

Принято:

на заседании

Педагогического совета № 1

АМДОУ МО Динской район

«Детский сад № 2»

от «24» 08 2022 год

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий автономного
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
Динской район «Детский сад № 2»


Г.Д. Кастарнова
Приказ № _____ -ПД
от «1» 09 2022 год

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

автономного муниципального дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования Динской район
«Детский сад № 2»

353200, Краснодарский край,
Динской район, ст. Динская,
ул. Красная, 158/2.

amdoy2@mail.ru

2022

Содержание ООП ДО (Программа)

Введение

1 Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и <i>части формируемой участниками образовательных отношений</i>	13

2 Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях	16
- Социально - коммуникативное развитие	16
- Познавательное развитие	17
- Речевое развитие	17
- Художественно-эстетическое развитие	18
- Физическое развитие	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, <i>в том числе части формируемой участниками образоват. отношений</i>	19
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи	25
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.6. Особенности взаимодействия пед. коллектива с семьями воспитанников, <i>в том числе части формируемой участниками образовательных отношений</i>	28
2.7. Содержание части формируемой участниками образовательных отношений	29
2.8. Планирование образовательной деятельности, <i>в том числе части формируемой участниками образовательных отношений</i>	41

3 Организационный раздел Программы

3.1. Распорядок и/или режимы дня	41
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, <i>в том числе части формируемой участниками образовательных отношений</i>	49
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, <i>в том числе части формируемой участниками образовательных отношений</i>	50
3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, <i>в том числе части формируемой участниками образовательных отношений</i>	55

4 Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация

4.1 Возрастные категории детей	64
4.2 Используемые примерные Программы	64
4.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	64
4.4 Основные направления Программы и формы работы с семьями	65

Введение

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 2» разработана рабочей группой педагогов АМДОУ МО Динской район «Детский сад № 2»

в составе: Кастарнова Г.Д., заведующий, Синдецкая М.А. старший воспитатель, Зимина Ю.А. учитель-логопед, Дубровина Е. А., воспитатель, Маркова Л.П., воспитатель, Яшная И.А. воспитатель.

Программа спроектирована для групп общеразвивающей направленности с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Реализация программы ведется непрерывно с первого сентября по тридцать первое августа и делится на два периода.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

ООП ДО разработана в соответствии ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, учетом вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 6 издание, 2021год, с учетом рабочей программы воспитания АМДОУ МО Динской район «Детский сад № 2». *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. – Краснодар, 2018 (3-8 лет), Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста по общ. Ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.*

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

Наименование учреждения в соответствии с уставом: автономное муниципальное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 2»

Адрес: 353200, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, ст. Динская, ул. Красная, 158/2

Режим работы: понедельник-пятница с 07.00 по 19.00

Телефон/факс:

Электронный адрес: amdoy2@mail.ru

Сайт: www.ds2.uodinskoi.ru

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Статус: тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Документы, регламентирующие образовательную деятельность АМДОУ МО Динской район «Детский сад № 2»:

- Закон РФ « Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности регистрационный номер № Л035-01218-23/00268847 от 27.01.2022г., с приложением, утвержденным приказом министерства образования и науки Краснодарского края № 131 от 27.01.2022г.

- Устава АМДОУ, утвержденного постановлением администрации МО Динской район от 12.10.2021 № 1727

-СанПиН 2.4.1.3049-13; -СанПиН 2.3/2.4.3590-20; -СП 2.4.3648-20; -СанПиН 2.1.3684-21

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели Программы направлены (ФЗ об образовании ст.64):

- на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности¹;

Цель региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живем»:
формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, края;

Цель дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности ИЗО-студии «Жар – птица» в старшем дошкольном возрасте:

- создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования.

Цель парциальной программы раннего физического развития детей 2-7 лет:

- методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего развития детей дошкольного возраста, посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры;
- создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (обязательная часть):

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, часть II пункт 2.7 стр. 9 - 10.

- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи формируемые участниками образовательного процесса (вариативные):

Задачи региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живем»:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия своего края;
- формирование алгоритмов восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения дошкольников на улице и дома.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности:

- формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус, интерес к изобразительному искусству;
- развивать творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении;
- учить детей осваивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе рисования.

Задачи парциальной программы раннего физического развития детей 2-7 лет:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычки к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;

- повышать функциональные резервы систем организма; – улучшать общую физическую работоспособность; – повышать неспецифическую сопротивляемость; – воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы (обязательные и варианты):

Программа построена на позициях гуманно-личностных отношений к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и интегративных качеств.²

Программа построена на позициях гуманно-личностных отношений к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и интегративных качеств.³

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах и подходах⁴:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. Позитивная социализация ребенка;
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей);
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
6. Сотрудничество Организации с семьей;
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации;
8. Индивидуализация дошкольного образования;
9. Возрастная адекватность образования;
10. Развивающее вариативное образование;
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Принципы части формируемой участниками образовательных отношений:

Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живем»:

1)Принцип региональности - ориентация на учет особенностей региона в воспитательно-образовательном процессе.

2)Принцип историзма - раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе Краснодарского края.

3)Принцип научной обоснованности – наличие достоверной информации, основанной на законах и процессах в природе и обществе.

Вариативные принципы, формируемые участниками образовательного процесса:

- ***Принцип личностно-ориентированного взаимодействия с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной***

² ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3 изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 11 - 13

³ ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6 изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, стр. 24 - 25

⁴ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, Целевой раздел пункт 1.1.2, стр. 10-13.

среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. Обычно воспитатели, анализирующие своё общение с детьми, акцентируют внимание на его содержании, то есть на том, о чём они говорят с детьми, и упускают из виду форму общения, – как они это делают. Однако форма взаимодействия педагога с детьми не в меньшей степени, чем содержание, определяет личностно-ориентированный характер этого взаимодействия. В образовательной Программе заложено отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру: ребёнок как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфически детскими возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. Активность ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается, как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира;

- **Принцип позитивной социализации ребенка** - предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.
- **Гуманистическая направленность воспитания** - отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития, реализуется путем формирования положительного отношения к себе и окружающему миру (любовь к ближним).
- **Культуросообразность** - воспитание строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и особенностями нашего региона.

Принципы дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности:

1) Принцип творчества (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);

2) Принцип научности (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.);

3) Принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей).

Вариативные принципы, формируемые участниками образовательного процесса:

- **Поэтапность** (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);
- **Динамичность** (от самого простого до сложного);
- **Сравнение** (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала);
- **Выбор** (решений по теме, материалов и способов без ограничений);
- **Сотрудничество** (совместная работа с родителями).

Программа физического воспитания детей должна строиться на следующих

принципах:

- **Природосообразность** – предусматривает отношение к ребенку как к части природы;
- **Воспитывающее обучение** – отражает необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка;
- **Гуманизация педагогического процесса** – развитие возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;
- **Систематичность и последовательность** - логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;
- **Развивающее обучение** – развитие личности ребенка в целом.
- **Индивидуальный подход** – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности;
- **Научность** – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- **Комплексность педагогических процессов** – выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, тренеров, психологов и медицинских работников;
- **Доступность** – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;
- **Успешность** – заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;
- **Коммуникативность** – помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;
- **Результативность** – предполагает получение положительного результата оздоровительной работы;
- **Гуманизм** – определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников.
- **Культурсообразность** – предусматривает максимальное использование культуры той среды, в которой находится ребенок;
- **Целостность и единство** – определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга;
- **Непрерывность оздоровительного воспитания** – включает постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

АМДОУ посещают дети в возрасте от 1,5 до 8 лет. Для реализации Программы предусмотрен следующий набор помещений:

- 12 групповых ячеек полного дня общеразвивающей направленности (групповое и спальное помещения, раздевалка, туалет, буфетная),
- музыкальный зал,
- физкультурный зал.

На территории детского сада для всех возрастных групп есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, теневые навесы; имеется физкультурная площадка.

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью.

Наименование должности	Количество ставок
заведующий	1,0
заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	1,0

старший воспитатель	2,0
воспитатели	25,0
музыкальный руководитель	3,0
инструктор по физической культуре	1,5
учитель - логопед	1,0
педагог-психолог	1,0

Все педагогические работники имеют высшее образование или среднее профессиональное образование в области педагогики, своевременно проходят курсовую переподготовку.

В штате имеется: 2,0 ставки медицинской сестры: образование – среднее Профессиональное;

12 младших воспитателей.

