихся по уровням образования

Уровни обучения	Число обучающихся
1 уровень	207
2 уровень	144
3 уровень	21
Итого	372

Успеваемость, качество знаний.

В соответствии с п.3. ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность НОО, ООО и СОО. Школа предоставляет очную форму обучения и обучение по индивидуальным учебным планам.

На обучении на дому по индивидуальному учебному плану в 2020 году находится 5 человек.

В 1 полугодии аттестации подлежали 296 обучающихся, из них:

1 уровень (2 - 4 классы)- 152 человек

2 уровень (5-9 классы)- 144 человек

Результаты первого полугодия (2020-2021 уч.года)

Класс	Классный руководитель	Успеваемость%	Качество%	Учатся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Кол-во неуспевающих
2 «А»	Гучинова З.А.	100	68	7	10	0
2 «Б»	Шогенова Ф.Э.	95	47	2	8	1
3 «А»	Князева Т.К.	100	47	2	8	0
3 «Б»	Азубекова М.А.	100	55	4	7	0
3 «В»	Керефова А.М.	100	46	5	7	0
4 «А»	Апажева Ж.В.	88	55	2	8	2
4 «Б»	Амшокова М.Х.	100	50	1	10	0
5 «А»	Малофеева Р.Б.	100	35	3	4	0
5 «Б»	Кунижева А.С.	100	37	1	6	0
6 «А»	Кумалова И.М.	100	37	1	5	0
6 «Б»	Абазова А.Х.	95	58	2	9	1
7 «А»	Кишукова А.Б.	94	19	2	1	1
7 «Б»	Чочаева Л.Т.	100	30	1	3	0
8 «А»	Каширгова Ф.Ю.	100	25	2	5	0
9 «А»	Апажева Ф.Н.	100	18	0	3	0
10«А»	Нибежева М.Х.	94	37	1	5	1
11«А»	Хутова Э.Х.	100	60	0	3	0
	Итого:	98	43,3	36	102	6

В 1 четверти аттестации подлежали 291 обучающихся, из них:

1 ступень (2 - 4 классы)- 154 человек не аттестованы 3 уч, что составляет 2%

2 ступень (5-11 классы)- 165 человек не аттестованы 3 уч, что составляет 1,8%

Сравнительный анализ успеваемости (уровень обученности)

Ступени обучения	1 четверть	2 четверть	Динамика
1 ступень	96%	97%	положительная
2 ступень	95 %	98,6%	Положительная
3 ступень	0	97	-
Всего по школе	95,5%	97,5%	положительная

Качество знаний

	На «5»	На «4 и 5»	Качество знаний	С одной «3»	Не успевают
2а класс	7	10	68%	2	0
2б класс	2	8	47%	4	1
3а класс	2	8	47%	3	0
3б класс	4	7	55%	2	0
3в класс	5	7	46%	1	0

4а класс	2	8	55%	2	2
4б класс	1	10	50%	0	0
1 уровень	23	58	52,5%	14	3
5а класс	4	7	35%	0	0
5б класс	1	6	37%	2	0
6а класс	1	5	37%	0	0
6б класс	2	9	58%	1	1
7а класс	2	1	19%	3	1
7б класс	1	3	30%	4	0
8а класс	2	5	25%	4	0
9а класс	0	3	18%	1	0
2 уровень	13	39	32,3%	15	2
3 уровень	1	6	48,5	5	1
По школе	37	103	43,2%	34	6

Как видно из приведенной таблицы на «отлично» закончили 37 обучающихся:

Качество знаний выше показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний	Успеваемость	Классный руководитель
2 «а»	83 %	100%	Гучинова З.А.
3 «в»	46 %	100%	Керефова А.М..
4 «б»	50 %	100%	Амшокова М.Х.
4 «а»	55 %	88%	Апажева Ж.В.
6 «б»	58 %	94%	Абазова А.Х.
3 «а»	47 %	100%	Князева Т.К.
2 «б»	47%	95%	Шогенова Ф.Э.

**Результаты ЕГЭ в 11-х классах
(баллы)**

№	предмет	2018	2019	2020
		баллы	баллы	баллы
1	Математика баз.	12,7/3,8	11,5/3,5	-
	Математика пр.	55	53	23
2	Русский язык	62,7	60,1	59
3	Физика		62	-
4	Химия	42,5	43,3	43
5	Биология	47,9	54,5	42
6	Обществознание	52,8	42	57
7	География			-
8	История	48	35,7	54,5
9	английский			-
10	литература			-

	Итого	45,9	45,3	46,4
--	-------	------	------	------

**Результаты ОГЭ в 9-х классах
(средние оценки, баллы)**

№	предмет	2017		2018		2019	
		оценки	баллы	оценки	баллы	оценки	баллы
1	Математика	4,1	19,52	4,3	20,9	3,6	15,6
	алгебра	4	13,6	4,2	14,4	3,8	10,9
	геометрия	3,9	5,89	4,1	6,5	3,6	4,8
2	Русский язык	4	30	3,9	29,6	3,6	26,6
3	Физика	4	24,5			4	26
4	Химия	4,75	29	4,5	27,6	4,2	24,7
5	Биология	4,2	33,6	4,1	33,6	3,5	25,9
6	Обществознание	4	28,4	3,6	25,5	3,1	22,5
7	География	4	21,5	4,5	26,4	3,5	22
8	История			4	32,5	4	26,9
9	английский						
10	литература	4	16,5				
	итого	4,13	25,37	4,1	24,1	3,7	23,8

3.1.Наличие Программы развития воспитания

№	Сроки реализ.	Целевые программы	Авторские программы	Авторы
1.	2019-2024	Программа воспитания и социализации	-	Таумурзаева З.С. – зам. директора по ВР, МО классных руководителей.

3.2.Количественный состав специалистов, курировавших вопросы воспитания

№	зам.директора по ВР	Соц.пед агог	психол.	Педагог-организат	ПДО	итого

1.	1	1	-	-	4	6
----	---	---	---	---	---	---

3.3. Качественный состав специалистов, курирующих вопросы воспитания.

№	Зам.директора по ВР		Соц.педагог		психолог		организат		ПДО	
	образ	кат	образ	кат	обр	кат	обр	кат	образ	кат
1.	высшее	высшая	высшее	1	-	-	-	-	Высшее - 6	Высшая - 2 СЗД - 4

3.4. Количество педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя

№	кол. классов	кол. кл.рук.	в.кат.	1 кат	без кат.	Вновь назн.(до 3 лет)
1.	19	19	8	2	9	1

3.5. Анализ уровня воспитанности обучающихся

№	Количество обучающихся	Уровень воспитанности					
		высокий		средний		низкий	
1.	336	160	48 %	171	50 %	6	2 %

3.6. Функционирующие кружки и секции

№	Кружки, секции	направление	Руководитель	Количество учащихся
1.	Каратэ	Физкультурно-спортивное	Сасиков А.С.	22
2.	Дзюдо	Физкультурно-спортивное	Хупсергенов Р.Р.	19
3.	Футбол	Физкультурно-спортивное	Карацуков А.В.	25
4.	Медико-биологический	Эколого-биологическое	Цораева Ф.С.	20
5.	Юный эколог	Эколого-биологическое	Цораева Ф.С.	20
6.	Кружок моделирования для мальчиков «Мастер»	Творческое	Малофеева Р.Б.	25
7.	Кружок моделирования для девочек «Мастерица»	Творческое	Малофеева Р.Б.	25
8.	Кружок «Шахматы»	Физкультурно-спортивное	Хутов А.Т	40
9.	Кружок «Основы правил дорожного движения»	Социально-педагогическое	Бляшева В.В.	29
10.	Кружок «Мой родной край» для обуч. 5-11	Историко-краеведческое	Дидигова Ж.Д.	20

	классов			
11.	Кружок «Мой родной край» для обуч. 1-4 классов	Историко-краеведческое	Мазихова З.М.	20

3.7. Социальный паспорт детей и ведение мониторинга детей «группы риска».

№	Всего уч-ся	ВШУ	ТКДН	ПДН	Дети гр.риска	Семьи гр.риска	Отч КДН	Не посещ ОУ	Сист. проп.
	336	-	-	-	-	-	-	-	-

3.8 Анализ воспитательной системы школы.

Воспитание является важным звеном целостного образовательного процесса школы.

В воспитательную систему школы заложена теоретическая концепция, в основе которой лежит деятельность по дифференциации и гуманизации воспитательного процесса, как основы осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся с целью формирования социально-адаптированной, всесторонне-развитой личности.

3.8.1. Цель воспитательной системы школы.

Создание оптимальных условий для формирования социально зрелой личности, ориентированной на гуманистические ценности в выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Развитие творческого потенциала классных руководителей, повышение уровня их профессионального мастерства с выходом на общешкольные мероприятия.
2. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности и инициативы.
3. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.
4. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
5. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.
6. Расширение дополнительного образования.
7. Формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Интеллектуально-познавательное
- Гражданско-патриотическое
- Спортивно-оздоровительное
- Нравственно-правовое
- Эстетическое и культурное воспитание. Организация досуга.
- Трудовое и профориентационное
- Работа с родителями.

Работа по воспитанию толерантности, исключению случаев национализма, социальной, расовой и религиозной розни.

Школа уделяет большое внимание воспитанию в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Главная задача данного направления работы - воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать

Следовательно, ведущие ключевые идеи следующие:

- воспитание у ребят умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе;
- воспитание умения терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями, стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать;
- формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- формирование традиций классного коллектива.

Воспитание толерантности осуществляется на учебных занятиях:

- учебного курса « Основы религиозных культур и светской этики»,
- уроках литературы (формирование ученика как субъекта возрождения духовной культуры),
- уроках естественно - научного цикла (познание мира и своего места в нем),
- уроках музыки, ИЗО, (погружение в мир культуры, познание красоты, воспитание чувства прекрасного),
- уроках физической культуры (формирование здорового образа жизни),
- уроках технологии (воспитание хозяйки домашнего очага, хозяина дома),

Классными руководителями подготовлены и проведены классные часы :

- «Ключ к толерантности»- 6-9 классы,
- «Традиции и обычаи моей страны» - 4-6 классы,
- «Кто такой воспитанный человек?» – 1-4 классы,
- «Мы в ответе за тех, кого приручили»- 3-4 классы,
- «Спешите делать добро» - 11 класс .

Организованы общешкольные мероприятия, посвященные памятным датам:

- День памяти жертв Бесланской трагедии,
- День народного единства, конкурс рисунков «Моя Россия»,
- День конституции РФ,
- День пожилого человека ,
- День адыгов,
- День возрождения балкарского народа,
- празднование 74-летия великой Победы: классные часы, конкурсы чтецов ,рисунков, сочинений, литературно-музыкальные композиции, встречи с ветеранами разных войн, помощь вдовам ветеранов ,
- ежегодная акция «Спешите делать добро» (сбор подарков и предметов первой необходимости детям, находящимся в интернате с.п. Нартан).

