

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 им. КЕШОКОВА А.П.»
с.п. ШАЛУШКА ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Кабардино-Балкарской Республики**

Рассмотрен и принят
Педагогическим советом МКОУ СОШ №2
им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка
(Протокол № 7 от 07.04.2026г.)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ СОШ №2 им.
Кешокова А.П. с.п. Шалушка
(Приказ № 54 от 16.04.2026)
М.Л. Куралова
М.Л. Куралова



**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 им.
Кешокова А.П.» с.п. Шалушка Чегемского
муниципального района
Кабардино - Балкарской Республики за 2025 год**

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2025 год
Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им. Кешокова А.П.» с. п. Шалушка Чегемского муниципального района Кабардино - Балкарской Республики
Сокращенное наименование	МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка
Организационно-правовая форма	Муниципальное казённое учреждение
Дата создания	1975 г.
Учредитель	Местная администрация Чегемского муниципального района
Адрес юридический	361420, КБР, Чегемский район, с. п. Шалушка, пер. им. Нибежева Х.Г., 8
Адрес фактический	361420, КБР, Чегемский район, с. п. Шалушка, пер. им. Нибежева Х.Г., 8
Адрес дошкольного отделения	361420, КБР, Чегемский район, с. п. Шалушка, пер. им. Нибежева Х.Г., 8
Директор	Куралова Мадина Львовна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бахова Марина Султановна
Заместитель директора по воспитательной работе	Апажева Фаризат Николаевна
Заведующая дошкольного отделения (ДО)	Кетукова Маргарита Мухамедовна
График работы	8.00-16.00 (понедельник- понедельник) Начало уроков 8.20 Школа односменная
Форма обучения	Очная
График работы дошкольного отделения	7.00-19.00 (понедельник- пятница)
Контакты	(8-866) 30-73-4-73 (8-866) 30-73-6-10
Сайт учреждения.	school2shal.ru
E-mail	shool2shalushka@vandex.ru
Правоустанавливающие документы	
Устав	
Свидетельство о государственной аккредитации	07A01 №0000571, рег. №1039 от 09.02.16г. Срок действия: до 27.03.2027г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	07Л01 №0000673, рег. №1819 от 21.01.16г. Срок действия лицензии: бессрочно
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 07 №001870652 от 26.06.1995 г.
Договор с учредителем	имеется

Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
	Дошкольное	общеобразовательная	основная
	Начальное общее	общеобразовательная	основная
	Основное общее	общеобразовательная	основная
	Среднее общее	общеобразовательная	основная

1. Дошкольное отделение

1.1. Общие сведения ДО

Дошкольное отделение - 2-х этажное кирпичное здание. Территория ДО озеленена, оснащена прогулочными верандами в количестве 1 единицы, имеется спортивная площадка, цветники.

Предмет деятельности детского сада в 2025-2026 учебном году заключается в реализации федеральных образовательных программ (ФОП ДО), обеспечении психолого-педагогической помощи, социализации и адаптации детей, включая работу с ОВЗ. Основное внимание уделяется патриотическому воспитанию, экологическому просвещению, ранней профориентации и использованию цифровых образовательных технологий

Режим работы детского сада определен законодательством РФ и соответствует пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу; время работы с 7.00 до 19.00 час.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

	Дошкольное образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	37 недель	37-недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность ООД	С 2 до 3 лет -10 мин С 3 до 4 лет -15 мин С 4 до 5 лет – 20 мин С 5 до 6 лет -25 мин С 6 до 7 лет -30 мин	С 2 до 3 лет -10 мин С 3 до 4 лет -15 мин С 4 до 5 лет – 20 мин С 5 до 6 лет -25 мин С 6 до 7 лет -30 мин
Продолжительность перерывов	Продолжительность перерыва между ООД составляет не менее 10 минут	Продолжительность перерыва между ООД составляет не менее 10 минут
Продолжительность каникул	Зимний период – с 30 декабря по 12 января Летний период – с 1 июля по 31 августа	Зимний период – с 30 декабря по 12 января Летний период – с 1 июля по 31 августа

группы	Количество	Количество
--------	------------	------------

	групп- комплектов	воспитанников
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	1	29
Вторая младшая группа	1	36
Средняя группа	1	33
Старшая группа	2	52
Подготовительная к школе группа	1	35
ИТОГО:	6	185

1.2. Система управления организацией

Система управления детским садом ориентирована на цифровизацию, проектное развитие и новые требования к кадровому и воспитательному составу. Усиление антитеррористической защищенности.

Структура управления остается коллегиальной, но с повышением ответственности за выполнение образовательных стандартов и развитие индивидуальных траекторий детей.

Управление деятельностью ДО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами и Уставом ОУ

Директор школы

Заведующий детским садом:

Осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за дошкольное отделение. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие со школой, отчетные документы отделения.

Родительский комитет:

Содействует организации совместных мероприятий в ДО, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Вывод: Таким образом, управление детским садом представляет собой единую систему, в которой имеют право голоса все участники образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, ФГОС дошкольного образования с изменениями и дополнениями, санитарным правилам СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21, осуществляется на русском языке, на основе ОП в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, календарного учебного графика, учебного плана, календарно-тематического планирования и расписания образовательной деятельности.

Календарный учебный график является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ДО.

Цель Программы – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и инновационной программе «От рождения до школы». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «От рождения до школы»:

1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым

ценностям российского народа. Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

2. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
3. Создание условий для равного доступа к образованию для детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением.
5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности. Обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности. Учет региональной специфики и специфики дошкольного образования.
7. Достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО и дополнена основополагающим принципом обновленной программы «От рождения до школы» - создание пространства детской реализации (ПДР):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификации) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
4. Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество детского сада с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
11. Использование ПДД (пространства детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В 2025 году образовательный процесс в ДО осуществляется в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО. В ДО реализуются современные образовательные методики дошкольного образования,

используются

информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качественную подготовку воспитанников к школе. Программа включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора, составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного отделения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Вывод: В ДО созданы условия для организации образовательного процесса. Образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Оценка организации учебного процесса. Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДО определяется образовательной программой дошкольного образования ДО. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, предполагают: обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования: содержательно-насыщенна, развивающая; доступна, безопасна; здоровьесберегающая; эстетически привлекательная. Но она непрерывно изменяется, развивается. Позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. А также обеспечивает максимальную реализацию образовательной программы, возможность общения и совместной деятельности

детей.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В помощь педагогам для реализации комплексно-тематического планирования методический кабинет ДО пополнился методической, художественной литературой; наглядным, демонстрационным материалом; электронными изданиями и ресурсами; методическими рекомендациями по разным направлениям воспитательно-образовательной работы, опытом работы педагогов, консультациями для родителей. Разностороннему развитию личности ребёнка, решению проблем индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития, решению проблемы выхода за рамки детского учреждения и ближайшего социума способствует участие дошкольников, родителей и педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях муниципального, регионального и всероссийского уровня, в том числе дистанционных.

Парциальные программы и педагогические технологии, используемые в ДО:

Программа «От рождения до школы» под редакцией Васильевой М.А., Дорофеевой Э.М., Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С.

Изобразительная деятельность в детских садах. Автор Т.С.Комарова,

Конспекты занятий Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (всех возрастов), «Азбука мира» под редакцией Шадова Л.П., Штепа Т.Ф., Наглядно-дидактические пособия, развивающие плакаты», Путешествие в мир изобразительного искусства родного края» под редакцией Штепа Т.Ф., Программа «Анэбзэ» под редакцией Р.М.Ацкановой, Программа «Сабийлик» под редакцией Р.М.Таукеновой,

Физическая культура в детских садах. Автор Пензулаева Л.И.

Ознакомление с природой в детских садах. Автор О.А.Соломенникова

Развитие речи в детских садах. Автор В.В.Гербова

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Автор О.В.Дыбина

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной.

«Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова.

«Физическая культура - дошкольникам» автор Л.Д. Глазырина.

«Юный эколог» автор С.Н. Николаева.

«Я - человек» под редакцией С.А. Козловой.

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

«Приобщение детей к истокам народной культуры» под редакцией Шадова Л.П., Штепа Т.Ф.

«Гармония» под редакцией К.В. Тарасовой.

«Мир открытый» автор Л.Г. Петерсон.

Приоритетные направления деятельности ДО по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Основой организации образовательной деятельности в детском саду является ФГОС ДО, направленный на всестороннее развитие ребенка через игровую деятельность, индивидуальный подход, интеграцию образовательных областей и создание развивающей предметно-пространственной среды. Процесс строится на комплексном принципе, учитывая биологические ритмы детей, и включает как специально организованные занятия, так и свободную деятельность.

Дошкольное отделение посещают 185 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В дошкольном отделении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Отслеживание уровней развития детей — это систематический мониторинг физических, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков (речь, движение, поведение), соответствующий возрасту. Используются чек-листы (CDC), шкалы (RCDI, KID), тесты (Векслер) и мониторинг в ДОУ для раннего выявления отклонений и поддержки.

Педагогический мониторинг (в детском саду): Оценка уровней (высокий, средний, низкий) на основе требований ФГОС ДО, анализ познавательных, коммуникативных и регуляторных навыков.

Что подлежит оценке:

1. Двигательная сфера: Крупная и мелкая моторика.
2. Речь и коммуникация: Способность понимать и использовать речь.
3. Когнитивные навыки: Мышление, обучение, решение задач.
4. Социально-эмоциональное развитие: Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Регулярный мониторинг (сравнение с нормами) необходим для своевременной помощи и предотвращения долгосрочных проблем со здоровьем и обучением.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДО.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ.

Результаты качества освоения Образовательной программы ДО на конец 2025 года:

Образовательные результаты воспитанников:



В мае 2025 года педагоги ДО проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, возможностей распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровень готовности детей к обучению в школе



Оздоровительная работа

Важным показателем результатов работы ДО является здоровье детей.

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные

изменения.

Результаты оздоровительной работы

Параметры	2023 год	2024год	2025год
Всего заболеваний	611	501	483
Количество дней, пропущенных по болезни	5461	3201	2601
Пропуск дней по болезни одним ребенком	17	16	14

Показатели заболеваемости за 2025 год обусловлены обострением эпидемиологической обстановки по заболеваемости ОРВИ и гриппом зимой и весной среди детского населения региона.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно программы воспитания ДО, комплексно-тематического планирования на основе ФОП ДО. Детям из неполных семей уделяется большое внимание с первых дней зачисления в ДО. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям участников СВО.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников:

Количество семей - 124

Количество родителей – 264

Многодетных семей – 26(71

детей) Неполных семей – 11(19
детей)

Малообеспеченных семей – 0

Опекаемая – 0

Семьи участников СВО-13(15 детей)

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников. По итогам 2025 года ДОУ выпустило в школу 53 воспитанников. Все воспитанники успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования и выпущены в школу. Все дети поступили в общеобразовательные школы. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. По отзывам учителей начальных классов МКОУ СОШ №2 им.Кешокова А.П.с.п.Шалушка можно сделать выводы, что выпускники детского сада быстро адаптируются к условиям школьного обучения, вливаются в школьную деятельность, активны и с достаточным багажом знаний, что делает их успешными. Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

Воспитанники совместно с педагогами, родителями (законными представителями) активно участвовали в конкурсах, соревнованиях различного уровня, в том числе дистанционных:

- Всероссийский конкурс педагогов и детей дошкольных образовательных организаций по теме: «Сказки А.С.Пушкина»: награждены: дипломом победителя Кишева Мелиса Атмировна, Кетуков Адам Азаматович;

дипломом призера: Лиев Али Хажсуфович, Апажева Аисана Мухамедовна, Апажев Амирхан Астемирович, Бжекшиев Эмир Мухамедович, Науржанова сафия Галиевна, Соблиров Мухамад Анзорович, Геляхова Самина Муслимовна;

- Всероссийский конкурс детей дошкольных образовательных организаций по теме «Азбука финансовой грамотности» стали победителями: Кетуков Адам Азаматович, Апажев Амирхан Астемирович, Бжекшиев Эмир Мухамедович, Кярова Орнела Азаматовна, Лиев Али Хажсуфович, Махов Инал Алимович, Науржанова Сафия Галиевна;

- Республиканская онлайн-олимпиада дошкольников и школьников «Я познаю мир» в номинации «Азбука здоровья» награждены дипломами: Бжекшиев Астемир Рустамович, Князев Осман Ельмесович, Браев Булат Батырович, Сиринов Алихан Тимурович, Маршенкулов Сулейман

Мартинovich, Бесланеева Рената Артуровна, Жабоев Ибрагим Сагидович, Шиков Абдуллах Алимович, Гучинова Дана Мухамедовна, Геляхов Имран Муслимович, Шаваева Айша Хизировна, Кандохов Инал Хамидович, Жерештиева Армина Амировна;