В штатном расписании предусмотрены следующие ставки

Наименование должности	Количество ставок
Учебно – вспомогательный персонал	
Младший воспитатель	14,0
Заведующий хозяйством	1,0
Делопроизводитель	1,0
Специалист в сфере закупок	0,5
Медицинский персонал	
Старшая медицинская сестра	2,0
Младший обслуживающий персонал	
Уборщик служебных помещений	2,0
Рабочий по уборке зданий	1,0
Дворник	1,0
Шеф-повар	1,0
Повар	3,0
Подсобный рабочий	2,0
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1,0
Кастелянша	1,0
Кладовщик	1,0

Согласно договору охрану АМДОУ осуществляет частное охранное предприятие в лице 2 охранников, работающих круглосуточно.

Согласно социальному паспорту, который обновляется ежегодно и фиксируется в годовом плане, АМДОУ посещают дети из полных, неполных, многодетных и малообеспеченных семей.

В учреждении функционирует 12 групп:

12 групп полного дня и 2 группы кратковременного пребывания, по следующим возрастным категориям:

№ п/п	Группы	Количество групп	Возраст	Направленность группы	Предельная наполняемость
1	Младшая группа раннего возраста № 3, 4	2	1,5-3	общеразвивающая	15
2	Первая младшая группа	4	2-3	общеразвивающая	20-24

	№ 1, 2, 5, 6				
3	Вторая младшая группа № 10, 7	2	3-4	общеразвивающая	20-24
4	Средняя группа № 11, 12	2	4-5	общеразвивающая	24
5	Старшая группа № 8	1	5-6	общеразвивающая	24
6	Подготовительная к школе группа № 9	1	6-7	общеразвивающая	24
7	ГКП №1	1	1,5-3	общеразвивающая	20
8	ГКП №2	1	3-7	общеразвивающая	20

Наполняемость групп определяется исходя из расчёта площади групповой комнаты. Количество групп одного возраста зависит от возрастной категории детей, определяемой при ежегодном комплектовании.

Режим работы групп полного дня:

Пятидневная рабочая неделя. Нерабочими днями являются суббота, воскресенье и праздничные дни.

12 часовое пребывание детей с 07-00 до 19-00.

3 часовое пребывание детей с 09-00 до 12-00 (группы кратковременного пребывания).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста младшая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) ⁵.

Особенности развития детей раннего возраста.

Вид деятельности:	Характеристики возраста:
Игра и предметная деятельность	- игра носит процессуальный характер - действия с игровыми предметами приближены к реальности - используются действия с предметами - заместителями - начинается освоение культурных способов действия предметами - появляются начальные формы произвольного поведения в игре - появляются начальные навыки ролевого поведения
Экспериментирование	- максимально развито действенное мышление - манипулирование предметами напоминает экспериментирование - способны выполнить отдельные простейшие поручения - воспринимают инструкции и рекомендации, но к самостоятельной работе еще не готовы
Общение	- интенсивно развивается активная

⁵ ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорффеевой, 6 изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, стр.117-160.

	речь - начинает понимать обращенную речь взрослых - начинает накапливать опыт доброжелательных отношений со сверстниками
Восприятие художественной литературы	- испытывают удовольствие от общения со взрослыми по литературным произведениям - внимательно, не отвлекаясь, слушает, доступные для понимания произведения - узнает знакомое произведение и их героев в иллюстрациях и игрушках - проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах
Музыкальная	- при восприятии музыки проявляют контрастные эмоции - различает высокие и низкие звуки, громкое и тихое звучание, тембровую окраску - появляются первые певческие навыки: повторяет окончания музыкальных фраз - владеет простейшими движениями: хлопает, подпрыгивает, кружится под звуки музыки
Двигательная	- произвольные движения не сформированы - действует по подражанию - развивается двигательная память - начинает выполнять основные движения с подгруппой и группой

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 3 лет до школы⁶.

1. Младшая группа (от 3 до 4 лет).
2. Средняя группа (от 4 до 5 лет).
3. Старшая группа (от 5 до 6 лет).
4. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Особенности развития детей дошкольного возраста

Вид деятельности:	Характеристики возраста:
Игровая	- в сюжетно – ролевых играх начинают отображать взаимодействия людей - игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл - игровое пространство становится более сложным, обретают смысл - игровое пространство усложняется (в нем может быть несколько центров) - по ходу игры могут взять на себя новую роль,

⁶ ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6 изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, стр.162-333.

	сохранив при этом роль, взятую ранее
Коммуникативная	- продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика - развивается связная речь - активно употребляют существительные - развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи
Познавательно - исследовательская	- продолжает развиваться восприятие - не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков - развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено - продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения - внимание становится произвольным
Восприятие художественной литературы	- может назвать несколько литературных произведений - выразительно прочитать небольшое стихотворение - пересказать самостоятельно и ответить на вопросы - проявляет интерес к книгам: самостоятельно рассматривает прочитанные книги, «читает» их или пересказывает содержание, приносит любимые книги из дома - может внести в сюжет сказки дополнительный персонаж - может сочинить целостную сказку, опираясь на набор изображений ее возможных персонажей, используя при этом характерные сказочные содержательно – тематические единства, типичную композицию и набор стилистических средств
Самообслуживание	- уверенно владеет культурой самообслуживания: самостоятельно обслуживает себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены - владеет культурой приема пищи - способен подбирать одежду в соответствии с погодой
Труд	- активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности - освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно и быстро - становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда

Конструирование	- осваивают конструирование из строительного материала - строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки - быстро и правильно подбирают необходимый материал - осваивают сложные формы сложения из листа бумаги - усложняется конструирование из природного материала
Изобразительная	- образцы изобразительной деятельности становятся сложнее - рисунки приобретают более детализированный характер - обогащается их цветовая гамма - явным становится различие между рисунками мальчиков и девочек
Музыкальная	- могут охарактеризовать музыкальное произведение - расширяется и выравнивается диапазон, появляется напевность и звонкость - песни, танцы используются в самостоятельной деятельности - индивидуальные музыкальные интересы и способности проявляются ярче - могут овладеть игрой на различных музыкальных инструментах
Двигательная	- в развитии движений характерна уверенность - проявляется способность к самостоятельным, точным движениям, под музыку - способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе, выполнять сложно координированные гимнастические упражнения

1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе уровня дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

К **целевым ориентирам дошкольного образования** относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Целевые ориентиры дошкольного образования формируемые участниками образовательных отношений:

- сформирован алгоритм восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения дошкольников на улице и дома;
- ребенок умеет ориентироваться в некоторых источниках информации, делает выводы, задает вопросы на интересующую тему;
- у ребенка сформировано желание бережно относиться к родной природе и всему живому;

- ребенок понимает эмоциональное состояние сверстника и взрослого, проявляет желание оказать помощь, сочувствует и сопереживает;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и в частности за Кубань, родную станицу Динскую, за их достижения;
- сформированы чувства любви и привязанности к дому, семье, детскому саду, родной станице, Краснодарскому краю и России.

Планируемые результаты освоения региональной образовательной программы "Все про то, как мы живем" изложены в Целевом разделе пункт 1.2 стр. 5.

- для реализации дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности созданы условия для развития творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования;
- создана комфортная среда общения, развития способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Планируемые результаты освоения программы художественной направленности изостудии «Жар-птица» в старшем дошкольном возрасте изложены в Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования» пункт 1.4. стр. 12.

В целом, к основным показателям эффективности освоения Программы раннего физического развития 2-7 лет являются:

- ребенок овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по двигательным играм;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены;
- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;
- осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;
- владеет гимнастическими упражнениями;
- у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

Планируемые результаты освоения парциальной программы раннего физического развития детей 2-7 лет изложены в Целевом разделе стр. 12.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.

Особенности осуществления образовательного процесса:

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

- Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
- Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
- Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
- Конкретное содержание образовательных областей воспитанников и может реализоваться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1,5 год — 3 года) — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет) — ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание образования по пяти образовательным областям

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»⁷

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- *формирование алгоритмов восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе;*

-*формирование коммуникативного межличностного общения; развивать чувство коллективизма, товарищества, стремления прийти на помощь друг другу;*

-*развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;*

⁷ ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой, 6 изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, стр.88-89

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Образовательная область **«Познавательное развитие»⁸**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- *воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия своего края;*

- *обучать основам создания художественных образов; дать возможность поверить ребенку в собственные силы в изобразительном искусстве: с помощью несложных художественных техник получать интересные, красивые рисунки;*

- *формировать привычки к здоровому образу жизни.*

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

Образовательная область **«Речевое развитие»⁹**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое освоение воспитанниками нормами речи.

