

Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса на начало 2022- 2023 учебного года.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала в целом по всем группам;
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга .

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

1. Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 13%

Средний уровень: 54%

Низкий уровень: 33%

По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Знают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

2. Познавательное развитие

По итогам диагностики качества образования в области познавательное развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 13%

Средний уровень: 50%

Низкий уровень: 47%

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, в достаточной мере владеют знаниями и умениями по данной области .

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

3. Речевое развитие

По итогам диагностики качества образования в области речевое развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 6%

Средний уровень: 45%

Низкий уровень: 49%

Проведенный анализ диагностики по развитию речи детей на начало учебного года, позволяет отметить, что для достижения высоких результатов в этом направлении необходимо продолжать работу в системе.

Рекомендации: продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

4. Социально – коммуникативное развитие

По итогам диагностики качества образования в области социально-коммуникативное развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 4%

Средний уровень: 56%

Низкий уровень: 40%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на уровне среднего.

Рекомендации: необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

5. Художественно – эстетическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области художественно – эстетическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 55%

Низкий уровень: 45%

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программ на начало учебного года по всем разделам. Однако, речевому и познавательному развитию следует уделить больше внимания.

Результаты качества усвоения программного материала воспитанниками
АМДОУ МО Динской район « Детский сад №2»
по образовательным областям начало 2022 – 2023 уч.года.

Группа	Соц-но коммун-ное развитие(%)	Познав-ное развитие (%)	Речевое развитие (%)	Худож.- эстетич. развитие(%)	Физ. Развитие (%)	Итоговый Показатель (%)
Раннего возраста №3	Н-32 С-62 В-6	Н-38 С-56 В-6	Н-38 С-50 В-12	Н-13 С-81 В-6	Н-0 С-68 В-32	Н-24 С-63 В-13
Раннего возраста №4	Н-63 С-37 В-0	Н-87 С-13 В-0	Н-87 С-13 В-0	Н-68 С-32 В-0	Н-67 С-31 В-12	Н-74 С-25 В-1
Первая младшая №2	Н-88 С-12 В-0	Н-85 С-15 В-0	Н-69 С-31 В-0	Н-77 С-23 В-0	Н-81 С-19 В-0	Н-81 С-19 В-0
Первая младшая №6	Н-73 С-27 В-0	Н-77 С-23 В-0	Н-65 С-35 В-0	Н-85 С-15 В-0	Н-66 С-34 В-0	Н-73 С-27 В-0
Вторая младшая №1	Н-67 С-33 В-0	Н-67 С-33 В-0	Н-70 С-30 В-0	Н-85 С-15 В-0	Н-49 С-44 В-7	Н-68 С-31 В-1
Вторая младшая №5	Н-24 С-67 В-9	Н-38 С-48 В-14	Н-29 С-62 В-9	Н-33 С-67 В-0	Н-5 С-95 В-0	Н-26 С-68 В-6
Вторая младшая №9	Н-28 С-72 В-0	Н-24 С-57 В-19	Н-19 С-62 В-19	Н-24 С-76 В-0	Н-35 С-57 В-8	Н-26 С-65 В-9
Средняя №7	Н-0 С-100 В-0	Н-12 С-88 В-0	Н-88 С-12 В-0	Н-0 С-100 В-0	Н-0 С-12 В-88	Н-20 С-62 В-18
Средняя №10	Н-22 С-55 В-23	Н-53 С-44 В-3	Н-48 С-41 В-11	Н-70 С-30 В-0	Н-27 С-48 В-25	Н-44 С-44 В-12
Старшая №11	Н-73 С-27 В-0	Н-70 С-30 В-0	Н-63 С-37 В-0	Н-63 С-37 В-0	Н-46 С-54 В-0	Н-63 С-37 В-0
Старшая №12	Н-10 С-76 В-14	Н-10 С-90 В-0	Н-11 С-69 В-20	Н-17 С-83 В-0	Н-14 С-86 В-0	Н-12 С-80 В-8
Подготови тельная №8	Н-1 С-99 В-0	Н-1 С-99 В-0	Н-0 С-100 В-0	Н-0 С-100 В-0	Н-0 С-100 В-0	Н-1 С-99 В-0
Средний показатель	Н-40 С-56 В-4	Н-47 С-50 В-13	Н-49 С-45 В-6	Н-45 С-55 В-0	Н-33 С-54 В-13	Н-43 С-52 В-5