Мероприятия, направленные на воспитание нравственных, правовых, гражданских, патриотических чувств школьников.

В ОУ реализуется программа воспитания и социализации, одним из основных направлений которой является духовно- нравственное воспитание обучающихся. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает

необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Современные школьники испытывают большой дефицит нравственных, правовых, гражданских, патриотических чувств, в силу определенных обстоятельств. Поэтому педагогическим коллективом школы проводится огромная работа по формированию у учащихся вышеназванных качеств.

В 2019 году организованы и проведены общешкольные внеклассные мероприятия:

- «День знаний» ,
- «День солидарности в борьбе с терроризмом» ,
- «День адыгов» ,
- «День учителя»,
- «День самоуправления» ,
- «Посвящение первоклассников в пешеходы»,
- «День памяти сотрудников правоохранительных органов» ,
- Новогодние праздники,
- «Урок мужества», приуроченный к 76-летию победы в Курской битве,
- «Урок мужества», посвященный Всероссийской общественно- государственной инициативе «Горячее сердце»,
- «Урок Победы»,
- торжественный митинг «День Победы»,
- оформление стенда «Боевая слава Шалушки»,
- встречи с ветеранами,
- возобновление «тимуровского движения» в помощь вдовам ветеранов ВОВ и труженикам тыла;
- оформление буклетов боевой славы в каждом классе.

Школа участвовала в следующих Всероссийских и республиканских акциях:

- «За здоровье и безопасность наших детей» ;
- «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- «Всемирный день борьбы со СПИДом»;
- «Притормози»;
- «Спешите делать добро» ;
- «Милосердие» ;
- «Георгиевская ленточка»;
- «72 часа добра» ;
- « Знамя Победы»;
- «Бессмертный полк»;
- «Интервью с ветераном» ;
- «Ветеран живет рядом» ;
- «Сделаем вместе» ;
- «Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна - 2019»»;
- «День птиц».

В школе прошли месячники:

- «Оборонно-массовой работы»;
- «Мы — будущие избиратели»

- «Мы- против наркотиков!»;
- «Безопасность дорожного движения».

Во исполнение мероприятий подпрограммы «Противодействие коррупции» государственной программы «Профилактика правонарушений и укрепление общественного порядка и общественной безопасности в Кабардино-Балкарской Республике» на 2013-2020 годы», утвержденного постановлением Правительства КБР от 02.09.2013 г. № 240-ПП с 1 по 9 декабря 2019г. объявлена декада по противодействию коррупции, посвященная Международному дню борьбы с коррупцией.

В связи с этим проведены следующие мероприятия:

- выставка плакатов и рисунков «Сохраним руки чистыми!» в 1-11 классах;
- конкурс эссе «Молодежь против коррупции» в 5-11 классах;
- тематические классные часы антикоррупционной направленности в 1-4 классах;
- единый урок в 5-8 классах «Стоп – коррупция!» ;
- дискуссия в 9-11 классах «Молодежь против коррупции»;
- обновление стенда «Нет коррупции!».

3.8.4. Мероприятия, направленные на формирование антиэкстремистских, антитеррористических чувств:

- воспитательно-профилактическая лекция «Экстремизм и терроризм» с приглашением сотрудников ЦПЭ ;
- урок права «Конституция РФ о межэтнических отношениях» в 9-11 классах;
- выставка творческих работ обучающихся «Как прекрасен этот мир»;
- классные часы в 1-11 классах «Толерантность – дорога к миру»;
- участие в телемосте, посвященном международному Дню детского телефона доверия;
- общешкольный единый Урок: «Терроризм: его истоки и последствия» с приглашением членов Совета ветеранов с.п. Шалушка, участковых инспекторов;
- участие обучающихся и преподавателей в митинге, посвященном «Дню солидарности в борьбе с терроризмом» ;
- проведение общешкольного митинга, посвященного «Дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга ;
- ознакомление обучающихся и их родителей с правилами поведения во время террористических актов (распространение памяток).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В целях организации отдыха и оздоровления детей и подростков в период каникул, были составлены планы досуговых мероприятий на каникулярное время, по которому проводились различные мероприятия. Спортивные секции «Каратэ» , «Футбол» , «Дзюдо»ведут свою работу и в каникулярное время. Организована работа дневного лагеря для 50 обучающихся.

О работе школьной службы медиации

Медиация - это переговоры с участием третьей, нейтральной стороны, которая является заинтересованной только лишь в том, чтобы стороны разрешили свой спор (конфликт) максимально выгодно для конфликтующих сторон.

Школьная служба медиации МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка создана в сентябре 2015 года (Приказ №52 от 22.09.15г) . Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации. На сегодняшний день она состоит из трех взрослых: Таумурзаевой З.С. - зам.директора по ВР; Гучиновой З.А. – руководителя ШМО (председатель); Кумаловой И.М. - руководителя ШМО.

Председатель службы Гучинова З.А. прошла обучающий тренинг «Восстановительная медиация и организация службы примирения» в объеме 36ч и получила свидетельство (тренеры Коновалов А.Ю., Максудов Р.Р.)

Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в четверть, в кабинете Гучиновой З.А. Выход на классные часы 1 раз в четверть. В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего служба нужна. ШСМ работает под девизом: «Шагай по жизни смело! Совершай добрые дела! Мир и радость людям ты неси! И в трудную минуту просто помоги!». Символом является щит голубого цвета (цвет мирного общения) с изображением на нём солнца. Щит-это наша защита, опора. Солнце:«Мы, как солнце, видим, слышим. Помогаем и тепло всем излучаем. Разрешаем мы конфликты. Договоры составляем. Всех мы учим мирно жить. Понимать, дружить, любить!». Руки – ты должен помнить, что всё в твоих руках.

Обучающиеся в школе хорошо знают о школьной службе. В холле вывешен стенд по медиации. Все контакты, принципы работы отражены на нем. В трудную минуту, когда ребятам кажется, что мир к ним не справедлив, их мучают проблемы, они поругались или подрались, у них что-то украли, и они предполагают, кто это сделал и не рассматриваются сверстниками, как ЛИЧНОСТЬ, двери школьной службы медиации для них всегда открыты, т.к. основная задача, которую решает ШСМ нашей школы – это организовать реабилитационную и профилактическую функцию, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

Были проведены просветительские занятия для родителей, учителей и обучающихся, практикумы на тему «Рациональные решения конфликтов», «Учимся сотрудничать» и т.д. , семинар-практикум для старшеклассников «Обучение саморегуляции», тестирование для изучения коммуникативной толерантности по В.В.Бойко в 8 кл.

Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: --- добровольность, конфиденциальность, нейтральность. За 2020г было 1 обращение в службу медиации. В рамках проведенной работы стороны подписали примирительный договор

Профилактика БДД

Решение такой приоритетной задачи образовательного учреждения, как охрана жизни и здоровья детей, предполагает формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

С этой целью был составлен план работы. Работа проводилась в тесном сотрудничестве с инспекторами ГИБДД, совместном проведении массовых мероприятий по БДД. Школа принимала участие в районных и республиканских конкурсах по безопасности дорожного движения. Проводились уроки по БДД в рамках предметов «Знакомство с окружающим миром»

и ОБЖ. Перед всеми каникулами во всех классах проводился Инструктаж по БДД. Проведение инструктажа фиксировалось в специальной тетради.

В начале сентября во всех классах проведен инструктаж по предупреждению дорожного травматизма «Ты и улица. Безопасный маршрут». Классные родительские собрания в начальных классах «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно» прошли в сентябре. Методическую выставку новинок литературы по профилактике правонарушений и ДТП подготовила библиотекарь школы Малофеева Р.Б. Создан уголок БДД. В школе имеются плакаты по ПДД, творческие работы учащихся, памятки для учащихся и родителей и т.п. систематически проводится конкурс рисунков.

Наряду с этим в рамках ФГОС в 1-6х классах проводятся различные игры, конкурсы, викторины по ПДД.

Стало доброй традицией ежегодно проводить праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы». Это ответственное мероприятие всегда поручают третьеклассникам. И в 2020 году, 8 декабря, классные руководители 4-х классов Апажева Ж.В. и Амшокова М.Х. вместе со своими обучающимися провели открытое внеклассное мероприятие по правилам дорожного движения для обучающихся 1-4 классов. В этом празднике активное участие приняли инспектор ОГИБДД ОМВД России по Чегемскому району капитан полиции Карданова М.Х., администрация школы. Мадина Хасанбиевна провела беседу с учащимися по профилактике дорожно-транспортных происшествий. В конце праздника капитан полиции Карданова М.Х. вручила им удостоверения юных пешеходов.

Школа и в дальнейшем будет проводить работу по формированию у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

3.9. Мониторинг качества системы воспитательной работы

Одна из первых задач мониторинга – повышение качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы. Диагностика дает возможность целенаправленно, конкретно планировать работу МО, используя различные формы повышения профессионально мастерства.

Для определения качества системы воспитательной работы два раза в год (в 1 и 2 полугодиях) проводится анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по следующим направлениям:

- определение уровня воспитанности обучающихся;
- определение уровня удовлетворенности обучающихся деятельностью классного руководителя;
- определение уровня удовлетворенности обучающихся школьной жизнью;
- определение уровня удовлетворенности родителей работой классного руководителя;
- определение уровня развития самоуправления в 8-11 классах.

№	Направление анкетирования	Уровень (кол-во чел)		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Воспитанность обучающихся	160 (48%)	171 (50%)	6 (2%)
2	Удовлетворенность обучающихся деятельностью классного руководителя	239 (71%)	88 (26%)	8 (3%)
3	Удовлетворенность обучающихся	230 (68%)	98 (29 %)	8 (3 %)

	школьной жизнью			
4	Удовлетворенность родителей работой классного руководителя	247 (74%)	81 (23%)	8 (3%)
5	Развитие самоуправления в 8-11 классах	20 (34%)	30 (51%)	9 (15%)

3.10. Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних

Одной из главных задач ОУ является профилактическая работа с несовершеннолетними. В этом направлении разработана система профилактических мероприятий с учащимися и их родителями (законными представителями).

В школе действует Совет профилактики.

Профилактический совет призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе, координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками. На заседаниях Совета обсуждаются и принимаются решения по различным проблемам.