⁸ ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6 изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, стр. 91

⁹ ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6 изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, стр.88

- *обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов;*
- *способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков.*

Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»¹⁰

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
 - Развитие детского творчества;
 - Приобщение к изобразительному искусству.
- познакомить с нетрадиционными изобразительными техниками рисования (пальчиками ладошками, оттиск пробкой, рисование свечой и т.д.)*
- обучать основам создания художественных образов.*
- совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами для работы в различных нетрадиционных техниках.*

Образовательная область

«Физическое развитие»¹¹

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); формирования элементарных знаний о своем организме, роли физических упражнений в жизни ребенка, способах укрепления собственного здоровья;

- всестороннее развитие организма занимающихся – укрепление опорно-связочного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, совершенствование деятельности вегетативной и центральной нервной систем;

– укрепление здоровья и повышение работоспособности;

¹⁰ ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 3 изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, стр.92

¹¹ ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6 изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, стр.93

– развитие физических качеств, необходимых для успешного освоения техники прикладных упражнений, базовых видов спорта и исполнение их с требуемым качеством: амплитудой, скоростью, силой и др.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития.

Задачи:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм.

Младшая группа: упражнять в различных видах ходьбы и по наклонной плоскости.

Средняя группа: занятия на тренажерах сложного устройства с целью укрепления мышц ног и туловища, развития выносливости.

Старшая и подготовительная группы: подвижные игры народов проживающих на территории Кубани с элементами бега и равновесия.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в том числе части формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных ООП ДО «От рождения до школы», методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные образовательные предложения (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Способы организации деятельности с детьми:

- индивидуальная
- групповая (подгрупповая)
- фронтальная

Формы и методы организации детей по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
--

В ходе режимных моментов	В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
• беседа; • наблюдение; • чтение, • рассказывание • рассматривание иллюстраций и сюжетных картин; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • обсуждение художественных произведений, поступков главных героев и др.); • проектная деятельность, • экспериментирование, • <i>использование казачьего фольклора,</i> • <i>рассматривание художественных иллюстраций.</i> • др.	• НОД по познавательному развитию, рисованию, аппликации, конструированию, лепке которые носят темы реализующие задачи «Социально-коммуникативного развития»; • создание проблемных ситуаций; • труд, дежурства • экспериментирование; • рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием; • совместные с воспитателем игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • создание коллекций; • поручение, • наблюдение и рассматривание • <i>НОД по разделам «История моей казачьей семьи», «Основные памятники истории, памятные даты и знаменательные события из истории Кубани», "Я хороший человек", "Береги себя"</i> • др.	• рассматривание иллюстраций и сюжетных картин; • совместные со сверстниками и индивидуальные игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); • самостоятельная игровая деятельность; • создание соответствующей РППС • <i>совместные со сверстниками народные игры,</i> • <i>использование казачьего фольклора,</i> • др.	• создание соответствующей РППС; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • консультации • <i>участие в православных праздниках, конкурсах и др.</i> • <i>участие в выставках детских рисунков</i> • <i>участие в спортивных праздниках, «Зарница».</i> • др.

развитие»			
В ходе режимных моментов	В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
• Наблюдение; • беседа; • рассматривание предметов, объектов природы, быта; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • конструирование из песка; • создание коллекций; • экскурсия, • чтение, рассказ, • проектная деятельность; • экспериментирование • знакомство с кубанским народным фольклором – пословицы, поговорки, песни, стихи» • др.	• НОД ФЭМП, экология, ознакомление с окружающим; • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, • экспериментирование; • рассматривание объектов природы, быта; • совместные с воспитателем игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • тематические досуги; • математические КВН; • выставки работ, сделанных своими руками; • создание коллекций; • НОД по разделам «Традиционная культура кубанского казачества», «Труд и быт казаков на Кубани», «Природа родного края», • чтение худ. литературы Кубани, России • НОД по темам: «Многообразие растений, животных и их связь со средой обитания» «Взаимодействие человека	• экспериментирование; • рассматривание объектов природы, быта; • совместные со сверстниками и индивидуальные игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная конструктивная деятельность; • использование казачьего фольклора; • экспериментирование; • наблюдение за живыми и неживыми объектами • участие в экологических акциях, конкурсах, выставках • др.	• создание соответствующей РППС; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • создание различных коллекций; • создание «Семейного портфолио» • знакомство с кубанским народным фольклором – пословицы, поговорки, песни, стихи» • участие в экологических акциях, конкурсах, выставках • др.

	<i>природой»</i> • чтение худ. литературы о природе др.		
Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
• наблюдение; • беседа; • рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; • рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; • речевые игры; • речевые игровые упражнения; • проблемная ситуация • обсуждение (произведений искусства и др.); • знакомство с кубанским народным фольклором – пословицы, поговорки, песни, стихи» • др.	• НОД, относящиеся к области «Речевое развитие» (обучение грамоте, развитие речи, чтение художественной литературы); • НОД (рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, ОБЖ, экология, физическая культура, формирование элементарных математических представлений и др.) обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь; • рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; • рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; • совместные с воспитателем игры (дидактические, строительные, настольно-	• совместные со сверстниками и индивидуальные игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); • самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; • рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; • самостоятельная игровая деятельность; • использование казачьего фольклора • др.	• Создание соответствующей РППС; • создание библиотеки; • экскурсии; • прогулки; • создание коллекций репродукций картин; • создание театральной костюмерной; • знакомство с кубанским народным фольклором – пословицы, поговорки, песни, стихи» • др.

	печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • театральные постановки спектаклей; • НОД по разделам «Традиционная культура кубанского казачества», «Труд и быт казаков на Кубани», «Природа родного края»; «Пословицы и поговорки о здоровом образе жизни» • НОД по темам: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека», «Взаимодействие человека с природой» • чтение худ. литературы о природе, "что такое хорошо, что такое плохо", былины и легенды о подвигах др. • др.		
--	--	--	--

Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
• наблюдение; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • игра;	• НОД (рисование, аппликация, конструирование, лепка); • изготовление	• украшение личных предметов; • совместные со сверстниками и индивидуальные игры (дидактические,	• создание соответствующей РППС; • проектная деятельность; • экскурсии;

• игровое упражнение; • проблемная ситуация; • конструирование из песка; • обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); • создание коллекций; • знакомство с кубанскими народными промыслами, фольклором – пословицы, поговорки, песни, стихи» • др.	- украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • экспериментирование; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • совместные с воспитателем игры (дидактические, конструктивно - строительные, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; • проектная деятельность; • создание коллекций; • НОД по разделам «Лето красное, для здоровья прекрасное», «Декоративно-прикладное искусство».	- конструктивно - строительные, сюжетно-ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная изобразительная деятельность; • использование казачьего фольклора • др.	• прогулки; • создание коллекций; • приобщение родителей к созданию РППС по казачеству, вовлечение родителей в создание мини-музея под открытым небом «Казачье подворье», мини-музея "Хата казака" • знакомство с кубанским народным фольклором – пословицы, поговорки, песни, стихи» • участие в выставках и конкурсах • др.
---	--	--	--

Формы и методы организации детей по реализации образовательной области «Физическое развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
• утренняя гимнастика, • комплекс закаливающих мероприятий, • гигиенические	• НОД (физическая культура); • совместная с воспитателем подвижная игра; • изготовление	• подвижные игры по инициативе ребенка, • самостоятельная деятельность в спортивных уголках,	• создание соответствующей РППС; • проектная деятельность; • экскурсии;

процедуры, • чтение худ. литературы, • беседа, • рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; • наблюдение; • игра; • игровое упражнение; • физкультминутки; • логоритмические игры и упражнения; • народные подвижные игры, • общеразвивающие упражнения; • упражнения на силу, растягивание и гибкость; • упражнения художественной гимнастики; • упражнения хореографии, музритмики.	атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); • тематические досуги; • соревнования; • совместные с воспитателем народные подвижные игры • тематические развлечения и досуги валеологической направленности • тематические досуги и развлечения экологической направленности	• изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • совместные со сверстниками и индивидуальные игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); • самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта. • совместные со сверстниками народные подвижные игры	• прогулки; • совместные праздники и досуги; • консультации • тематические развлечения и досуги казачьей направленности • др.
---	---	--	---

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи

Логопедический пункт создается в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам ДОУ, имеющих нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования.

