

АМДОУ МО
Динской район "

Детский сад №2"

Подписан: АМДОУ МО Динской район "Детский сад №2"
DN: C=RU, O="АМДОУ МО Динской район "Детский
сад №2", CN="АМДОУ МО Динской район "Детский
сад №2", E=amdu2@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.10 16:13:43+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.2

Принято:

На заседании

Педагогического совета № 1

АМДОУ МО Динской район

«Детский сад №2»

от «24» августа 2023 год

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий АМДОУ

МО Динской район

«Детский сад №2»

Г. Д. Кастарнова

Приказ № 292-ОД

От «24» августа 2023 год



СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей

Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

Образовательная программа дошкольного образования АМДОУ МО Динской район «Детский сад №2»

Ст. Динская
2023 год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	2
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	21
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	28
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	32
2.7	Рабочая программа воспитания	34
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	60
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	68
3.5	Кадровые условия реализации Программы	68
3.6	Режим и распорядок дня	69
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	73
3.8.	Комплексно-тематическое планирование	78
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	83

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 2» (далее - АМДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции АМДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и АМДОУ в целом.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Вторая младшая	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Парциальная программа «Раннего физического развития детей дошкольного возраста» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, в младших возрастных группах</i>	80/20
Старшая, подготовительная	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Stem-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста, модуль LEGO-конструирование» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, в старших возрастных группах</i>	80/20

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста по общ. Ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО Издательство «ВАРСОН», 2022.

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста, модуль LEGO-конструирование: Т. В.Волосовец, В.А. Маркова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

<mailto:https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/479-programma-stem-obrazovanie-detej-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta>

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество АМДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель парциальной программы раннего физического развития детей 2-7 лет:

- методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего развития детей дошкольного возраста, посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры;

- создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи парциальной программы раннего физического развития детей 2-7 лет:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычки к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Программа физического воспитания детей должна строиться на следующих принципах:

- природосообразность – предусматривает отношение к ребенку как к части природы;
- воспитывающее обучение – отражает необходимость создания в учебном

- процессе благоприятных условий для воспитания ребенка;
- гуманизация педагогического процесса – развитие возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;
 - систематичность и последовательность - логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;
 - развивающее обучение – развитие личности ребенка в целом.
 - индивидуальный подход – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровня и физического развития и двигательной подготовленности;
 - научность – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;
 - комплексность педагогических процессов – выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, тренеров, психологов и медицинских работников;
 - доступность – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;
 - успешность – заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;
 - коммуникативность – помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе, которой формируется социальная мотивация здоровья;
 - результативность – предполагает получение положительного результата оздоровительной работы;
 - гуманизм – определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников;
 - культуросообразность – предусматривает максимальное использование культуры той среды, в которой находится ребенок;
 - целостность и единство – определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга;
 - непрерывность оздоровительного воспитания – включает постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности.

Цель парциальной модульной программы STEM-образование детей дошкольного возраста, модуль LEGO-конструирование:

- создание актуальной предметно-пространственной среды и организация целенаправленной работы по STEAM- образованию;
- развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста путем вовлечения в научно-техническое творчество.

Задачи парциальной модульной программы STEM-образование детей

дошкольного возраста, модуль LEGO-конструирование:

Обучающие задачи:

- формировать у детей дошкольного возраста современную образовательную среду, в которой осуществляется интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов;
- учить приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям: овладевать появляющимися вновь профессиями, использовать технологии, которые предстоит изобрести.

Развивающие задачи:

- формировать развитие материально-технической базы дошкольной организации, разработка программно - методического сопровождения по использованию STEAM - технологий в работе с детьми дошкольного возраста;
- создать условия для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества;

Воспитательные задачи:

- воспитать основы личности, когда ребенок является более осведомленным и лучшим адаптированным к жизни в цифровом обществе;
- воспитать поколение успешных экспертов в области науки, технологии, математики, картографии.

Научно-методические задачи:

- создать преемственные связи ДООУ, семьи;
- использовать инновационные технологии, направленные на развитие у старших дошкольников интерес к чему – то новому;
- отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности;
- повысить инновационную активность педагогов (разработка дидактических материалов, методических разработок, участие в мероприятиях по данной проблеме).
- развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

Принципы парциальной модульной программы STEM-образование детей дошкольного возраста:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность

детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;*
- уважение личности ребёнка;*
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.*

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

В АМДОУ функционирует 12 групп:
12 групп полного дня и 2 группы кратковременного пребывания, по следующим возрастным категориям:

№ п/п	Группы	Кол-во групп	Возраст	Направленность группы	Предельная наполняемость
1	Младшая группа раннего возраста № 3	1	1,5-3	общеразвивающая	20
2	Первая младшая группа № 4	1	2-3	общеразвивающая	20
3	Вторая младшая группа № 2,6,8	3	3-4	общеразвивающая	30
4	Средняя группа № 1,5,9	3	4-5	общеразвивающая	28
5	Старшая группа № 7,10	2	5-6	общеразвивающая	30
6	Подготовительная к школе группа № 11,12	2	6-7	общеразвивающая	30
7	ГКП №1	1	1,5-3	общеразвивающая	30
8	ГКП №2	1	3-7	общеразвивающая	10

Наполняемость групп определяется исходя из расчёта площади групповой комнаты. Количество групп одного возраста зависит от возрастной категории детей, определяемой при ежегодном комплектовании.

Режим работы групп полного дня:

Пятидневная рабочая неделя. Нерабочими днями являются суббота, воскресенье и праздничные дни.

12-ти часовое пребывание детей с 07-00 до 19-00.

3 часовое пребывание детей с 09-00 до 12-00 (группы кратковременного пребывания).

В последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. В АМДОУ созданы группы кратковременного пребывания каждая функционирует пять раз в неделю (кроме субботы и воскресенья) по три часа в день.