- Республиканская онлайн-олимпиада дошкольников и школьников в номинации «Удивительная планета Земля»: награждены дипломами 1 степени: Тхагалегов Ильхам Бесланович, Хутов Омар Резуанович, Глихураев Амирхан Альбертович, Нибежева Аделина Аслановна, Пекова Амира Альбертовна, Сокуров Адам Бесланович, Мазихов Аюб Астемирович, Кучменова Камилла Резуановна, Таова Лина Хасаншевна, Каратляшева Азалия Алимовна, Керефов Алихан Хасанович, Амшокова Бэлла Алимовна, Арипшева Аиша Исламовна, Жерештиева Хадиджа Исламовна, Карт Диса, Князев Имран Артурович, Кунижев Имран Заурович, Кучмезова Амина Руслановна, Мазоков Жантемир Амурбиевич, Ораков Эмран Амирбиевич, Нибежева Амира Хусейновна, Махов Мухамед Алимович, Апажев Усман Умарович, Дзагова Алия Анзоровна, Князев Имран Артурович, Кунижев Имран Заурович, Апажев Амирхан Астемирович, Нибежева Медина, Амшокова Бэлла Алимовна, Соблиров Мухамад Анзорович, Шогенов Асад Русланович, Кетуков Адам Азаматович, Ораков Мухамад Амирбиевич, Хажбиева Дисана Азаматовна, Кярова Орнела Азаматовна, Шаваева Самия Хашевна;

награждены дипломами 2 степени: Апажева Марьям Зауровна, Гергова Элла Алимовна, Юанов Имран Астемирович;

- Муниципальный этап республиканского фестиваля «Юные таланты» (конструирование, логика, мышление): Махов Мухамед Алимович, Залов Салих Залимович, Кучмезова Аиша Руслановна Сертификатами участника конкурса по сбору макулатуры «Спасаем деревья с эколятами» награждены: Кетуков Адам Азаматович, Сасикова Алина Рустамовна, Науржанова Сафия Галиевна, Шогенов Асад Русланович, Ораков Мухамед Амирбиевич, Кярова Орнела Азаматовна

В системе образовательной деятельности в образовательной организации проводилась работа с родителями (законными представителями) воспитанников: родительские собрания, утренники, спортивные праздники, выставки совместного творчества, педагогические лектории, дни открытых дверей, фото-видеоотчеты, смотры знаний, спортивно-оздоровительные мероприятия к Дню защитника отечества. Оформлены выставки «Краски осени», «Познакомьтесь, это я и вся моя семья», выставка совместных работ детей и родителей «Зимняя сказка», выставка детских рисунков «Ко Дню победы», выставка детских рисунков ко дню защиты детей «Мир в котором я живу»

Проводились фото витрины «Огород на подоконнике», «Зимняя фантазия», «Мой папа Защитник Отечества», смотры знаний, конкурсы «Осень к нам пришла!», «День космонавтики», ко Дню матери «Моя мама, лучшая на свете».

Дополнительное образование

В 2025 году в детском саду оказывались следующие дополнительные бесплатные образовательные услуги:

«Юные инспекторы дорожного движения» руководитель Пшихачева Ж.З. (с охватом 15 воспитанников 11,5%), «Робототехника» руководитель Бжекшиева М.И. (с охватом 15 воспитанников 11,5%) в которых реализуются рабочие программы, разработанные и утвержденные в установленном порядке.

Педагоги осуществляли индивидуальный подход с учетом особенностей каждого ребенка, сочетая фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми, учитывая санитарно-эпидемиологические нормы и правила.

Взаимодействие с социальными структурами

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Учреждение	Формы работы
МКОУ СОШ №2 им.Кешокова А.П. с.п.Шалушка	Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы

Библиотека при МКОУ СОШ№2 им.Кешокова А.П. с.п.Шалушка	Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой.
«Дом культуры» с.п.Шалушка	Выступления детей.
«Историко-краеведческий музей»	Экскурсии в музей, проведение праздников.
Противопожарная Служба РО	Экскурсии, досуги
ПДД ОМВД России по Чегемскому р-ну	Проведение акций, экскурсии, выступления на родительских собраниях, совместный досуг.
ФБУЗ «ЦРБ»	Осмотр, диспансеризация и вакцинация детей.
«Дом культуры г.п. Чегем»	Выступление воспитанников на различных мероприятиях

Осуществляется плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию. В рамках реализации проекта «Преемственность: от основной образовательной программы дошкольного образования к основной образовательной программе начального общего образования» обеспечивается преемственность образовательных программ, их тесная связь между собой, реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Это позволило сократить адаптационный период за счет взаимодействия учителей и воспитателей. Предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся (единое максимальное образовательное пространство для развития личности ребенка). Создан психологический комфорт для участников образовательного процесса. Педагогический процесс носит целостный, последовательный и перспективный характер. Две ступени образования действуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволяет при работе на ступени начального общего образования опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном отделении. С апреля по май успешно работает программа «Школа дошколят».

Вывод: В ДО созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, расширения их кругозора, социализации в обществе.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (обязательный механизм управления качеством, регламентированный ФЗ-273). Оно включает оценку условий, процесса и результатов образования (развития детей) по критериям ФГОС ДО. Процедура основана на локальных актах, диагностиках и мониторингах, а результаты используются для принятия управленческих решений

Основные аспекты функционирования ВСОКО в ДОУ:

- **Цель:** обеспечение объективной информацией о качестве образования, соответствии требованиям Стандарта и Основной образовательной программы (ООП).

- **Объекты оценки:**

Качество условий: материально-техническое, учебно-методическое, кадровое обеспечение, развивающая предметно-пространственная среда.

Качество процесса: педагогические технологии, взаимодействие педагогов с детьми.

Качество результатов: индивидуальное развитие воспитанников, их образовательные достижения.

- **Инструментарий:** педагогический мониторинг, диагностика развития детей, анкетирование родителей, анализ документации, открытые просмотры.

- **Пользователи результатов:** Педагогический совет, воспитатели, администрация ДОУ, родители.

- **Результативность:** На основе ВСОКО принимаются управленческие решения: поощрение педагогов, корректировка образовательной программы, повышение квалификации, изменение развивающей среды.

Оценка функционирования ВСОКО проводится ежегодно. Она показывает, насколько система способствует повышению качества образования и насколько объективны используемые методы контроля.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению.

В ДО была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников ДО. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДО.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

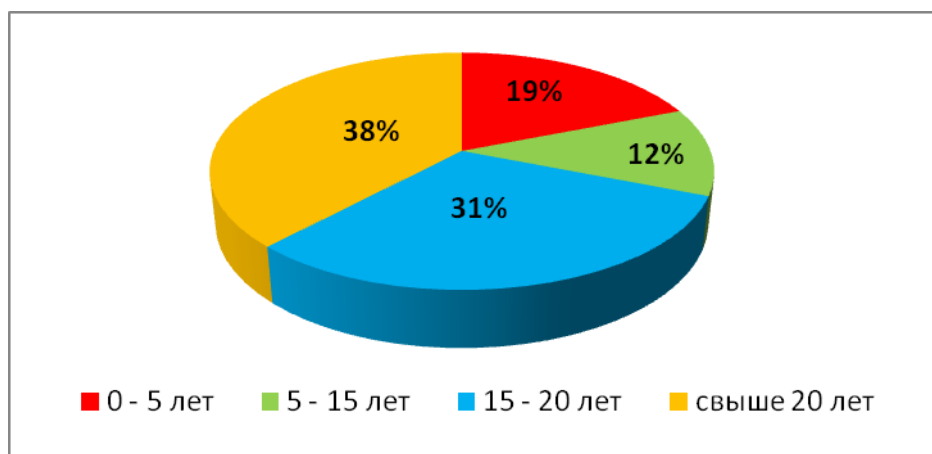
Вывод: В дошкольном отделении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДО.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

ДО МКОУ СОШ №2 им.Кешокова А.П. с.п. Шалушка на 100% укомплектован штат сотрудников.

Всего работают 21 человека: воспитатели – 12, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель - 1, младшие воспитатели – 6, рабочий по обслуживанию и ремонту зданий- 1, тех.персонал- 1

Педагогический стаж



Работа с кадрами в 2025 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Уровень образования педагогов ДО МКОУ СОШ №2 им.Кешокова А.П. с.п. Шалушка



Все педагоги ДО имеют профессиональное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности.

Уровень квалификации педагогов ДО МКОУ СОШ №2 им.Кешокова А.П. с.п. Шалушка Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 13 педагогов ДО (100%) Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях: всероссийских, районных.

Всероссийский смотр - конкурс «Детский сад года 2025» (диплом Победителя)

Лауреат регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в номинации «Лучшие практики развития родной речи детей дошкольного возраста» 2025 года Лакунова Милена Хасановна.

Лауреат муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2025» Лакунова Милена Хасановна.

Коллектив дошкольного отделения Призер муниципального конкурса-фестиваля педагогических работников «Виват, таланты!». Многочисленные благодарности за подготовку победителей республиканских онлайн-олимпиад дошкольников и школьников (Карачаева Л.Р., Каратляшева З.С., Пшихачева Ж.З., Дзагова М.В., Маремкулова Т.А., Керефова М.О., Теунова З.Х.)

Педагоги ДО эффективно участвуют в работе методических объединений (выступления на заседаниях методического объединения педагогов дошкольного образования Чегемского муниципального района: Карачаева Л.Р., Каратляшева З.С.), знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

У каждого педагога ДО имеется план по самообразованию. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в интернет-конкурсах и занимают призовые места.

В ДО имеется личный сайт в интернете.

Вывод: Анализ педагогического состава ДО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет хороший уровень педагогической культуры, перспективный. В ДО созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующей, кабинетах специалистов, группах ДО, представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В ДО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДО включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы: Учебно-методический комплекс в ДО достаточно укомплектован, согласно образовательной программе.

1.7. Оценка материально-технической базы

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1975 году. Здание светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ДО имеет ограждение и разбита на следующие участки:

Спортивная площадка;

прогулочные участки требуют доработки, имеются песочницы, качели, скамейки.

В детском саду 6 групповых помещений.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в группах.

Двигательная деятельность осуществляется в спортивном зале и на территории детского сада.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в кабинете заведующей, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности ДО.

В ДО также функционируют: кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет с прилегающим к нему изолятором на 1 койко-место.

В ДО созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

ДО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В ДО проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

В дошкольном отделении ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает

гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Детский сад оснащен 2 компьютерами, которые имеют доступ к сети интернет.

Вывод: Материально-техническое состояние ДО удовлетворительное.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Приобрести мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников. Оснащению территории игровыми качелями соответствующими санитарно-эпидемиологическим требованиям. Оснащению игровых площадок покрытию соответствующими санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ деятельности дошкольного отделения за 2025 год выявил успешные показатели в деятельности ДО:

- отделение функционирует в режиме развития;
- хороший уровень освоения детьми программы;
- в ДО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное отделение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДО на рынке образовательных услуг.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	185 человек
1.1.1	В режиме полного дня (7 - 12 часов)	185 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 ребенка/ 7%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	164 детей/ 93%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	185 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (7 - 12 часов)	185 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного отделения по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 53,9%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 53,9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 46,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 46,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 61,5%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 0,01 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 58,4%
1.8.3.	Без категории	5 человека/ 38,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 30,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольном отделении	1 человек/ 15детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	488,9 кв.м 2,6 кв.м/на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) согласно ФГОС ДО определяются как целевые ориентиры — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования. Оценка проводится через мониторинг, не являющийся аттестацией, и включает физическое, социальное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Результаты служат основой для составления индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития

В конце 2025 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительных групп, оценивая сформированность предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- обладание определенным уровнем работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,
- возможность распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты освоения образовательной программы (в подготовительной к школе гр. в %) 2025 г.

Освоение в полном объеме - 45% (24). Частичное освоение - 55% (29). Не освоил 0 всего выпускников - 53. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Воспитательная работа. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали удовлетворительные показатели готовности к школьному обучению. В течение года дети ДООУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В период с 20.10.2025 по 05.11.2025 проводилось выборочное анкетирование. Приняли участие 178 родителей, которые ответили на следующие вопросы: 1.Как Вы оцениваете уровень (качество) полученных образовательных услуг в течении года? -82% родителей отметили высокий уровень полученных образовательных услуг.

2. Соответствует ли Вашим ожиданиям уровень оказываемых услуг по присмотру и уходу за ребенком? Да ответили 89% родителей.

3. Как Вы оцениваете доброжелательность и вежливость педагогического коллектива ДООУ? 98% родителей оценили вежливость и доброжелательность педагогов.

4. Как Вы оцениваете профессиональную компетентность педагогического коллектива ДООУ? Высокий уровень поставили 93% родителей.

5. Уровень удовлетворенности материально-техническим обеспечением ДООУ? Как высокий уровень определили – 81%, средний – 17%, низкий уровень – 2% родителей.

6. Готовы ли Вы рекомендовать наше ДООУ родственникам и знакомым? Да ответили 97%

родителей. Анкетирование родителей показало положительный уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в ДОУ.

2. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления в школе являются: педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива. Руководство школой осуществляет директор на основе единоначалия.

ОУ самостоятельно в организации образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, учебной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации, Уставом

Концепция системы управления ОУ строится на основе изучения мнения членов коллектива, общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные принципы системы управления школой:

- мотивационно программно-целевое управление (МПЦУ);
- опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);
- гибкость системы управления, её способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы;
- обязательное обеспечение государственно-общественного взаимодействия при управлении школой, то есть государственно-общественное управление (ГОУ).

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя всех участников образовательных отношений, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Содержание управленческой деятельности руководителей школы включает организацию учебной деятельности, воспитательной работы, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления школы относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием школьного самоуправления является законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация «законов» и локальных актов, регламентирующих работу ОУ); привлечение в помощь ОУ сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательных отношений; представление и защита интересов школы; соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательной деятельности; организация их участия в выработке и принятии управленческих решений и др.