Разработана программа и план работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Исходя из плана работы, в сентябре создан банк данных детей и их родителей, где хорошо видны социальные категории детей и их семей. На начало учебного года: всего в школе учащихся – 372; семей - 247; всего родителей-458; семей, попавших в трудную ситуацию -11, в них детей –23, из них посещают школу 18- ; многодетных семей – 176, в них детей –548, из них посещают школу 367; неполных семей -51, в них детей –58, из них посещают школу - 49; опекаемых семей 4, в них детей –10; детей – сирот – 0; детей-инвалидов -14;

11 детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию и учащиеся начальных классов обеспечены горячим питанием. 8 детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, получили помощь от администрации г.п.Чегем в размере 2000 руб. В сентябре 2020 года эти дети обеспечены были учебниками. Дети вовлечены в кружки объединений дополнительного образования школы.

В школе нет детей, которые злостно нарушают правила поведения, нет употребляющих алкоголь, наркотики, ПАВ, нет курящих. Но классными руководителями регулярно отслеживается уровень воспитанности учащихся во внешне поведенческом аспекте.

По школе учащихся, состоящих в ПДН и ВШУ нет.

С родителями (законными представителями) и их детьми проводятся профилактические беседы по мере необходимости. Эти семьи посещаются общественными воспитателями. С детьми проводятся дополнительные индивидуальные занятия. Дети вовлечены во внеурочную деятельность по ФГОС, принимают участие во внеклассных мероприятиях. С сентября в этих классах проводились профилактические беседы на темы:

- «Правила поведения в школе»;
- «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах»;
- «Опасности, которые нас окружают»;
- «Дорога в школу и домой»;
- «Что такое хорошо и что такое плохо?»;
- «Имею право на права»;
- «По дорогам добра».

Совместная работа с сотрудниками правоохранительных органов по предупреждению правонарушений среди подростков осуществляется систематически.

3.11. Работа по профилактике наркомании, табакокурения, употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции

В школе проведена определенная работа по профилактике наркомании, употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, а также табакокурения.

В ОУ разработана и реализуется программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем...». В реализации данной программы учащиеся являются не только объектами педагогического и профилактического воздействия, но и ее активными участниками.

За 2020 год в школе проведены антинаркотические профилактические мероприятия в рамках акции «За здоровье и безопасность наших детей»:

- воспитательно-профилактические беседы .

- месячник по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.

В рамках месячника в ноябре 2020 года провели беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные мероприятия:

-«Первое путешествие в «Здраволюбию» классный час в 1-2 классах;

-Конкурс –выставка «Наркотикам нет», беседы во 5-11х классах;

-Выставка «Все в твоих руках»5-11 классы;

-«Единый классный час «Спорт –альтернатива пагубным привычкам» 2-11классы;

-«Что нужно знать и уметь ,чтобы быть здоровым», беседа в 1-2 классах;

-«Мы за здоровый образ жизни», классный час в 5 классе;

-«Дорога, ведущая вниз», классный час в 6 классе;

-«Мир без вредных привычек», классный час в 7 классе;

-«Подросток и закон», классный час в 8 классе;

-«Мы – против!», круглый стол в 9-10 классах;

-«Стоп наркотикам!», классный час 10классе;

-Конкурс рисунков на асфальте «Я и спорт –друзья».1-5 классы.

-«Преступление и подросток», круглый стол в 11 классе.

-Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни» 1-11 классы.;

-Конкурс плакатов на тему: «Наркотикам - НЕТ!» (5-11кл.);

-Организация встречи с врачом –наркологом на тему: «Употребление наркотических веществ и их последствия».);

- Беседа на тему :»Вредные привычки»(.5-11 классы)

- «Родителям о наркотиках», беседа с родителями на родительских собраниях в 9 – 11 классах;

- «Связь семьи и школы в формировании здорового образа жизни детей.», беседа с родителями на родительских собраниях в 7-8 классах.

С 1.09.2020-15.12.2020г в рамках акции «За здоровье и безопасность наших детей» проведены следующие профилактические антинаркотические мероприятия:

- социально-психологическое тестирование обучающихся на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- проведены беседы, классные часы:

• «Здоровье – это здорово!», беседы в 1-4 классах;

• «Предупреждение употребления пива и табака», классные часы в 9-10 классах;

• «Наркотик – мой враг», классный час в 9-11-х кл.;

• «Приемы и методы антинаркотического антиалкогольного воспитания в семье», круглый стол в 10 кл;

• Учебно-познавательная игра «Здоровый образ жизни» 8 класс

-Лекция –беседа «Информирование ребенка о влиянии психотропных веществ на организм подростка»,врач-психиатр-нарколог Пачев А.А.(8-11 классы)

- Профилактическая беседа «Уголовная и административная ответственность».Инспектор ПДН Тогузаев М.В.

-Спортивные соревнования «В здоровом теле здоровый дух».Учитель физической культуры Канкулов И.Х.(5-7 классы)

- изготовление буклетов для родителей «Спасем наших детей!!!»;

- «Вредные привычки. Безобидное увлечение или опасная игра?», беседа с родителями на родительских собраниях в 7-11 классах;

- мониторинг по опроснику Г.Айзенка, направленный на предупреждение суицидов, среди обучающихся 7-11 классов;
- спортивные мероприятия в рамках акции «Быстро смело ,с оптимизмом»;учитель физической культуры Хутов А.Т. (1-4 классы)
- выступление агитбригады старшеклассников «Мы за здоровый образ жизни!» перед обучающимися 5-8классов.

В декабре 2020 года в школе провели комплекс мероприятий с учащимися 9-11 классов в рамках акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом, направленных на повышение их информированности о путях заражения и способах защиты, а также повышение мотивации обучающихся к получению необходимой информации и вовлечение их в активную деятельность по профилактике ВИЧ – инфекции/СПИДа среди несовершеннолетних.

3.12. Структура подготовки выпускников

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.12.2013г. № 1394.

В течение 2019/2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации.

На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации в школе разработан план подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлен стенд для учащихся. Проводились систематические инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков.

В течение года осуществлялось постоянное информирование выпускников по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, подробно изучены инструкции для участников ГИА.

Учителя–предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведён ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ГИА. До сведения учащихся своевременно доводились результаты всех пробных работ, указывались основные ошибки учащихся, составлялись планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года стоял на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных стендов в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию базы данных участников государственной итоговой аттестации. Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе, приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации.

Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне.

3.13. Качество предметной подготовки.

Результативность основного государственного экзамена в 2020 году

В 2020 учебном году все выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. К ГИА допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. К итоговой государственной аттестации были допущены 30 обучающихся 9а класса. Все учащиеся получили аттестат об основном образовании.

Результативность единого государственного экзамена в 2020 году.

На конец 2019/2020 учебного года в 11-м классе обучалось 7 человек. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В экзамене по русскому языку в форме ЕГЭ в установленный срок участвовали все выпускники. В ЕГЭ по математике базовой в установленный срок участвовали 7 выпускников. Все успешно сдали экзамен.

3.14. Работа с одаренными детьми

Одно из направлений методической работы школы – организация работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению. В результате ученики участвуют в школьных, муниципальных, республиканских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах. Это формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Результативность участия обучающихся ОУ в олимпиадах и конкурсах различной направленности представлены в следующей таблице:

Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях—21%

№	Ф.И.О.	Класс	Полное наименование конференции, олимпиады, площадки и т.д. в которой принято участие	Занятое место (победитель и, призеры, лауреаты и т.д.)	Ф.И.О. учителя
1.	Хаширов Артур	10	Республиканский турнир по кикбоксингу	2	Сасиков А.С.
2.	Гуртуев Эльдар	4	Матчевая встреча по кикбоксингу	1	Сасиков А.С.
3.	Гуртуев Джамбулат	6	Кубок Кавказа по кикбоксингу.	3	Сасиков А.С.
4.	Гуртуев Джамбулат	6	Первенство КБР. Соревнования по кикбоксингу.	3	Сасиков А.С.
5.	Альтудов Альберт	5	Первенство КБР. Соревнования по кикбоксингу.	1	Сасиков А.С.
6.	Альтудов Владимир	6	Первенство КБР. Соревнования по кикбоксингу.	1	Сасиков А.С.
7.	Альтудов Владимир	6	Республиканский турнир по боксу	2	Сасиков А.С.
8.	Индароков Алан	7	Кубок Кавказа по кикбоксингу.	1	Сасиков А.С.
9.	Индароков Алан	7	Республиканский турнир по кикбоксингу.	1	Сасиков А.С.
10.	Губжоков Рустам	7	Кубок Кавказа по кикбоксингу.	2	Сасиков А.С.
11.	Озроков Арсен	3	Республиканская матчевая встреча по кикбоксингу	1	Сасиков А.С.
12.	Озроков Арсен	3	Республиканский турнир по кикбоксингу.	2	Сасиков А.С.
13.	Каримов Замир	9	Республиканский турнир по боксу с. Суворовская	1	Сасиков А.С.
14.	Каримов Замир	9	Республиканская матчевая встреча по кикбоксингу	2	Сасиков А.С.
15.	Ширинов Райян	1	Республиканская матчевая встреча по кикбоксингу	2	Сасиков А.С.
16.	Кунижев Султан	9	Муниципальные соревнования по велоспорту	участие	Канкулов И.Х.
17.	Кунижев Азнаур	9	Муниципальные соревнования по велоспорту	участие	Канкулов И.Х.
18.	Команда учащихся (10 чел.)	9-11	Муниципальные спортивные состязания между допризывниками	участие	Хутов А.Т.
Конкурсы					
1.	Тарканова Дарина	10	Республиканский конкурс сочинений на противопожарную тематику	1	Хутова Э.Х.