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:



Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДООУ.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Динской район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

АМДОУ находится в южном регионе. Температура воздуха в летний период может достигать более 40 градусов С., что требует гибкого изменения режима пребывания детей на свежем воздухе. Зимы малоснежные, что не дает возможность выполнять двигательную деятельность с использованием санок, лыж, ледяных горок. При планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на теплый и холодный период.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды используется в соответствии с правилами пожарной безопасности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

В АМДОУ созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных

потребностей;

-организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

-обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

-обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

-эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

АМДОУ расположено на выезде из ст.Динской в ж/к «Белые Росы». К нему примыкает «Динская ЦРБ», микрорайон «Белые Росы», микрорайон «Спортивный».

Социальное партнерство АМДОУ с заинтересованными лицами реализуется на различных уровнях:

-партнерство между социальными группами внутри системы дошкольного образования (социальными партнерами становятся педагогические советы ДОУ, объединения сотрудников детсадов - специалистов разного профиля, родители и родительские комитеты, методические объединения педагогов из разных учреждений и т.д.);

-работа с общественными организациями (детской библиотекой; музеем Боевой и Трудовой славы; детской школой искусств; МАОУ МО Динской район СОШ № 2 имени А.В. Суворова; Домом творчества; детской поликлиникой; пожарной частью и МЧС; инспектором ОПДН ОУУП и ПДН; ОГИБДД.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

К основным показателям эффективности освоения Программы раннего физического развития 2-7 лет являются:

- ребенок овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по двигательным играм;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены;

-осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;

-осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;

-владеет гимнастическими упражнениями;

-у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

Ожидаемые результаты освоения парциальной модульной программы STEM-образование детей дошкольного возраста:

-ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи;

-интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей;

-ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п.

-ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образов, творческих фантазиях и пр.

-ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-ребёнок овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет (Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации).

Педагогическая диагностика проводится не менее двух раз в год, на протяжении всего дошкольного детства, за исключение адаптационного периода при поступлении ребенка в детский сад.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в АМДОУ, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит специалист (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	

<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	

21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста направлена на:

– всестороннее развитие организма занимающихся – укрепление опорно-

связочного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, совершенствование деятельности вегетативной и центральной нервной систем;

- укрепление здоровья и повышение работоспособности;
- развитие физических качеств, необходимых для успешного освоения техники прикладных упражнений, базовых видов спорта и исполнение их с требуемым качеством: амплитудой, скоростью, силой и др.
- формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание волевых качеств при преодолении повышающейся нагрузки;
- аутогенную, идеомоторную, психомышечную тренировку;
- совершенствование быстроты реагирования;
- совершенствование специальных умений и навыков;
- регулирование психологической напряженности в стрессовых ситуациях;
- выработку толерантности к эмоциональному стрессу.
- объем и сосредоточенность внимания в различных ситуациях двигательной деятельности;
- степень восприятия параметров движений (визуальных, кинетических), способность к психической регуляции мышечной координации, восприятию и переработке информации;
- возможность осуществления анализа деятельности, проявления сенсомоторных реакций в пространственно-временной антиципации, способность к формированию опережающих решений в условиях дефицита времени и др.

Парциальная модульная программа STEM-образование детей дошкольного возраста:

Образовательная область	Область применения LEGO -конструирования
Социально-коммуникативное развитие	Создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом: развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Познавательное развитие Техническое конструирование – воплощение замысла из деталей LEGO- конструктора:</i> <i>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</i> <i>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</i> <i>формирование познавательных действий, становление сознания;</i> <i>развитие воображения и творческой активности.</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>При развитии фонетического слуха, понятие синтаксис, словообразование,</i> <i>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</i> <i>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</i> <i>владение речью как средством общения и культуры;</i> <i>обогащение активного словаря;</i> <i>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</i> <i>развитие речевого творчества.</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Творческое конструирование:</i> <i>создание замысла из деталей LEGO - конструктора;</i> <i>реализация самостоятельной творческой деятельности детей;</i> <i>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;</i> <i>становление эстетического отношения к окружающему миру;</i> <i>формирование элементарных представлений о видах искусства;</i> <i>реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</i> <i>способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба</i>

	<i>организму; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</i>
--	--

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В АМДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы АМДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Игровые технологии	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, технология проблемного обучения, ИКТ, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в АМДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей(сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) :

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр;
- центр конструирования;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества детей.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
Игровые ситуации; Индивидуальные игры; Игры небольшими подгруппами; Беседы с детьми по их интересам; Развивающее общение педагога с детьми; Практические, проблемные ситуации Упражнения; Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; Трудовые поручения и дежурства; Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; Продуктивная деятельность детей по интересам детей; Оздоровительные и закаливающие процедуры; Здоровьесберегающие мероприятия; Двигательная деятельность.	Проблемно-обучающие ситуации; Образовательные ситуации; Тематические события; Проектная деятельность; Творческие и исследовательские проекты и т. д.	Наблюдение за объектами и явлениями природы; Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Элементарная трудовая деятельность детей на участке; Свободное общение педагога с детьми; Индивидуальная работа; Проведение спортивных праздников; Подвижные игры и спортивные упражнения; Экспериментирование с объектами неживой природы.	Элементарная трудовая деятельность детей; Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; Опыты и эксперименты; Практико-ориентированные проекты, коллекционирование; Чтение художественной литературы; Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения; Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; Работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в АМДОУ во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде:

Ранний возраст:	Дошкольный возраст:
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;	игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры-драматизации; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий; создание ситуаций педагогических, морального выбора, проблемных; беседы социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, цветов.	событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций; наблюдения за трудом взрослых, за природой, сезонныенаблюдения; изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций, украшений для группового помещения, сувениров; проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, опыты; оформление выставок детских работ, произведений декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; викторины, сочинение загадок, ребусы, кроссворды инсценирование и драматизация сказок, стихотворений; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства; продуктивная деятельность по замыслу, на темы сказок, под музыку; слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки; игра на детских музыкальных инструментах, оркестр пение, совместное пение, беседы, драматизация песен; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы, ритмопластика; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика.
--	---

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в АМДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: внимание к детским вопросам; ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянная поддержка желания преодолевать трудности; поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива АМДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях АМДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в АМДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в АМДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в АМДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой

на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и АМДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива АМДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в АМДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе АМДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Опросы; беседы; социологические срезы, анкетирование; педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни(недели)открытых дверей; открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; посещение семей воспитанников;	-групповые родительские собрания; -круглые столы; - тренинги, проекты, игры; - консультации, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); -сайты АМДОУ и социальные группы в сети Интернет; -медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями; - насыщение РППС в группе и на участке; - участие в экологических акциях, конкурсах, выставках.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		
Физкультурно-оздоровительное направление		<i>Проведение Дней здоровья. Родители помогают в изготовлении своими руками интересных для детей игровых тренажеров, атрибутов для игры, принимают участие в спортивных соревнованиях: «Папа,мама, я-спортивная семья», «Весёлые старты», «Зарница», «Зарядка с родителями»,«Ловкие, сильные смелые!». Совместные прогулки-походы в парковую или природную зону отдыха. Сбор природного материала во время походов и прогулок. Изготовление поделок из собранного материала. Происходит приобщение к здоровому образу жизни осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку; приобщаются родители к активному образу жизни и оздоровлению детей.</i>
Познавательное направление (LEGO-конструирование)		<i>Виртуальная экскурсия. Знакомство с историей возникновения фирмы Lego. Выставки различных композиций из набора Лего.</i>

	Проигрывание детей с родителями интересных заданий. Инсценировка Лего-сказки детьми совместно с родителями. Конструируем по схеме, придуманной родителями. Выставки-конкурсы построек с участием родителей.
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

В АМДОУ создан логопедический пункт в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам АМДОУ, имеющих нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные задачи логопункта:

- выявление воспитанников, имеющих нарушения в речевом развитии;
- определение и реализация индивидуального маршрута и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуальных-личностных особенностей детей;
- осуществление необходимой коррекции нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушения устной и письменной речи у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- осуществление пропаганды логопедических занятий среди педагогов АМДОУ, родителей воспитанников (законных представителей); совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия. взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями.

Направления логопункта АМДОУ:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- информационно-методическое.

Логопедический пункт создается приказом заведующего АМДОУ на основании утвержденного психолого-медико-педагогической комиссии (далее –ПМПК) списочного состава детей с нарушениями речи.

Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих дошкольное

образовательное учреждение.

Зачисление и выпуск воспитанников на логопедическом пункте осуществляется по заключению ППК АМДОУ, на основании приказа заведующего дошкольным образовательным учреждением и заявления родителей (законных представителей)

На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие следующие нарушения в речевом развитии:

- фонетические;
- фонетико-фонематические;
- фонетико-фонематические с дизартрическим компонентом.

Не подлежат приему на логопедический пункт АМДОУ дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР – I, II, III уровней, дизартрия, алалия и задержкой психического развития). Родителям (законным представителям) таких детей рекомендуется пройти ПМПК, где в случае необходимости будет дано направление в специализированное дошкольное учреждение, в котором есть логопедические группы для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений. В случае отказа родителей (законных представителей) воспитанника от перевода ребенка со сложной речевой патологией в специализированную группу, учитель-логопед детского сада не несет ответственности за полное устранение дефекта.

Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 12 до 20 детей в течение года.

Прием детей на логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения производится по мере освобождения места в течение всего учебного года.

Утверждение списочного состава воспитанников, посещающих логопедический пункт, осуществляется заведующим дошкольным образовательным учреждением.

Основными формами организации работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Занятия с детьми на логопедическом пункте АМДОУ проводятся ежедневно, как в часы свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по графику, утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

Продолжительность занятий не должна превышать времени, предусмотренному физиологическими особенностями возраста детей и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость групп зависит от характера нарушения речевого развития. Длительность проведения индивидуальных занятий от 10-20 минут, подгрупповых от 15-30 минут.

Начало и продолжительность учебного года на логопедическом пункте соответствует работе дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в АМДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в АМДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 5) *усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие социального и эмоционального интеллекта;*
- 6) *обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой;*
- 7) *создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей;*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям</i> <i>и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</i>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Содействие развитию основ, базиса личностной культуры в отношении к людям, явлениям общественной жизни, природе, предметному миру, к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе.</i>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</i>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.**

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники и др.).

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время игр.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы :

1.Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2.Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3.Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, социальные. Фотовыставки, стенгазеты «Наши папы удалые», «Мама, папа, я – спортивная семья».

4.Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники АМДОУ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

5.Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6.Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

7.Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

8.Студийно- кружковые занятия; самостоятельные игры; участие в выставках, соревнованиях.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладая первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа раннего физического развития детей.	Целевые ориентиры физического развития в раннем возрасте: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Целевые ориентиры физического развития <u>на этапе завершения</u> дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по двигательным играм; ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной
--	---

	деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены; осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья; осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему; владеет гимнастическими упражнениями; у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей. В целом, к основным показателям эффективности освоения Программы являются: снижение показателей заболеваемости детей; повышение показателей развития физических качеств; устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей.
Парциальная модульная программа STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста, модуль LEGO-конструирование	Использование LEGO - конструирования даст ребёнку возможность: реализовывать познавательную активность, интерес к моделированию конструкций из «LEGO»; обогащать словарь; развивать сенсорные эталоны; реализовывать впечатления, знания, эмоциональное состояние в процессе полноценного самовыражения своего видение мира. <u>В результате освоения</u> содержания программы STEM-образование , модуль LEGO-конструирование дети готовы и способны: планировать свою работу и доводить её до конца; производить дифференцированные действия на основе скоординированных движений кисти и пальцев рук со зрительным восприятием; использовать нужный нажим для соединения и разъединения деталей; организовывать самостоятельные конструктивные игры с наборами LEGO; создавать коллективные постройки, воплощая свои идеи, фантазию в художественный образ;

	<i>использовать постройки, для театрализованной деятельности воспроизводя конкретную обстановку сказочного сюжета;</i> <i>свободно общаться с взрослыми и сверстниками, обсуждать, договариваться в процессе коллективного взаимодействия (составление рассказов о новой постройке, по построенным декорациям, последующее объединение их в общее большое повествование и т.д.)</i>
--	---