В МКОУ СОШ №2 им Кешокова А.П. по обновлённым ФГОС НОО , ФГОС ООО и ФГОС СОО обучаются:

с 1 сентября 2025 г все учащиеся 1-11 классов.

Обновлённые ФГОС обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи.

В ФОП уделено внимание в т. ч. финансовой грамотности учеников, совершенствованию обучения на фоне развития информационных технологий.

В школе обучаются 11 детей с ОВЗ и инвалидов. Обучение ведется по АООП, рекомендованным ПМПК.

2.1. Анализ уровня воспитанности обучающихся

№	Количество обучающихся	Уровень воспитанности					
		высокий		средний		низкий	
1.	308	165	48 %	132	49 %	11	3%

2.2. Функционирующие кружки и секции

№	Кружки, секции	направление	Руководитель	Количество учащихся
1.	Кружок «В мире информатики»	техническая	Шаваева М.М.	45
2.	Кружок «Юные натуралисты»	Социально-гуманитарное	Таумурзаева И.З.	19
3.	Футбол	Физкультурно-спортивное	Карацуков А.В.	25
4.	Кружок моделирования для девочек «Мастерица»	Художественное	Чочаева Е.Т.	50
5.	Кружок «Шахматы»	Физкультурно-спортивное	Шаваева М.М.	50
6.	Кружок «Студия современного спортивного танца»	Художественное	Хуранова З.З	50
7.	Кружок «Театральная мастерская»	Художественное	Хуранова З.З	40
8.	Кружок «Школа безопасности» для обуч. 5-11 классов	Социально-гуманитарное	Бахова М.С.	50
9.	Кружок «Хоровое пение»	Художественное	Хуранова З.З	45

2.3. Социальный паспорт детей и ведение мониторинга детей «группы риска».

№	Всего уч-ся	ВШУ	ТКДН	ПДН	Дети гр.риска	Семьи гр.риска	Отч КДН	Не посещ ОУ	Сист. проп.
	524	4	-	2	4	1	-	-	-

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с планом работы учреждения, в целях формирования объективной оценки работы образовательной организации в 2024-2025 учебном году проведен анализ состояния уровня обучения, выполнения государственных образовательных программ по итогам промежуточной аттестации.

В течение 2 полугодия 2024-2025 учебного года коллектив школы продолжил работу над приоритетными направлениями: повышение результативности учебной, воспитательной и

работы - через различные формы сотрудничества между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса.

Контингент обучающихся по уровням образования

Уровни обучения	Число обучающихся
1 уровень	218
2 уровень	267
3 уровень	37
Итого	523

Успеваемость, качество знаний.

В соответствии с п.3. ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность НОО, ООО и СОО. Школа предоставляет очную и семейную формы обучения и обучение по индивидуальным учебным планам.

На обучении на дому по индивидуальному учебному плану в 2024 году находится 4 ученика.

В 1 полугодии 2024-2025 учебного года аттестации подлежали обучающихся, из них:

1 ступень (2 - 4 классы)- 171 человек (4 с ОВЗ)

2 ступень (5-9 классы)- 231 человек (6 с ОВЗ)

Результаты 1 полугодия

Класс	Классный руководитель	Успеваемость%	Качество о%	Учатся на «5»	Учатся на «5» с одной «4»	Учатся на «5» и «4»	Учатся на «5», «4» с одной «3»	Учатся на «5», «4», «3»	Кол-во неуспевающих
2 «А»	Карачаева Э.Б.	95	65	6	2	5	5	1	1
2 «Б»	Мазихова З.М.	100	55,17	4	5	7	2	11	0
3 «А»	Гучинова З.А.	100	67,86	8	1	10	3	6	0
3 «Б»	Таумурзаева З.С.	100	51,85	7	3	4	6	7	0
4 «А»	Кереева А.М.	100	59,26	4	1	11	1	10	0
4 «Б»	Азубекова М.А.	92,86	57,14	6	2	8	2	8	2
		97,9	59,38%	35	14	45	19	69	3
5 «А»	Унежева А.С	95,45	54,55	1	2	9	2	7	0
5 «Б»	Чочаева Л.Т..	96,15	42,31	2	0	9	3	11	0
5 «В»	Гучинова М.Э.	84,21	21,05	0	0	4	4	8	3
6 «А»	Геляхова А.С.	100	21,74	2	1	2	3	15	0
6 «Б»	Кумалова И.М.	100	25	2	1	2	3	12	0
6 «В»	Беказиева С.Х.	100	47,62	4	0	6	2	9	0
7 «А»	Нибежева М.Х.	91,30	56,52	2	0	11	3	5	2
7 «Б»	Карданова М.М.	85,71	33,33	1	0	6	0	11	3
8 «А»	Шаваева М.М.	95	30	1	1	4	1	12	1
8 «Б»	Чегембаева Л.А.	72,22	16,67	0	0	3	0	10	5
8 «В»	Беказиева С.А.	83,33	11,11	1	0	1	1	12	3

9 «А»	Кишукова А.Б.	81,82	13,64	0	0	3	5	10	3
9 «Б»	Дидигова Ж.Д.	86,36	22,73	1	1	3	2	12	3
		90	30	19	6	63	29	134	23
10 «А»	Малофеева Р.Б..	72,22	38,89	1	0	6	0	6	5
11 «Б»	Абазова А.Х	100	41,18	2	1	4	2	8	0
	Итого:	86,11	40	3	1	10	2	14	5

Из них:

1 ступень (2 - 4 классы)- 159 человек; не аттестованы- 3 уч, что составляет 1,8%

2 ступень (5-9 классы)- 275 человек; не аттестованы- 23 уч, что составляет 8,3 %

Успеваемость по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года по школе составила 91,3 %.

Сравнительный анализ успеваемости (уровень обученности)

Ступени обучения	1 полугодие 2024-2025 учебной год	1 полугодие 2023-2024 учебной год	Динамика
1 ступень	99,3%	97,9	отрицательная
2 ступень	98,75%	90	отрицательная
Всего по школе	99,05%	93,95	отрицательная

Как видно из приведенной таблицы на «отлично» закончили 57 обучающихся:

Результаты ЕГЭ в 11-х классах (баллы)

№	предмет	2021	2022	2023	2024	2025
		баллы	баллы	баллы	баллы	баллы
1	Математика баз.	3,5	10,3/3,2	8,5/3	14/4	13/3,8
	Математика пр.	64	27,7	19	76	52
2	Информатика и ИКТ	-	40	-	-	-
3	Русский язык	71	53,3	49	65,9	53
4	Физика	49	41	-	61,5	53
5	Химия	25	35,4	-	56,5	40,6
6	Биология	52,5	39,75	-	58,5	44,6
7	Обществознание	55	21,8	29,3	57,8	41,7
8	География	-	-	32,5	-	-
9	История	37	19	-	51	37,2
10	английский	-	-	-	73	32
11	литература	-	-	-	-	-
	Итого	50,2	40,3	33,6	57,1	44,2

**Результаты ОГЭ в 9-х классах
(средние оценки, баллы)**

№	предмет	2022		2023		2024		2025	
		оценки	баллы	оценки	Баллы	оценки	Баллы	оценки	баллы
1	Математика алгебра геометрия	3,38	12,4	3,68	15,4	4,1	18,5	3,9	18
2	Информатика			3,1	10,1	3,8	12,3		
3	Русский язык	3,9	25,8	4,1	27,8	4,5	29,6		
4	Физика								
5	Химия					4,75	3,2	8,8	
6	Биология	4	30,7	3,3	24,5	4	3,58	22,3	
7	Обществознание	3,47	23	3,6	22,7	3,9	5	33,5	
8	География	3,9	20	3,8	20,14	3,5	5	28	
9	История						4	31	
10	английский	4	56,5				4	27,36	
11	литература						3,9	20,7	
	итого	3,6	28	3,58	20,1	4,07			
							5	62	
							3,4	18,3	

3.1. Наличие Программы развития воспитания

№	Сроки реализ.	Целевые программы	Авторские программы	Авторы
1.	2022-2027	Программа воспитания и социализации	-	Апажева Ф.Н. – зам. директора по ВР, МО классных руководителей.

3.2. Количественный состав специалистов, курировавших вопросы воспитания

№	зам.директора по ВР	Соц.педагог	Психол.	Педагог-организат	ПДО	Итого
1.	1	1	1	-	4	2

3.3. Качественный состав специалистов, курирующих вопросы воспитания.

№	Зам.директора по ВР		Соц.педагог		Психолог		Организат		ПДО	
	образ	кат	образ	кат	обр	кат	обр	кат	образ	кат
1.	высшее	Не имеет	высшее	1	высшее	1	-	-	Высшее - 2	Высшая - 2 СЗД - 2

3.4. Количество педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя

№	кол. классов	кол. кл.рук.	в.кат.	1 кат	без кат.	Вновь назн.(до 3 лет)
1.	23	23	5	2	16	6

3.5. Анализ уровня воспитанности обучающихся

№	Количество обучающихся	Уровень воспитанности					
		высокий		средний		низкий	
1.	526	252	48 %	247	47 %	27	5 %

3.6. Функционирующие кружки и секции

№	Кружки, секции	направление	Руководитель	Количество учащихся
1.	Кружок «В мире информатики»	техническая	Шаваева М.М.	45
2.	Кружок «Юные натуралисты»	Социально-гуманитарное	Таумурзаева И.З.	19
3.	Футбол	Физкультурно-спортивное	Карацукров А.В.	25
4.	Кружок моделирования для девочек «Мастерица»	Художественное	Чочаева Е.Т.	50
5.	Кружок «Шахматы»	Физкультурно-спортивное	Шаваева М.М.	50
6.	Кружок «Студия современного спортивного танца»	Художественное	Хуранова З.З	50
7.	Кружок «Театральная мастерская»	Художественное	Хуранова З.З	40
8.	Кружок «Школа безопасности» для обуч. 5-11 классов	Социально-гуманитарное	Бахова М.С.	50
9.	Кружок «Хоровое пение»	Художественное	Хуранова З.З	45

3.7. Социальный паспорт детей и ведение мониторинга детей «группы риска».

№	Всего уч-ся	ВШУ	ТКДН	ПДН	Дети гр.риска	Семьи гр.риска	Отч КДН	Не посещ ОУ	Сист. проп.
	526	4	-	2	4	1	-	-	-

3.8 Анализ воспитательной системы школы.

Воспитание является важным звеном целостного образовательного процесса школы.

В воспитательную систему школы заложена теоретическая концепция, в основе которой лежит деятельность по дифференциации и гуманизации воспитательного процесса, как

основы осуществления лично- ориентированного подхода к обучающимся с целью формирования социально- адаптированной, всесторонне- развитой личности.

3.8.1. Цель воспитательной системы школы.

Создание оптимальных условий для формирования социально зрелой личности, ориентированной на гуманистические ценности в выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Развитие творческого потенциала классных руководителей, повышение уровня их профессионального мастерства с выходом на общешкольные мероприятия.
2. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности и инициативы.
3. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.
4. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
5. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.
6. Расширение дополнительного образования.
7. Формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Ключевые общешкольные дела
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Профорientация
- Школьные и социальные медиа
- Работа с родителями
- Безопасность жизнедеятельности
- Классное руководство и наставничество

Работа по воспитанию толерантности, исключению случаев национализма, социальной, расовой и религиозной розни.

Школа уделяет большое внимание воспитанию в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Главная задача данного направления работы - воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать

Следовательно, ведущие ключевые идеи следующие:

- воспитание у ребят умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе;
- воспитание умения терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями, стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать;
- формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- формирование традиций классного коллектива.

Воспитание толерантности осуществляется на учебных занятиях:

- учебного курса « Основы религиозных культур и светской этики»,
- уроках литературы (формирование ученика как субъекта возрождения духовной культуры),
- уроках естественно - научного цикла (познание мира и своего места в нем),
- уроках музыки, ИЗО, (погружение в мир культуры, познание красоты, воспитание чувства прекрасного),
- уроках физической культуры (формирование здорового образа жизни),
- уроках технологии (воспитание хозяйки домашнего очага, хозяина дома),

Классными руководителями подготовлены и проведены классные часы :

- «Ключ к толерантности» - 6-9 классы,
- «Традиции и обычаи моей страны» - 4-6 классы,
- «Кто такой воспитанный человек?» – 1-4 классы,
- «Мы в ответе за тех, кого приручили»- 3-4 классы,
- «Спешите делать добро» - 11 класс .

Организованы общешкольные мероприятия, посвященные памятным датам:

- День памяти жертв Бесланской трагедии,
- День народного единства, конкурс рисунков «Моя Россия»,
- День конституции РФ,
- День пожилого человека ,
- День адыгов,
- День возрождения балкарского народа,
- празднование 80-летия великой Победы: открытые классные часы, конкурсы чтецов ,рисунков, сочинений, литературно-музыкальные композиции, встречи с ветеранами разных войн, помощь вдовам ветеранов ,
- ежегодная акция «Спешите делать добро» (сбор подарков и предметов первой необходимости пожилым , находящимся под опекой).

Мероприятия, направленные на воспитание нравственных, правовых, гражданских, патриотических чувств школьников.

В ОУ реализуется программа воспитания и социализации, одним из основных направлений которой является духовно- нравственное воспитание обучающихся. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Современные школьники испытывают большой дефицит нравственных, правовых, гражданских, патриотических чувств, в силу определенных обстоятельств. Поэтому педагогическим коллективом школы проводится огромная работа по формированию у учащихся вышеназванных качеств.

