АМДОУ МО Динской район "Детский сад №2"
Подписан: АМДОУ МО Динской район "Детский сад №2"
DN: C=RU, O="АМДОУ МО Динской район ""Детский сад №2""", CN="АМДОУ МО Динской район ""Детский сад №2""", E=amdoy2@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.10 16:17:27+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.2

Принято:
на заседании
Педагогического совета № 2
АМДОУ МО Динской район
«Детский сад № 2»
от «02» мая 2022год

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий автономного
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
Динской район «Детский сад № 2»

_____ Т.Д.Кастарнова
«01» _____ 2022год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 2» на 2022-2027г.г.

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	**Паспорт программы развития**	3
II.	**Введение**	6
2.1	Назначение программы	7
2.2	Актуальность программы	8
III.	**Проблемный анализ потенциала развития ДОУ**	9
3.1.	Основные сведения об учреждении	9
3.2.	Информация об эффективности работы ДОУ	9
IV.	**SWOT-анализ потенциала развития АМДОУ МО Динской район « Детский сад №2»**	17
V.	**Концепция Программы развития**	18
VI.	**Цель и задачи развития**	19
VII.	**Механизмы реализации Программы**	20
VIII.	**Результаты развития**	35
IX.	**Управление и отчетность Программы развития**	38
X.	**Финансовый план реализации Программы развития**	38

I. Паспорт Программы развития АМДОУ МО Динской район «Детский сад №2»

Полное наименование программы	Программа развития автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад №2»
Статус Программы	Локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.
Основания для разработки программы	• Конституция РФ • Конвенция о правах ребенка • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» (1998 № 124-ФЗ) • Федеральный закон от 21.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – Санитарно-эпидемиологические требования к ДОО утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ № 26. • Государственная программа РФ "Развитие образования" (2018 - 2025 годы); • Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании - воспитатель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н • Устав АМДОУ, утвержденный постановлением администрации МО Динской район от 12.10.2021 № 1727

Проблемное поле	• Образовательная деятельности педагогического коллектива в соответствии с ФГОС ДО. • Не достаточность компетенций педагогов. • Переход на профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)». • Отсутствие инновационной проектной деятельности. • Отсутствие единого понимания стратегических целей у всех участников образовательного процесса.
Цель программы	Создание условий для совершенствования образовательной работы в ДОУ в контексте ФГОС ДО.
Основные задачи программы	• Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходах. • Внедрение программы раннего физического развития детей 2–7 лет в образовательную деятельность, направленную на формирование и развитие физических способностей детей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. • Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. • Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);

Период и этапы реализации программы	Сроки реализации программы: 2022-2027 годы. *1-ый этап – подготовительный (2022-2023)* • разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. *2-ой этап – практический (2024-2026)* • апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; • постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; • коррекция мероприятий. *3-ий этап – итоговый (2026-2027)* • реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; • анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Дальнейшее развитие ДОУ: • укрепление кадрового потенциала; • укрепление материально-технической базы; • повышение показателей развития физических качеств детей; • совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; • тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса.
Разработчики программы	Рабочая группа педагогов ДОУ и родительская общественность: руководитель группы – заведующий ДОУ Кастарнова Г.Д.; старший воспитатель ДОУ – Синдецкая М.А.; старшая медсестра – Пыдык Е.М.; председатель ПК ДОУ – Васильева С.А.; инструктор по ФК – Дубровина Е.А.
Система организации контроля за	• контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ДОУ; • в обязанности ДОУ входит периодическое

выполнением программы	информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)
Сайт ДОУ в сети Интернет	https://ds2.uodinskoi.ru/ E-mail: amdoy2@mail.ru
Финансирование программы	Осуществляется в пределах текущего бюджетного и внебюджетного финансирования
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	• Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования. • Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса . • Рост профессионального уровня педагогов. • Сохранение и укрепление здоровья детей . • Укрепление материально-технического обеспечения, совершенствование РППС ДОУ.
Возможные риски	• Текучесть кадров. • Перенаполняемость групп. • Изменения в законодательстве.
Контроль исполнения Программы	• Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех блоков программы. • Внешний мониторинг: контролирующие органы власти. • Внутренний контроль: администрация учреждения, рабочая группа.

II.Введение

Программа развития АМДОУ МО Динской район « Детский сад №2» – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ДОУ определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников ДОУ. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2022 по 2027 годы ее реализации.

Программа формировалась в условиях внедрения ФГОС ДО, формирования новых групп кратковременного пребывания, увеличения кадрового состава ДОУ.

2.1. Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Стратегические направления в развитии образовательной организации:

- продолжить модернизацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Создавать условия развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- совершенствование развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей;
- проектирование программы раннего физического развития детей 2–7 лет, направленную на формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.
- разработать систему эффективного взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования с целью укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование,
  обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2.2. Актуальность программы

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально- экономической жизни страны, выходом новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Данная Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию в соответствии с задачами, определенными стандартом дошкольного образования. Важность разработки программы развития дошкольного учреждения выходит на первый план, так как она нацелена на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей. В качестве методологических подходов взяты:

- системно-деятельностный;
- синергетический (синергия – сотрудничество, содружество);

- коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения).