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад АМДОУ

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия АМДОУ	Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в АМДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями АМДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
Принципы жизни и воспитания в АМДОУ	Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, права свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все

	участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ АМДОУ, символика, внешний имидж	Главная задача АМДОУ - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. АМДОУ предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Символика детского сада – эмблема АМДОУ (капелька росы на фоне радуги), расположенная на главных страницах сайта и социальных сетей ВКонтакте, оформление групп, приемных, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений,

	рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности АМДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники АМДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях.
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам АМДОУ	Отношение к воспитанникам АМДОУ педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения АМДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала АМДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
Ключевые правила АМДОУ	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил АМДОУ: на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;

	мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в АМДОУ	В АМДОУ сложились свои традиции: приобщение воспитанников к народной культуре; ежегодно ко дню Великой Победы мы организуем праздничные мероприятия. Такие мероприятия несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения, социально значимые акции «Пристегнись!» (профилактика ДТТ), «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду), «Нет профессии лучше!» (знакомство с профессиями родителей), «Новогоднее настроение» (организация совместного творчества детей и родителей»), «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников), «Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада); детско-родительские праздники и соревнования; спортивные мероприятия; праздник, посвященный «Дню защиты детей»; дни именинника. Задача педагогического коллектива АМДОУ наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к новым задачам и перспективам. В АМДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в АМДОУ; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;

	уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам
Особенности РППС	В каждой группе создана естественная комфортная, уютная обстановка, рационально организованная и насыщенная разнообразными сенсорными пособиями, игровыми материалами, стимулирующими к проявлению творчества и инициативы в различных видах детской деятельности. Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей. РППС в каждой группе учитывает возрастные особенности детей и основные потребности дошкольника: движение, общение, познание, творчество. Зонирование групповых комнат дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Некоторые зоны отделены одна от другой переносными ширмами. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда АМДОУ	Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. АМДОУ сотрудничает с общественными организациями: (детской библиотекой; музеем Боевой и Трудовой славы; детской школой искусств; МАОУ МО Динской район СОШ № 2 имени А.В. Суворова; Домом творчества; детской поликлиникой; пожарной частью и МЧС; инспектором ОПДН ОУУП и ПДН; ОГИБДД.)

Воспитывающая среда АМДОУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	взрослый помогает (не директивное содействие) наладить взаимодействие в совместных занятиях и играх в обогащенных центрах активности, подсказывает новые способы действия, отношения.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	взрослый организует развивающие занятия по всем ОО; взрослый создает условия для самореализации в проектной деятельности: идея – реализация – представление – значимость.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	взрослый участвует в процессе наравне с детьми: образовательное событие; взрослый не вмешивается в свободную игру детей: развивает, обеспечивает место, время, материал.

Общности АМДОУ

В АМДОУ выделяются следующие общности:

Педагог - дети,

Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

Педагог - родители (законные представители).

Дети-дети

Педагог-педагог

Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками АМДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников АМДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в АМДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в АМДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В АМДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания АМДОУ

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» направлена на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;*
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;*
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.*

Парциальная программа «Stem-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;*
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной*

личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;*
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;*
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.*

Формы совместной деятельности в АМДОУ :

-Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения АМДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

-События АМДОУ

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

-Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в АМДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,

приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в АМДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и АМДОУ:

- информационные стенды с российской символикой;
- портреты, Флаги России, Краснодарского края, станицы Динской;
- эмблема АМДОУ.

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится АМДОУ:

- краеведческие центры (карты, альбомы, книги, поделки);
- лепбуки: улицы станицы Динской, достопримечательности Динской;
- герб, гимн, набор открыток «Путешествия по России».

Компоненты среды, отражающие экологичность, природо - сообразность и безопасность:

- карты климатических зон, дидактические игры, наборы картин, муляжи;
- наборы для выращивания и ухода за растениями (комнатные растения, цветники);
- издания детской художественной литературы, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы и пр.;

- дидактические игры для знакомства с правилами дорожного движения, макеты дорожных знаков, атрибуты к сюжетно - ролевой игре «Шоферы», настольно-дидактические игры, пособия;

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

- разнообразные стандартные игровые модули «Парикмахерская», «Больница», «Семья», «Кухня», «Магазин» ;

а также соответствующая им игровая атрибутика;

- предметы женской одежды, украшения, аксессуары, для мальчиков – детали военной формы, пилотки, строительные каски и пр.;

- разнообразные виды театров (стендовый (теневой), театр кукол «Би-ба-бо», театр масок, наручный (пальчиковый), уголок для ряженья;

- рисунки с текстами потешек, на которые можно придумать песенку;

- картинки с музыкальными жанрами (песня, танец, марш) для побуждения к песенному творчеству;

- фонотека (кассеты с записями песен в исполнении взрослых, детей;
- музыкально-дидактические игры;
- детские музыкальные инструменты;
- портреты композиторов;
- разнообразные дидактические игры, материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д.;
- печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами;
- альбомы с разными техниками изобразительного искусства, печатки, дидактические пособия, трафареты, карточки для индивидуальной работы, раскраски;
- крупные мягкие модули (блоки, домики, тоннели, палатки и пр.) для легкого изменения игрового пространства, а также различные виды конструкторов (деревянный, магнитный, модульный, световыми и пр.);

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- альбомы, дидактические игры;
- генеалогическое дерево группы;
- игровые кукольные наборы «Семья»;
- мультимедийные пособия «Моя семья»;

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- аудио- и видеоаппаратура с наборами дисков;
- детская справочная литература, альбомы, детская художественная литература;
- дидактические игры, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности;
- мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, пазлы, разрезные картинки;
- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве, числовыми рядами, песочные часы и часы с циферблатом;
- чертежи, схемы построек, помещений, макеты помещений для развития ориентировки в пространстве;
- различные виды конструкторов;
- предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стёкла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций, дидактические игры по