С целью своевременного выявления детей нуждающихся в организации специальных образовательных условий в группах общеразвивающей направленности проводится обследование (в группах детей раннего возраста после периода адаптации детей, поступивших в ДОУ; в группах детей с 3 до 4 лет, 4 – 5 лет с ноября по январь).

Обследование проводится с согласия родителей (законных представителей) на обследование (наблюдение в процессе игровой деятельности, выполнение заданий в игровой форме). Обследование проводится специалистами психолого- педагогического консилиума ДОУ.

По результатам обследования родителям (законным представителям), детям которых по мнению специалистов, нуждаются в организации специальных образовательных условий, рекомендуется пройти обследование в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с целью уточнения образовательного маршрута, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора).

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный и культуроформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры — в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры – в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи – в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры – в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде:

Ранний возраст:	Дошкольный возраст:
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, цветов	• игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры-драматизации • просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач • чтение и обсуждение произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий • создание ситуаций педагогических, морального выбора, проблемных • беседы социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций • наблюдения за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения • изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций, украшений для группового помещения, сувениров • проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, опыты • оформление выставок детских работ, произведений декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • викторины, сочинение загадок, ребусы, кроссворды • инсценирование и драматизация сказок, стихотворений • рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства • продуктивная деятельность по замыслу, на темы сказок, под музыку • слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки • игра на детских музыкальных инструментах, оркестр • пение, совместное пение, беседы, драматизация песен

	•танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы, ритмопластика •физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика
--	---

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Важнейшие образовательные ориентиры¹²:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в том числе части формируемой участниками образовательных отношений

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

¹² ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой, 6 изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, стр.86

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления:	Формы взаимодействия с семьей:
Взаимопознание и взаимоинформирование	- беседы; - анкетирование; - сочинение родителей о своей семье; - посещение семей воспитанников; - стенды с информацией; - тематические буклеты и памятки, - сайт АМДОУ - «Семейный клуб «Росинка» с целью обмена опытом как заинтересовать ребенка новыми знаниями;
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	- родительские собрания и педагогические чтения; - конференции (онлайн – конференции); - лекции; - семинары; - мастер – классы; - тренинги, проекты, игры; - мультимедиа презентации по теме безопасность и истории Кубани; - совместное знакомство с историей казачества; - экскурсии, наблюдения и походы по достопримечательностям станицы
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	- акции, - семейные вечера, - вечера вопросов и ответов, - семейные праздники; - проектная деятельность; - семейный календарь; - работа в методических пособиях с ребенком дома; - насыщение РППС в группе и на участке, - создание «Семейного портфолио», - создание мини-музея «Казачье подворье», «Хата казака» - участие в экологических акциях, конкурсах, выставках

Взаимодействие с родителями в рамках спортивных занятий:

- формировать знания по ЗОЖ;
- организовывать индивидуальные консультации;
- знакомить с комплексами упражнений, которые родители могут выполнять вместе с ребенком;
- рассказывать о важности формирования у ребенка устойчивой мотивации занятием спортом, о роли семьи в адаптации ребенка к требованиям спортивной деятельности.

2.7. Содержание части формируемой участниками образовательных отношений

2.7.1. Для выполнения задач Программы в части формируемой участниками образовательных отношений АМДОУ использует парциальную программу:

Региональная образовательная программа "Все про то, как мы живем" Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Институт развития образования" Краснодарского края, кафедра развития младшего возраста.

Цели Программы:

Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края.

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);

- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

В соответствии с поставленными целями и задачами в Программе определено содержание образовательной работы и намечены перспективы его реализации. Программный материал распределён по тематическим блокам:

- ❖ ☐ Я и моя семья
- ❖ ☐ Мой детский сад
- ❖ ☐ Моя улица, микрорайон
- ❖ ☐ Мой город/станция
- ❖ ☐ Мой край
- ❖ ☐ Моя страна.

В программе разработана модель года имеющая 4 уровня сложности¹³.

При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в Примерной основной образовательной программе, авторы руководствовались следующими педагогическими принципами:

¹³ Региональная образовательная программа "Все про то, как мы живем" ГБОУ ДПО "ИРО Краснодарского края", Краснодар, 2018, стр.23-51

1. **целостности**, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;

2. **деятельности**, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

3. **минимакса** – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;

4. **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка-Кубанушка и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;

5. **вариативности** – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6. **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольника:

ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;

ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;

ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

МОДЕЛЬ ГОДА

1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц
Блок «Я и моя семья»	Блок «Мой детский сад»	Блок «Мой детский сад»	Блок «Моя улица/микрорайон»
5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц
Блок «Мой город/станция»	Блок «Мой город/станция»	Блок «Мой край»	Блок «Мой край»
9 месяц	10 месяц	11 месяц	12 месяц
Блок «Мой край»	Блок «Мой край»	Блок «Моя страна»	Блок «Моя страна»

Продолжительность сроков каждого блока является примерной и может быть изменена в зависимости от образовательной ситуации в группе, организации

Основной формой работы является образовательная деятельность, игровые ситуации, встречи, праздники, развлечения, работа с родителями. Занятия по данному проекту носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер.

Отчет о работе проходит в форме выставок, открытых мероприятий, праздников, развлечений, участия в мероприятиях района и АМДОУ.

2.7.2. Для выполнения задач Программы в части формируемой участниками образовательных отношений в ДООУ реализуется дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности ИЗО-студия «Жар-птица» в старшем дошкольном возрасте.

Программа реализуется на бюджетной основе.

Вид программы: углубленная.

Состав группы 12 человек.

Цель программы:

Основная цель программы: создать условия для развития творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования.

Задачи: 1 год обучения

Предметные

1. Познакомить с нетрадиционными изобразительными техниками рисования (пальчиками – ладошками, оттиск пробкой, рисование свечой и т.д.)
2. Обучать основам создания художественных образов.
3. Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами для работы в различных нетрадиционных техниках.

Метапредметные

4. Развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, формы, объема в процессе работы с различными материалами: красками, пластилином, солью и т.д.
5. Формировать умение оценивать созданные изображения.

Личностные

6. Формировать способность наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, запахов и звуков окружающего мира.
7. Поощрять и поддерживать детские творческие находки
8. Формирование коммуникативного межличностного общения

2 год обучения

Предметные

1. Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.
2. Учить детей видеть и понимать красоту природы, произведений классического искусства, окружающих предметов.
3. Дать возможность поверить ребенку в собственные силы в изобразительном искусстве: с помощью несложных художественных техник получать интересные, красивые рисунки.

Метапредметные

4. Учить сопереживать настроению, переданному в рисунке.
5. Продолжить развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций.
6. Обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов

Личностные

7. Развивать чувство коллективизма, товарищества, стремления прийти на помощь друг другу.
8. Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.

План

Занятия проводятся 2 раз в неделю в течение 9 месяцев.

Продолжительность одного занятия 25 - 30 минут, что составляет 1 академический час.

Всего занятий - 72. Всего часов - 72.

№	Тема раздела	Кол-во часов	Из них	
			Теория	практика

1	Осенняя природа	10	2	8
2	Животные	14	1	13
3	Зимняя сказка	18	2	16
4	Для наших любимых. Праздники	14	1	13
5	Веселые картинки	8	1	7
6	Весна.	8	1	7

Календарно- тематический график 1 года обучения

Тема занятия	Кол-во часов
Осенняя природа. Грибы. Мониторинг	2
Осенняя природа. Ромашки	2
Осенняя природа. Осенний букет	2
Осенняя природа. Осенний лес	2
Осенняя природа. Кленовая ветка	2
Животные. Ежик в осенних листьях	2
Животные. Дельфин, а море	2
Животные. Рыбка	2
Животные. Котенок	2
Животные. Лебединое озеро	2
Животные. Жар-Птица	2
Животные. Бабочка	2
Зимняя сказка. Елочки- зеленые иголки	2
Зимняя сказка. Сова с Новогодней игрушкой	2
Зимняя сказка. Зимняя ночь	2
Зимняя сказка. Дед Мороз на оленей упряжке	2
Зимняя сказка. Елочные игрушки	2
Зимняя сказка. Снегири на ветках	2
Зимняя сказка. Снежинки	2
Зимняя сказка. Снеговик	2
Зимняя сказка. Пингвины на льдине	2
Для наших любимых. Богатыри	2
Открытка для папы	2
Для наших любимых. Праздники Тюльпаны.	1
Превращение ладошки	1
Для наших любимых. Праздники Маки	1
Весенняя фантазия	1
Для наших любимых Праздники Космос	1
Планеты	1
Для наших любимых Праздники Праздничная верба	1
Роспись пасхальных яиц	1
Веселые картинки Клоун на арене	2
Веселые картинки Рисунки песком	2