2.	Восидова Масрура	4	Республиканский литературный конкурс «Мы горской песни два крыла, Кайсын - Алим»	3	Байдаева И.С.
3.	Энеева Ясмينا	5	Республиканский литературный конкурс «Мы горской песни два крыла, Кайсын - Алим»	1	Байдаева И.С.
4.	Тудуева Джамиля	4	Республиканский литературный конкурс «Мы горской песни два крыла, Кайсын - Алим»	2	Байдаева И.С.
5.	Султанова Фаиза	8	Республиканский литературный конкурс «Мы горской песни два крыла, Кайсын - Алим»	3	Байдаева И.С.
6.	Таумурзаев Ахмат	4	Республиканский литературный конкурс «Мы горской песни два крыла, Кайсын - Алим»	2	Байдаева И.С.
7.	Аклевкова Камилла	8	Республиканский литературный конкурс «Мы горской песни два крыла, Кайсын - Алим»	участие	Байдаева И.С.
8.	Аклевкова Камилла	8	Муниципальный конкурс «Кулиевские чтения»	участие	Байдаева И.С.
9.	Таумурзаев Ахмат	4	Муниципальный конкурс «Кулиевские чтения»	участие	Байдаева И.С.
10.	Ульбашев Амир	5	Муниципальный конкурс «Кулиевские чтения»	участие	Байдаева И.С.
11.	Хочуева Амина	9	Муниципальный конкурс «Кулиевские чтения»	участие	Байдаева И.С.
12.	Тудуева Джамиля	4	Республиканский литературный конкурс, посвященный творчеству Т. Зумакуловой	участие	Байдаева И.С.
13.	Аклевкова Камилла	8	Республиканский литературный конкурс, посвященный творчеству Т. Зумакуловой	победитель	Байдаева И.С.
14.	Султанова Фаиза	8	Республиканский литературный конкурс, посвященный творчеству Т. Зумакуловой(рисунок)	3	Байдаева И.С.
15.	Султанова Фаиза	8	Республиканский литературный конкурс, посвященный творчеству Т. Зумакуловой (эссе)	3	Байдаева И.С.
16.	Таумурзаев Ахмат	4	Республиканский литературный конкурс, посвященный творчеству Т. Зумакуловой	участие	Байдаева И.С.
17.	Таумурзаева Амина	2	Республиканский конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»	2	Азубекова М.А.
18.	Габаев Азамат	2	Республиканский конкурс рисунков и поделок «Осторожно, огонь!»	3	Азубекова М.А.
19.	Хашукоева Элина	3	Республиканский конкурс рисунков и поделок «Осторожно, огонь!»	3	Апажева Ж.В.
20.	Тхатлова Аделина	3	Республиканский конкурс рисунков и поделок «Осторожно, огонь!»	1	Апажева Ж.В.
21.	Калмыкова	6	Республиканский конкурс	1	Кишукова А.Б.

	Диана		рисунков и поделок «Осторожно, огонь!»		
22.	Хочуева Амина	9	Республиканский конкурс сочинений «Проба пера»	призер	Чочаева Л.Т.
23.	Энеева Малика	7а	Муниципальный конкурс чтецов «Кулиевские чтения»	призер	Чочаева Л.Т.
24.	Энеева Малика	7а	«Интеллект будущего»	участие	Чочаева Л.Т.
25.	Каратляшева Рузанна	11	Муниципальный конкурс по математике «Чегемская регата - 2019»	участие	Каширгова Ф.Ю.
26.	Начоева Диана	11	Муниципальный конкурс по математике «Чегемская регата	участие	Каширгова Ф.Ю.
27.	Шибзухова Милана	10	Муниципальный конкурс по математике «Чегемская регата	участие	Беказиева С.Х.
28.	Юмик Алина	9	Муниципальный конкурс по математике «Чегемская регата	участие	Каширгова Ф.Ю.
29.	Команда учащихся (6 человек)	7	Муниципальный фестиваль экологической направленности «Этот удивительный мир»	Диплом за активное участие	Сокурова З.А.
30.	Кярова Асалина	1	Республиканский конкурс рисунков и поделок «Осторожно, огонь!»	2	Шогенова Ф.Э.
31.	Ширинов Райан	1	Республиканский конкурс рисунков и поделок «Осторожно, огонь!»	1	Шогенова Ф.Э.
32.	Хутов Идар	1	Республиканский конкурс рисунков и поделок «Осторожно, огонь!»	призер	Гучинова З.А.
33.	Хутова Алина	1	Республиканский конкурс рисунков и поделок «Осторожно, огонь!»	призер	Гучинова З.А.
34.	Хутова Дисана	1	Республиканский конкурс рисунков и поделок «Осторожно, огонь!»	призер	Гучинова З.А.
35.	Альтудов Альберт	5	Республиканский конкурс рисунков и поделок «Осторожно, огонь!»	1	Абазова А.Х.
36.	Начоева Диана	11	Муниципальный конкурс «Чегемская осень»	участие	Керефова Т.Н.
37.	Звездила Ариана	7	Муниципальный конкурс «Чегемская осень»	призер	Керефова Т.Н.
38.	Аклевкова Камилла	8	Муниципальный конкурс «Чегемская осень»	Диплом 1 степени	Небежева М.Х.
39.	Евсеев Дамир	2	Республиканский конкурс рисунков и поделок «Осторожно, огонь!»	1	Керефова А.М.
40.	Каримова Нисо	7	Международный фестиваль «Шемякинская весна». Эстрадный	Дипло	Таумурзаева З.С.

			вокал.	м лауреата 2 степени	
41.	Каримова Нисо	7	Межрегиональный фестиваль-конкурс детского творчества. Эстрадный вокал	Диплом участника	Таумурзаева З.С.
42.	Афаунова Луиза	7	Муниципальный конкурс рисунков «Спорт глазами ребенка»	участие	Малофеева Р.Б.
43.	Начоева Диана	11	Муниципальный конкурс рисунков «Лучше гор могут быть только горы»	3	Малофеева Р.Б.
44.	Начоева Диана	11	Муниципальный конкурс рисунков «Герб Чегема»	участие	Малофеева Р.Б.
45.	Начоева Диана	11	Муниципальный конкурс рисунков «Этот удивительный мир»	участие	Малофеева Р.Б.
46.	Звездила Ариана	7	Муниципальный конкурс рисунков «Этот удивительный мир»	участие	Малофеева Р.Б.
47.	Начоева Диана	11	Районный конкурс «Моя инициатива в сохранении культурного наследия родного края»	участие	Кумалова И.М.
48.	Звездила Ариана	7	Районный конкурс «Моя инициатива в сохранении культурного наследия родного края»	участие	Кумалова И.М.

Олимпиады

1.	Машукова Диана Мухамедовна	технология	8а	призёр	Чочаева Л.Т.
2.	Энеева Малика Алиевна	технология	7а	призёр	Чочаева Л.Т.
3.	Маргушева Сатаней Резиуановна	Кабардинский язык и литература	7а	призёр	Абазова А.Х.
4.	Индароков Алан Юрьевич	технология	7а	победитель	Малофеева Р.Б.
5.	Энеева Малика Алиевна	Биология	7а	призёр	Сокурова З.А.
6.	Индароков Алан Юрьевич	Физическая культура	7а	призёр	Сасиков А.С.

Выводы по разделу: содержание подготовки обучающихся ОУ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований

к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Но проблемой остаётся показатель процента качества знаний в целом по школе, он остаётся достаточно низким по сравнению с аналогичным по району и по городу. Таким образом, в следующем учебном году педагогам необходимо применять более эффективные формы работы с целью совершенствования предметной подготовки учащихся.

Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна: план воспитательной работы реализован полностью; основные мероприятия проведены согласно указанным датам, добавлены незапланированные дополнительные мероприятия, цели и задачи, поставленные в начале учебного года выполнены, но тем не менее, в следующем учебном году в школе необходимо:

- продолжить работу по формированию патриотического сознания учащихся, их гражданской позиции;
- продолжить сотрудничество с уже знакомыми учащимся учебными заведениями, при проведении профориентационной работы изучить интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
- продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков.

4. Организация учебного процесса

4.1. Учебный план

Для реализации поставленных задач перед ОУ в 2020-2021 учебном году к началу учебного года был создан план работы ОУ, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, утверждён режим работы ОУ, расписание занятий (учебный план, является частью образовательных программ).

МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка реализует общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В соответствии с указанными программами учебные предметы изучаются в 1-11 классах на базовом уровне.

Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности на всех уровнях обучения.

Учебный план МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка разработан на основе следующих нормативно - правовых документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Приказа Министерства образования и науки от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказа Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказа Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах";
- Письма Министерства образования и науки от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письма Министерства образования и науки от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования
- «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821-10» от 29.12.2010 г. № 189;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 3 июня 2008 года № 164, от 31 августа 2009 года № 320, от 19 октября 2009 № 427);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (в редакции от 31.01.2012 №69) «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Письма Минобрнауки РФ от 04.03.2010 №03 – 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Письма Минобрнауки РФ от 19.11. 2010 г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Устава МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов действующих СанПин, постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)».

Учебный план начального общего образования

Учебный план учреждения предусматривает:

- 4 – летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5 – летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2 – летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов не превышает 4 уроков и один день в неделю не более 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет физической культуры при 6 – дневной неделе.
- для обучающихся 5-7 классов не более 6 уроков.
- для обучающихся 8-11 классов не более 7 уроков.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5 дневной учебной недели и только в 1 смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- проводится в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивание знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

Начальное общее образование

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка для обучающихся в первом классе составляет 21 час.

Для 1 - 4 классов:

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе, через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 330 часов для 1 класса, 340- для 2, 3 и 4 классов (по 5 недельных часов).

1. Спортивно-оздоровительное: «Планета здоровья», «Сильные, смелые, ловкие»
2. Общеинтеллектуальное: «В мире волшебных слов», «Занимательная математика», «Геометрия вокруг нас», «Земля – наш дом»
3. Духовно-нравственное: «Уроки эстетики».
4. Общекультурная деятельность: «Культура общения»
5. Военно-патриотическая деятельность: «Я - гражданин».
6. Проектно – исследовательская деятельность: «Я исследователь»

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая образовательным учреждением, предусматривает учебные занятия для успешного изучения отдельных обязательных учебных предметов:

2 класс: 1 час формируемый участниками образовательных отношений передан на изучение учебного курса по английскому языку;

3 класс: 1 час формируемый участниками образовательных отношений передан на изучение учебного курса по информатике;

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности и жизнедеятельности. Вместе с тем, при осуществлении календарно-тематического планирования уделено внимание изучению особенностей родного края, а также формированию экологических понятий и ценностей обучающихся, первичных понятий безопасного поведения человека в окружающем мире.

В рамках предмета «Изобразительное искусство» предусмотрено ознакомление обучающихся с прикладным творчеством Кабардино-Балкарской Республики.

Учебный предмет «Физическая культура» имеет большое значение для физического развития и сохранения здоровья обучающихся. Третий час учебного предмета «Физическая культура» будет использовано на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

В целом, планирование режима образовательного процесса, обеспечивает гигиенически обоснованное чередование различных видов деятельности, характерных для различных предметов федерального, регионального компонентов и предметов, входящих в структуру компонента образовательного учреждения.

Курс для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) включен в обязательную часть образовательной программы 4 класса начальной школы в объеме 34 часа.

Изучение ОРКСЭ направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознании ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Основное общее образование.