экологическому воспитанию и пр.;

- глобусы, карты, магниты, микроскопы, лупы, наборы минералов, комплект для смешения красок, столы для игры с песком и водой.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- спортивный зал, оборудованная спортивная площадка;
- атрибуты для сюжетных занятий, инвентарь для выполнения основных движений, маты, массажные коврики, мячи, обручи, скакалки, гантели, клюшки;
- спортивно — игровое оборудование для закрепления выполнения основных движений, стойка баскетбольная, ворота футбольные, лабиринт, фитбол, бревно подвесное, шведская стенка;
- маски, атрибуты для проведения подвижных игр, обручи, резиновые мячи разного размера, султанчики, авторские пособия, изготовленные педагогами (для развития дыхания, ловкости и т.д.);
- картотеки спортивных, подвижных и народных игр;

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

- подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с историей Кубани, казачества;
- игры и игрушки, для ознакомления с культурой, трудом и бытом народов России, Кубани;
- игры и игрушки по краеведению;
- образцы предметов народного быта, национальных костюмов;
- Мини-музей русского быта «Казачье подворье»;
- альбомы, игрушки с видами росписи.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

- оборудованием для ухода за растениями, дидактическими играми, предметными картинками, моделями и схемами (последовательность одевания, сервировка стола и др.), уголками дежурства, наглядными пособиями;
- дидактические игры «Профессии»;
- дидактические пособия «Виды профессий»;

При выборе материалов и игрушек для РППС АМДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

В течение года АМДОУ №2 проводит работу с общественными организациями:

- детской библиотекой;
- музеем Боевой и Трудовой славы;
- детской школой искусств;
- МАОУ МО Динской район СОШ № 2 имени А.В. Суворова;
- Домом творчества;
- детской поликлиникой;
- пожарной частью и МЧС;
- инспектором ОПДН ОУУП и ПДН;
- ОГИБДД.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

- Кадровое обеспечение
- В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне АМДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в АМДОУ за год; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год,

	развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. создание современной развивающей предметно-пространственной среды.
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; осуществление социологических исследований семей воспитанников; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; профилактика профвыгорания;
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.
Инструктор по физической культуре	воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом; определение уровня физической подготовленности.
Учитель-логопед	исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций; охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в АМДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

АМДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В АМДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в АМДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Ключевые условия:

- Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника такими, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС АМДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС АМДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится АМДОУ ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников АМДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС АМДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в АМДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в АМДОУ ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В АМДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях учреждения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Использование
1	Информационно – телекоммуникационная сеть «Интернет».	Кабинеты: заведующего, зам.заведующего методический, мед.блок, физ.зал.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2	Интерактивная доска с проектором и учебными программами – 2шт Телевизоры-Смарт – 2шт. Персональный компьютер – 2шт.,	Групповые ячейки	Проведение НОД, культурно – досуговых мероприятий, релаксация
3	Персональный компьютер – 4 шт.	Кабинеты: методический, медицинский кабинет,	Обработка и хранение информации
4	Пианино-Синтезатор – 1 шт. Портативная колонка – 2шт, Ноутбук – 1шт.	Музыкальный зал, спортивный зал	Проведение непосредственно образовательной деятельности
5	МФУ (сканер, принтер и копир) – 3 шт.	Кабинеты: методический, мед. блок	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
6	Мультимедийный проектор –1 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
7	Цифровой фотоаппарат с видеокамерой – 1 шт	Методический кабинет	Просмотр фотографий НОД, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронной библиотеки нормативных документов. Видеосъемка НОД, культурно-досуговых мероприятий. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности.

В АМДОУ создан постоянно пополняющийся и обновляющийся официальный сайт, на котором располагается информация о деятельности учреждения, её основных направлениях, педагогических работниках. На сайте АМДОУ размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса: документы, регламентирующие работу детского сада. Назначен ответственный администратор по работе с сайтом АМДОУ. Использование сети Интернет в учреждении осуществляется в целях образовательного процесса. Также ресурсы сети Интернет используются для взаимодействия с родителями, обмена информацией с коллегами и в методической деятельности сотрудников учреждения.

Доступ к электронным образовательным ресурсам:

Доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам не обеспечивается.

Наполняемость РППС

Вид помещения	Оснащение	Функциональное использование
Групповые комнаты	Полностью оборудованы мебелью, разнообразными игровыми центрами (уголки ИЗО; театрализованной деятельности; сюжетно-игровые; уголок сенсорного развития, музыкальные и физкультурные; уголок познания, природы; уголок социализации, патриотического воспитания), конструкторы различных видов; головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике.	Образовательная деятельность с детьми; самостоятельная деятельность детей; игры; трудовая деятельность творческая деятельность
Спальное помещение	кровати и стулья по количеству детей в группе, на каждого ребёнка имеется 3 комплекта постельных принадлежностей; дорожки здоровья.	Дневной сон
Приёмные	оборудованы шкафами для раздевания и банкетками, сушильными шкафами для одежды и обуви; информационный уголок для родителей; выставка детского творчества; папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей; раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр.	Информационно-просветительская работа с родителями

Музыкальный зал	пианино, аудио и видеотека, мультимедиа, микшер, микрофоны, колонка, музыкальные инструменты, всевозможные атрибуты для проведения музыкальных занятий и развлечений, детские и взрослые костюмы.	образовательная деятельность; индивидуальные занятия; тематические досуги; развлечения; театральные представления; праздники и утренники; родительские собрания и другие мероприятия для родителей.
Спортивный зал	шведская стенка, гимнастические скамейки, мягкие модули, маты, мячи, скакалки, кегли, гимнастические палки, туннели, подвесное бревно, футбольные ворота, мешочки для метания, мячи для прыганья.	образовательная деятельность; индивидуальные занятия; спортивные досуги; развлечения, праздники.
Методический кабинет	Оснащен книжными шкафами, в которых концентрируются нормативные и инструктивные документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы, опыт работы педагогов материалы консультаций, семинаров-практикумов аудиовизуальные средства; письменными столами, стульями, для организации и проведения педсоветов, семинаров, методических объединений и других форм работы;	Осуществление методического сопровождения педагогов организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми библиотека педагогической и методической литературы методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми по различным направлениям развития
Кабинет педагога-психолога, Учителя-логопеда	мебель детская (столы, стулья - стандарты дошкольного возраста), стол для песочной терапии, музыкальные записи релаксационной направленности, материал к диагностико-коррекционным методикам, литература по проблемам возрастного развития детей, нормативная и специальная документация. Помещение оснащено	психопрофилактическая работа; психодиагностическая работа; сопроводительно-развивающая работа; консультативная работа.