-культурологический содержательный аспект системы – это культура личности;

-личностно-ориентированный, развитие личности не идет частями, а рассматривается в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности.

III. Проблемный анализ потенциала развития ДОУ

3.1.Основные сведения об учреждении

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	**Полное наименование Учреждения в соответствии с Уставом**: автономное муниципальное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 2» **Сокращенное наименование –** АМДОУ МО Динской район «Детский сад № 2» Сдан в эксплуатацию в 2021 году, рассчитан на 250 места. **Организационно-правовая форма**: образовательное учреждение Тип: бюджетное учреждение Вид: детский сад Категория: -ИНН 2373020500/237301001 -Устав АМДОУ МО Динской район «Детский сад № 2», утверждён от 12 октября 2021 года № 1727 -Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 10356, от 27.01.2022г.
Режим работы БДОУ	Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня. 12 часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00
Управляющая система	Заведующий – Кастарнова Галина Дмитриевна Заместитель заведующего по ВМР – Романько Ольга Николаевна Заместитель по АХР – Селищев Виталий Владимирович Старший воспитатель – Синдецкая Марина Александровна Старший воспитатель – Васильева Светлана Александровна Старшая медсестра – Пыдык Екатерина Михайловна Старшая медсестра – Авдюшко Елена Николаевна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	**Юридический и фактический адрес:** 353204, Краснодарский край, Динской район, станица Динская, улица Красная, д. 158/2 Телефон: 8964-923-00-36

	Электронная почта: amdoy2@mail.ru Сайт:https://ds2.uodinskoi.ru/
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от трассы. Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое. Предусмотрено централизованное обеспечение здания теплом, электроэнергией, холодной и горячей водой, а также подключение хозяйственно-бытовой канализации здания к системе городской канализации.
Модель ДОУ	В ДОУ имеются: групповые помещения, оборудованные участки для прогулок, спортивная площадка, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, постирочный блок. Медицинский блок расположен на первом этаже здания. Помещения медицинского назначения размещены в едином блоке. В составе медицинского блока: медицинский кабинет, процедурный, туалет с местом для приготовления дезинфицирующих растворов, кладовая для хранения уборочного инвентаря, предназначенных для помещений медицинского назначения. Пищеблок обеспечен необходимыми наборами оборудования. Продукты и полуфабрикаты, поступающие в пищеблок, хранятся в холодильных шкафах. Шкафы морозильные предназначены для хранения замороженных фруктов и овощных полуфабрикатов, среднетемпературные – для хранения сыров, мясной гастрономии, молока и молочных продуктов. Соки в таре и упаковке хранятся в кладовой сухих продуктов. Подготовку полуфабрикатов мяса и рыбы из сырья производят в мясо-рыбном цехе. Полуфабрикаты подвергают термической обработке в горячем цехе. Обработку овощей производят в овощном цехе. Подают продукты в буфетные (на втором этаже) при помощи грузового подъемника, расположенного в коридоре рядом с раздаточной пищеблока. Помещения постирочного блока запроектированы на втором этаже здания, в состав которых входят: кладовая уборочного инвентаря, гардероб персонала с санузлом, комната кастелянши, кладовая грязного белья, помещение выдачи чистого белья, стиральное и гладильное отделения. Постирочная оснащена современной техникой – стиральной, сушильной, гладильной машинами, а также столами и стеллажами. Режим работы 12 часов, рабочая неделя - 5 дней, 5-ти разовое питание. Участок детского сада составляет 6098,3 кв.м. На нем имеется 12

	прогулочных участков, теневые навесы, спортивная площадка и зеленая зона (клумбы, посадки по периметру).
Характеристика социального окружения ДОУ	Детский сад расположен в микрорайоне «Белые Росы».

В учреждении функционирует:

12 групп общеразвивающей направленности

ГКП:

-группа развития детей №1 от 2мес до 1.5 лет

- группа развития детей №2 от 1,5 до 3 лет

-группа развития детей №3 от 3 до 7 лет

№ п/п	Группы	Возраст	Кол-во детей в группах (чел.)	Общее кол-во детей
1	раннего возраста № 3	1.5-3	23	336
2	раннего возраста № 4	1.5-3	23	
3	первая младшая № 2	2-3	28	
4	первая младшая № 6	2-3	29	
5	вторая младшая № 1	3-4	29	
6	вторая младшая №5	3-4	22	
7	вторая младшая №9	3-4	28	
8	средняя №7	4-5	29	
9	средняя №10	4-5	29	
10	старшая №11	5-6	31	
11	старшая №12	5-6	30	
12	подготовительная №8	6-7	35	
ИТОГО: 336 воспитанников(46 чел. – ранний возраст, 290 чел. - дошкольные группы).				
1	группа развития № 1	1,5 -3	49	108
2	группа развития № 2	2мес.-1.5	10	
3	группа развития № 3	3-7	49	
ИТОГО по ДОУ: 444 детей				

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем.