В 2025 году организованы и проведены общешкольные внеклассные мероприятия:

- «День знаний» ,
- «День солидарности в борьбе с терроризмом» ,
- «День адыгов» .
- «День учителя»,

- «День самоуправления» ,
- «Посвящение первоклассников в пешеходы»,
- «День памяти сотрудников правоохранительных органов» ,
- Новогодние праздники,
- «Урок мужества», приуроченный к 80-летию победы в Курской битве,
- «Урок мужества», посвященный Всероссийской общественно- государственной инициативе «Горячее сердце»,
- «Урок Победы»,
- торжественный митинг «День Победы»,
- стена памяти «Боевая слава Шалушки»,
- встречи с ветеранами,
- возобновление «тимуровского движения» в помощь вдовам ветеранов ВОВ и труженикам тыла;
- оформление буклетов боевой славы в каждом классе.

В 2024/2025 учебном году в ОУ реализуется новый проект-«Разговоры о важном»- это тематические классные часы, которые проводятся в 1-11 классах в начале каждой учебной недели, на первом уроке. Цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование представления о культурном и историческом единстве русского народа и важности его сохранения.

Школа участвовала в следующих Всероссийских и республиканских акциях:

- «За здоровье и безопасность наших детей» ;
- «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- «Всемирный день борьбы со СПИДом»;
- «Притормози»;
- «Спешите делать добро» ;
- «Милосердие» ;
- «Георгиевская ленточка»;
- «72 часа добра» ;
- « Знамя Победы»;
- «Бессмертный полк»;
- «Интервью с ветераном» ;
- «Ветеран живет рядом» ;
- «Сделаем вместе» ;
- «Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна - 2024»»;

В школе прошли месячники:

- «Оборонно-массовой работы»;
- «Мы- против наркотиков!»;
- «Безопасность дорожного движения».

Во исполнение мероприятий подпрограммы «Противодействие коррупции» государственной программы «Профилактика правонарушений и укрепление общественного порядка и общественной безопасности в Кабардино-Балкарской Республике» на 2013-2020 годы», утвержденного постановлением Правительства КБР от 02.09.2013 г. № 240-ПП с 1 по 9 декабря 2025г. объявлена декада по противодействию коррупции, посвященная Международному дню борьбы с коррупцией.

В связи с этим проведены следующие мероприятия:

- выставка плакатов и рисунков «Сохраним руки чистыми!» в 1-11 классах;
- конкурс эссе «Молодежь против коррупции» в 5-11 классах;
- тематические классные часы антикоррупционной направленности в 1-4 классах;
- единый урок в 5-8 классах «Стоп – коррупция!» ;
- дискуссия в 9-11 классах «Молодежь против коррупции»;
- обновление стенда «Нет коррупции!».

3.8.4._ Мероприятия, направленные на формирование антиэкстремистских, антитеррористических чувств:

- воспитательно-профилактическая лекция «Экстремизм и терроризм» с приглашением героев СВО ;

- урок права «Конституция РФ о межэтнических отношениях» в 9-11 классах;
- выставка творческих работ обучающихся «Как прекрасен этот мир»;
- классные часы в 1-11 классах «Толерантность – дорога к миру»;
- Неделя «Телефон доверия», посвященном международному Дню детского телефона доверия;
- общешкольный единый Урок: «Терроризм: его истоки и последствия» с приглашением членов Совета ветеранов с.п. Шалушка, участковых инспекторов;
- участие обучающихся и преподавателей в митинге, посвященном «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»;
- проведение общешкольного митинга, посвященного «Дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга»;
- ознакомление обучающихся и их родителей с правилами поведения во время террористических актов (распространение памяток).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В целях организации отдыха и оздоровления детей и подростков в период каникул, были составлены планы досуговых мероприятий на каникулярное время, по которому проводились различные мероприятия. Спортивные секции «Каратэ» , «Футбол» ведут свою работу и в каникулярное время.

О работе школьной службы медиации

Медиация - это переговоры с участием третьей, нейтральной стороны, которая является заинтересованной только лишь в том, чтобы стороны разрешили свой спор (конфликт) максимально выгодно для конфликтующих сторон.

Школьная служба медиации МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка создана в сентябре 2015 года (Приказ №52 от 22.09.15г) . Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации. На сегодняшний день она состоит из трех взрослых: Гучинова З.А. –председатель службы медиации;Апажева Ф.Н... - зам.директора по ВР; Шаваева М.М. – руководитель ШМО ; Добагова С,А.-социальный педагог

Председатель службы Гучинова З.А. прошла обучающий тренинг «Восстановительная медиация и организация службы примирения» в объеме 36ч и получила свидетельство (тренеры Коновалов А.Ю., Максудов Р.Р.).

ШСМ работает по утвержденному плану. Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в четверть, в кабинете Гучиновой З.А. Выход на классные часы 1 раз в четверть. В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего служба нужна. ШСМ работает под девизом: «Шагай по жизни смело! Совершай добрые дела! Мир и радость людям ты носи! И в трудную минуту просто помоги!». Символом является щит голубого цвета (цвет мирного общения) с изображением на нём солнца. Щит-это наша защита, опора. Солнце:«Мы, как солнце, видим, слышим. Помогаем и тепло всем излучаем. Разрешаем мы конфликты.

Договоры составляем. Всех мы учим мирно жить. Понимать, дружить, любить!». Руки – ты должен помнить, что всё в твоих руках.

Обучающиеся в школе хорошо знают о школьной службе. В холле вывешен стенд по медиации. Все контакты, принципы работы отражены на нем. В трудную минуту, когда ребятам кажется, что мир к ним не справедлив, их мучают проблемы, они поругались или подрались, у них что-то украли, и они предполагают, кто это сделал и не рассматриваются сверстниками, как ЛИЧНОСТЬ, двери школьной службы медиации для них всегда открыты, т.к. основная задача, которую решает ШСМ нашей школы – это организовать реабилитационную и профилактическую функцию, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

Были проведены просветительские занятия для родителей, учителей и обучающихся, практикумы на тему «Рациональные решения конфликтов», «Учимся сотрудничать», «Сила слова, или о чем не стоит говорить детям» и т.д. , семинар-практикум для старшеклассников «Обучение саморегуляции», тестирование для изучения коммуникативной толерантности по В.В.Бойко в 8 кл., анкетирование среди родителей и обучающихся о комфортности пребывания в школе, о создании безопасного пространства, необходимого для формирования психологически здоровой личности.

Целью деятельности ШСМ является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: --- добровольность, конфиденциальность, нейтральность. За 2025г. было 1 обращение в службу медиации. Конфликт относится к категории ученик-ученик. Были проведены примирительно-восстановительные программы, составлены примирительные договоры. Рецидивов не было.

Профилактика БДД

Решение такой приоритетной задачи образовательного учреждения, как охрана жизни и здоровья детей, предполагает формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

С этой целью был составлен план работы. Работа проводилась в тесном сотрудничестве с инспекторами ГИБДД, совместном проведении массовых мероприятий по БДД. Школа принимала участие в районных и республиканских конкурсах по безопасности дорожного движения. Проводились уроки по БДД в рамках предметов «Знакомство с окружающим миром» и ОБЖ. Перед всеми каникулами во всех классах проводился Инструктаж по БДД. Проведение инструктажа фиксировалось в специальной тетради.

В начале сентября во всех классах проведен инструктаж по предупреждению дорожного травматизма «Ты и улица. Безопасный маршрут». Классные родительские собрания в начальных классах «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно» прошли в сентябре. Методическую выставку новинок литературы по профилактике правонарушений и ДТП подготовила библиотекарь школы Чегембаева Л.А. Создан уголок БДД. В школе имеются плакаты по ПДД, творческие работы учащихся, памятки для учащихся и родителей и т.п. систематически проводится конкурс рисунков.

Наряду с этим в рамках ФГОС в 1-6-х классах проводятся различные игры, конкурсы, викторины по ПДД.

Обучающиеся 1-9 классов активно участвовали во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах и получили много сертификатов, дипломов и грамот.

В течение календарного года обучающиеся нашей школы участвовали в челленджах и акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Возьми ребенка за руку», «Везу ребенка правильно», «Вижу и говорю спасибо».

В ОГИБДД ОМВД России по Чегемскому району КБР в лице сотрудника Абазова А.А. проведена лекция среди обучающихся 4-х классов в количестве 70 человек на тему «Безопасность дорожного движения».

Один раз в четверть сотрудником ОГИБДД ОМВД России по Чегемскому району КБР, Абазовым А.А., проводились лекции «Безопасность дорожного движения школьников» с обучающимися среднего звена в количестве 80 человек.

Во всех классах проведен Всероссийский урок, посвященный подготовке детей к действиям в условиях различного рода опасных ситуаций

Стало доброй традицией ежегодно проводить праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы». Это ответственное мероприятие всегда поручают третьеклассникам. И в 2025 году в октябре, классные руководители 3-х классов, вместе со своими обучающимися провели открытое внеклассное мероприятие по правилам дорожного движения для обучающихся 1-4 классов. В этом празднике активное участие приняла заместитель директора по воспитательной работе Апажева Ф.Н. Провели беседу с учащимися по профилактике дорожно-транспортных происшествий. В конце праздника она вручила первоклассникам удостоверения юных пешеходов. В работе классного часа активное участие приняли инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Чегемскому району КБР Абазов А.А.

На родительском собрании, на которых классные руководители провели разъяснительную беседу по вопросу безопасности дорожного движения.

Целью данной беседы являлось предупреждение дорожных происшествий несовершеннолетних на объектах железнодорожной инфраструктуры, повышение уровня информативности родителей и учащихся. До родителей было доведено, что особую тревогу вызывают травмы, полученные в результате несанкционированного подъема на вагоны и приближения к токоведущим частям контактной сети. Современные молодежные тенденции, как экстремальные фотографии,

В октябре 2025 года, в рамках Недели безопасности во всех классах были проведены классные часы, на которых классные руководители провели разъяснительную беседу.

Целью данной беседы являлось формирование у учащихся ответственности за свою жизнь и здоровье, усиление дисциплины на дороге, развитие внимательности и способности предугадывать развитие событий на проезжей части; предупреждение травмирования несовершеннолетних на объектах железнодорожной инфраструктуры, повышение уровня информативности учащихся.

В ноябре в нашей школе в 4 «А» классе был проведен открытый классный час, посвященный Дню памяти жертв ДТП «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас».

Целью данного классного часа являлась профилактика детского и подросткового дорожно-транспортного травматизма. Задачами были формирование у учащихся ответственности за свою жизнь и жизнь других людей; повторение правил дорожного движения; почтение памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. В работе классного часа активное участие приняли

инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Чегемскому району Абазов А.А., зам.директора по ВР Апажева Ф.Н..

Школа и в дальнейшем будет проводить работу по формированию у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

3.9. Мониторинг качества системы воспитательной работы

Одна из первых задач мониторинга – повышение качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы. Диагностика дает возможность целенаправленно, конкретно планировать работу МО, используя различные формы повышения профессионально мастерства.

Для определения качества системы воспитательной работы два раза в год (в 1 и 2 полугодиях) проводится анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по следующим направлениям:

- определение уровня воспитанности обучающихся;
- определение уровня удовлетворенности обучающихся деятельностью классного руководителя;
- определение уровня удовлетворенности обучающихся школьной жизнью;
- определение уровня удовлетворенности родителей работой классного руководителя;
- определение уровня развития самоуправления в 8-11 классах.

№	Направление анкетирования	Уровень (кол-во чел)		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Воспитанность обучающихся	143(46%)	160(52%)	5 (2%)
2	Удовлетворенность обучающихся деятельностью классного руководителя	207 (67%)	97 (32%)	4(1%)
3	Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	199 (65%)	103(33 %)	6 (3 %)
4	Удовлетворенность родителей работой классного руководителя	202 (65%)	101 (23%)	5 (3%)
5	Развитие самоуправления в 8-11 классах	34 (34%)	56 (56%)	9 (15%)

3.10. Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних

Одной из главных задач ОУ является профилактическая работа с несовершеннолетними. В этом направлении разработана система профилактических мероприятий с учащимися и их родителями (законными представителями).

В школе действует Совет профилактики.

Профилактический совет призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе, координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций,

работающих с детьми и подростками. На заседаниях Совета обсуждаются и принимаются решения по различным проблемам.

Разработана программа и план работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Исходя из плана работы, в сентябре создан банк данных детей и их родителей, где хорошо видны социальные категории детей и их семей. На начало учебного года: всего в школе учащихся – 524; семей - ; всего родителей- 405; семей, попавших в трудную ситуацию -1, в них детей –3, из них посещают школу 2- ; многодетных семей –188 в них детей – 551, из них посещают школу- 524 ; неполных семей -41, в них детей –92, из них посещают школу - 62; опекаемых семей 3, в них детей –4; детей – сирот – 0; детей- инвалидов и ОВЗ - 7.

В школе нет детей, которые злостно нарушают правила поведения, нет употребляющих алкоголь, наркотики, ПАВ, нет курящих. Но классными руководителями регулярно отслеживается уровень воспитанности учащихся во внешне поведенческом аспекте.

По школе в 2025 г. учащихся, состоящих в ПДН-2;КДН и ЗП -1 и ВШУ -4 обучающийся.