	разнообразными материалами, картотеками игр, игрушками и другим необходимым оборудованием.	
Медицинский кабинет	письменный стол, стулья, шкаф канцелярский, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором прививочного инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др.	Осмотр детей, консультации медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.
Холл	Стенды для родителей, сотрудников, включающие в том числе и информацию по охране жизни, укреплению здоровья; стенды для выставок работ детей «Наш вернисаж», в холле оборудована переносная площадка по ПДД, имеется «Уголок Шахматиста».	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями
Игровые участки	прогулочные площадки для каждой группы (12 штук), оборудованные верандами, песочницами, горками и другими приспособлениями для игр и занятий детей;	Прогулки, наблюдения, игровая, самостоятельная двигательная, трудовая деятельность.
Спортивная площадка	благоустроена удар поглощающим покрытием и спортивным оборудованием; выносное физкультурное оборудование; футбольные ворота.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

На территории АМДОУ растет множество хвойных и цветущих кустарников, лиственных молодых деревьев, прилегающая территория теневых навесов засажена газонной травой. В составе игровой зоны размещены 12 групповых площадок с теневыми навесами для защиты детей от солнца и осадков. Спортивная площадка,

расположенная в восточной части участка, благоустроена удар поглощающим покрытием и спортивным оборудованием.

РППС ЧФУ соответствует перечню РППС ОП.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В АМДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте АМДОУ <https://ds2.uodinskoi.ru/item/939756>

АМДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В АМДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки детей.

Материально-техническое обеспечение ЧФУ оснащено полным набором оборудования для реализации задач ЧФУ.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте АМДОУ <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201906/content/a3504351-4dfb-46d3-b5c9-25ff07678ae7.pdf>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Краснодарского края — <http://edukuban.ru/>;

Муниципальные органы управления образованием: <https://uodinskoi.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru>;

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru>;

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>;

Интернет — урок — <http://interneturok.ru>;

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru>

Издательство «Айрис –Пресс» - <http://www.airis.ru/mpage.php>

Издательство «Мозайка-Синтез» - <https://vk.com/club176917432>

Издательство «Просвещение» - <https://prosv.ru/>

Издательство «Детство-Пресс» - <https://detstvo-press.ru/>

Издательство «Баласс» - <https://balass.su/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России» - <https://vestniknews.ru/>

Журнал «Открытое образование» - <https://openedu.rea.ru/jour/index>

Газета «Дошкольное образование» - <https://dob.1sept.ru/>

Газета «Здоровье детей» - <https://zdd.1sept.ru/>

Журнал «Право и образование» - https://pub.asobr.org/mags_pravo/

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Электронная детская энциклопедия – <https://dolzhennat.ru/>

Национальная электронная библиотека для детей – <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Энциклопедия и справочник для детей - <https://chudo-udo.info/pochemuchka>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы АМДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств АМДОУ и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте АМДОУ : <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201906/content/2388438c-6942-4f82-918c-3395ef73d98b.pdf>)

Кадровые условия для ЧФУ : Программы ЧФУ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников в целях эффективной реализации Программы. ЧФУ создает условия для профессионального развития педагогических кадров.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Режим дня
смешанная ранняя группа кратковременного
детей от 1,5 до 3 лет**

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	9.00-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	10.30-12.00

**Режим дня
смешанная дошкольная группа кратковременного пребывания
детей от 3 до 7 лет**

Содержание	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, гимнастика (не менее 10 минут)	15.00-15.30
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	15.30-16.40
Игры	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в АМДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

месяц	основные государственные и народные праздники, памятные даты
Сентябрь	1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: День Бородинского сражения 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей. 1 октября: Международный день музыки. 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя 16 октября: День Отца в России 25 октября: Праздник осени 28 октября: Международный день анимации
Ноябрь	4 ноября: День народного единства. 10 ноября: День сотрудника внутренних дел РФ 27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба РФ
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата. 3 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции РФ 31 декабря: Новый год
Январь	до 19 января : Святочные посиделки , Крещение 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День Российской науки 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля: Международный день родного языка. 23 февраля: День защитника Отечества
Март	8 марта: Международный женский день 15 марта : Широкая масленица 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. 27 марта: Всемирный день театра
Апрель	12 апреля: День космонавтики. 22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны

Май	1 мая: Праздник весны и труда. 5 мая: Пасха 9 мая: День Победы. 19 мая: День общественных детских организаций в России 24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня: Международный день детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка», день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби. Третье воскресенье июня: День медицинского работника.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности. 30 июля: День Военно-морского флота.
Август	2 августа: День Воздушно-десантных войск 12 августа: День физкультурника 22 августа: День Государственного флага РФ 27 августа: День российского кино

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09 День знаний	Познавательное	2 – 4	4 – 5	6 – 7
	03.09 День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	6-7	-	-
	08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное	5-6	6-7	-
	ЧФУ 28.09 – Проект «Мой детский сад»	Познавательное	-	-	5-7
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	2 – 4	-	4 – 7
	ЧФУ 30.09. Веселая зарядка с родителями	Физическое	-	-	3-4
О	01.10 Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Трудовое,/ эстетическое	2-4	4-7	-
	04.10. день защиты животных	Трудовое, социальное	2-3	4-7	-
	05.10 День учителя	Трудовое, социальное	-	6-7	-

