

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной администрации
Чегемского муниципального района КБР»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им.А.П.Кешокова » с.п.Шалушка

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
МКОУ «СОШ № 2 им.А.П.Кешокова»
с.п.Шалушка
Протокол № 5 от 17.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ № 2 им.
А.П.Кешокова» с.п.Шалушка
Куралова М.Л.
Приказ № 49/1 от 17.06.2025 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы для начинающих»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью от 6,5 до 9 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор: Шаваева Марина Мажидовна -педагог дополнительного образования

Шалушка , 2025 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025г).

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
33. Постановление от 10 октября 2023 г. №_1079-па «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей Чегемском муниципальном районе».
34. Устав МКОУ «СОШ №2 им.А.П.Кешокова » с.п.Шалушка

Актуальность программы заключается в выявлении творческих способностей, развития природных задатков, специальных способностей, работы по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Для детей с особенностями развития требуется особый подход в образовательном процессе. Представленная программа направлена на создание условий для общего физикопсихического развития и социализации детей посредством приобщения их к шахматам. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Новизна данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Отличительной особенностью программы является ее адаптированность под запросы конкретных детей. Программа ориентирована на создание условий для развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитание самостоятельной, уверенной в своих силах личности. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске, решают первые шахматные задачи, создают первые произведения искусства на шахматной доске, участвуют в соревновательном процессе на шахматных турнирах.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Адресат: обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью (6,5 – 9 лет)

Срок реализации: 1 год, 36 недель, 72 часа

Режим занятий: количество часов в неделю 2 часа: 2 раза по 1 часу. Продолжительность занятия 40 минут.

Наполняемость группы: от 10 до 15 человек.

Форма обучения: очная

Формы занятий: групповая

1.2. Цель и задачи

Цель программы: формирование личностного и интеллектуального развития, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи программы:

Предметные:

- узнать о роли физической культуры для укрепления здоровья человека;
- узнать об истории развития шахмат, роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, ее места в физической культуре и спорте;
- узнать области терминологии шахматной игры, их функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности.

Метапредметные:

- уметь с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладеть способом структурирования шахматных знаний;
- овладеть способом выбора наиболее эффективного метода решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий.

Личностные:

- сформировать основы шахматной культуры;
- понимать необходимость личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимать основные принципы культуры безопасного, здорового образа жизни;
- приобрести основные навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Вводное занятие	2	2	0	
1.1	Инструктаж по технике безопасности	1	1	0	Устный опрос
1.2	Краткая история шахмат	1	1	0	Устный опрос, наблюдение
	Раздел 2. Шахматная доска	6	3	3	
2.1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
2.2	Диагональ. Большие и короткие диагонали.	1	1	0	Устный опрос, наблюдение
2.3	Горизонтали и вертикали.	1	1	0	Устный опрос, наблюдение
2.4	Расположение доски между партнерами.	2	0	2	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
	Раздел 3. Шахматные фигуры	13	8	5	
3.1	Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур.	1	1	0	Устный опрос, наблюдение
3.2	Начальное положение шахматных фигур	1	0	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
3.3	Пешка. Ход пешки	1	1	0	Устный опрос, наблюдение
3.4	Ладья. Ход ладьи	1	1	0	Устный опрос, наблюдение

3.5	Конь. Ход коня	1	1	0	Устный опрос, наблюдение
3.6	Слон. Ход слона	1	1	0	Устный опрос, наблюдение
3.7	Ферзь. Ход ферзя	1	1	0	Устный опрос, наблюдение
3.8	Король. Ход короля	1	1	0	Устный опрос, наблюдение
3.9	Ходы шахматных фигур	1	0	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
3.10	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
3.11	Достижение материального перевеса	1	0	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
3.12	Простые способы защиты	1	0	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
	Раздел 4. Шах и мат	16	8	8	
4.1	Шах. Защита от шаха.	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
4.2	Открытый шах.	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
4.3	Двойной шах.	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
4.4	Цель игры. Мат.	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
4.5	Мат в один ход. Простые примеры	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
4.6	Мат в один ход. Сложные примеры	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
4.7	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
4.8	Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
	Раздел 5. Игровая практика	35	0	35	
5.1	Игровая практика	35	0	35	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
	ВСЕГО:	72 часа	21 часа	51 часов	

1.3. Содержание учебного плана

Раздел 1: Вводное занятие – 2 часа

Тема 1.1 Инструктаж по технике безопасности. (1 час)

Теория (1 час) Техника безопасности во время занятий в кабинете по шахматам.