Для 5-9-х классов:

Курс для общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включен в обязательную часть образовательной программы 5-9 классов основной школы в объеме 35 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая образовательным учреждением, предусматривает учебные занятия для успешного изучения отдельных обязательных учебных предметов:

5 класс: 1 час формируемый участниками образовательных отношений передан на изучение учебного курса по технологии; 1 час передан на изучение учебного курса по физической культуре;

6 класс: 1 час формируемый участниками образовательных отношений передан на изучение учебного курса по английскому языку, 1 час на изучение учебного курса по технологии; 1 час передан на изучение учебного курса по физической культуре;

7 класс: 1 час формируемый участниками образовательных отношений передан на изучение учебного курса по английскому языку; 1 час на изучение учебного курса по биологии; 1 час передан на изучение учебного курса по физической культуре;

8 класс: 1 час формируемый участниками образовательных отношений передан на изучение учебного курса по истории; 1 час на изучение учебного курса по географии; 1 час на изучение учебного курса по физике;
1 час передан на изучение учебного курса по физической культуре;

9 класс: 1 час формируемый участниками образовательных отношений передан на изучение учебного курса по истории; 1 час на изучение учебного курса по географии; 1 час на изучение учебного курса по физике;
1 час передан на изучение учебного курса по физической культуре;

Курсы по выбору в 9 классе:

	Название курса	Кол-во часов
1	Мир профессий.	5
2	Строение вещества.	6
3	Золотое сечение как эстетическая категория.	6
4	История России в лицах.	6
5	Тайны химических реакций.	6
6	Законы русской орфографии.	6
	Итого	35

История КБР (70 часов) изучается в 8 и 9 классах за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений. Учебный предмет обществознание является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные модули: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География КБР» (70 часов) изучается в 8 и 9 классах за счет часов формируемых участниками образовательных отношений.

В учебном плане на преподавание учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования (5-9 классы) отводится 525 часов (по 3 часа в неделю в каждом классе, из них третий час на изучение учебного курса «Футбол»).

Среднее общее образование.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и являются обязательными для всех учащихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но

минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» (включая «Экономику» и «Право») и «Естествознание».

В 10 классе профильных предметов нет.

В 11 классе профильных предметов нет.

4.2. Сведения о наполняемости классов

Общее количество класс-комплектов-19

Класс	Количество обучающихся
1 а	21 человек
1 б	24 человек
2 а	21 человек
2 б	20 человек
2 в	26 человек
3 а	19 человек
3 б	19 человек
4 а	20 человек
4 б	19 человек
5а	14 человек
5б	19 человек
6а	16 человек
6 б	15 человек
7а	23 человек
8а	17 человек
9 а	14 человек
9 б	16 человек
10а	5 человек
11а	8 человек
Средняя наполняемость класса	18 человек

5. Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О. работника	Дата приема на работу	Уровень образования	Специальность, квалификация по диплому	Занимаемая должность, преподаваемый предмет	Профессиональная переподготовка (ПП) (указать направление ПП и дату выдачи диплома)	Повышение квалификации (указать наименование курсов и дату прохождения)	Аттестация (указать квалификационную категорию и дату присвоения, реквизиты протоколов аттестации на СЗД)	Награды, звания
1.	Мазихова Зарема Мурадиновна	01.09.2016	высшее	Преподавание в начальных классах, учитель начальных классов	Учитель начальных классов	-	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ» с 13.12.2019г по 25.12.2019г. ФГБОУ ВПО КБГУ «Основные правила оказания первой доврачебной помощи» 07.03.2017г.	СЗД, протокол № 1 от 10.09.2018 г.	
2.	Гучинова Зарета Ахмедхановна	30.08.1994	высшее	Физика, преподаватель физики	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов, 26.12.2014	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ» 13.12.2019г по 25.12.2019г. ФГБОУ ВПО КБГУ «Основные правила оказания первой доврачебной помощи» 07.03.2017г.	Высшая Пр. № 22/61 от 01.02.2021г МОН	
3.	Шогенова Фаина Эдуардовна	01.09.2015	Среднее профессиональное, высшее	Коррекционная педагогика в начальном образовании, психолого-педагогическое образование, специальное дефектологическое образование	Учитель начальных классов	-	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ» 13.12.2019г по 25.12.2019г. ФГБОУ ВПО КБГУ «Основные правила оказания первой доврачебной помощи» 07.03.2017г.	СЗД, Протокол № 1 от 10.09.2017	
4.	Князева Татьяна	15.08.1981	Среднее-	Учитель начальных	Учитель начальных	-	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и	Высшая Пр. №22-01-05/3258	

	Каншобиевна		специально	классов	классов		введения ФГОС ОВЗ» 13.12.2019г по 25.12.2019г. ФГБОУ ВПО КБГУ «Основные правила оказания первой доврачебной помощи» 07.03.2017г.	от 26.03.2020 МОН	
5.	Азубекова Марина Арсеновна	01.09 .2018	Высшее	Учитель начальных классов, педагогик и методика начального образования	Учитель начальных классов	-	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ» 13.12.2019г по 25.12.2019г. ФГБОУ ВПО КБГУ «Основные правила оказания первой доврачебной помощи» 07.03.2017г.	СЗД Протокол № 1 от 10.09.2020	
6.	Керефова Арина Мурадиновна	01.09 .2014	Среднее специальное, высшее	Учитель начальных классов, преподаватель кабардинского языка и литературы, Филолог, преподаватель	Учитель начальных классов	-	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ» 13.12.2019г по 25.12.2019г. ФГБОУ ВПО КБГУ «Основные правила оказания первой доврачебной помощи» 07.03.2017г.	СЗД Пр. № 77 от 26.12.2016г	
7.	Апажева Жанна Владимировна	05.02 .1993	Среднее специальное; высшее	Учитель начальных классов; Педагогик и методика начального образования	Учитель начальных классов	-	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ» 13.12.2019г по 25.12.2019г «Основы религиозных культур и светской этики» с 05.12.2020г по 26.12.2020г. ФГБОУ ВПО КБГУ «Основные правила оказания первой доврачебной помощи» 07.03.2017г.	Высшая Пр. №382 от 30.03.17 МОН	
8.	Ворокова (Канкулова) Инесса Владимировна	02.09 .2019	Высшее	Педагогическое образование, учитель начальных классов	Учитель начальных классов	-	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС и введения ФГОС ОВЗ» с 26.03.2018г по 16.04.2018г	-	
9.	Байдаева	02.10	Высшее	Филолог.	Учитель	-	«Организация деятельности учителя	Высшая Пр.№	

	Индира Сагитовна	.2017	ее	Преподаватель балкарского языка и литературы, преподаватель русского языка и литературы	балкарского языка и литературы		балкарского языка и литературы с учетом изменений ФГОС и введения ФГОС ОВЗ» с 03.12.2019г по 25.12.2019г.	22-01-05/689 от 23.01.20 МОН	
10.	Амшокова Мадина Хасановна	28.09 .2017	Высш ее	Учитель начальных классов, педагогик и методика начального образования	Учитель начальных классов	-	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ» 13.12.2019г по 25.12.2019г «Основы религиозных культур и светской этики» с 05.12.2020г по 26.12.2020г	СЗД Протокол № 2 от 09.10.2019 г.	
11.	Карданова Марина Мухамедовна	01.09 .2002	Высш ее	Филолог. Преподаватель немецкого языка	Учитель английского языка, учитель немецкого языка	«Иностран ный (английск ий) язык в сфере образова ния» с 24.11.201 6 по 31.03.201 7г	«Организация деятельности учителя английского и немецкого языка с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ» с 27.05.2019г по 11.06.2019г. ФГБОУ ВПО КБГУ «Основные правила оказания первой доврачебной помощи» 07.03.2017г.	Первая Пр. №96 от 31.01.17 МОН	
12.	Хутова Эмма Хаугиевна	31.08 .1994	Высш ее	Преподаватель английского языка	Учитель английского языка	-	«Организация деятельности учителя английского языка с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ» с 03.12.2019г по 25.12.2019г. ФГБОУ ВПО КБГУ «Основные правила оказания первой доврачебной помощи» 07.03.2017г.	Высшая Пр. №382 от 30.03.17 МОН	
13.	Чочаева Лена Томушаевна	01.09 .1995	Средн ее специ	Воспитатель ДО, учитель	Учитель балкарского языка и	«Учитель балкарск ого языка	«Организация деятельности учителя балкарского языка и литературы с учетом изменений ФГОС ОО и	Высшая Пр.№ 1173 от 17.12.19 МОН	

			ально е, выш ее	балкарского языка и литературы, учитель технологии	литературы, учитель технологии	и литерату ры», 09.02.201 5 г. «Учитель технолог ии», 26.12.201 4 г.	введения ФГОС ОВЗ» с 03.12.2019г по 25.12.2019г. ФГБОУ ВПО КБГУ «Основные правила оказания первой доврачебной помощи» 07.03.2017г.		
14.	Канкулов Ислам Хабасович	02.09 .2019	Высш ее	Физическая культура. Учитель физической культуры	Учитель физической культуры	-	«Организация деятельности учителя физической культуры с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ» с 07.12.2020г по 28.12.2020г.	Первая Пр. №22- 01-05/2068 от 25.02.2020 МОН	
15.	Хутов Адальби Талустанович	01.09 .1980	высш ее	Физическая культура и спорт, учитель физической культуры	Учитель физической культуры	Преподав атель , основ безопасн ости и жизнедея тельности , 10.04.201 7	«Организация деятельности учителя ОБЖ с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ» с 15.05.2020г по 30.05.2020г. ФГБОУ ВПО КБГУ «Основные правила оказания первой доврачебной помощи» 07.03.2017г.	СЗД, протокол № 1 от 12.09.2019 г.	Почетны й работни к образова ния РФ
16.	Абазова Алета Хажисмеловн а	01.09 .2015	Высш ее	Филолог преподаватель кабардинского языка и литературы, русского языка и литературы	Учитель кабардинско го языка и литературы	-	«Организация деятельности учителя родного языка и литературы с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ» с 03.12.2019г по 25.12.2019г ФГБОУ ВПО КБГУ «Основные правила оказания первой доврачебной помощи» 07.03.2017г.	Первая Пр. №1208 от 27.11.17 г.	
17.	Нибежева Мадина Хажисуфовна	01.09 .2014	Высш ее	Филолог преподаватель кабардинского	Учитель русского языка и	-	«Организация деятельности учителя русского языка и литературы с учетом ФГОС ОО и введения ФГОС	Высшая Пр.№48 от 21.01.2016 МОН	