<i>Веселые картинки. Рисование нитью</i>	2
<i>Веселые картинки Несуществующее животное</i>	2
<i>Весна. Пчелка Майя</i>	2
<i>Весна. Салют Победы</i>	2
<i>Весна. Цветут Сады Мониторинг</i>	2
<i>Одуванчики - пушистое чудо природы</i>	1
<i>Весна. Мастер класс для родителей и детей. Букет сирени</i>	1
<i>Итого</i>	72

Календарно- тематический график 2 года обучения

<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>Осенняя природа. «Осенний букет» Мониторинг</i>	2
<i>Осенняя природа. Компоты и варенье Зонтик</i>	1 1
<i>Осенняя природа. Осенние деревья Осенние листья</i>	1 1
<i>Осенняя природа. Грибы в корзине Дождик</i>	1 1
<i>Осенняя природа. Рябина Осеннее настроение</i>	1 1
<i>Животные. Ежики Лебеди на пруду</i>	1 1
<i>Животные. Дельфин, а море Разноцветные рыбки</i>	1 1
<i>Животные. Павлин</i>	2
<i>Животные. Пестрый котенок</i>	2
<i>Животные. Невидимый зверек</i>	2
<i>Животные. Рисуем по шаблону</i>	2
<i>Животные. Подводный мир</i>	2
<i>Зимняя сказка. Зимние узоры Волшебная зима</i>	1 1
<i>Зимняя сказка. Синичка Снегири на ветках</i>	1 1
<i>Зимняя сказка. Заснеженное дерево Город . Новогодняя иллюминация.</i>	1 1
<i>Зимняя сказка. Письмо для Деда Мороза Пушистая елочка.</i>	1 1
<i>Зимняя сказка. Сказочный зимний лес</i>	2
<i>Зимняя сказка. Семья снеговиков</i>	2
<i>Зимняя сказка. Красивые снежинки</i>	2
<i>Зимняя сказка. Зимний вечер Зимний пейзаж</i>	1 1
<i>Зимняя сказка. Музыкальный рисунок</i>	2

Для наших любимых. Парашиютисты	1
Тридцать три богатыря	1
Для наших любимых. Праздники Цветы в вазе (натюрморт).	1
Подарок маме	1
Для наших любимых. Праздники Тарелочки	1
Ландыши	1
Для наших любимых Праздники Звездное небо	1
Вербa	1
Для наших любимых Праздники Пасхальное яйцо	1
Праздничный салют	1
Веселые картинки Вкусное мороженое	1
Пушистые картины	1
Веселые картинки Весенняя гроза	2
Веселые картинки. Рисование нитью	2
Веселые картинки Сирень натюрморт	2
Весна. Цветущий луг	2
Весна. Подсолнух.	1
Весна. Цветут Сады Мониторинг	2
	1
Весна. Мастер-класс для родителей и детей на тему: «Нетрадиционная техника рисования «Граттаж». «Сказочная птица».	1
Итого	72

2.7.3. Для выполнения задач Программы в части формируемой участниками образовательных отношений в ДОУ реализуется парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет:

Основная цель программы – методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры; создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычки к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Принципы и подходы при формировании Программы

Формирование образа жизни детей, дающего максимальный вклад в формирование здоровья, принято называть здоровым образом жизни. Существует ряд критериев здорового образа жизни, к числу которых относится гармоничное сочетание биологического и социального в человеке, гигиеническое обоснование

форм поведения и соблюдение режима труда и отдыха, организация системы рационального питания, проведение различных закаливающих и развивающих упражнений.

Программа физического воспитания детей должна строиться **на следующих принципах:**

- природосообразности – предусматривает отношение к ребенку как к части

природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского

организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;

– воспитывающего обучения – отражает необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности;

– гуманизации педагогического процесса – определяющий приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

– систематичности и последовательности: этот принцип предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;

– развивающего обучения – не только приобретаются знания, формируются

умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные

с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом.

Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития» (Л. С. Выготский). Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Инструктор должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей;

– индивидуального подхода – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности;

– научности – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;

– комплексности педагогических процессов – выражается в непрерывности

процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, тренеров, психологов и медицинских работников;

– концентрического (спиралевидного) обучения – заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

– комплексности и интегративности – включает решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

– связи теории с практикой – формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;

– индивидуально-личностной ориентации воспитания – предполагает то, что

главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир.
Педагог,

опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима;

– доступности – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;

– успешности – заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;

– коммуникативности – помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;

– результативности – предполагает получение положительного результата оздоровительной работы;

– гуманизма – определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников. Ребенок определяется главной ценностью со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями;

– гуманизации – включает оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчение напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия;

– культуросообразности – предусматривает максимальное использование культуры той среды, в которой находится ребенок;

– целостности и единства – определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством

психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга;

– непрерывности оздоровительного воспитания – включает постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности;

– достаточности, который можно охарактеризовать как «все хорошо в меру».

Планируемые результаты освоения Программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В предлагаемой программе раннего физического развития они разработаны в соответствии с

требованиями ФГОС ДО к освоению образовательной области «Физическое развитие».

Целевые ориентиры физического развития в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по двигательным играм;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены;
- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;
- осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;
- владеет гимнастическими упражнениями;
- у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

В целом ,к основным показателям эффективности освоения

Программы относятся:

- снижение показателей заболеваемости детей;
- повышение показателей развития физических качеств;

– устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей.

При реализации Программы предусмотрена педагогическая диагностика (мониторинг) физического развития и сформированности двигательных навыков детей.

Согласно ФГОС ДО, такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2.8. Планирование образовательной деятельности, в том числе части формируемой участниками образовательных отношений

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам АМДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников АМДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности АМДОУ так же направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

В АМДОУ на основании действующего СанПиН 2.1.3684-21 непосредственно образовательная деятельность составляет:

Возраст (лет)	Количество (раз в неделю)	Продолжительность (минут)	Время за неделю (минут)
от 2 до 3	10	10	100
от 3 до 4	10	15	150
от 4 до 5	10	20	220
от 5 до 6	13	20-25	290
от 6 до 7	14	30	420

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми 5-6 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режимы дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

АМДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы - 12 часов 00 минут. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.1.3684-21)

В АМДОУ организованы следующие режимы дня:

- первый период – с 01.09. по 31.05,

- второй период – с 01.06 по 31.08, исключается непрерывная образовательная деятельность, кроме музыкальных и физкультурных занятий;

- адаптационный период – на период адаптации детей к АМДОУ и устанавливается индивидуально для каждого воспитанника;

- карантинный – на период карантина в группе и подразумевает проведение всех организационных мероприятий в помещении группы.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Модель дня (первый период)

Модель дня Группа раннего возраста

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
«Час интересных дел» в соответствии с моделью недели (по подгруппам)	9.00 - 9.30
Второй завтрак	9.30-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры с песком, ветром, воздушные и солнечные ванны, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.40
Обед	11.40-12.10
Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, разминка после сна, воздушные и водные процедуры	15.10-15.30
Полдник	15.30-16.00
«Час интересных дел» в соответствии с моделью недели (по подгруппам)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, чтение х/литературы	18.00 -18.30
Ужин, уход домой	18.30-19.00

Модель дня
Первая младшая группа

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
«Час интересных дел» в соответствии с моделью недели (по подгруппам)	9.00 - 9.30
Второй завтрак	9.30-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры с песком, ветром, воздушные и солнечные ванны, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.40
Обед	11.40-12.10
Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, разминка после сна, воздушные и водные процедуры	15.10-15.30
Полдник	15.30-16.00
«Час интересных дел» в соответствии с моделью недели (по подгруппам)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, чтение х/литературы	18.00 -18.30
Ужин, уход домой	18.30-19.00

Модель дня
Вторая младшая группа

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
«Час интересных дел» в соответствии с моделью недели	9.00 – 9.40
Второй завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры с песком, ветром, воздушные и солнечные ванны, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	10.00-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, разминка после сна, воздушные, водные процедуры	15.10-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.50

**Модель дня
Средняя группа**

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
«Час интересных дел» в соответствии с моделью недели	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры с песком, ветром, воздушные и солнечные ванны, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, разминка после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, чтение х/литературы	18.00 –18.30
Ужин, уход детей домой	18.30-19.00

**Модель дня
Старшая группа**

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
«Час интересных дел» в соответствии с моделью недели	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры с песком, ветром, воздушные и солнечные ванны, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	12.00-12.30
Обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, разминка после сна, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.35-18.50
Ужин, уход детей домой	18.50-19.00

Модель дня
Подготовительная к школе группа

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
«Час интересных дел» в соответствии с моделью недели	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры с песком, ветром, воздушные и солнечные ванны, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.30
Постепенный подъем, разминка после сна, воздушные, водные процедуры.	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
«Час интересных дел» в соответствии с моделью недели	16.00-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры с песком, ветром, воздушные и солнечные ванны, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	16.45-18.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.35-18.50
Ужин, уход детей домой	18.50-19.00

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ НА НЕДЕЛЮ

группа раннего возраста (1,5 – 3г.)