Тема 1.2 Краткая история шахмат. (1 час)

Теория (1 час) Краткая история появления и развития шахмат. Великие отечественные шахматисты.

Раздел 2: Шахматная доска – 6 часов

Тема 2.1 Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. (2 часа)

Теория (1 час) Особенности шахматной доски.

Практика (1 час) Работа с демонстрационной магнитной шахматной доской.

Тема 2.2 Диагональ. Большие и короткие диагонали. (1 час)

Теория (1 час) Что такое диагонали шахматной доски и виды диагоналей шахматной доски.

Тема 2.3 Горизонтالي и вертикали. (1 час)

Теория (1 час) Что такое горизонтали и вертикали шахматной доски.

Тема 2.4 Расположение доски между партнерами. (2 часа)

Практика (2 часа) Отработка раскладки за шахматным столом. Демонстрация особенностей шахматной доски и расположения доски между партнерами.

Раздел 3: Шахматные фигуры – 13 часов.

Тема 3.1 Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур. (1 час)

Теория (1 час) Виды шахматных фигур.

Тема 3.2 Начальное положение шахматных фигур. (1 час)

Практика (1 час) Отработка расстановки шахматных фигур на шахматной доске.

Тема 3.3 Пешка. Ход пешки. (1 час)

Теория (1 час) Особенности шахматной фигуры «Пешка».

Тема 3.4 Ладья. Ход ладьи. (1 час)

Теория (1 час) Особенности шахматной фигуры «Ладья».

Тема 3.5 Конь. Ход коня. (1 час)

Теория (1 час) Особенности шахматной фигуры «Конь».

Тема 3.6 Слон. Ход слона. (1 час)

Теория (1 час) Особенности шахматной фигуры «Слон».

Тема 3.7 Ферзь. Ход ферзя. (1 час)

Теория (1 час) Особенности шахматной фигуры «Ферзь».

Тема 3.8 Король. Ход короля. (1 час)

Теория (1 час) Особенности шахматной фигуры «Король».

Тема 3.9 Ходы шахматных фигур. (1 час)

Теория (1 час) Отработка ходов шахматных фигур на шахматной доске.

Тема 3.10 Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. (2 часа)

Теория (1 час) Изучение ценности и сравнительной силы шахматных фигур.

Практика (1 час) Отработка взаимодействия шахматных фигур на шахматной доске.

Тема 3.11 Достижение материального перевеса. (1 час)

Практика (1 час) Отработка взаимодействия шахматных фигур на шахматной доске.

Тема 3.12 Простые способы защиты. (1 час)

Практика (1 час) Отработка взаимодействия шахматных фигур на шахматной доске.

Раздел 4: Шах и мат – 16 часов

Тема 4.1 Шах. Защита от шаха. (2 часа)

Теория (1 час) Что такое «Шах» и защита от шаха.

Практика (1 час) Отработка способов поставить шах и способов защиты от шаха.

Тема 4.2 Открытый шах. (2 часа)

Теория (1 час) Особенности открытого шаха.

Практика (1 час) Отработка способов поставить открытый шах.

Тема 4.3 Двойной шах. (2 часа)

Теория (1 час) Особенности двойного шаха.

Практика (1 час) Отработка способов поставить двойной шах.

Тема 4.4 Цель игры. Мат. (2 часа)

Теория (1 час) Что такое «Мат» в шахматах и простые способы поставить мат.

Практика (1 час) Отработка способов поставить мат.

Тема 4.5 Мат в один ход. Простые примеры. (2 часа)

Теория (1 час) Простые примеры поставить мат в один ход.

Практика (1 час) Отработка навыков достижения мата в один ход.

Тема 4.6 Мат в один ход. Сложные примеры. (2 часа)

Теория (1 час) Сложные примеры поставить мат в один ход.