	3 воскресенье - День отца в России	Социальное Физическое и оздоровительное (досуг)	2-4	-	3-7
	<i>ЧФУ 28.10 – «Мы со спортом дружим»</i>	<i>физическое</i>	-	-	3-4
Ноябрь	04.11 День народного единства	Патриотическое	5-6	6-7	-
	8.11.День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое	6-7	-	-
	4 воскресенье- День матери в России	Социальное	-	2-7	2- 7
	30.11.День Государственного герба РФ	Патриотическое	2-4	5-7	-
	<i>ЧФУ 30.11 «Выставка работ»</i>	<i>Познавательное</i>	-	-	5-7
Декабрь	3.12.День неизвестного солдата	Патриотическое	6-7	-	-
	3.12.Международный день инвалидов	Духовно- нравственное	5-7	-	-
	5.12.День добровольца (волонтера) в России	Духовно- нравственное, социальное	4-5	5-7	-
	8.12.Международный день художника	Эстетическое	3-7	-	-
	9.12. День Героев Отечества	Патриотическое	2-4	-	5-7
	12.12. День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	5-7	-	-
	<i>ЧФУ 14.12 «Мой веселый звонкий мяч»</i>	<i>Физическое</i>	-	-	3-4
	25.12. – 29.12 Новый год	Социальное	-	-	2-7 лет
Январь	<i>ЧФУ 08.01 – 12.01 «Русские забавы»</i>	<i>Физическое</i>	-	-	3-4
	<i>ЧФУ 17-19.01 «Зимняя композиция»</i>	<i>Познавательное</i>	-	-	6-7
	27.01. День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое, духовно- нравственное	6-7	-	-
	02.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	6-7	-	-
	08.02. День российской науки	Познавательное	2-3	3-7	-

	15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	6-7	-	-
	ЧФУ 18.02 «Дружная семейка»	Физическое	-	-	3-4
	21.02 - Международный день родного языка	Патриотическое	6-7	-	-
	23.02 - День защитника Отечества	Патриотическое, физическое и оздоровительное (праздник)	2-3	-	3-7
Март	08.03 - Международный женский день	Социальное	2-3	-	3-7
	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое,	3-7	-	-
	ЧФУ 21.03. «Путешествие в спортландию»	Физическое	-	-	3-4
	27.03 - Всемирный день театра	Эстетическое	4-7	-	-
Апрель	07.04 – Всемирный день Здоровья	Физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	3-4	5-7
	12.04.День космонавтики	Патриотическое, познавательное	2-3	3-4	5-7
	ЧФУ 18.04- «Космическое путешествие»	Физическое	-	-	3-4
	18.-21.04 Неделя детской книги	Познавательное	2-3	3-7	-
Май	1.05. Праздник Весны и Труда	Познавательное	2-7	-	-
	9.05. День Победы	Патриотическое,	2-3	-	4-7
	19.05 - День детских общественных организаций России	Социальное, физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
	24.05 - День славянской письменности и культуры.	Патриотическое, познавательное	6-7	-	-
	ЧФУ 31.05 – Игровой стретчинг	Физическое	-	-	3-4
Июнь	1.06. День защиты детей	Социальное, (досуг)	-	2-3	4-7
	ЧФУ 06.06 «День здоровья»	Физическое	-	-	3-4
	12.06 - День России	Патриотическое	2-3	3-5	6-7
	06.06 - День русского языка	Познавательное	3-4	5-7	-
	22.06 - День памяти и скорби.	Патриотическое	6-7	-	-
июль	08.07 - День семьи, любви и верности.	Социальное	2-3	3-5	5-7

	ЧФУ 15.07 «Чемпионы скакалок»	Физическое	-	-	3-4
	ЧФУ 23.07 коллективная работа «Мой друзья»	Познавательное	-	-	6-7
Август	ЧФУ 1.08. Обще садовская утренняя зарядка с родителями»	Физическое	-	-	2-7
	12.08.День физкультурника	Физическое и оздоровительное (праздник)	2-3	-	3-7
	22.08. День Государственного флага РФ	Патриотическое	2-3	3-7	-
	27.08 - День российского кино	Эстетическое	5-6	6-7	-

3.8.Комплексно-тематическое планирование АМДОУ №2 на 2023-2024 год

Месяц	Неделя дата	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа	Вторая младшая группа	Группа раннего возраста/первая младшая	перечень основных государственных праздников
сентябрь (месячник безопасности)	1 неделя 1-8 сентября	Неделя безопасности Где нас могут подстерегать опасности, как себя вести чтобы не попасть в беду.			Будем осторожны! Где нас могут подстерегать опасности, как себя вести чтобы не попасть в беду.	Мы и наш детский сад - знакомство	1 сентября: «День знаний» 7 сентября: «День Бородинского сражения» 27 сентября: «День воспитателя и всех дошкольных работников»
	2 неделя 11-15 сентября	Нам без правил никуда! Что такое правила поведения и для чего они нужны					
	3 неделя 19-23 сентября	Добрый лес Заповедники на территории Краснодарского края. Животные Краснодарского края.			Добрый лес Знакомство с дикими животными.		
	4 неделя 26-30 сентября	Мой любимый детский сад Все про то, как мы живем. (профессии работников детского сада)					
октябрь	1 неделя 2-6 октября	Дары осени фрукты, овощи, кто выращивает и собирает урожай			Осень золотая в гости к нам пришла Признаки осени	Осень золотая в гости к нам пришла Признаки осени.	1 октября: Международный день пожилых людей. 1 октября: Международный день музыки. 5 октября: День учителя 16 октября:
	2 неделя 9-13 октября	Я и моя семья То как мы живем, дом, предметное окружение					
	3 неделя 16-20 октября	Папу я люблю Профессии мужчин, подготовка ко дню отца.					