С родителями (законными представителями) и их детьми проводятся профилактические беседы по мере необходимости. Эти семьи посещаются общественными воспитателями. С детьми проводятся дополнительные индивидуальные занятия. Дети вовлечены во внеурочную деятельность по ФГОС, принимают участие во внеклассных мероприятиях. С сентября в этих классах проводились профилактические беседы на темы:

- «Правила поведения в школе»;
- «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах»;
- «Опасности, которые нас окружают»;
- «Дорога в школу и домой»;
- «Что такое хорошо и что такое плохо?»;
- «Имею право на права»;
- «По дорогам добра».

Совместная работа с сотрудниками правоохранительных органов по предупреждению правонарушений среди подростков осуществляется систематически.

3.11. Работа по профилактике наркомании, табакокурения, употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции

В школе проведена определенная работа по профилактике наркомании, употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, а также табакокурения.

В ОУ разработана и реализуется программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем...». В реализации данной программы учащиеся являются не только объектами педагогического и профилактического воздействия, но и ее активными участниками.

За 2025 год в школе по плану проведены антинаркотические профилактические мероприятия в рамках акции «За здоровье и безопасность наших детей»:

- воспитательно-профилактические беседы .

- месячник по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.

В октябре 2025 года в ОУ инспектором ПДН Отдела МВД России по Чегемскому району КБР и начальником отдела КДН и ЗП М.Балкарковой проведена лекция по теме :«Сообщи где торгуют смертью» в 7-11 классах

В рамках месячника в ноябре 2025 года провели беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные мероприятия:

-«Первое путешествие в «Здраволюбию» классный час в 1-2 классах;

-Конкурс –выставка «Наркотикам нет», беседы во 5-11 классах;

-Выставка «Все в твоих руках»5-11 классы;

-«Единый классный час «Спорт –альтернатива пагубным привычкам» 2-11классы;

-«Что нужно знать и уметь ,чтобы быть здоровым», беседа в 1-2 классах;

-«Мы за здоровый образ жизни», классный час в 5 классе;

- «Дорога, ведущая вниз», классный час в 6 классе;
- «Мир без вредных привычек», классный час в 7 классе;
- «Подросток и закон», классный час в 8 классе;
- «Мы – против!», круглый стол в 9-10 классах;
- «Стоп наркотикам!», классный час 10классе;
- Конкурс рисунков на асфальте «Я и спорт –друзья».1-5 классы.
- «Преступление и подросток», круглый стол в 11 классе.
- Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни» 1-11 классы.;
- Конкурс плакатов на тему: «Наркотикам - НЕТ!» (5-11кл.);
- Организация встречи с врачом –наркологом на тему: «Употребление наркотических веществ и их последствия».);
- Беседа на тему :»Вредные привычки»(.5-11 классы)
- «Родителям о наркотиках», беседа с родителями на родительских собраниях в 9 – 11 классах;
- «Связь семьи и школы в формировании здорового образа жизни детей.», беседа с родителями на родительских собраниях в 7-8 классах.

С 1.09.2025-15.12.2025г в рамках акции «За здоровье и безопасность наших детей» проведены следующие профилактические антинаркотические мероприятия:

- социально-психологическое тестирование обучающихся на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; По результатам тестирования обучающихся «группы риска» нет, что показывает положительную динамику в ОУ.

- проведены беседы, классные часы:

- «Здоровье – это здорово!», беседы в 1-4 классах;
- «Предупреждение употребления пива и табака», классные часы в 9-10 классах;
- «Наркотик – мой враг», классный час в 9-11-х кл.;
- «Приемы и методы антинаркотического антиалкогольного воспитания в семье», круглый стол в 10 кл;
- Учебно-познавательная игра «Здоровый образ жизни» 8 класс

- Спортивные соревнования «В здоровом теле здоровый дух».Учитель физической культуры Канкулов И.Х.(5-7 классы)

- изготовление буклетов для родителей «Спасем наших детей!!!»;

- «Вредные привычки. Безобидное увлечение или опасная игра?», беседа с родителями на родительских собраниях в 7-11 классах;

- мониторинг по опроснику Г.Айзенка, направленный на предупреждение суицидов, среди обучающихся 7-11классов;

- спортивные мероприятия в рамках акции «Быстро смело ,с оптимизмом»;учитель физической культуры Хутов А.Т. (1-4 классы)

В апреле и октябре 2025 года в ОУ проводился второй этап общероссийской акции «Сообща где торгуют смертью»

В декабре 2025 года в школе провели комплекс мероприятий с учащимися 9-11 классов в рамках акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом, направленных на повышение их информированности о путях заражения и способах защиты, а также повышение мотивации обучающихся к получению необходимой информации и вовлечение их в активную деятельность по профилактике ВИЧ – инфекции/СПИДа среди несовершеннолетних.

3.12. Структура подготовки выпускников

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.12.2013г. № 1394.

В течение 2024 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации.

На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации в школе разработан план подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлен стенд для учащихся. Проводились систематические инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков.

В течение года осуществлялось постоянное информирование выпускников по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, подробно изучены инструкции для участников ГИА.

Учителя–предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведён ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ГИА. До сведения учащихся своевременно доводились результаты всех пробных работ, указывались основные ошибки учащихся, составлялись планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года стоял на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных стендов в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию базы данных участников государственной итоговой аттестации. Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе, приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации.

Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне.

3.13. Качество предметной подготовки.

Результативность основного государственного экзамена в 2025 году

В 2025 учебном году все выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. К ГИА допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие учебный план. К итоговой государственной аттестации были допущены 43 обучающихся 9-х классов. Все учащиеся получили аттестат об основном образовании.

Результативность единого государственного экзамена в 2025 году.

На конец 2024/2025 учебного года в 11-м классе обучалось 14 человек. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В экзамене по русскому языку в форме ЕГЭ в установленный срок участвовали все выпускники. В ЕГЭ по математике базовой в установленный срок участвовали 12 выпускников. Один из выпускников не сдал экзамен.

3.14. Работа с одаренными детьми

Одно из направлений методической работы школы – организация работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению. В результате ученики участвуют в школьных, муниципальных, республиканских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах. Это формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Обучающиеся в результате участия в муниципальном этапе ВсОШ заняли призовые места по технологии, математике, английскому языку. Имеются призовые места по спорту на республиканском и СКФО. По таким видам спорта как: Дзю-до, Техквондо, Каратэ, бокс и футбол. Имеются призовые места в конкурсе «Звонкие голоса России», на муниципальном и республиканском уровнях.

Выводы по разделу: содержание подготовки обучающихся ОУ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Но проблемой остаётся показатель процента качества знаний в целом по школе, он остаётся достаточно низким по сравнению с аналогичным по району и по городу. Таким образом, в следующем учебном году педагогам необходимо применять более эффективные формы работы с целью совершенствования предметной подготовки учащихся.

Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна: план воспитательной работы реализован полностью; основные мероприятия проведены согласно указанным датам, добавлены незапланированные дополнительные мероприятия, цели и задачи, поставленные в начале учебного года выполнены, но тем не менее, в следующем учебном году в школе необходимо:

- продолжить работу по формированию патриотического сознания учащихся, их гражданской позиции;
- продолжить сотрудничество с уже знакомыми учащимся учебными заведениями, при проведении профориентационной работы изучить интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
- продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков.

№	ФИО	класс	Наименование мероприятий, Достижения (победитель, призер)		
			Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский , международный уровень
	Хугова Айсана Муратовна	3 а			VI Всероссийский фестиваль-конкурс хореографического искусства.г.Железноводск 14-15 марта 2026г Номинация:гимнастический танец. Лауреат II степени
	Хугова Айсана Муратовна	3 а		Конкурс рисунков на противопожарную тематику «Осторожно,	

				<u>огонь!»- 2 место</u>	
	Мазихова Мелисса Беслановна	3 а			<u>Международный творческий центр «Мир искусства» Номинация «Хореографическо е искусство» - ГРАН-ПРИ</u>
	Афашагова Арианна Валерьевна	5б		Гран При Хореографическое творчество.	
	Кушхов Саид Рустамович	5б		Диплом За участие в конкурсе «Народный танец»	
	Карданов Омер	7Б		Солист ансамбля адыгского танца Шардан (Победитель регионального этапа Хрустальные звездочки)	
	Кярова Дисана Андзоровна	6 А	3 место в конкурсе Рисунков «Осторожно огонь»		
	Дзуева Алина Казбековна	10 А	<u>Призер муниципального конкурса ораторского мастерства на кабардинском языке</u>		
	Сокуров Сабур Сосрукович	10 А		<u>Победитель региональной олимпиады среди школьников и студентов СПО « Электроника будущего»</u>	
	Хакунов Салим Артурович	10 А		<u>Победитель региональной олимпиады среди школьников и студентов СПО «</u>	

				<u>Электроника будущего»</u>	
	Хагундокова Ирина Залимовна	10 А		<u>Победитель региональной олимпиады среди школьников и студентов СПО « Электроника будущего»</u>	

Спортивные достижения

№	ФИО	класс	Наименование мероприятий, Достижения (победитель, призер)		
			Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский, международный уровень
1	Ципинов Ахмад	2 «А»	<u>В соревнованиях по дзюдо «Кубок Шалушка» 2 место</u>		
2	Кишуков Имран	2 «А»	<u>В соревнованиях по дзюдо «Кубок Шалушка» 2 место</u>		
3	Кажарова Лияна	2 «А»	<u>Во всероссийском фестивале – конкурсе хореографического искусства «Спортивный гимнастический клуб» Лауреат 2 степени</u>		
4	Жерештиев Билял Муратович	3 а			<u>Открытый межрегиональный турнир по вольной борьбе. г.Кисловодск – 1 место</u>
5	Карданов Айнур Заурович	3 а		Детский турнир «Шайбу-Шайбу» Грамота Министерства спорта КБР и медаль «Лучший игрок матча»	

6	Тхагалегов Инал Резиуанович	3 а	<u>Матчевые спарринги</u> <u>по кикбоксингу -1</u> <u>место</u>		
7	Хашукоев Дауд	3 Б			1 место победитель Межрегиональный турнир по вольной борьбе среди юношей (36 кг.)
8	Текуев Эмир Муратович	5б		Чемпионат СКФО по по ДЖИУ ДЖИТСУ победитель	
9	Текуев Эмир Муратович	5б		Чемпионат СКФО по по ДЖИУ ДЖИТСУ Призер	
10	Гаев Малик Юсупович	5б		Грамота за 3 место в личном первенстве по меткой стрельбе	
11	Сасикова Самира Ауладиновна.	5б		Грамота За занятое 1 место при сдаче норм ГТО	
12	Лиев Сулейман Эдуардович	6 А		2 место в Чемпионате и Первенстве КБР по кикбоксингу	
13	Лиев Сулейман Эдуардович	6 А		1 место в межрегиональном турнире по Кикбоксингу	
14	Гендугов Залим	7Б		1 место в Кубке Ставропольского края и Краевом соревновании по кикбоксингу «За наших», посвященных участникам СВО	

15	Хутов Адальбий Замирович	11		1 место в чемпионате Северо-кавказского Федерального округа по кикбоксингу посвященных участникам СВО	
16	Хутов Адальбий Замирович	11		1 место в чемпионате КБР по кикбоксингу среди юниоров	
17	Хутов Адальбий Замирович	11		1 место Кубок Ставропольского края по кикбоксингу	
18	Хутов Адальбий Замирович			Почетная грамота за высокие результаты в межрегиональных и всероссийских соревнованиях по кикбоксингу в составе сборной КБР	
Участие в различных конкурсах и олимпиадах					
1	Хутова Айсана Муратовна	3 а	<u>Окружающий мир</u>	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир» Номинация «Удивительная планета Земля» - Диплом II степени	Гучинова З.А.
2	<u>Чеченов Алихан Альбертович</u>	3 а	<u>Окружающий мир</u>	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир» Номинация «Удивительная планета Земля» - Диплом I степени	Гучинова З.А.

3	Тхагалегов Инал Резиуанович	3 а	<u>Окружающий мир</u>	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир» Номинация «Удивительная планета Земля» - Диплом I степени	Гучинова З.А.
4	<u>Маргушев</u> <u>Астемир</u> <u>Валерьевич</u>	3 а	<u>Окружающий мир</u>	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир» Номинация «Удивительная планета Земля» - Диплом I степени	Гучинова З.А.
5	<u>Хажбиев Салим</u> <u>Назирович</u>	3 а	<u>Окружающий мир</u>	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир» Номинация «Удивительная планета Земля» - Диплом I степени	Гучинова З.А.
6	Мазихова Мелисса Беслановна	3 а	<u>Окружающий мир</u>	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир» Номинация «Удивительная планета Земля» - Диплом I степени	Гучинова З.А.
7	Нибежев Эмирхан Исламович	3 а	<u>Окружающий мир</u>	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир» Номинация «Удивительная планета Земля» - Диплом I степени	Гучинова З.А.
8	Пекова Мунира Альбертовна	3 а	<u>Окружающий мир</u>	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир» Номинация «Удивительная планета Земля» - Диплом I степени	Гучинова З.А.