Практика (1 час) Отработка навыков достижения мата в один ход.

Тема 4.7 Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. (2 часа)

Теория (1 час) Что такое «Пат» и отличия мата от пата, а также варианты ничьи.

Практика (1 час) Отработка навыков достижения ничьи.

Тема 4.8 Рокировка. Длинная и короткая рокировка. (2 часа)

Теория (1 час) Что такое «Рокировка».

Практика (1 час) Отработка способов рокировки.

Раздел 5: Игровая практика – 35 часов

Практика (35 часов) Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций. Проведение внутришкольного турнира по шахматам.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- будет гармоничная развита личность ребенка с ОВЗ;
- будут знать о роли физической культуры для укрепления здоровья человека;
- будут знать об истории развития шахмат, роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, их места в физической культуре и спорте;
- будут знать области терминологии шахматной игры, их функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности.

Метапредметные:

- будут уметь с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладеют способом структурирования шахматных знаний;
- овладеют способом выбора наиболее эффективного метода решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий.

Личностные:

- будут сформированы основы шахматной культуры;
- будут понимать необходимость личного участия в формировании собственного здоровья;
- будут понимать основные принципы культуры безопасного, здорового образа жизни;
- приобретут основные навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
стартовый	01.09.2025 г.	31.05.2026 г.	36	72	В неделю 2 часа (72 часа): 2 раза по 1 часу

2.2. Условия реализации

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой

дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также, прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет, оформленный и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
- столы, стулья для педагога и обучающихся;
- наборы для игры в шахматы;
- интерактивная доска;
- различная атрибутика занятия.

Методы работы

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, дискуссия, демонстрация);
- репродуктивный (упражнения);
- частично-поисковые (выполнение индивидуальных и групповых заданий);
- творческие (творческие задания).

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для начинающих»;
- учебно-методическая литература и пособия;
- методические разработки;
- тематические презентации;
- электронно-образовательные ресурсы;
- интернет-ресурсы.

<https://chessok.net/>

<https://шахматистам.пф/>

<https://schoolchess.ru/>

<https://skysmart.ru>

2.3. Формы аттестации / контроля

- выполнение самостоятельных работ;
- опрос;
- наблюдение

2.4. Оценочные материалы

- карточки заданий;
- диагностические карты;
- опросники;
- критерии оценок.

2.5. Методическое и дидактическое обеспечение

Критерии оценки результатов освоения программы

Результат выполнения самостоятельных работ оценивается по 5-балльной шкале:

0 - работа не выполнялась;

1 плохо – работа выполнена не полностью, с большими недочетами, теоретический материал не освоен;

2 удовлетворительно – работа выполнена не полностью, с недочетами, теоретический материал освоен частично;

3 хорошо – работа выполнена полностью, с небольшими недочетами, теоретический материал практически освоен;

4 очень хорошо – работа выполнена в полном соответствии с образцом в указанное время с обращением за помощью к педагогу;

5 отлично – работа выполнена в полном соответствии с образцом в указанное время без помощи педагога.

Итоговый суммарный балл учащегося складывается из баллов:

- за выполнение текущих работ,
- за выполнение самостоятельных работ.

Итоговая оценка учащегося по Программе отражает результаты учебной работы в течение всего года:

5 – высокий уровень освоения программы

4 – средний уровень освоения программы

3 – низкий уровень освоения программы

Список литературы для педагогов

1. Гин Е. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2019 г.;
2. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2020 г.;
3. Калининченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2019 г.;
4. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2020 г.

Список литературы для обучающихся

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 2020;
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 2019 г.;
3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2020 г.;
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2019 г.

Управление образования Чегемского муниципального района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №2 им.А.П.Кешокова » с.п.Шалушка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Шахматы для начинающих»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью от 6,5 до 9 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Автор: Шаваева Марина Мажидовна – педагог дополнительного образования

Шалушка, 2025 г.

Цель программы: формирование личностного и интеллектуального развития, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи программы:

Предметные:

- содействовать гармоничному развитию личности ребенка с ОВЗ;
- узнать о роли физической культуры для укрепления здоровья человека;
- узнать об истории развития шахмат, роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, ее места в физической культуре и спорте;
- узнать области терминологии шахматной игры, их функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности.