				языка и литературы, русского языка и литературы	литературы		ОВЗ» с 12.09.2018г по 06.10.2018г. ФГБОУ ВПО КБГУ «Основные правила оказания первой доврачебной помощи» 07.03.2017г.		
18.	Керефова Таиса Нургалиевна	01.09.2005	высшее	Филолог, преподаватель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	-	«Организация деятельности учителя русского языка и литературы с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ» с 03.12.2019г по 25.12.2019г. ФГБОУ ВПО КБГУ «Основные правила оказания первой доврачебной помощи» 07.03.2017г.	Высшая, Пр. № 1207 от 30.12.15 МОН	
19.	Таова Оксана Арсеновна	02.09.2019	Высшее	Филолог, преподаватель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	-	«Организация деятельности учителя русского языка и литературы с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ» с 03.12.2019г по 25.12.2019г.	-	
20.	Каширгова Фатима Юрьевна	20.10.2001	Высшее	Математика. Преподаватель математики и информатики	Учитель математики и информатики	-	«Организация деятельности учителя математики с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ» с 03.12.2019г по 25.12.2019г. ФГБОУ ВПО КБГУ «Основные правила оказания первой доврачебной помощи» 07.03.2017г.	Высшая Пр.№ 321 от 25.03.19 МОН	
21.	Сасиков Анзор Сараждинович	26.05.2008	Высшее	Физическая культура. Учитель физической культуры	Учитель физической культуры	-	«Организация деятельности учителя физической культуры с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ» с 05.12.2020г по 26.12.2020г. ФГБОУ ВПО КБГУ «Основные правила оказания первой доврачебной помощи» 07.03.2017г.	Высшая Пр.№ 445 от 19.04.19 МОН	
22.	Малофеева Рузана Борисовна	10.09.2016	Высшее	Учитель технологии и предпринимате	Учитель технологии и ИЗО,	Преподаватель изобразит	«Современная школьная библиотека: учет и обслуживание читателей в цифровой среде» с 21.10.2020г по	СЗД Пр. № 73/19 от 13.09.2018г	

				льства;	педагог-библиотекарь	ельного искусства, музыки и мировой художественной культуры 10.04.2017 г	16.11.2020г «Организация деятельности учителя ИЗО с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ» с 14.04.2020г по 28.04.2020г «Организация деятельности учителя технологии с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ» 03.12.2019г по 25.12.2019г. ФГБОУ ВПО КБГУ «Основные правила оказания первой доврачебной помощи» 07.03.2017г.	МКОУ СОШ №2 им Кешокова А.П. с.п. Шалущка	
23.	Хутатова Луиза Каральбиевна	02.10.2012	Высшее	Математика. Преподаватель математики. Менеджмент в образовании	Директор, учитель математики	-	«Организация деятельности учителя математики с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ» с 03.12.2019г по 25.12.2019г «Инструменты эффективного управления общеобразовательными организациями Кабардино-Балкарской Республики в условиях реализации национального проекта «Образование» с 01.06.2020г по 18.06.2020г. ФГБОУ ВПО КБГУ «Основные правила оказания первой доврачебной помощи» 07.03.2017г.	Высшая Пр.№ 1173 от 17.12.19 МОН	Почетный работник образования РФ
24.	Кунижева Алёна Сафарбиевна	01.09.2020	Высшее	Математика. Преподаватель математики	Учитель математики	-	«Актуальные проблемы преподавания математики в свете требований ФГОС» 01.08 2020г по 31.08.2020г	-	
25.	Кишукова Асият Биляловна	01.09.1983	Высшее	Физика. Преподаватель физики	Учитель физики и географии	Учитель географии, 03.09.2015 г.	«Организация деятельности учителя географии с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ» 03.04.2020г по 18.04.2020г «Организация деятельности учителя физики с учетом изменений ФГОС	СЗД – география, протокол № 1 от 10.09.2016 г.	Почетный работник образования РФ

							ОО и введения ФГОС ОВЗ» » с 03.12.2019г по 25.12.2019г. ФГБОУ ВПО КБГУ «Основные правила оказания первой доврачебной помощи» 07.03.2017г.		
26.	Бляшев Алим Владимирович	01.09.2020	Высшее	Химическая технология.	Учитель химии и биологии	Учитель химии, биологии и географии, 30.05.2020	-	-	
27.	Дидигова Жаннет Далхатовна	04.09.2019	Высшее	Географ. Преподаватель географии	Учитель географии и истории	Преподаватель истории и обществознания. 07.11.2020	«Организация деятельности учителя географии с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ» с 03.12.2019г по 25.12.2019г «Организация деятельности учителя истории и обществознания с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ» с 01.06.2020г по 18.06.2020г	-	
28.	Кумалова Ирина Махмудовна	01.09.2001	Высшее	История. Преподаватель истории и обществознания	Учитель истории и обществознания	-	«Организация деятельности учителя истории и обществознания с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ» с 03.12.2019г по 25.12.2019г. ФГБОУ ВПО КБГУ «Основные правила оказания первой доврачебной помощи» 07.03.2017г.	Высшая Пр.№ 22/61 от 01.02.2021г МОН	
29.	Таумурзаева Замира Султановна	07.09.2013	Высшее	Учитель начальных классов, педагогик и методика начального образования,	Заместитель директора по ВР, учитель музыки	Преподаватель изобразительного искусства, музыки и	«Инструменты эффективного управления общеобразовательными организациями Кабардино-Балкарской Республики в условиях реализации национального проекта «Образование» с 01.06.2020г по 18.06.2020г.	Высшая Пр.№ 1173 от 17.12.19 МОН	

				менеджмент в образовании		мировой художественной культуры , 10.04.2017	«Основы религиозных культур и светской этики» с 11.02.2019г по 04.03.2019г ФГБОУ ВПО КБГУ «Основные правила оказания первой доврачебной помощи» 07.03.2017г.		
30.	Беказиева Суджета Хазешевна	05.12.1985	Высшее	Физика, преподаватель физики	Заместитель директора по УВР, учитель математики	Преподаватель физики, математики, информатики и ИКТ с 10.04.2017г	«Организация деятельности учителя математики с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОБЗ» с 03.12.2019г по 25.12.2019г «Инструменты эффективного управления общеобразовательными организациями Кабардино-Балкарской Республики в условиях реализации национального проекта «Образование» с 01.06.2020г по 18.06.2020г. ФГБОУ ВПО КБГУ «Основные правила оказания первой доврачебной помощи» 07.03.2017г.	Высшая Пр.№ 1173 от 17.12.19 МОН	Почетный работник образования РФ
31.	Апажева Фаризат Николаевна	27.02.2007	Высшее	Математика. Преподаватель математики.	Социальный педагог, учитель обучающийся на дому	Педагогика и психология. Социальная и коррекционная педагогика с 11.03.2019г	ФГБОУ ВПО КБГУ «Основные правила оказания первой доврачебной помощи» 07.03.2017г.	-	

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации специалистов соответствует требованиям, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Всего в школе работают 31 педагогических работников. Показателем профессиональной квалификации является аттестация педагогов. В настоящий момент квалификационную категорию имеют 17 человек: 14 человек (45% педагогов школы) аттестованы на высшую квалификационную категорию, 3 человек (9%) – на первую, 13 (20%) – без категории, так как являются молодыми специалистами. Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена следующими наградами:

- Звание Почетный работник общего образования РФ имеют 4 педагога;
- Победителями конкурса ПНПО «Лучший учитель КБР» стали 2 педагога;
- Почетными грамотами Министерства образования и науки КБР награждены 6 педагогов;
- Обладатель Международного ордена «Сердце отдаю детям» -1 педагог.

Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования для детей с ОВЗ.

Кадровый состав и квалификация педагогов позволяет решать поставленные перед школой цели и задачи и соответствует статусу школы, созданы условия для профессионального развития педагогических работников. В коллективе создан благоприятный психологический климат, обоснованных жалоб со стороны педагогов, родителей, обучающихся в течение последних лет не зафиксировано.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

За прошедший учебный год курсовую подготовку прошли все педагогические работники, 1 педагог прошел курсовую переподготовку.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В соответствии с общей темой работы ОУ, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. В соответствии с единой методической темой педагогами были определены личные темы самообразования, результатами работы над которыми стали выступления учителей на заседаниях МО.

Уделяя большое внимание самообразованию, педагоги школы принимают участие в семинарах и вебинарах муниципального, республиканского и всероссийского уровней, размещают свои методические разработки на сайтах в Интернете.

5.1. Система работы методической службы по повышению квалификации педагогических кадров.

Организационные условия:

- плановый характер работы по повышению квалификации (структурированная система повышения квалификации педагогических работников гимназии, наличие перспективного плана прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки);
- нормативно-правовая база (разработка и утверждение локальных актов, обеспечивающих организацию деятельности методической службы по повышению квалификации педагогических работников гимназии)
- выявление приоритетных направлений через диагностику изменений образовательной среды, затруднений педагогов;
- подбор кадров для организации деятельности ШМО;
- организация работы методического кабинета;
- обеспечение методической литературой.

Принципы организации повышения квалификации педагогических кадров

- Разнонаправленный подход к повышению квалификации педагогических кадров.
- Оптимальное сочетание 3-х функций повышения квалификации: адаптивной, развивающей, компенсаторной.
- Оперативная переподготовка учителей с учётом изменения целей и задач содержания образования.
- Сочетание повышения квалификации с развитием творческого потенциала, предполагающего сочетание опытной работы учителя с экспериментальной.
- Интеграция теоретико-практической, методической и технологической подготовки, обеспечивающей планомерный, целенаправленный профессиональный рост учителей от знаний своих затруднений и сущности опыта до развития инновационного опыта, развивающегося на основе идей экспериментальной работы, проводимой учителем в течение ряда лет.

Критерии

- Цикличность повышения квалификации работников образования.
- Финансовое обеспечение повышения квалификации работников образования.
- Изучение и оценка влияния результативности повышения квалификации на образовательную практику и личностные изменения специалиста.
- Совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и руководящих кадров.
- Сбор информации по педагогическому опыту и инновациям.
- Информационно-библиографическое обеспечение сферы образования.
- Поддержка функционирования разнонаправленной системы непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.
- Развитие системы материально-морального стимулирования.
- Качество подготовки педагогических кадров.
- Осуществление управления повышением квалификации педагогов в межкурсовой период.
- Наличие в МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П.с.п. Шалушка системы самообразования учителей.
- Комплексно-целевой подход к планированию работы ШМО.

5.2. Инновационная деятельность ОУ

Инновационность выражена в условиях, созданных в школе, организационных, кадровых, материально-технических. Поддерживается творческая инициатива педагогов, создаются благоприятные условия для работы учителей, их инновационных поисков.

Организационный механизм развития школы основан на участии учителей в управлении: методические предметные и цикловые объединения, проектные группы, временные творческие группы учителей. Эти объединения активно ищут точки соприкосновения между учебными предметами, внедряют новое содержание образования, реализуя методическую тему школы «Новые педагогические технологии-необходимое условие оптимизации учебно-воспитательного процесса».

Инновационная деятельность в школе осуществляется посредством применения следующих современных образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно –коммуникационные технологии

Отслеживаются и корректируются результаты практического этапа инновационного процесса. Процессы модернизации содержания образования, изменение ориентиров побуждают к поиску новых подходов к методической работе, целью которой остается обеспечение профессионального уровня деятельности педагога.

В работе с педагогическими кадрами используются следующие практико-ориентированные формы:

- защита проектных работ;
- семинары-практикумы;
- научно-методические конференции;
- проблемные и творческие группы;
- «мастер-классы»;
- тренинги;
- деловые игры;
- круглые столы;
- педагогические советы;
- семинары-практикумы управленческого мастерства.