				Подготовка растений и животных к зиме.	День Отца в России 25 октября: Праздник осени 28 октября: Международный день анимации
	4 неделя 23-31 октября	Дикие и домашние животные Каких животных принято держать дома. Как дикие животные готовятся к зиме.			
ноябрь	1 неделя 1-3 ноября	Вместе живут на огромной планете разные взрослые, разные дети Правила поведения в обществе. Наша малая родина. Мы живем в России.		Моя станица то как мы живем	4 ноября: День народного единства. 10 ноября: День сотрудника внутренних дел РФ 27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственн ого герба РФ
	2 неделя 6-10 ноября	С чего начинается Родина Наша малая Родина			
	3 неделя 13-17 ноября	Птицы Краснодарского края Перелетные зимующие птицы	Птицы Знакомство с птицами		
	4 неделя 20-24 ноября	Моя мама лучшая на свете! Профессии мам их значение для общества. Как мы помогаем маме, Чем порадовать маму.			
	5 неделя 27-30 ноября	Наш дом - Россия Знакомство с символикой. Воспитание патриотизма			
декабрь	1 неделя 1-8 декабря	Кубанская зима Природа родного края. Безопасность в зимнее время года.	Зима в лесу Зима – время года, ее признаки. Звери птицы зимой.	3декабря: День неизвестного солдата. 3декабря:	

	2 неделя 11-15 декабря	Зимние виды спорта Безопасность вовремя зимних игр.	Зимние забавы Знакомство с зимними играми, правилами безопасного поведения.	Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции РФ 31 декабря: Новый год
	3 неделя 18-22 декабря	Покормите птиц зимой Чем покормить птиц зимой. Закрепить знания детей о зимующих птицах.	Зимующие птицы Закрепить знания детей о птицах. Приучать заботится	
	4 неделя 25-29 декабря	Новый год у ворот! Новогодние праздники, новогодние традиции в семье. Новогодние традиции в разных странах мира.		
январь	1 неделя 8-12 января	Рождественское волшебство Рождественские праздники, традиции разных народов, колядки.		27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады до 19 января «Святочные посиделки» «Крещение»
	2 неделя 15-19 января	Неделя вежливости Хорошие манеры и их необходимость в повседневной жизни. Правила поведения в общественных местах	Волшебные слова Хорошие манеры и их необходимость в повседневной жизни. Правила поведения в общественных местах	
	3 неделя 22-26 января	Чудеса света Познакомить с чудесами света, вызвать интерес к истории мира	Путешествие в страну чудес Чудеса вокруг нас нужно только их рассмотреть	
	4 неделя 29-2 февраля	Неделя добра Доброта украшает наш мир, и чем ее больше , тем красивее и светлее мир вокруг нас. Что такое добро? Какие добрые дела мы можем сделать?		

февраль	1 неделя 5-9 февраля	Домашние животные Расширять представление о домашних животных.		8 февраля: День Российской науки. 21 февраля: Международный день родного языка. 23 февраля: День защитника Отечества
	2 неделя 12-16 февраля	Литературная неделя Познакомить детей с различными сказками, сказочными героями .Вызывать интерес к слушанию художественной литературы.		
	3 неделя 19-23 февраля	День защитника Отечества Приучать заботится и защищать друг друга. Закрепить знания о военной технике, войсках РФ.		
	4 неделя 26-29 февраля	Моя страна, моя Родина Первичные представления об Отечестве	Все профессии нужны, все профессии важны профессии людей их значение.	
март	1 неделя 1-8 марта	Международный женский день Чем мы можем помочь маме, чем ее порадовать. Профессии наших мам.	Праздник девочек и мам. Чем мы можем помочь маме, чем ее порадовать. Профессии наших мам.	8 марта: Международный женский день 15 марта : «Широкая масленица» 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. 27 марта: Всемирный день театра
	2неделя 11-15 марта	В окно повеяло весной Весна- время года, ее признаки. Пробуждение природы, труд людей весной	Весна -красна Весна- время года, ее признаки. Пробуждение природы	
	3 неделя 18-22 марта	Мой край Знакомить с достопримечательностями края.		
	4 неделя 26-29 марта	Приглашаем вас в театр Что такое театр, театрализованные представления. Познакомить детей с различными видами театра		

апрель	1 неделя 1-5 апреля	Мы юные защитники природы Живая неживая природа, что значит природа для человека. Что такое экология как сохранить природу		На зеленом лугу Расширить представления детей о живой и неживой природе	12 апреля: День космонавтики. 22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны
	2 неделя 8-12 апреля	Космос изучаем, космонавтами стать желаем Формировать знания о космосе, космонавтах, значение его для людей. Что такое солнечная система.	Загадочный космос Формировать знания о космосе, космонавтах, значение для людей	Здравствуй, планета Земля! Познакомит ь с планетой землей дать первичное представлен ие о космосе. Закрепить знания о природе	
	3 неделя 15-19 апреля	«Земля –наш дом» Формировать представление о т ом как беречь Землю. Закрепить знания о природе,			
	4 неделя 22-30 апреля	Юные пожарные Закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар. Углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара. Дать детям начальные знания по пожарной безопасности.	Осторожно, огонь! Дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред.		
	май	1 неделя 1-3 мая	Пасхальный перезвон Продолжать знакомить детей с народными праздниками; рассказать о значении праздника Пасхи для русского народа, познакомить с пасхальными народными приметами, пасхальными играми.		
2 неделя 6-10 мая		День победы Солдаты защитники Родины, Праздник Победы. Памятники ВОВ в нашей стране. Военная техника.	Праздничный салют Познакомить с праздником «День Победы»		
3 неделя 13-17 мая		В мире природы Растения, уход за растениями, значение культурных растений для человека.	Цветущий май. Растения, условия роста растений.		

4 неделя 20-24 мая	Мой город. моя Страна. Знакомить с устным народным творчеством, народной игрушкой. Славянской письменностью ее историей.		
5 неделя 27-30 мая	Скоро лето! Вспомнить правила безопасного поведения в летний период. Расширить представление о смене сезона.		

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа. ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 1г. 5 мес до 8 лет.

Образовательная Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОО.

Основные направления и формы работы с семьями детей:

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета ДОО, родительского комитета и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОО и документацией, регламентирующей деятельность ДОО; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОО).

Краткая ОП До размещена на сайте:

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201906/content/71ea59ce-d954-46ae-8d2e-7a5e5a649f6c.pdf>