Метапредметные:

- уметь с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладеть способом структурирования шахматных знаний;
- овладеть способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий.

Личностные:

- сформировать основ шахматной культуры;
- понимать необходимость личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимать основные принципы культуры безопасного, здорового образа жизни;
- приобрести основные навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками.

Планируемые результаты

Предметные:

- будет гармоничная развита личность ребенка с ОВЗ;
- будут знать о роли физической культуры для укрепления здоровья человека;
- будут знать об истории развития шахмат, роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, ее места в физической культуре и спорте;
- будут знать области терминологии шахматной игры, их функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности.

Метапредметные:

- будут уметь с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладеют способом структурирования шахматных знаний;
- овладеют способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий.

Личностные:

- будут сформированы основы шахматной культуры;
- будут понимать необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- будут понимать основные принципы культуры безопасного, здорового образа жизни;
- приобретут основные навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
Раздел 1. Вводное занятие							
1.			Инструктаж по технике безопасности	1	Техника безопасности во время занятий в кабинете по шахматам		Устный опрос
2.			Краткая история шахмат	1	Краткая история шахмат		Устный опрос, наблюдение
Раздел 2. Шахматная доска							
3.			Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	1	Особенности шахматной доски		Устный опрос, наблюдение
4.			Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	1		Работа с демонстрационной магнитной шахматной доской	Самостоятельная работа, наблюдение
5.			Диагональ. Большие и короткие диагонали.	1	Что такое диагонали шахматной доски и виды диагоналей шахматной доски		Устный опрос, наблюдение
6.			Горизонтали и вертикали.	1	Что такое горизонтали и вертикали шахматной доски		Устный опрос, наблюдение
7.			Расположение доски между партнерами.	1		Отработка рассадки за шахматным	Самостоятельная работа, наблюдение,

						столом	устный опрос
8.			Расположение доски между партнерами.	1		Демонстрация особенностей шахматной доски и расположения доски между партнерами	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
Раздел 3. Шахматные фигуры							
9.			Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур.	1	Виды шахматных фигур.		Устный опрос, наблюдение
10.			Начальное положение шахматных фигур	1		Отработка расстановки шахматных фигур на шахматной доске	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
11.			Пешка. Ход пешки	1	Особенности шахматной фигуры «Пешка»		Устный опрос, наблюдение
12.			Ладья. Ход ладьи	1	Особенности шахматной фигуры «Ладья»		Устный опрос, наблюдение
13.			Конь. Ход коня	1	Особенности шахматной фигуры «Конь»		Устный опрос, наблюдение
14.			Слон. Ход слона	1	Особенности шахматной фигуры «Слон»		Устный опрос, наблюдение
15.			Ферзь. Ход ферзя	1	Особенности шахматной фигуры «Ферзь»		Устный опрос, наблюдение
16.			Король. Ход короля	1	Особенности шахматной фигуры «Король»		Устный опрос, наблюдение

17.			Ходы шахматных фигур	1		Отработка ходов шахматных фигур на шахматной доске	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
18.			Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	1	Изучение ценности и сравнительной силы шахматных фигур		Устный опрос, наблюдение
19.			Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	1		Отработка взаимодействия шахматных фигур на шахматной доске	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
20.			Достижение материального перевеса	1		Отработка взаимодействия шахматных фигур на шахматной доске	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
21.			Простые способы защиты	1		Отработка взаимодействия шахматных фигур на шахматной доске	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
Раздел 4. Шах и мат							
22.			Шах. Защита от шаха.	1	Что такое «Шах» и защита от шаха		Устный опрос, наблюдение
23.			Шах. Защита от шаха.	1		Отработка способов поставить шах и способов защиты от шаха	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
24.			Открытый шах.	1	Особенности открытого шаха		Устный опрос, наблюдение