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.10 - 1 подгруппа 9.20-9.30 - 2 подгруппа	РАЗВИТИЕ РЕЧИ
	16.00-16.10 – 1 подгруппа 16.20-16.30 – 2 подгруппа	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ВТОРНИК	9.00-9.10	МУЗЫКА
	16.00-16.10 – 1 подгруппа 16.20-16.30 – 2 подгруппа	РИСОВАНИЕ
СРЕДА	9.00-9.10 - 1 подгруппа 9.20-9.30 - 2 подгруппа	РАЗВИТИЕ РЕЧИ
	16.00-16.10 – 1 подгруппа 16.20-16.30 – 2 подгруппа	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.10	МУЗЫКА
	16.00-16.10 – 1 подгруппа 16.20-16.30 – 2 подгруппа	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окружающим)
ПЯТНИЦА	9.00-9.10 - 1 подгруппа 9.20-9.30 - 2 подгруппа	ЛЕПКА
	16.00-16.10 – 1 подгруппа 16.20-16.30 – 2 подгруппа	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Модель образовательной деятельности
первая младшая группа (1,5 – 3г.)**

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.10 - 1 подгруппа 9.20-9.30 - 2 подгруппа	РАЗВИТИЕ РЕЧИ
	16.00-16.10 – 1 подгруппа 16.20-16.30 – 2 подгруппа	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ВТОРНИК	9.00-9.10	МУЗЫКА
	16.00-16.10 – 1 подгруппа 16.20-16.30 – 2 подгруппа	РИСОВАНИЕ
СРЕДА	9.00-9.10 - 1 подгруппа 9.20-9.30 - 2 подгруппа	РАЗВИТИЕ РЕЧИ
	16.00-16.10 – 1 подгруппа 16.20-16.30 – 2 подгруппа	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.10	МУЗЫКА
	16.00-16.10 – 1 подгруппа 16.20-16.30 – 2 подгруппа	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окружающим)
ПЯТНИЦА	9.00-9.10 - 1 подгруппа 9.20-9.30 - 2 подгруппа	ЛЕПКА
	16.00-16.10 – 1 подгруппа 16.20-16.30 – 2 подгруппа	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Модель образовательной деятельности
вторая младшая группа (3 – 4 г.)**

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 - 9.15	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
	9.25 - 9.40	РАЗВИТИЕ РЕЧИ
ВТОРНИК	9.00 - 9.15	МУЗЫКА

	9.25 - 9.40	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
СРЕДА	9.00 - 9.15	РИСОВАНИЕ
	9.25 - 9.40	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ЧЕТВЕРГ	9.00 - 9.15	МУЗЫКА
	9.25 - 9.40	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окружающим)
ПЯТНИЦА	9.00 - 9.15	ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ (чередуются)
	9.25 - 9.40	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (в группе или на воздухе)

**Модель образовательной деятельности
средняя группа (4 – 5 лет)**

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.20	РАЗВИТИЕ РЕЧИ
	9.30-9.50	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ВТОРНИК	9.00-9.20	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
	9.30-9.50	МУЗЫКА
СРЕДА	9.00-9.20	РИСОВАНИЕ
	9.30-9.50	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.20	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ознакомление с окружающим)
	9.30-9.50	МУЗЫКА
ПЯТНИЦА	9.00-9.20	ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ (чередуются)
	9.30-9.50	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (в группе или на воздухе)

**Модель образовательной деятельности
старшая группа (5 – 6 лет)**

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.25	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окружающим / природа)
	9.35-10.00	РИСОВАНИЕ
	16.00 – 16.25	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на воздухе)
ВТОРНИК	9.00-9.25	РАЗВИТИЕ РЕЧИ

	10.05-10.30	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
СРЕДА	9.00-9.25	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
	9.35 – 10.00	МУЗЫКА
	16.00. – 16.25	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (познавательно исследовательская деятельность)
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.25	РИСОВАНИЕ
	10.10- 10.35	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
	16.00 – 16.25	РАЗВИТИЕ РЕЧИ
ПЯТНИЦА	9.00-9.25	ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ
	10.00-10.25	МУЗЫКА

**Модель образовательной деятельности
подготовительная к школе группа**

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 - 9.30	РАЗВИТИЕ РЕЧИ
	9.40 - 10.10	РИСОВАНИЕ
	16.00 – 16.30	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ВТОРНИК	9.00 - 9.30	ФЭМП
	9.40 - 10.10	РАЗВИТИЕ РЕЧИ
	16.00 – 16.30	МУЗЫКА
СРЕДА	9.00 - 9.30	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окружающим)
	9.40 - 10.10	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на воздухе)
	16.00 – 16.30	РИСОВАНИЕ
ЧЕТВЕРГ	9.00 - 9.30	ФЭМП
	9.40 - 10.10	АППЛИКАЦИЯ / ЛЕПКА
	16.00 – 16.30	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ПЯТНИЦА	9.00 - 9.30	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (позн. исслед. деятельность)
	9.40– 10.10	МУЗЫКА

Особенности организации педагогического процесса во второй период (с 01.06. – 31.08.)

1. Прием детей и утренняя гимнастика в этот период года проводятся на воздухе.

2. Во время прогулки проводятся физкультурные, музыкальные и творческие занятия в разных формах организации детей, также как и все виды деятельности, обеспеченные предметно-развивающей средой (все виды игр, труда, оздоровительно-физкультурная, спортивная, познавательная, речевая, экологическая, математическая, изобразительная)

Организация адаптационного периода

Важнейшим условием успешной адаптации детей к детскому образовательному учреждению является тесное взаимодействие детского сада и семьи. Поэтому главной целью работы по адаптации - создание условий, облегчающих адаптационный период детей в ДОУ, путем взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и родителей. Чтобы избежать ненужных осложнений на первом этапе адаптации и обеспечить оптимальное ее течение, осуществляется постепенный переход ребенка из семьи в ДОУ. Работа проводится в несколько этапов.

Этап I. Подготовительный – (июнь)

Поэтапный прием детей в группу и консультирование родителей об особенностях подготовки ребенка к детскому саду и адаптационного периода.

Этап II. Наблюдений (основной), (июнь-октябрь):

1. постепенное увеличение времени пребывания детей в группе;
2. наблюдение за поведением детей;
3. консультирование родителей;
4. оформление листов адаптации.

Этап III. Анализ и выводы (октябрь)

1. Обработка результатов: анализ адаптивных листов.
2. Выявление детей с тяжелой степенью адаптации.
3. Индивидуальная работа с детьми.
4. Рекомендации родителям и педагогам по проведению коррекционно-развивающих игр с детьми

3. 2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, в том числе части формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в ООП ДО включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно- досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя. В разделе обозначены задачи¹⁴ педагога по организации досуга детей каждой возрастной группы. Культурно -досуговая деятельность проводится в соответствии с комплексно-тематическим планированием АМДОУ №2, в соответствии с разделом «Культурно-досуговая деятельность» и приложениями с примерным перечнем развлечений и праздников¹⁵.

Для создания благоприятного социально-психологического микроклимата в группах вводятся традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей:

- «Утро радостных встреч» (обмен впечатлениями после выходных дней каждый понедельник);

- «Сладкий час» (поздравление именинников, 1 раз в месяц);

¹⁴ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2021, стр.

¹⁵ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2021, стр. 94-96

- один раз в 3-4 недели организация культурной программы, включающей концерты, выставки, встречи с интересными людьми;

Общекультурными традициями жизни АМДОУ являются следующие формы:

- экскурсии детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на экскурсии (посещение библиотеки, парка, школы);

- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

- проведение совместных (две – три группы) праздников, развлечений, соревнований;

- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, профессиональных исполнителей;

- организация праздников-сюрпризов;

- проведение музыкальных концертов, конкурсов чтецов, участие воспитанников АМДОУ в мероприятиях станции – День Победы, Международный день защиты детей.