9	Карачаева Сабина Анзоровна	3 а	Окружающий мир	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир» Номинация «Удивительная планета Земля» - Диплом I степени	Гучинова З.А.
10	Кумыков Усман Алимович	3 а	Окружающий мир	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир» Номинация «Удивительная планета Земля» - Диплом I степени	Гучинова З.А.
11	<u>Хашукоев Мухаммад Хасанбиевич</u>	3 а	Окружающий мир	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир» Номинация «Удивительная планета Земля» - Диплом II степени	Гучинова З.А.
12	<u>Шериева Аделина</u>	3 Б	3 место	призер	Республиканский конкурс рисунков на противопожарную тематику
13	Князева Самира Артуровна	7 «А»	Информатика	Призер на муниципальном уровне	Шаваева Марина Мажидовна

Муниципальный этап ВсОШ

	ФИО	класс	предмет	статус	Ф.И.О. учителя
1	<u>Семёнов Темиркан Муратович</u>	10	Английский язык	победитель	Карданова М.М.

2	<u>Таумурзаева</u>	<u>8</u>	Математика	призёр	Шаваева М.М.
3	<u>Аминат</u> <u>Маликовна</u>				
4	<u>Князева Самира</u> <u>Артуровна</u>	<u>7</u>	Информатика	призер	Шаваева М.М.
5	<u>Исхакова Самират</u> <u>Гамзатовна</u>	<u>9</u>	Технология	приизёр	Чочаева Л.Т.
6	<u>Хутова Дисана</u> <u>Муратовна</u>	<u>7 «А»</u>	Родной язык (Кабардино-черкесский язык)	Призер на муниципальном уровне	Абазова А.Х.
Региональный этап ВсОШ					
	ФИО	класс	предмет	статус	Ф.И.О. учителя
1	<u>Семёнов</u> <u>Темиркан</u> <u>Муратович</u>	<u>10</u>	Английский язык	призер	Карданова М.М.

Участие педагогов в различных конкурсах

№	ФИО	класс	Наименование мероприятий, Достижения (победитель, призер)		
			Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский, международный уровень
1	Малофеева Р.Б.		«Учитель года-2025» Лауреат		
2	<u>Керефова Арина</u> <u>Мурадиновна</u>	3а	«Виват таланты» Призер		
3	Мзихова Зарема Мурадиновна	4а	«Виват таланты» Призер		

4. Организация учебного процесса

4.1. Учебный план

Для реализации поставленных задач перед ОУ в 2024-2025 учебном году к началу учебного года был создан план работы ОУ, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, утверждён режим работы ОУ, расписание занятий (учебный план, является частью образовательных программ).

МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка реализует общеобразовательные

программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В соответствии с указанными программами учебные предметы изучаются в 1-11 классах на базовом уровне.

Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности на всех уровнях обучения.

Учебный план МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка разработан в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом Кабардино - Балкарской Республики от 24.04.2014 №23-РЗ (ред.от 17.04.2017) «Об образовании».

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Образовательные программы разработаны: в 1-4,5-9 в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и с учетом:

- примерных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- с Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 года №1807-1,
- Законом Кабардино-Балкарской Республики от 16 января 1995 года №1-РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики»,
- Уставом Учреждения;

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов действующих СанПин, постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)».

Учебный план начального общего образования

Учебный план учреждения предусматривает:

- 4 – летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5 – летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2 – летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5 дневной учебной недели и только в 1 смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- проводится в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивание знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

Начальное общее образование

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка для обучающихся в первом классе составляет 21 час.

Для 1 - 4 классов:

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

(спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе, через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 330 часов для 1 класса, 340- для 2, 3 и 4 классов (по 5 недельных часов).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая образовательным учреждением, предусматривает учебные занятия для успешного изучения отдельных обязательных учебных предметов:

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности и жизнедеятельности. Вместе с тем, при осуществлении календарно-тематического планирования уделено внимание изучению особенностей родного края, а также формированию экологических понятий и ценностей обучающихся, первичных понятий безопасного поведения человека в окружающем мире.

В рамках предмета «Изобразительное искусство» предусмотрено ознакомление обучающихся с прикладным творчеством Кабардино-Балкарской Республики.

Учебный предмет «Физическая культура» имеет большое значение для физического развития и сохранения здоровья обучающихся. Третий час учебного предмета «Физическая культура» будет использовано на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

В целом, планирование режима образовательного процесса, обеспечивает гигиенически обоснованное чередование различных видов деятельности, характерных для различных предметов федерального, регионального компонентов и предметов, входящих в структуру компонента образовательного учреждения.

Курс для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) включен в обязательную часть образовательной программы 4 класса начальной школы в объеме 34 часа.

Изучение ОРКСЭ направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознании ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Основное общее образование.

Учебный предмет обществознание является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные модули: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Обществознание изучается в 8 и 9 классах.

Учебный предмет «География КБР» (34 ч.) изучается в 9 классах за счет часов внеурочной деятельности.

В учебном плане на преподавание учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования (5-9 классы) отводится 70 часов (по 2 часа в неделю в каждом классе, третий час на изучение учебного курса «Футбол», за счет часов внеурочной деятельности).

Среднее общее образование.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призван

обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» (включая «Экономику» и «Право») и «Естествознание».

В 10 классе профильные предметы: биология, обществознание.

В 11 классе профильные предметы: биология, обществознание.

4.2. Сведения о наполняемости классов

Общее количество класс-комплектов-23

Класс	Количество обучающихся
1 а	28 человек
1 б	30 человек
2 а	21 человек
2 б	29 человек
3 а	29 человек
3 б	27 человек
4 а	30 человек
4 б	28 человек
5а	22 человек
5б	25 человек
5 в	19 человек
6 а	22 человек
6 б	20 человек
6 в	20 человек
7 а	22 человек
7 б	21 человек
8а	20 человек
8 б	17 человек
8 в	18 человек
9 а	22 человек
9б	22 человек
10а	20 человек
11а	17 человек
Средняя наполняемость класса	23 человека

5. Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О. работника	Дата приема на работу	Уровень образования	Специальность, квалификация по диплому	Занимаемая должность, преподаваемый предмет	Профессиональная переподготовка (ПП) (указать направление ПП и дату выдачи диплома)	Аттестация (указать квалификационную категорию и дату присвоения, реквизиты протоколов аттестации на СЗД)	Награды, звания
1.	Мазихова Зарема Мурадиновна	01.09.2016	высшее	Преподавание в начальных классах, учитель начальных классов	Учитель начальных классов	-	СЗД, протокол № 1 от 10.09.2023 г.	
2.	Гучинова Зарета Ахмедхановна	30.08.1994	высшее	Физика, преподаватель физики	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов, 26.12.2014	Высшая Пр. № 22/61 от 01.02.2021г МОН	
3.	Князева Татьяна Каншобиевна	15.08.1981	Среднее-специальное	Учитель кабардино-черкесского языка и литературы	Учитель начальных классов	-	Высшая Пр. №22-01-05/3258 от 26.03.2020 МОН	
4.	Азубекова Марина Арсеновна	01.09.2018	Высшее	Учитель начальных классов, педагогик и методика начального образования	Учитель начальных классов	-	СЗД Протокол № 1 от 10.09.2020	
5.	Керефова Арина Мурадиновна	01.09.2014	Среднее специальное, высшее	Учитель начальных классов, преподаватель кабардинского языка и литературы, Филолог, преподаватель	Учитель начальных классов	-	СЗД Пр. № 53 от 10.11.2021г	
6.	Апажева Жанна Владимировна	05.02.1993	Среднее специальное; высшее	Учитель начальных классов; Педагогик и методика начального образования	Учитель начальных классов	-		

7.	Амшокова Мадина Хасановна	28.09 .2017	Высш ее	Учитель начальных классов, педагогик и методика начального образования	Учитель начальных классов	-	СЗД Протокол № 2 от 09.10.2024 г.	
8.	Карданова Марина Мухамедовна	01.09 .2002	Высш ее	Филолог. Преподаватель немецкого языка	Учитель английского языка, учитель немецкого языка	«Иностранный (английский) язык в сфере образования» с 24.11.2016 по 31.03.2017г	Высшая Пр.№ 22/162 от 03.03.2022 МОН	
9.	Беказиева Светлана Аниуаровна	11.11. .2024	Высш ее	Преподаватель английского языка	Учитель английского языка	-	-	
10.	Чочаева Лена Томушаевна	01.09 .1995	Средн ее специ ально е, высш ее	Воспитатель ДО, учитель балкарского языка и литературы, учитель технологии	Учитель балкарского языка и литературы, учитель технологии	«Учитель балкарского языка и литературы», 09.02.2015 г. «Учитель технологии», 26.12.2014 г.	-	
11.	Канкулов Ислам Хабасович	02.09 .2019	Высш ее	Физическая культура. Учитель физической культуры	Учитель физической культуры	-	-	
12.	Хутов Адальби Талустанович	01.09 .1980	высш ее	Физическая культура и спорт, учитель физической культуры	Учитель физической культуры	Преподаватель , основ безопасности и жизнедеятельности , 10.04.2017	СЗД, протокол № 1 от 12.09.2024 г.	Почетный работник образования РФ
13.	Абазова Алета Хажисмеловна	01.09 .2015	Высш ее	Филолог преподаватель кабардинского языка и литературы, русского языка и литературы	Учитель кабардинско го языка и литературы	-	Первая Пр. №22/118 от 01.02.23 г.	
14.	Таова Оксана Арсеновна	02.09 .2019	Высш ее	Филолог, преподаватель русского языка литературы	Учитель русского языка и литературы	-	СЗД, протокол № 1 от 12.09.2024 г.	
15.	Сасиков	26.05	Высш	Физическая культура.	Учитель	-	-	

	Анзор	.2008	ее	Учитель физической	физической			
	Сараждинович			культура	культура			
16.	Малофеева Рузана Борисовна	10.09.2016	Высшее	Учитель технологии и предпринимательства;	Учитель технологии и ИЗО,	Преподаватель изобразительного искусства, музыки и мировой художественной культуры 10.04.2017 г	СЗД Пр. № 74 от 11.09.2023г МКОУ СОШ №2 им Кешокова А.П. с.п. Шалушка	
17.	Хутатова Луиза Каральбиевна	02.10.2012	Высшее	Математика. Преподаватель математики. Менеджмент в образовании	учитель математики	-	-	Почетный работник образования РФ
18.	Унежева Алёна Сафарбиевна	01.09.2020	Высшее	Математика. Преподаватель математики	Учитель математики	-	-	
19.	Кищукова Асият Биляловна	01.09.1983	Высшее	Физика. Преподаватель физики	Учитель физики и географии	Учитель географии, 03.09.2015 г.	Высшая Пр.№ 22/76 от 02.02.2022 МОН	Почетный работник образования РФ
20.	Сокурова Залина Аслановна	01.09.2020	Высшее	Химическая технология.	Учитель химии	Учитель химии, 30.05.2014	-	
21.	Дидигова Жаннет Далхатовна	04.09.2019	Высшее	Географ. Преподаватель географии	Учитель географии и истории	Преподаватель истории и обществознания. 07.11.2020	-	
22.	Кумалова Ирина Махмудовна	01.09.2001	Высшее	История. Преподаватель истории и обществознания	Учитель истории и обществознания	-	Высшая Пр.№ 22/61 от 01.02.2021г МОН	
23.	Таумурзаева Замира Султановна	07.09.2013	Высшее	Учитель начальных классов, педагогик и методика начального образования, менеджмент в образовании	Учитель начальных классов	Преподаватель изобразительного искусства, музыки и мировой художественной культуры, 10.04.2017	Высшая 17.12.24 МОН	
24.	Беказиева Суджета	05.12.1985	Высшее	Физика, преподаватель физики	учитель математики	Преподаватель физики, математики,	-	Почетный работник образования РФ

	Хазешевна					информатики и ИКТ с 10.04.2017г		
25.	Апажева Фаризат Николаевна	27.02 .2007	Высш ее	Математика. Преподаватель математики.	Заместитель директора по ВР	Педагогика и психология. Социальная и коррекционная педагогика с 11.03.2019г	-	
26.	Геляхова Айшат Султанмурат овна	03.09 .2021	Высш ее	Учитель биологии	Учитель биологии	-		
27.	Чегембаева Лейля Адиқовна	02.09 .2022	н/в	Филолог	Учитель балкарского языка и литературы	-		
28.	Хуранова Залина Зауровна	02.09 .2025	Сред нее профе ссион ально е	Учитель родного языка и литературы	Учитель начальных классов	-		
29.	Додохова Залина Алиевна	02.09 .2025	Высш ее	Филолог	Учитель русского языка и литературы	-		
30.	Добагова Сусанна Арсенонва	02.09. 2024	Высш ее	Социальный педагог	Социальный педагог, педагог- библиотекарь	-		
31.	Канаметова Марита Салимовна	02.09. 2023	Высш ее	Магистр по направлению «Филология»	Учитель русского языка и литературы	-	-	

32.	Шаваева Марина Мажидовна	02.09. 2022	Высш ее	Прикладная математика и информатика	Учитель и информатик и	-	-	
33.	Карачаева Эльвира Бибердовна	01.09. 1998	Высш ее	Педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов	-	СЗД Протокол 1 от 27.03.2023	
34.	Куралова Мадина Львовна	15.10. 2024	Высш ее	Педагогика и методика начального образования	Директо	-*	-	
35.	Бахова Марина Султановна	01.08. 2019	Высш ее	Бакалавр юриспруденции	Заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознан ия	КБГУ - «Историко- обществоведческое образование в школе» ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов «Реализация управленческих функций в деятельности заместителя директора по учебно- воспитательной работе, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ»	-	
36.	Нибежева Мадина Хажисуфона	28.08.2 023	Высш ее	Филолог. Преподаватель кабардинского языка и литературы русского языка и литературы	Учитель истории и обществознан ия		Высшая Приказ Минпрсвещения КБР № 22/76 от 02.02.2022	

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации специалистов соответствует требованиям, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Всего в школе работают 33 педагогических работников. Показателем профессиональной квалификации является аттестация педагогов. В настоящий момент квалификационную категорию имеют 8 человек: 7 человек (21% педагогов школы) аттестованы на высшую квалификационную категорию, 1 человек (3%) – на первую, 25 (76%) – без категории, так как являются молодыми специалистами. Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена следующими наградами:

- Звание Почетный работник общего образования РФ имеют 4 педагога;
- Победителями конкурса ПНПО «Лучший учитель КБР» стали 2 педагога;
- Почетными грамотами Министерства образования и науки КБР награждены 6 педагогов;
- Обладатель Международного ордена «Сердце отдаю детям» -1 педагог.

Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования для детей с ОВЗ.

Кадровый состав и квалификация педагогов позволяет решать поставленные перед школой цели и задачи и соответствует статусу школы, созданы условия для профессионального развития педагогических работников. В коллективе создан благоприятный психологический климат, обоснованных жалоб со стороны педагогов, родителей, обучающихся в течение последних лет не зафиксировано.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

За прошедший учебный год курсовую подготовку прошли все педагогические работники.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В соответствии с общей темой работы ОУ, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. В соответствии с единой методической темой педагогами были определены личные темы самообразования, результатами работы над которыми стали выступления учителей на заседаниях МО.

Уделяя большое внимание самообразованию, педагоги школы принимают участие в семинарах и вебинарах муниципального, республиканского и всероссийского уровней, размещают свои методические разработки на сайтах в Интернете.

5.1. Система работы методической службы по повышению квалификации педагогических кадров.

Организационные условия:

- плановый характер работы по повышению квалификации (структурированная система повышения квалификации педагогических работников гимназии, наличие перспективного плана прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки);
- нормативно-правовая база (разработка и утверждение локальных актов, обеспечивающих организацию деятельности методической службы по повышению квалификации педагогических работников)
- выявление приоритетных направлений через диагностику изменений образовательной среды, затруднений педагогов;
- подбор кадров для организации деятельности ШМО;
- организация работы методического кабинета;
- обеспечение методической литературой.

Принципы организации повышения квалификации педагогических кадров

- Разнонаправленный подход к повышению квалификации педагогических кадров.
- Оптимальное сочетание 3-х функций повышения квалификации: адаптивной, развивающей, компенсаторной.
- Оперативная переподготовка учителей с учётом изменения целей и задач содержания образования.
- Сочетание повышения квалификации с развитием творческого потенциала, предполагающего сочетание опытной работы учителя с экспериментальной.
- Интеграция теоретико-практической, методической и технологической подготовки, обеспечивающей планомерный, целенаправленный профессиональный рост учителей от знаний своих затруднений и сущности опыта до развития инновационного опыта, развивающегося на основе идей экспериментальной работы, проводимой учителем в течение ряда лет.

Критерии

- Цикличность повышения квалификации работников образования.
- Финансовое обеспечение повышения квалификации работников образования.
- Изучение и оценка влияния результативности повышения квалификации на образовательную практику и личностные изменения специалиста.
- Совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и руководящих кадров.
- Сбор информации по педагогическому опыту и инновациям.
- Информационно-библиографическое обеспечение сферы образования.
- Поддержка функционирования разнонаправленной системы непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.
- Развитие системы материально-морального стимулирования.
- Качество подготовки педагогических кадров.
- Осуществление управления повышением квалификации педагогов в межкурсовой период.
- Наличие в МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка системы самообразования учителей.
- Комплексно-целевой подход к планированию работы ШМО.

5.2. Инновационная деятельность ОУ

Инновационность выражена в условиях, созданных в школе, организационных, кадровых, материально-технических. Поддерживается творческая инициатива педагогов, создаются благоприятные условия для работы учителей, их инновационных поисков.

Организационный механизм развития школы основан на участии учителей в управлении: методические предметные и цикловые объединения, проектные группы, временные творческие группы учителей. Эти объединения активно ищут точки соприкосновения между учебными предметами, внедряют новое содержание образования, реализуя методическую тему школы «Новые педагогические технологии-необходимое условие оптимизации учебно-воспитательного процесса».

Инновационная деятельность в школе осуществляется посредством применения следующих современных образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно –коммуникационные технологии

Отслеживаются и корректируются результаты практического этапа инновационного процесса. Процессы модернизации содержания образования, изменение ориентиров побуждают к поиску новых подходов к методической работе, целью которой остается обеспечение профессионального уровня деятельности педагога.

В работе с педагогическими кадрами используются следующие практико-ориентированные формы:

- защита проектных работ;
- семинары-практикумы;
- научно-методические конференции;
- проблемные и творческие группы;
- «мастер-классы»;
- тренинги;
- деловые игры;
- круглые столы;
- педагогические советы;
- семинары-практикумы управленческого мастерства.

Совершенствуя работу по внедрению инновационных технологий, школа принимает активное участие в различных конкурсах.

В сентябре 2022 г. создан центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» на базе МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной направленности с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется: преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки»; внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной направленности; дополнительное образование детей по программам естественно- научной направленности; проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; организация образовательных

мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Использование компетентностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2024 году качество знаний 50 %.

Внедрение информационных технологий позволило сделать существенный шаг в улучшении образовательного процесса: активизировалась познавательная деятельность учащихся, уроки проводились на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, была обеспечена дифференциация обучения, повысился объём выполняемой работы на уроке, усовершенствовался контроль знаний, активизировалась работа по формированию навыков исследовательской деятельности.

Оценивая управленческую деятельность школы, следует отметить ее профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

Деятельность учителей оценивается на основе комплексного анализа, программа проверки сообщается учителям своевременно, обозначается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля, в истекшем учебном году осуществлен контроль состояния преподавания ведущих предметов в школе, оценена степень реализации задач, определенных проблемой школы, произведена необходимая коррекция и регулирование образовательного процесса.

В истекшем учебном году администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК руководителей ШМО, делегировав им часть полномочий по контролю. Это позволило активизировать работу ШМО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Актуальные проблемы:

-осуществлять практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля;

-шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя;

- результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

Выводы по разделу: Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2023-2024 учебном году составила 100%. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

6. Библиотечно-информационное обеспечение

6.1. Состояние библиотечного фонда

Книжный фонд (экз.)	Всего
в том числе:	10627
учебники	6112
учебно-метод. литература	1589
художественная	3481
подписная	

0	Количество обучающихся по состоянию на 01.09.2025 г.	Количество учебников в библиотечном фонде (шт.)	Обеспеченность учебниками (%)
1	2	4	5
1 классы	58	336	100
2 классы	50	392	100
3 классы	56	371	100
4 классы	56	352	100
5 классы	66	650	100
6 классы	62	577	100
7 классы	43	624	100
8 классы	55	665	100
9 классы	44	576	100
10 классы	20	130	100
11 классы	17	84	100
ИТОГО	527	5674	100

В библиотеке имеется доступ к сети Интернет, скорость составляет 512 кбит/ч Б,

В образовательной организации имеются электронные учебные пособия и материалы, которые используются в образовательном процессе:

1.1	ФИЗИКА 7-11	7-11	1
1.2	ФИЗИКА 7-11	7-11	1
1.3	ФИЗИКА В ШКОЛЕ	7	1
1.4	ОТКРЫТАЯ ФИЗИКА	8	1
1.5	ФИЗИКА В ШКОЛЕ	8	1
1.6	ОТКРЫТАЯ ФИЗИКА	9	1
1.7	ФИЗИКА 7-11	7-11	1
1.99	Астрономия. 10 класс	10	1

1.8	Окружающий мир. Символ и понятия.	1-4	1
1.9	Русский язык. 4 класс	4	1
1.10	Окружающий мир. 4 класс	4	1
1.11	Искусство. Основы декоративно – прикладного искусства.	1-4	1
1.12	Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита.	1-4	1
1.13	Технология. Справочные материалы.	1-4	1
1.14	Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасное поведение школьников.	1-4	1
1.15	Математика. Однозначные и многозначные числа.	1-4	1
1.20	Математика. Математические таблицы.	1-4	1
1.21	Литературное чтение. 4 класс	4	1
1.22	Математика 4 класс.	4	1

1.26	Химия (8 класс) Химия	8	1
1.30	Химия (10-11 классы) Уроки химии	10-11	1

1.25	Химия(10-11 классы) Общая и неорганическая химия	10-11	1
1.29	Химия(8-11 классы) Виртуальная лаборатория	8-11	1
1.28	Демонстрационное поурочное планирование Химия элементов	8-11	1
1.27	Химия (8-9 классы) Поурочные планы	8-9	1

№№			1
1.31	Биология(7-11 классы) Биология	7-11	1
1.32	Биология поурочные планы(8-9 классы) Биология	8-9	1
1.33	7 класс Уроки биологии. Животные	7	1

1.47	5-6 Русский язык поурочные планы	5-6	1
1.49	7-9 Русский язык поурочные планы	7-9	1
1.33 -1.43	5-9 Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (10 штук)	5-9	1
1.50	5-7 Литература поурочные планы	5-7	1
1.53	5-11 Диктанты. Изложения. Тренировочные упражнения	5-11	1
1.46	5-7 Русский язык в 5-7 классах. Часть2 .Орфография	5-7	1
1.48	11 Поэты серебряного века	11	1
1.44	5-7 М.Ю. Лермонтов	5-7	1
1.45	10 Л.Н. Толстой	10	
1.51	5-11 С.А.Есенин	5-11	1
1.52	11 А.А.Блок	11	

1.23	Британский бульдог. 2016 г	7	1
1.24	Британский бульдог. 2013 г	8	1

1.54	Энциклопедия истории России 862-1917	5-11	1
1.61	Электронное приложение к учебнику История России с древнейших времен до конца 17 века	9	1
1.59	Мультимедийное учебное пособие. История. 5 класс.	5	1
1.60	Учебное электронное пособие. Всеобщая история. 7-8 класс.	7-8	1
1.58	Учебное электронное издание. Обществознание 8-11.	8-11	
1.55	Научно – популярный фильм Черкесия. Адыгэ хабзэ.	9-11	1
1.56	Аудиоучебник. История России с древнейших времен до конца 16 века.	6-9	1

1.57	Аудиоучебник. История Отечества 20-начало 21 века.	11	1
1.50	Комплекс уроков по музыке 2 класс	2	1
1.51	Комплекс уроков по музыке 1 класс	1	1
1.52	Комплекс уроков по музыке 3 класс	3	1
1.53	Комплекс уроков по музыке 4 класс	4	
1.62	Русский язык. 1 класс	1	1
1.63	Математика 1 класс 3 часть	1	1
1.64	Математика 1 класс 1 часть	1	1
1.65	Обучение грамоте 1 класс	1	1
1.66	Тренажер по математике 3 класс в двух частях.	3	
1.67	Математика. Устные приемы сложения и вычитания.	1-4	1
1.68	Технология. Справочные материалы.	1-4	1
1.69	Математика. Геометрические фигуры и величины	1-4	1
1.70	Математика. Однозначные и многозначные числа.	1-4	1
1.71	Математика. Математические таблицы. 1-4 классы.	1-4	1
1.72	Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита	1-4	1
1.73	Математика. Порядок действий.	1-4	1
1.74	Математика. Умножение и деление.	1-4	1
1.75	ОБЖ. 1-4 класс.	1-4	1
1.76	Математика. 3 класс	3	1
1.77	Русский язык. Основные правила и понятия. 1-4 класс	1-4	1
1.78	Простые задачи.	1-4	1
1.79	Русский язык. 3 класс	3	1
1.80	Русский язык. Словарные слова.	1-4	1
1.81	Окружающий мир. 3 класс	3	1
1.82	Литературное чтение	1-4	1

1.83	Русский язык. 1 -4класс	1-4	1
1.85	Русский язык. Русский алфавит	1-4	1
1.86	Русский язык. 1 класс	1	1
1.84	Обучение грамоте 1 класс	1	1
1.87	Математика. Порядок действий.	1-4	1
1.88	ОБЖ. Безопасность поведения школьников	1-4	1
1.89	Окружающий мир. 1 класс	1	1
1.90	Литературное чтение. 1 класс	1	1
1.91	Музыка. Начальная школа	1-4	1
1.92	Математика. Геометрические фигуры и величины.	1-4	1
1.93	Математика. 1 класс	1	1
1.94	Матрешка.	1-4	1
1.95	Живое слово	1-4	1
1.96	За детство счастливое наше.	1-4	

2.2	Мировая художественная культура		1
2.3	Фраза. Тренажер по русскому языку.		1
2.4	Государственная символика России		1
2.5	История искусства		1
2.6	Классные часы в средней школе.		1
2.7	Работа школьной библиотеки.		1
2.8	Библиотечные уроки и мероприятия. Выпуск 2		1
2.9	Библиотечные уроки и мероприятия.		1
2.1	Сдаем единый экзамен		1
1.97	Интерактивна математика.		1

1.98	Вычислительная математика и программирование 10-11 классы.		1
------	--	--	---

Видеоцикл «Уроки мужественности»		Кол-во
2.11	Виктор Садовничий. Ректор МГУ, академик. «Обра»	1
2.10	Ирина Роднина. Олимпийская чемпионка. «Упорство»	1
2.12	Даниил Гросмин. Писатель. «Стойкость»	1
2.13	Анатолий Берестов. Священник, врач. «Спасительность»	1
2.14	Лео Бокерия. Хирург. «Сострадание»	1
2.15	Василий Лановой. Актер. «Верность»	1
2.16	Никита Лобанов. Князь. «Настойчивость»	1
2.17	Иосиф Кабзон. Актер. «Порядочность»	1
2.18	Виктор Розов. Драматург. «Совестливость»	1
2.19	Сергей Безруков. Актер. «Искренность»	1
2.20	Жорес Алферов. Физик. «Пытливость»	1
2.21	Равиль Гайнутдин. Муфтий. «Терпимость»	1
2.22	Василий Горин. Председатель колхоза. «Убежденность»	1
2.23	Татьяна и Михаил Сорокины. Родители – воспитатели. «Добросердие»	1
2.24	Дмитрий Шпаро. Путешественник. «Отважность»	1
2.25	Валерий Вареников. Генерал. «Патриотизм»	1
2.26	Алексей II. Патриарх Московский и всея Руси. «Милосердность»	1
2.27	Валерий Бурков. Герой Советского Союза. «Мужественность»	1
2.28	Ирина Антонова. Искусствовед Интеллигентность.	1
2.29	Вячеслав Зайцев. Модельер. «Вдохновенность»	1

7. Материально-техническая база

Свидетельство о государственной регистрации права на муниципальное имущество на праве оперативного управления (серия, номер, дата, кем выдано):

- Корпус №1, 07-АВ 319229, 29.12.12г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.
- Корпус №2, 07-АВ 319232, 29.12.12г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.