Совершенствуя работу по внедрению инновационных технологий, школа принимает активное участие в различных конкурсах

Использование компетентного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2020 году качество знаний 43,3 %.

Внедрение информационных технологий позволило сделать существенный шаг в улучшении образовательного процесса: активизировалась познавательная деятельность учащихся, уроки проводились на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, была обеспечена дифференциация обучения, повысился объём выполняемой работы на уроке, усовершенствовался контроль знаний, активизировалась работа по формированию навыков исследовательской деятельности.

Оценивая управленческую деятельность школы, следует отметить ее профессиональный уровень, плановость, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

Деятельность учителей оценивается на основе комплексного анализа, программа проверки сообщается учителям своевременно, обозначается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля, в истекшем учебном году осуществлен контроль состояния преподавания ведущих предметов в школе, оценена степень реализации задач, определенных проблемой школы, произведена необходимая коррекция и регулирование образовательного процесса.

В истекшем учебном году администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК руководителей ШМО, делегируя им часть полномочий по контролю. Это позволило активизировать работу ШМО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Актуальные проблемы:

-осуществлять практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля;

-шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя;

- результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

Выводы по разделу: Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2020-2021 учебном году составила 100%. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

6. Библиотечно-информационное обеспечение

6.1. Состояние библиотечного фонда

Книжный фонд (экз.)	Всего
в том числе:	8448
учебники	3383
учебно-метод. литература	1584
художественная	3481
подписная	

0	Количество обучающихся по состоянию на 01.09.2020 г.	Количество учебников в библиотечном фонде (шт.)	Обеспеченность учебниками (%)
1	2	4	5
1 классы	53	500	100
2 классы	47	506	100
3 классы	67	774	100
4 классы	40	480	100
5 классы	39	546	100
6 классы	35	576	100
7 классы	30	480	100
8 классы	24	432	100
9 классы	17	323	100
10 классы	16	209	100
11 классы	5	90	100
ИТОГО	373	4916	100

В библиотеке имеется доступ к сети Интернет, скорость составляет 512 кбит/ч Б,
 В образовательной организации имеются электронные учебные пособия и материалы, которые используются в образовательном процессе:

1.1	ФИЗИКА 7-11	7-11	1
1.2	ФИЗИКА 7-11	7-11	1
1.3	ФИЗИКА В ШКОЛЕ	7	1
1.4	ОТКРЫТАЯ ФИЗИКА	8	1
1.5	ФИЗИКА В ШКОЛЕ	8	1
1.6	ОТКРЫТАЯ ФИЗИКА	9	1
1.7	ФИЗИКА 7-11	7-11	1
1.99	Астрономия. 10 класс	10	1

1.8	Окружающий мир. Символ и понятия.	1-4	1
1.9	Русский язык. 4 класс	4	1
1.10	Окружающий мир. 4 класс	4	1
1.11	Искусство. Основы декоративно – прикладного искусства.	1-4	1
1.12	Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита.	1-4	1
1.13	Технология. Справочные материалы.	1-4	1
1.14	Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасное поведение школьников.	1-4	1
1.15	Математика. Однозначные и многозначные числа.	1-4	1
1.20	Математика. Математические таблицы.	1-4	1
1.21	Литературное чтение. 4 класс	4	1
1.22	Математика 4 класс.	4	1

1.26	Химия (8 класс) Химия	8	1
1.30	Химия (10-11 классы) Уроки химии	10-11	1
1.25	Химия(10-11 классы) Общая и неорганическая химия	10-11	1
1.29	Химия(8-11 классы) Виртуальная лаборатория	8-11	1
1.28	Демонстрационное поурочное планирование Химия элементов	8-11	1
1.27	Химия (8-9 классы) Поурочные планы	8-9	1

№№			1
1.31	Биология(7-11 классы) Биология	7-11	1
1.32	Биология поурочные планы(8-9 классы) Биология	8-9	1
1.33	7 класс Уроки биологии. Животные	7	1

1.47	5-6 Русский язык поурочные планы	5-6	1
1.49	7-9 Русский язык поурочные планы	7-9	1
1.33 -1.43	5-9 Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (10 штук)	5-9	1
1.50	5-7	5-7	1

	Литература поурочные планы		
1.53	5-11 Диктанты. Изложения. Тренировочные упражнения	5-11	1
1.46	5-7 Русский язык в 5-7 классах. Часть 2. Орфография	5-7	1
1.48	11 Поэты серебряного века	11	1
1.44	5-7 М.Ю. Лермонтов	5-7	1
1.45	10 Л.Н. Толстой	10	
1.51	5-11 С.А. Есенин	5-11	1
1.52	11 А.А. Блок	11	

1.23	Британский бульдог. 2016 г	7	1
1.24	Британский бульдог. 2013 г	8	1

1.54	Энциклопедия истории России 862-1917	5-11	1
1.61	Электронное приложение к учебнику История России с древнейших времен до конца 17 века	9	1
1.59	Мультимедийное учебное пособие. История. 5 класс.	5	1
1.60	Учебное электронное пособие. Всеобщая история. 7-8 класс.	7-8	1
1.58	Учебное электронное издание. Обществознание 8-11.	8-11	
1.55	Научно – популярный фильм Черкесия. Адыгэ хабзэ.	9-11	1
1.56	Аудиоучебник. История России с древнейших времен до конца 16 века.	6-9	1
1.57	Аудиоучебник. История Отечества 20-начало 21 века.	11	1

1.50	Комплекс уроков по музыке 2 класс	2	1
1.51	Комплекс уроков по музыке 1 класс	1	1
1.52	Комплекс уроков по музыке 3 класс	3	1
1.53	Комплекс уроков по музыке 4 класс	4	

1.62	Русский язык. 1 класс	1	1
1.63	Математика 1 класс 3 часть	1	1
1.64	Математика 1 класс 1 часть	1	1
1.65	Обучение грамоте 1 класс	1	1
1.66	Тренажер по математике 3 класс в двух частях.	3	
1.67	Математика. Устные приемы сложения и вычитания.	1-4	1
1.68	Технология. Справочные материалы.	1-4	1
1.69	Математика. Геометрические фигуры и величины	1-4	1
1.70	Математика. Однозначные и многозначные числа.	1-4	1
1.71	Математика. Математические таблицы. 1-4 классы.	1-4	1
1.72	Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита	1-4	1
1.73	Математика. Порядок действий.	1-4	1
1.74	Математика. Умножение и деление.	1-4	1
1.75	ОБЖ. 1-4 класс.	1-4	1
1.76	Математика. 3 класс	3	1
1.77	Русский язык. Основные правила и понятия. 1-4 класс	1-4	1
1.78	Простые задачи.	1-4	1

1.79	Русский язык. 3 класс	3	1
1.80	Русский язык. Словарные слова.	1-4	1
1.81	Окружающий мир. 3 класс	3	1
1.82	Литературное чтение	1-4	1

1.83	Русский язык. 1 -4класс	1-4	1
1.85	Русский язык. Русский алфавит	1-4	1
1.86	Русский язык. 1 класс	1	1
1.84	Обучение грамоте 1 класс	1	1
1.87	Математика. Порядок действий.	1-4	1
1.88	ОБЖ. Безопасность поведения школьников	1-4	1
1.89	Окружающий мир. 1 класс	1	1
1.90	Литературное чтение. 1 класс	1	1
1.91	Музыка. Начальная школа	1-4	1
1.92	Математика. Геометрические фигуры и величины.	1-4	1
1.93	Математика. 1 класс	1	1
1.94	Матрешка.	1-4	1
1.95	Живое слово	1-4	1
1.96	За детство счастливое наше.	1-4	

2.2	Мировая художественная культура		1
2.3	Фраза. Тренажер по русскому языку.		1
2.4	Государственная символика России		1
2.5	История искусства		1
2.6	Классные часы в средней школе.		1
2.7	Работа школьной библиотеки.		1
2.8	Библиотечные уроки и мероприятия. Выпуск 2		1
2.9	Библиотечные уроки и мероприятия.		1
2.1	Сдаем единый экзамен		1
1.97	Интерактивна математика.		1
1.98	Вычислительная математика и программирование 10-11 классы.		1

Видеоцикл «Уроки мужественности»		Кол-во
2.11	Виктор Садовничий. Ректор МГУ, академик. «Обра»	1
2.10	Ирина Роднина. Олимпийская чемпионка. «Упорство»	1
2.12	Даниил Гросмин. Писатель. «Стойкость»	1
2.13	Анатолий Берестов. Священник, врач. «Спасительность»	1
2.14	Лео Бокерия. Хирург. «Сострадание»	1
2.15	Василий Лановой. Актер. «Верность»	1
2.16	Никита Лобанов. Князь. «Настойчивость»	1
2.17	Иосиф Кабзон. Актер. «Порядочность»	1
2.18	Виктор Розов. Драматург. «Совестливость»	1
2.19	Сергей Безруков. Актер. «Искренность»	1
2.20	Жорес Алферов. Физик.	1

	«Пытливость»	
2.21	Равиль Гайнутдин. Муфтий. «Терпимость»	1
2.22	Василий Горин. Председатель колхоза. «Убежденность»	1
2.23	Татьяна и Михаил Сорокины. Родители – воспитатели. «Добросердие»	1
2.24	Дмитрий Шпаро. Путешественник. «Отважность»	1
2.25	Валерий Вареников. Генерал. «Патриотизм»	1
2.26	Алексей П. Патриарх Московский и всея Руси. «Милосердность»	1
2.27	Валерий Бурков. Герой Советского Союза. «Мужественность»	1
2.28	Ирина Антонова. Искусствовед Интеллигентность.	1
2.29	Вячеслав Зайцев. Модельер. «Вдохновенность»	1

7. Материально-техническая база

Свидетельство о государственной регистрации права на муниципальное имущество на праве оперативного управления (серия, номер, дата, кем выдано):

- Корпус №1, 07-АВ 319229, 29.12.12г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино- Балкарской Республике.
- Корпус №2, 07-АВ 319232, 29.12.12г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино- Балкарской Республике.
- Корпус №3, 07- АВ 319233, 29.12.12г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино- Балкарской Республике.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок с правом постоянного (бессрочного) пользования (серия, номер, дата, кем выдано): 07-АВ 306912, 15.12.12г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино- Балкарской Республике.

