Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса на конец 2022-2023 учебного года.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

 ***Цель мониторинга:***

определение уровня усвоения детьми образовательной программы ДОУ;

 ***Задачи мониторинга:***

определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

определить уровень усвоения программного материала в ДОУ;

оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по в целом.

 ***Методы диагностики:***

наблюдение;

игровые упражнения;

индивидуальная беседа;

тестовые задания;

беседа с родителями с учетом анкетирования.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям: физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

социально – коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

*низкий* (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

*средний* (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

*высокий* (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

***1 .Физическое развитие***

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 13%

Средний уровень: 54%

Низкий уровень: 33%

**На конец учебного года**:

Высокий уровень: 51%

Средний уровень: 46%

Низкий уровень: 3%

**Вывод:** результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. У детей к концу учебного года расширились представления о подвижных играх с правилами, они умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

*Рекомендации:* продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

***2. Познавательное развитие***

По итогам диагностики в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 13%

Средний уровень: 50%

Низкий уровень: 47%

**Конец года:**

Высокий уровень: 43%

Средний уровень: 52%

Низкий уровень: 5%

**Вывод:**  результаты отражают состояние развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме.

*Рекомендации:* Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

***3. Речевое развитие***

По результатам обследования в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 6%

Средний уровень: 45%

Низкий уровень: 49%

**Конец года:**

Высокий уровень: 26%

Средний уровень: 64%

Низкий уровень: 10%

**Вывод:** по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

*Рекомендации:* в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

***4. Социально – коммуникативное развитие***

По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 4%

Средний уровень: 56%

Низкий уровень: 40%

**Конец года:**

Высокий уровень: 50%

Средний уровень: 44%

Низкий уровень: 6%

**Вывод:** по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

*Рекомендации:* Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ОУ.

***5. Художественно – эстетическое развитие***

По результатам обследования в образовательной области «художественно – эстетическое развитие», можно увидеть следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 55%

Низкий уровень: 45%

**Конец года:**

Высокий уровень: 41%

Средний уровень: 52%

Низкий уровень: 7%

**Вывод:** Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

*Рекомендации:* продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско родительского творчества.

**Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

**Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:**

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми:

- применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ (сенсорной доски);

- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО;

-меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.);

-совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, дистанционных конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов, семинаров-практикумов.

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:**

Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей. Больше внимания уделять речевому, познавательному и худ.-эстетическому развитию.

Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Самообразование педагогов.