Событийно-праздничные мероприятия

Месяц	Развлечение	Праздник
Сентябрь	«День знаний»	
Октябрь		«Золотая осень»
Ноябрь	«День матери»	
Декабрь		«Новый год»
Январь	«Святочные посиделки» «Крещение»	
Февраль		«День защитника Отечества»
Март	«Широкая масленица»	«Международный женский день»
Апрель	«День космонавтики»	
Май		«День Победы» «Прощание с детским садом»
Июнь	«День защиты детей»	
Июль	«День семьи»	
Август	«Яблочный спас»	

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, в том числе части формируемой участниками образовательных отношений

В каждой группе создана естественная комфортная, уютная обстановка, рационально организованная и насыщенная разнообразными сенсорными пособиями, игровыми материалами, стимулирующими к проявлению творчества и инициативы в различных видах детской деятельности. Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей. РППС в каждой группе учитывает возрастные особенности детей и основные потребности дошкольника: движение, общение, познание, творчество.

Зонирование групповых комнат дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Некоторые зоны отделены одна от другой переносными ширмами. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

Вид помещения	Основное предназначение	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Предметно-пространственная среда в АМДОУ		
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Кабинет медсестры с оснащением: компьютер, принтер, кушетка, весы, ростомер, холодильник, шкафы для медицинского оборудования
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Стенды для родителей и сотрудников
Кабинет заведующей, методический	Информатизации образовательного процесса, обеспечение безопасного пребывания воспитанников в АМДОУ	Стационарные компьютеры, принтеры, сканеры. Подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр
Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, площадка ПДД	Прогулки, наблюдения, игровая, самостоятельная двигательная, трудовая деятельность	Игровое, функциональное и спортивное оборудование, дорожка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, цветники, экологическая тропа
Предметно-пространственная среда в группах		
Зона физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Зона познавательного развития	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Уголки природы, календари природы (на каждый возраст). Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии.

		Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал
	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, населенного пункта, дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения
	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<i>Государственная символика и символика Краснодарского края, города Краснодара, Динского района, ст. Динской. Образцы русских и казачьих костюмов.</i> <i>Наглядный материал, альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</i> <i>Предметы народно-прикладного искусства.</i> <i>Предметы кубанского быта.</i> <i>Художественная литература кубанских поэтов и писателей.</i>
	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования.
	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Дары Фребеля, палочки Кюизенера
Зона социально-коммуникативного развития	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»). Предметы-заместители.
Зона речевого развития	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам

		образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.
Зона художественно - эстетического развития	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы (напольные, настольные). Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки- самоделки. Музыкально- дидактические игры. Музыкально- дидактические пособия.
Зона информатизации образовательного процесса.	Демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.	Оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбук, мультимедийная установка).

	Поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП. Предоставление информации об ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности. Обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО	
--	--	--

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений:

- уголки патриотического воспитания в каждой возрастной группе с обязательным включением элементов Кубановедения,
- подборка художественной литературы кубанских поэтов и писателей,
- карта Краснодарского края, Динского района для дошкольников,
- флаги и гербы Краснодарского края, Динского района, ст. Динской,
- подборка кубанских народных подвижных игр, кубанских пословиц, поговорок, диалекта,
- альбомы с достопримечательностями Краснодарского края, Динского района, ст. Динской,
- подборка иллюстраций «Красная книга Краснодарского края».
- демонстрационный материал «Пейзажи» и «Натюрморты»,
- предметы декоративно-прикладного искусства с элементами росписи (дымка, городецкая и др. по программе);
- муляжи овощей и фруктов;
- раскраски для девочек и мальчиков;
- иллюстрации по сказкам, временам года
- дидактические игры;
- высококачественный спортивный инвентарь, оборудование и экипировка.
- уголки природы в каждой возрастной группе;
- оборудование для ухода за растениями;
- календари наблюдений;
- экологическое пространство на территории АМДОУ;
- цветники на участках каждой возрастной группы;
- кормушки и скворечники для птиц;
- альбомы с природными достопримечательностями Краснодарского края;
- альбомы с животными Краснодарского края;
- дидактические игры для формирования безопасного поведения на улице и дома;
- центры творчества в каждой группе;
- центры физического развития;
- тренировочный спортивный зал

3.4. Описание материально – технического обеспечения Программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды используется в соответствии с правилами пожарной безопасности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

В АМДОУ созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

На территории оборудована спортивная площадка с футбольными воротами, баскетбольными корзинами, лабиринтом, турниками различной высоты, тропой здоровья, лестницами для лазанья, мишенью для бросания мячей.

В детском саду 12 групповых ячеек. В одной ячейке полного дня пребывания имеется групповая комната, прихожая, буфетная, туалетная комната, спальня. В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература. Созданы специальные условия для проведения коллективных и индивидуальных занятий. Имеется достаточное количество столов, стульев для проведения занятий и приема пищи. Каждая групповая оснащена необходимым оборудованием, атрибутами и пособиями. Спальные комнаты оборудованы индивидуальными кроватями, имеется достаточное количество постельных принадлежностей и полотенец. Спальные комнаты оборудованы сплит - системами. В прихожей каждой возрастной группы имеется индивидуальные шкафы для раздевания детей, информационный уголок, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал, спортивные уголки. Туалетные комнаты оснащены унитазами и раковинами для мытья рук детей и персонала, шкафами для уборочного инвентаря. В каждой группе имеется водонагревательные приборы для мытья рук детей и посуды. В буфетной комнате имеются шкафы для хранения столовой посуды, в достаточном количестве столовая и кухонная посуда.

В методическом кабинете АМДОУ имеются следующие пособия и материалы: библиотека педагогической и методической литературы, компьютер и оргтехника (принтеры, сканеры, ламинатор, брошюратор), библиотека периодических изданий, пособия для занятий, опыт работы педагогов, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал, материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, игрушки, альбомы по аппликации, народным промыслам, набор кукол из серии «Профессии». Методический кабинет и группы оснащены методической литературой по всем образовательным областям см. п. 2.1. данной Программы.¹⁶

Сведения об информационно – техническом обеспечении в ДОО

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Использование
1	Информационно - телекоммуникационная сеть «Интернет».	Кабинеты:, методический, мед.блок, групповые ячейки	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2	Интерактивная доска с проектором и учебными программами – 2шт Телевизоры-Смарт – 2шт. Персональный компьютер – 2 шт.,	Групповые ячейки	Проведение НОД, культурно – досуговых мероприятий, релаксация
3	Персональный компьютер – 4 шт.	Кабинеты: методический, медицинский кабинет,	Обработка и хранение информации
4	Пианино-Синтезатор – 1 шт. Портативная колонка – 2шт, Ноутбук – 1шт.	Музыкальный зал, спортивный зал	Проведение непосредственно образовательной деятельности
5	МФУ (сканер, принтер и копир) – 3 шт.	Кабинеты: методический, мед. блок	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
6	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
7	Цифровой фотоаппарат с видеокамерой – 1 шт	Методический кабинет	Просмотр фотографий НОД, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронной библиотеки нормативных документов. Видеосъемка НОД, культурно-досуговых мероприятий. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности.

¹⁶ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2021, стр. 45-59

**Методический комплект к общеобразовательной Программе автономного
муниципального дошкольного образовательного учреждения**

МО Динской район «Детский сад № 2»

Рекомендуемый учебно-методический комплект к программе Мозаика Синтез

Методические пособия	
МП – 01	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» ФГОС, 2019г
МП – 02	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. 0-7 лет. ФГОС. 2021г
МП - 03	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Издание 6 дополненное. ФГОС. 2021г
МП - 04	Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС. 2020г
МП - 05	Гербова В.В , Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. 2020г
МП - 06	Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС. 2020г
МП - 07	Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 4-5 лет, Мозаика-Синтез, 2020г
МП - 08	Сенсорное развитие детей раннего возраста. Янушка. 2019г
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
СКР – 09	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.
СКР – 10	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.
СКР – 11	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.
СКР – 12	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, младшая группа, 2-3 года. 2019
СКР – 13	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, младшая группа, 3-4 лет 2021
СКР – 14	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа, 4-5 лет 2020
СКР – 15	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, старшая группа, 5-6 лет 2020
СКР – 16	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, подготовительная группа, 6-7лет. 2020