- Корпус №3, 07- АВ 319233, 29.12.12г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино- Балкарской Республике.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок с правом постоянного (бессрочного) пользования (серия, номер, дата, кем выдано): 07-АВ 306912, 15.12.12г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино- Балкарской Республике.

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оснащение компьютерной техникой:

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Персональный компьютер	38	38	7- в управлении 31– в образовательном процессе
Сервер	1	1	в образовательном процессе
Ноутбук	44	42	2 - в управлении 40 в образовательном процессе

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Камеры видеонаблюдения	20
Интерактивная доска	7
МФУ	8
Принтер	10
Факс	1
Проектор	18

О наличии оборудованных учебных кабинетов

В школе функционируют следующие учебные кабинеты:

- 8 кабинетов для начальной школы;
- 4 кабинета русского языка и литературы;
- 3 кабинета математики;
- 3 кабинет родного языка и литературы;
- кабинет физики и лаборантская, географии;
- кабинет химии и лаборантская;
- кабинет биологии и лаборантская;
- кабинет иностранного языка и лаборантская;
- кабинет лингафонный;
- кабинет информатики;
- кабинет истории;
- кабинет музыки;
- кабинет ОБЗР и ИЗО;
- кабинет технологии (мальчики);

- кабинет технологии (девочки).

О наличии объектов для проведения практических занятий

Для организации образовательного процесса и проведения практических занятий в школе имеются:

- Футбольное мини-поле;
- Спортивный зал;
- Актовый зал;
- Тренажерный зал;
- Спортивная площадка с оборудованием.

Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Охрана объектов организации осуществляется компанией охранной деятельности

сторожем, дежурным администратором и педагогическими работниками в составе 2 сотрудников. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 2 человека

Договоры по оказанию охранных услуг заключены с ФГКУ УВО МВД по КБР №225 от 16.03.2025г. Объекты организации оборудованы:

- системой охранной сигнализации;
- системами видеонаблюдения и охранного телевидения.

Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова;

Территория организации ограждением оборудована и не обеспечивает несанкционированный доступ.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям:

Органами Государственного пожарного надзора в 2025 году приемка состояние пожарной безопасности проводилась.

Требования пожарной безопасности выполняются. Системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация «Сигнал-20М», обеспечивающая оповещение людей при пожаре и предназначенная для передачи по выделенному в установленном порядке радиоканалу извещения.

Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

Проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

8. Медицинское обеспечение, система охраны здоровья обучающихся

8.1. Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человек, в том числе:

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)	Примечание

Медицинская сестра	медико-санитарного обслуживания ОУ	1	Вне штата	Медицинская сестра является сотрудником ГБУЗ «Центральная районная больница им. Хацукова А.А.»
Медицинская сестра	медико-санитарного обслуживания ОУ	0,5	Вне штата	Медицинская сестра является сотрудником ГБУЗ «Центральная районная больница им. Хацукова А.А.»
Врач стоматолог	медико-санитарного обслуживания ОУ	0,5	Вне штата	Медицинская сестра является сотрудником ГБУЗ «Центральная районная больница им. Хацукова А.А.»

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «15» ноября 2019 г, № ЛО-07-01-001178, регистрационный номер КБ № 001758, Приложение КБ №009060;

8.2. В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы: медицинский кабинет–емкость– 5человек, состояние – удовлетворительное; процедурная – имеется, приспособлен, емкость – 5 человек, состояние – удовлетворительное.

- регулярность прохождения сотрудниками организации медицинских осмотров- ежегодно все сотрудники ОУ проходят медосмотр в соответствии с графиком прохождения. В 2017 году медицинский осмотр был пройден в апреле месяце.
- сведения о случаях травматизма среди воспитанников- не имеются.

9. Организация питания

Организация питания в школе соответствует требованиям действующего СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ" Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и ряда других действующих нормативных документов.

Директор ОУ отвечает за организацию и полноту охвата обучающихся горячим питанием.

ОУ обеспечивают следующее:

- выполнение требований санитарных правил всеми сотрудниками;
- должное санитарное состояние источников водоснабжения и качество воды в них;
- организацию производственного контроля, включающего лабораторно-инструментальные исследования;
- наличие необходимых условий для соблюдения санитарных норм и правил на всех этапах приготовления и реализации блюд и изделий, гарантирующих их качество и безопасность для здоровья школьников;
- прием на работу лиц, имеющих допуск к работе по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию;
- наличие личных медицинских книжек у каждого работника;
- своевременное прохождение предварительного, при поступлении на работу, и периодических медицинских обследований всеми сотрудниками;

- организацию курсовой гигиенической подготовки и переподготовки персонала по программе гигиенического обучения не реже одного раза в два года;
- выполнение постановлений, предписаний федерального органа исполнительной власти, уполномоченного осуществлять надзор в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, и его территориальных органов;
- ежедневное ведение необходимой документации (бракеражные журналы, журналы осмотров персонала на гнойничковые и острые респираторные заболевания, и другие документы, в соответствии с СанПиН);
- создание условий труда работников в соответствии с действующим законодательством РФ, санитарными правилами, гигиеническими нормативами;
- организацию регулярной централизованной стрики и починки санитарной одежды;
- исправную работу технологического, холодильного и другого оборудования предприятия;
- наличие достаточного количества производственного инвентаря, посуды, моющих, дезинфицирующих средств и других предметов материально-технического оснащения;
- проведение мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации;
- наличие аптек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение;
- организацию санитарно-просветительной работы с персоналом (проведение семинаров, бесед, лекций).

Контроль за качеством и безопасностью питания обучающихся осуществляет администрация ОУ.

Медсестра следит за организацией питания в ОУ, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью их закладки. Продукты, поступающие на пищеблок, соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к продовольственному сырью и пищевым продуктам, и сопровождаются документацией, удостоверяющей их качество и безопасность, с указанием даты выработки, сроков и условий хранения продукции. Сопроводительный документ хранится до конца реализации продукта.

Для контроля за качеством поступающей продукции проводят её бракераж и делают запись в журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья в соответствии с рекомендуемой формой.

Для контроля за качественным и количественным составом рациона питания, ассортиментом используемых пищевых продуктов и продовольственного сырья медсестра ведет ведомость контроля за питанием. В конце каждой недели или один раз в 10 дней осуществляет подсчет и сравнение со среднесуточными нормами питания (в расчете на одного человека, в среднем за неделю или за 10 дней).

Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия (пробу снимают непосредственно из емкостей, в которых пищу готовили). Результат регистрируется в журнале бракеража готовой кулинарной продукции в соответствии с рекомендуемой формой. При нарушении технологии приготовления пищи, а также случае неготовности блюда к выдаче не допускается до устранения выявленных кулинарных недостатков.

С целью контроля за соблюдением технологического процесса от каждой партии приготовленных блюд отбирается суточная проба. Отбор осуществляет повар в соответствии с рекомендациями по отбору по СанПиН.

Контроль за правильностью отбора и условиями хранения суточных проб осуществляет медсестра.

Ежедневно перед началом работы медсестра проводит осмотр сотрудников столовой на наличие гнойничковых заболеваний кожи рук и открытых поверхностей тела, а также ангина, катаральных явлений верхних дыхательных путей. Результаты осмотра перед началом рабочей смены заносят в журнал здоровья в соответствии с рекомендуемой формой.

В ОУ также организована работа по формированию навыков и культуры здорового питания, этике приема пищи, профилактике алиментарно зависимых болезней, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний. Формы такой работы могут быть разными-лекции, семинары, деловые игры, викторины, дни здоровья.

Меню, в котором указывают сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий,

вывешивают в обеденном зале ежедневно.

Присутствие обучающихся в производственных помещениях столовой категорически запрещается. Привлекать учеников к работам, связанным с приготовлением пищи, чистке овощей, раздаче готовых блюд, резке хлеба, мытью посуды и уборке помещения не разрешается.

В соответствии с СанПиН не привлекаются к приготовлению, порционированию и раздаче кулинарных изделий, проведению санитарной обработки и дезинфекции оборудования, посуды и инвентаря персонал, в должностные обязанности которого не входят указанные виды деятельности.

В ОУ имеется вся необходимая документация по организации питания.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Цель внутренней системы оценки качества образования: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образовательных отношений;
- ✓ диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития школы;
- ✓ аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания;
- ✓ обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- ✓ создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- ✓ качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- ✓ качества условий образовательного процесса;
- ✓ качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- ✓ создание условий для формирования компетенции педагогов в области

педагогических измерений;

✓ создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Объектами ВСОКО выступают:

- ✓ индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ✓ качество организации образовательного процесса;
- ✓ материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ✓ инновационная деятельность;
- ✓ комфортность обучения;
- ✓ доступность образования;
- ✓ сохранность контингента обучающихся;
- ✓ система дополнительных образовательных услуг;
- ✓ организация питания;
- ✓ состояние здоровья обучающихся;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ финансовое обеспечение;
- ✓ открытость деятельности.

Цель мониторинга - обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию образовательной программы с целью повышения качества результатов.

Проведение диагностики педагогической деятельности и ее оценки – неотъемлемая часть управления.

Обработка результатов мониторинга в конце учебного года позволяет проследить динамику по каждому предмету и по каждому учителю –предметнику.

Полученные результаты ежегодно заслушиваются и обсуждаются на педагогическом совете, на заседаниях методических объединений. Это позволяет спланировать работу на следующий год, как всей школы, так и отдельного методического объединения или учителя –предметника.

Обобщенные данные мониторинга состояния преподавания в школе позволяют конкретизировать управленческую деятельность школьной администрации.

В начале внедрения системы оценки качества образования мы столкнулись с рядом проблем:

Проблема	Пути решения
Непонимание педагогическим коллективом школы концепции нового качества образования вначале привело к формальному использованию ВСОКО без существенных перемен в оценке качества образования.	Планомерная и последовательная работа с педагогами, родителями над изменением традиционного сознания и формированием понимания сущности нового качества образования. Повышение квалификации и переподготовка кадров по новым стандартам общего образования.
Традиционная «знаниевая» парадигма обучения школьников, преобладающая в школе, не могла адекватно поддаваться оценке компетентностными измерителями.	Обучение руководящих и педагогических кадров школы методам и механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе.
Большинство учителей не владели компетентностным подходом и не могли преподавать и оценивать школьников на компетентностном уровне.	Переподготовка педагогических кадров в аспекте преподавания на компетентностном уровне.

Основные критерии традиционного оценивания - результаты итоговой аттестации (ОГЭ и т.п.) занимали лидирующие позиции в системе оценки качества образования и являлись основным критерием для управления школой и в школе	Изменение масштаба и ценности критериев оценивания качества образования и результатов деятельности школы на региональном и муниципальном уровне.
---	--

В рамках решения данных проблем, были запланированы и проведены ряд педагогических советов, проблемных семинаров, открытых заседаний методических объединений, направленных на повышение качества урока.

Заключение

Самообследование МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, оценка качества образования, условия образовательной деятельности в ОУ, в целом, отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить **задачи работы школы на 2025/2026 учебный год:**

- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся; по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации;
- развитие дистанционного обучения;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта.
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- обновление и пополнение библиотечного фонда.

Директор школы

Куралова М.Л.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	526 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	218 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	267 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	188 человек/ 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 /7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/7% %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/11 % %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/14 % %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	63/13 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27/6 %
1.19.1	Регионального уровня	3%
1.19.2	Федерального уровня	2%
1.19.3	Международного уровня	0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	7/ 21 %
1.29.2	Первая	1/ 3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	24 %
1.30.2	Свыше 30 лет	33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23/69 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	92/33%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв.м