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оснащение компьютерной техникой:

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Персональный компьютер	38	38	7- в управлении 31– в образовательном процессе
Сервер	1	1	в образовательном процессе
Ноутбук	1	1	В управлении

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Камеры видеонаблюдения	20

Интерактивная доска	7
МФУ	7
Принтер	8
Факс	1
Проектор	15

О наличии оборудованных учебных кабинетов

В школе функционируют следующие учебные кабинеты:

- 9 кабинетов для начальной школы;
- 2 кабинета русского языка и литературы;
- 2 кабинета математики;
- кабинет родного языка и литературы;
- кабинет физики и лаборантская, географии;
- кабинет химии и лаборантская;
- кабинет биологии и лаборантская;
- кабинет иностранного языка и лаборантская;
- кабинет лингафонный;
- кабинет информатики;
- кабинет истории;
- кабинет музыки;
- кабинет ОБЖ и ИЗО;
- кабинет технологии (мальчики);
- кабинет технологии (девочки).

О наличии объектов для проведения практических занятий

Для организации образовательного процесса и проведения практических занятий в школе имеются:

- Футбольное мини-поле;
- Спортивный зал;
- Актовый зал;
- Тренажерный зал;
- Спортивная площадка с оборудованием.

Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Охрана объектов организации осуществляется сторожем, дежурным администратором и педагогическими работниками в составе 2 сотрудников. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 2 человека

Договоры по оказанию охранных услуг заключены с ФГКУ УВО МВД по КБР от 01.01.2017 г. №16/60;

Объекты организации оборудованы:

- системой охранной сигнализации;
- системами видеонаблюдения и охранного телевидения.

Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова;

Территория организации ограждением оборудована и не обеспечивает несанкционированный доступ.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям:

Органами Государственного пожарного надзора в 2020 году приемка состояние пожарной безопасности проводилась,

Требования пожарной безопасности выполняются. Системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация «Сигнал-20М», обеспечивающая оповещение людей при пожаре и предназначенная для передачи по выделенному в установленном порядке радиоканалу извещения.

Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

Проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

8. Медицинское обеспечение, система охраны здоровья обучающихся

8.1. Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человек, в том числе:

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)	Примечание
Медицинская сестра	медико-санитарного обслуживания ОУ	1	Вне штата	Медицинская сестра является сотрудником ГБУЗ «Центральная районная больница им. Хацукова А.А.»
Медицинская сестра	медико-санитарного обслуживания ОУ	0,5	Вне штата	Медицинская сестра является сотрудником ГБУЗ «Центральная районная больница им. Хацукова А.А.»
Врач стоматолог	медико-санитарного обслуживания ОУ	0,5	Вне штата	Медицинская сестра является сотрудником ГБУЗ «Центральная районная больница им. Хацукова А.А.»

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «15 » ноября 2019 г, № ЛО-07-01-001178, регистрационный номер КБ № 001758, Приложение КБ №009060;

8.2. В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы: медицинский кабинет–емкость– 5человек, состояние – удовлетворительное; процедурная – имеется, приспособлен, емкость – 5 человек, состояние – удовлетворительное.

- регулярность прохождения сотрудниками организации медицинских осмотров- ежегодно все сотрудники ОУ проходят медосмотр в соответствии с графиком прохождения. В 2017 году медицинский осмотр был пройден в апреле месяце.
- сведения о случаях травматизма среди воспитанников- не имеются.

9. Организация питания

Организация питания в школе соответствует требованиям действующего СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ" Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и ряда других действующих нормативных документов.

Директор ОУ отвечает за организацию и полноту охвата обучающихся горячим питанием.

ОУ обеспечивают следующее:

- выполнение требований санитарных правил всеми сотрудниками;
- должное санитарное состояние источников водоснабжения и качество воды в них;
- организацию производственного контроля, включающего лабораторно-инструментальные исследования;
- наличие необходимых условий для соблюдения санитарных норм и правил на всех этапах приготовления и реализации блюд и изделий, гарантирующих их качество и безопасность для здоровья школьников;
- прием на работу лиц, имеющих допуск к работе по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию;
- наличие личных медицинских книжек у каждого работника;
- своевременное прохождение предварительного, при поступлении на работу, и периодических медицинских обследований всеми сотрудниками;
- организацию курсовой гигиенической подготовки и переподготовки персонала по программе гигиенического обучения не реже одного раза в два года;
- выполнение постановлений, предписаний федерального органа исполнительной власти, уполномоченного осуществлять надзор в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, и его территориальных органов;
- ежедневное ведение необходимой документации (бракеражные журналы, журналы осмотров персонала на гнойничковые и острые респираторные заболевания, и другие документы, в соответствии с СанПиН);
- создание условий труда работников в соответствии с действующим законодательством РФ, санитарными правилами, гигиеническими нормативами;
- организацию регулярной централизованной стирки и починки санитарной одежды;
- исправную работу технологического, холодильного и другого оборудования предприятия;
- наличие достаточного количества производственного инвентаря, посуды, моющих, дезинфицирующих средств и других предметов материально-технического оснащения;
- проведение мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации;
- наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение;
- организацию санитарно-просветительной работы с персоналом (проведение семинаров, бесед, лекций).

Контроль за качеством и безопасностью питания обучающихся осуществляет администрация ОУ.

Медсестра следит за организацией питания в ОУ, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью их закладки. Продукты, поступающие на пищеблок, соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к продовольственному сырью и пищевым продуктам, и сопровождаются документацией, удостоверяющей их качество и безопасность, с указанием даты выработки, сроков и условий хранения продукции. Сопроводительный документ хранится до конца реализации продукта.

Для контроля за качеством поступающей продукции проводят её бракераж и делают запись в журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья в соответствии с рекомендуемой формой.

Для контроля за качественным и количественным составом рациона питания, ассортиментом используемых пищевых продуктов и продовольственного сырья медсестра ведет ведомость контроля за питанием. В конце каждой недели или один раз в 10 дней осуществляет подсчет и сравнение со среднесуточными нормами питания (в расчете на одного человека, в среднем за неделю или за 10 дней).

Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия (пробу снимают непосредственно из емкостей, в которых пищу готовили). Результат регистрируется в журнале бракеража готовой кулинарной продукции в соответствии с рекомендуемой формой. При нарушении технологии приготовления пищи, а также случае неготовности блюда к выдаче не допускается до устранения выявленных кулинарных недостатков.

С целью контроля за соблюдением технологического процесса от каждой партии приготовленных блюд отбирается суточная проба. Отбор осуществляет повар в соответствии с рекомендациями по отбору по СанПиН.

Контроль за правильностью отбора и условиями хранения суточных проб осуществляет медсестра.

Ежедневно перед началом работы медсестра проводит осмотр сотрудников столовой на наличие гнойничковых заболеваний кожи рук и открытых поверхностей тела, а также ангина, катаральных явлений верхних дыхательных путей. Результаты осмотра перед началом рабочей смены заносят в журнал здоровья в соответствии с рекомендуемой формой.

В ОУ также организована работа по формированию навыков и культуры здорового питания, этике приема пищи, профилактике алиментарно зависимых болезней, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний. Формы такой работы могут быть разными-лекции, семинары, деловые игры, викторины, дни здоровья.

Меню, в котором указывают сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий, вывешивают в обеденном зале ежедневно.

Присутствие обучающихся в производственных помещениях столовой категорически запрещается. Привлекать учеников к работам, связанным с приготовлением пищи, чистке овощей, раздаче готовых блюд, резке хлеба, мытью посуды и уборке помещения не разрешается.

В соответствии с СанПиН не привлекаются к приготовлению, порционированию и раздаче кулинарных изделий, проведению санитарной обработки и дезинфекции оборудования, посуды и инвентаря персонал, в должностные обязанности которого не входят указанные виды деятельности.

В ОУ имеется вся необходимая документация по организации питания.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Цель внутренней системы оценки качества образования: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образовательных отношений;
- ✓ диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития школы;
- ✓ аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания;
- ✓ обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- ✓ создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- ✓ качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- ✓ качества условий образовательного процесса;
- ✓ качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- ✓ создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- ✓ создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Объектами ВСОКО выступают:

- ✓ индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ✓ качество организации образовательного процесса;
- ✓ материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ✓ инновационная деятельность;
- ✓ комфортность обучения;
- ✓ доступность образования;
- ✓ сохранность контингента обучающихся;
- ✓ система дополнительных образовательных услуг;
- ✓ организация питания;
- ✓ состояние здоровья обучающихся;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ финансовое обеспечение;
- ✓ открытость деятельности.

Цель мониторинга - обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию образовательной программы с целью повышения качества результатов.

Проведение диагностики педагогической деятельности и ее оценки – неотъемлемая часть управления.

Обработка результатов мониторинга в конце учебного года позволяет проследить динамику по каждому предмету и по каждому учителю – предметнику.

Полученные результаты ежегодно заслушиваются и обсуждаются на

педагогическом совете, на заседаниях методических объединений. Это позволяет спланировать работу на следующий год, как всей школы, так и отдельного методического объединения или учителя –предметника.

Обобщенные данные мониторинга состояния преподавания в школе позволяют конкретизировать управленческую деятельность школьной администрации.

В начале внедрения системы оценки качества образования мы столкнулись с рядом проблем:

Проблема	Пути решения
Непонимание педагогическим коллективом школы концепции нового качества образования вначале привело к формальному использованию ВСОКО без существенных перемен в оценке качества образования.	Планомерная и последовательная работа с педагогами, родителями над изменением традиционного сознания и формированием понимания сущности нового качества образования. Повышение квалификации и переподготовка кадров по новым стандартам общего образования.
Традиционная «знаниевая» парадигма обучения школьников, преобладающая в школе, не могла адекватно поддаваться оценке компетентностными измерителями.	Обучение руководящих и педагогических кадров школы методам и механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе.
Большинство учителей не владели компетентностным подходом и не могли преподавать и оценивать школьников на компетентностном уровне.	Переподготовка педагогических кадров в аспекте преподавания на компетентностном уровне.
Основные критерии традиционного оценивания - результаты итоговой аттестации (ОГЭ и т.п.) занимали лидирующие позиции в системе оценки качества образования и являлись основным критерием для управления школой и в школе	Изменение масштаба и ценности критериев оценивания качества образования и результатов деятельности школы на региональном и муниципальном уровне.

В рамках решения данных проблем, были запланированы и проведены ряд педагогических советов, проблемных семинаров, открытых заседаний методических объединений, направленных на повышение качества урока.

Заключение

Самообследование МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, оценка качества образования, условия образовательной деятельности в ОУ, в целом, отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить **задачи работы школы на 2020/2021 учебный год:**

- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся; по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации;
- развитие дистанционного обучения;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта.
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- обновление и пополнение библиотечного фонда.

Директор школы

Хутатова Л.К.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	372 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	207 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	144 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	138 человек/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 6 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41/11 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42/12 %
1.19.1	Регионального уровня	3%
1.19.2	Федерального уровня	2%
1.19.3	Международного уровня	0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/93 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	93 /%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/0%
1.29.1	Высшая	14/ 45 %
1.29.2	Первая	3/ 9 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	6 %

1.30.2	Свыше 30 лет	22 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/32 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	92/33%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв.м