СКР – 17	Трифонов Т.А., Мигунов И.В., Дошкольникам о Кубани, Краснодар 2016
СКР – 18	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Краснодар, 2018</i>
Игровая деятельность	
ИД – 19	Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. ФГОС 2021
ИД – 20	Л.Ю. Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. (4-7 лет). 2021
ИД – 21	М.М. Борисова, Малоподвижные игры и игровые упражнения 2021
ИД – 22	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. 2021
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ПР – 23	Е.Е. Крашенинникова, Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет 2020
ПР – 24	Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет) 2020
ПР – 25	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС 2021
ПР – 26	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). 2021
ПР – 27	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). 2021
ПР – 28	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). 2021
ПР – 29	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 2021
ПР – 30	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (2-3 года) 2020
ПР – 31	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) 2020
ПР – 32	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) 2020
ПР – 33	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) 2020
ПР – 34	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 2020
ПР – 35	Н.Н. Авдеева Безопасность. 2019
Образовательная область "Речевое развитие"	
РР – 36	Формирование звукопроизношения у дошкольников. Туманова
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (2-3 года). 2020
РР – 37	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). 2020

РР – 38	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). 2020
РР – 39	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). 2020
РР – 40	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). 2020
РР – 41	Ткаченко Т.С. С пальчиками играем, речь развиваем 3 – 5 лет. 2016
РР – 42	Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР (по возрастам), Бардышева Т.Н.
Хрестоматии	
Хр – 43	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
Хр – 44	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
Хр – 45	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
Хр – 46	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
Хр – 47	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	
ХЭР – 46	22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. (Цветные иллюстрации.) 2021
ХЭР – 47	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) 2021
ХЭР – 48	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). 2021
ХЭР – 49	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). 2021
ХЭР – 50	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). 2021
ХЭР – 51	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, вторая младшая группа
ХЭР – 52	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 лет. ФГОС. 2021г
ХЭР – 53	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. ФГОС. 2020
ХЭР – 54	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. ФГОС. 2021
ХЭР – 55	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. ФГОС. 2021
ХЭР – 56	Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. ФГОС. 2021
Образовательная область «Физическая культура»	

ФЗ - 57	Э.Я. Степаненкова "Сборник подвижных игр", 2-7 лет 2021
ФЗ - 58	Арчер К., Сирадж И. Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-5 лет) 2019г
ФЗ - 59	Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС, Мозаика-Синтез, Федорова С.Ю., 2020
ФЗ - 60	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС Мозаика-Синтез, Федорова С.Ю., 2020
ФЗ - 61	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС Мозаика-Синтез, Федорова С.Ю., 2020
ФЗ - 62	Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС Мозаика-Синтез, Федорова С.Ю., 2020
ФЗ - 63	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС Мозаика-Синтез, Федорова С.Ю., 2020
ФЗ - 64	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 2-3 года. Мозаика-Синтез, Пензулаева Л.И. ФГОС. 2020г
ФЗ - 65	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. Мозаика-Синтез, Пензулаева Л.И. ФГОС. 2020
ФЗ - 66	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. Мозаика-Синтез, Пензулаева Л.И. ФГОС. 2021
ФЗ - 67	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Мозаика-Синтез, Пензулаева Л.И. ФГОС. 2021
ФЗ - 68	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. Мозаика-Синтез, Пензулаева Л.И. ФГОС. 2021
ФЗ - 69	Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС. Харченко Т.Е. 2020
ФЗ - 70	Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС. Харченко Т.Е. 2020
ФЗ - 71	Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 года. Комплексы упражнений. ФГОС. Харченко Т.Е. 2020
ФЗ - 72	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 года. Комплексы упражнений. ФГОС. Харченко Т.Е. 2020
ФЗ - 73	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 года. Комплексы упражнений. ФГОС. Харченко Т.Е. 2020
ФЗ - 74	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (2-3 года). 2020
ФЗ - 75	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). 2020
ФЗ - 76	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) 2020
ФЗ - 77	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) 2021

ФЗ - 78	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 2020
Парциальные программы	
ПП – 79	Парциальная программа "Юный эколог", С. Н. Николаева 3–7 лет 2017
ПП – 80	Программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе: 3-4 лет. 2017
ПП – 81	Программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе: 4-5 лет. 2017
ПП – 82	Программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе: 5-6 лет. 2017
ПП – 83	Программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет. 2017

Электронно-образовательные ресурсы Министерство образования и науки:

1. Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
4. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
6. СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа
7. СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (4-5 лет). Средняя группа
8. СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (5-6 лет). Старшая группа
9. СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовит. к школе группа (6-7 лет)
10. СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
11. СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.
12. СД. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа
13. СД. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа

Информационные интернет ресурсы	<u>Электронные образовательные ресурсы для педагогов</u> - Журнал "Детский сад: теория и практика" http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html - Журнал "Справочник старшего воспитателя" http://vosпитatel.resobr.ru/ - справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ. - Журнал "Детский сад будущего" http://www.gallery-projects.com <u>журнал включает:</u> <u>опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов;</u> <u>набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ;</u> <u>разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с</u>
--	--

позиций практиков;
 новые идеи и интересные находки педагогов.
- Журнал "Воспитатель ДОУ"
<http://doshkolnik.ru>
 опыт лучших ДОУ;
 четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь);
 не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.
- Журнал "Современный детский сад"
http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.
- Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
<http://www.menobr.ru/products/7/> авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДОУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.
- Журнал «Обруч»
<http://www.obruch.ru/>
 иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.
- Журнал «Детский сад от А до Я»
<http://detsad-journal.narod.ru/>
 научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.
- Газета «Дошкольное образование»
<http://best-ru.net/cache/9988/> электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.

- Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»

<http://sdo-journal.ru/>

наиболее интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания, в доступной форме раскрыты возможности их применения как для специалистов, так и для родителей. Особый акцент придан практической работе с детьми. Рассказывается о наиболее оригинальных занятиях и играх, книгах и игрушках, которые помогут сделать жизнь ребенка и взрослого более насыщенной и увлекательной. Проводятся ежегодные конкурсы для педагогов.

- Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"

<http://festival.1september.ru/> конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения

- Детский сад

<http://detsad-kitty.ru/>

сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.

- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и в семье

<http://www.doshvozzrast.ru/>

методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.

- Всё для детского сада

<http://www.moi-detsad.ru>

сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.

- Социальная сеть работников образования

<http://nsportal.ru>

Можно создать свой персональный мини-сайт.

Зарегистрированные пользователи могут создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы.

- ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю детского сада.

<http://detsadd.narod.ru/>

сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Также сайт может быть полезен и студентам факультетов дошкольного образования. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций. Ответы на самые разные вопросы, возникающие перед воспитателем и родителями малышей, по самым различным темам - от воспитания детей до оформления пособий для проведения занятий.

- Сайт "Воспитатель"

<http://vosпитatel.com.ua/>

конспекты занятий в детском саду по различным категориям.

- Детский сад.Ру.

<http://www.detskiysad.ru>

статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.

	<u>Электронные образовательные ресурсы для детей и родителей</u> - http://www.baby-news.net – развивающие материалы для детей. - http://bukashka.org - «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки. - http://pochemu4ka.ru/ - детский портал «Почемучка». - http://www.solnyshko.ee - детский портал «Солнышко». - http://www.1umka.ru - «Умка - Детский развивающий сайт». На сайте можно посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с детьми онлайн раскраски, послушать детские сказки - http://www.klepa.ru/ - детский портал «Клепа». - http://teremoc.ru/ детский портал «Теремок».
--	---

4. Дополнительный раздел Программы

АМДОУ МО Динской район "Детский сад № 2" создало возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в организованную образовательную деятельность, а также широкой общественности (ООП ДО выставлена на сайте организации, разработана мультимедийная презентация Программы демонстрируемая на общих и групповых родительских собраниях;

2) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО АМДОУ № 2

АМДОУ № 2 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 1 до 7 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и педагогическими возможностями образовательной организации.

В соответствии с Уставом в организации функционируют: группы полного дня - 12 групп общеразвивающей направленности (с 1,5 лет до 7 лет);

4.2 Используемые примерные программы

Содержание организованной образовательной деятельности с детьми разновозрастных групп общеразвивающей направленности в обязательной части определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС), наполняется методическими разработками на основании комплексной программы «От рождения до школы» (ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой, «Мозаика-синтез»-2021, 6 издание).

Дополнительные парциальные программы:

1. ГБОУ ДПО "Институт развития образования " Краснодарского края, региональная образовательная программа "Все про то, как мы живем"

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе АМДОУ.

Цель программы: всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно - образовательных задач АМДОУ и семьи.

4.4 Основные направления программы и формы работы с семьями детей

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета АМДОУ, родительских комитетов и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о АМДОУ и документацией, регламентирующей деятельность АМДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи АМДОУ).