25.			Открытый шах.	1		Отработка способов поставить открытый шах	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
26.			Двойной шах.	1	Особенности двойного шаха		Устный опрос, наблюдение
27.			Двойной шах.	1		Отработка способов поставить двойной шах	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
28.			Цель игры. Мат.	1	Что такое «Мат» в шахматах и простые способы поставить мат		Устный опрос, наблюдение
29.			Цель игры. Мат.	1		Отработка способов поставить мат	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
30.			Мат в один ход. Простые примеры	1	Простые примеры поставить мат в один ход		Устный опрос, наблюдение
31.			Мат в один ход. Простые примеры	1		Отработка навыков достижения мата в один ход	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
32.			Мат в один ход. Сложные примеры	1	Сложные примеры поставить мат в один ход		Устный опрос, наблюдение
33.			Мат в один ход. Сложные примеры	1		Отработка навыков достижения мата в один ход	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
34.			Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	1	Что такое «Пат» и отличия мата от пата, а также варианты ничьи.		Устный опрос, наблюдение
35.			Ничья, пат. Отличие пата от мата.	1		Отработка навыков	Самостоятельная

			Варианты ничьей.			достижения ничьи.	работа, наблюдение, устный опрос
36.			Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	1	Что такое «Рокировка»		Устный опрос, наблюдение
37.			Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	1		Отработка способов рокировки	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
Раздел 5. Игровая практика							
38.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
39.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
40.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

						различных игровых ситуаций	
41.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
42.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
43.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
44.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

						шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	
45.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
46.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
47.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
48.			Игровая практика	1		Отработка навыков	Самостоятельная

						игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	работа, наблюдение, устный опрос
49.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
50.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
51.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

						различных игровых ситуаций	
52.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
53.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
54.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
55.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

						шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	
56.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
57.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
58.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
59.			Игровая практика	1		Отработка навыков	Самостоятельная

						игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	работа, наблюдение, устный опрос
60.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
61.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
62.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

						различных игровых ситуаций	
63.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
64.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
65.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
66.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

						шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	
67.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
68.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
69.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
70.			Игровая практика	1		Отработка навыков	Самостоятельная

						игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	работа, наблюдение, устный опрос
71.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
72.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

Управление образования Чегемского муниципального района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №2 им. А.П.Кешокова » с.п.Шалушка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Шахматы для начинающих»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью от 6,5 до 9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Шаваева Марина Мажидовна – педагог дополнительного образования

Шалушка, 2025 г.

Цель воспитательной работы: формирование условий для достижения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы:

- развить систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развить умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- научить применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

Направленность: интеллектуальное, социокультурное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое

Формы работы: индивидуальные и групповые

Планируемые результаты

По результатам реализации программы воспитания:

- будет развита система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- будет развито умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- будут обучены применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1.	Социокультурное и духовно-нравственное	Игра на знакомство детского коллектива «Имя - качество»	сентябрь	Педагог ДО – Шаваева М.М.	Будут установлены доверительные контакты между детьми.
2.	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	Знакомство с известными российскими шахматистами	октябрь ноябрь	Педагог ДО – Шаваева М.М.	Будет сформировано уважение к истории и традициям Родины и будут развиты мировоззренческие убеждения.
3.	Интеллектуальное и социокультурное	Участие во внутришкольных муниципальных, областных и всероссийских конкурсах	в течение года	Педагог ДО – Шаваева М.М.	Будут сформированы интерес к конкурсам и стремление к улучшению своей творческой деятельности.
4.	Социокультурное и духовно-нравственное	Индивидуальные беседы с родителями	январь февраль	Педагог ДО – Шаваева М.М.	Будут разъяснены конкретные меры помощи ребёнку в обучении с учётом его индивидуальных возможностей, а также результаты продвижения ребёнка в условиях кружковой работы.
5.	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	Экологическая акция «Почему нужно бережно относиться к оборудованию шахматного класса»	март апрель	Педагог ДО – Шаваева М.М.	Будет сформирована положительная оценка таких понятий, как экологическая ответственность, экологическая грамотность, участие в экологических мероприятиях, бережное отношение к природе.
6.	Социокультурное и духовно-нравственное	День открытых дверей	май	Педагог ДО – Шаваева М.М.	Будут привлечены к участию в кружках.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

.