Добрый день, уважаемые коллеги.

Слайд1

Я хотела бы поделиться опытом своей работы опыт по теме «Экспериментирование, как средство формирования познавательного интереса у детей раннего дошкольного возраста»

Слайд2

 Ранний возраст – период активного познания окружающего мира и исследовательской деятельности ребёнка с предметным миром.

 Маленькие детки по своей природе исследователи. Им хочется испытывать все самим, удивляться неизведанному.

 Возможно ли организация исследовательской деятельности с детьми младшего дошкольного возраста? Да!

 Ранний возраст-это период активного экспериментирования ребенка с предметным миром. Все, что окружает малыша-вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое-вызывает у него интерес. Он любит исследовать новые предметы, экспериментировать с разнообразными веществами, материалами: водой, песком, снегом, камнями, глиной, красками.

 Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день.

 В процессе экспериментальной деятельности развивается любознательность ребенка, расширяются его представления об окружающем мире, он приобретает богатый опыт, получает мощный импульс для развития интеллекта.

Слайд3

В своей работе я знакомлю малышей :

 - с некоторыми явлениями и свойствами неживой природы;

- формирую навыки экспериментирования, умение делать простейшие выводы;

- развиваю наблюдательность, мелкую моторику рук, мышление, память, развиваю речь детей, активизирую словарный запас;

- воспитываю умение играть рядом, не мешая друг другу; не забываем и о правилах безопасного поведения во время игр с камнями и песком, воспитываю аккуратность во время игр с водой, бережное отношение к природе.

Основным методом в деятельности по экспериментированию у детей я выбрала проведение элементарных опытов. Это разные игры – экспериментирования с песком, воздухом, водой,светом,бумагой, камешками. Ведь именно в играх дети приобретают опыт поисковых действий. Все эти опыты мы собрали в картотеку.

Слайд4

В своей работе я использую следующие правила:

-не заставлять ребенка играть, а создать условия для возникновения интереса к игре.

-не сдерживать двигательную активность детей.

-хвалить ребенка за успехи.

Слайд5

Для формирования и развития в ребенке интереса к исследованиям, открытиям, в нашей группе создан уголок экспериментирования. В нём имеют необходимые предметы для опытов и экспериментов и наш уголок пополняется благодаря родителям. Они приносят нам материалы которые мы потом используем в работе.

Все оборудование и предметы, которыми пользуются дети, безопасны и вся работа проводится только совместно с воспитателем.

Слайд6-7

Одним из первых природных материалов, с которыми дети встречаются в повседневной жизни, является вода. Дети любят плескаться в воде, наполнять и опорожнять сосуды, превращать снег в воду, а воду в разноцветные льдинки, пускать кораблики, экспериментировать с плавающими и тонущими предметами, пробуют делать пену и пускать мыльные пузыри. Существует множество игр – экспериментов с водой.

Слайд8

Например: цветные льдинки. Мы с детьми заморозили разноцветную воду,

превратили воду в лед и у нас получились разноцветные льдинки, которыми можно рисовать.

Слайд 9

Или игра с губкой «Тучка и дождик», познакомились со свойством губки, она впитывает воду и здесь идет развитие мелкой моторики.

Слайд10

 Проводили эксперименты с песком. Узнали его свойства, что он сыпется, лепится, им можно рисовать.

Экспериментируя с песком малыши не только совершенствуют сенсорное восприятие и мелкую моторику, но и восстанавливают баланс эмоционального состояния (ведь занятия с песком успокаивают, устраняют симптомы переутомления, снимают напряжение мышц).

Слайд11

Эксперименты с воздухом. Знакомим детей с таким природным явлением, как ветер, что он дует, слабый ветер дует или сильный, он бывает холодный или теплый, что мы сами можем делать ветер( запускаем кораблики, надуваем пузырь)

Слайд12

 Эксперименты со светом – солнечные зайчики, от какого предмета они появляются днем. Также проводим игры-эксперименты с фонариком.

Слайд13

 Экспериментировали и узнавали свойства бумаги, мяли ее, делали шарики, рвали на кусочки, резали ножницами.

Слайд14

Проводили игры-эксперименты (найди камешек) с такими природными материалами, как камешки, узнавали их свойства, развивали тактильные ощущения, знакомились со свойствами крупы (манная крупа, рис).

Также проводились игры-эксперименты с инеем, каплями дождя. Детям очень было интересно узнать, что это за явление природы, познакомится с ними и рассмотреть поближе.

Слайд15

Одной из форм экспериментальной деятельности является наблюдение. При наблюдениях я опираюсь на любознательность детей. Их многочисленные вопросы— лучшее проявление этой особенности. Любимый вопрос малышей: «Что это?», в 3-4 года «Почему?», «Зачем?», а в пять — шесть лет «Как это происходит?» поэтому я стараюсь как можно чаще проводить наблюдения во время прогулки и в группе. Ведь наблюдать с малышами можно за чем угодно: за растениями, за ростом лука, за состоянием погоды и сезонными изменениями.

Слайд 16

Для детей раннего дошкольного возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам необходимо постоянно возвращаться.

Подводя итог своему опыту работы, я пришла к выводу о том, экспериментирование не только приносит детям радость, но и развивает целый спектр умений, способностей, координацию рук, тактильные ощущения, воображение, мышление, фантазию, речь, наблюдательность и конечно же познание окружающего мира.

Китайская пословица гласит «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

 Спасибо за внимание!