Большинство детей воспитываются в полных семьях, из них 29 – многодетные.

Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения педагогического мониторинга:
- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы ДОУ и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Также педагогический мониторинг показывает, что воспитанники нашего ДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Кадровое обеспечение

ДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 30 сотрудников.

Уровень образования педагогических кадров:

- Высшее образование –12 чел. (40 %)
- Среднее профессиональное – 13 чел. (43%)
- Проходят заочное обучение в настоящее время- 5 чел. (17%)

Возраст педагогов

- От 20 до 30 лет - 9 чел. (30 %)
- От 30 до 40 лет - 7 чел. (23 %)
- От 40 до 50 лет - 10 чел. (34%)
- От 50 до 60 лет - 4чел. (13 %)

Средний возраст педагогов- 37 лет.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик. Динамика социально-психологического климата в коллективе неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,

- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,

-приоритет воспитательных и развивающих задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива. Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имиджа образовательного учреждения.

Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике ДОУ используются разнообразные формы взаимодействия педагогов, родителей, воспитанников:

- организованная образовательная деятельность
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей
- индивидуальное взаимодействие педагога и ребенка
- взаимодействие с семьями воспитанников
- центр раннего физического развития

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В здании ДОУ имеется физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице. Двигательная деятельность организуется в группах и площадках ДОУ.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- организовано сбалансированное детское пятиразовое питание;
- разработана и широко используется во всех группах ДОУ система закаливающих мероприятий;
- во всех группах ДОУ ведется формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

С увеличением контингента воспитанников, появляются тенденции к повышению заболеваемости из-за педагогической безграмотности родителей вновь прибывших детей, боязнь закаливающих процедур и профилактических мероприятий, профилактических прививок, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации просветительской работы педагогического, медицинского персонала.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В ДОУ разработаны Паспорта комплексной безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников ДОУ проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по техники безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности, издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников.

Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса, об отношении родителей к платным образовательным услугам, о содержании вариативной части ООП. Результаты мониторингов позволяют корректировать работу образовательного учреждения, учитывать мнение родителей при планировании воспитательно-образовательной работы.

За 2022 г. в дошкольном учреждении произошли следующие

положительные изменения:

- создан и функционирует официальный сайт ДОУ;
- разработана ООП ДО ;
- -100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГОС ДО;

- -обновлена предметно-развивающая среда с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- -отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей.
- -совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- -организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- -содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей) обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОУ программ;
- -укрепилась материально-техническая база ДОУ. Открыта ГКП, которую посещают 108 воспитанников.
- В течение 2022 г. педагогический коллектив ДОУ принимал активное участие в районных и всероссийских –интернет конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.
- Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ ведется в тесном контакте с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы:
  -музеем Боевой и Трудовой славы;
  -детской школой искусств;
  -МАОУ МО Динской район СОШ № 2 имени А.В. Суворова;
  -домом творчества;
  -детской поликлиникой;
  -пожарной частью и МЧС;
  -инспектором ОПДН ОУУП и ПДН;
  - ОГИБДД.
  Проведенный анализ настоящего состояния деятельности БДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения

Выявленные проблемы:

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

-наполняемость в некоторых группах превышает норму.

IV. SWOT-анализ потенциала развития АМДОУ МО Динской район « Детский сад №2»

Внутренние сильные стороны	**Внутренние слабые стороны**
- Использование в образовательной деятельности парциальных программ. -Внедрение новых педагогических технологий, приемов взаимодействия с воспитанниками; использование ЦОР в образовательном процессе и при взаимодействии с родителями. - Наличие материально- технической базы, соответствующей современным требованиям. Достаточность оснащения цифровой образовательной среды. -Создан благоприятный психологический климат в ДОУ. -Квалификационная подготовка 100% сотрудников.	-Необходимость в квалификационной переподготовке педагогов. - Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. -Педагогическая безграмотность части родителей. -Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности. -Большая наполняемость групп общеобразовательной направленности.
Внешние возможности организации	**Внешние угрозы организации**
•Новые возможности для развития внебюджетной деятельности. •Привлечение внимания к проблемам ДО •Развитие системы повышения квалификации педагогических работников. •Совершенствование системы управления ДОУ. •Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса	•Отсутствие спроса на платные образовательные услуги. •Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе •Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. •Превышение норм численности воспитанников во всех возрастных группах.

и ростом профессионального мастерства педагогов. • Увеличение количества инновационных технологий и включение их в образовательный процесс. • Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования • Минимизация текучести кадров и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли.	

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ДОУ располагает значительным потенциалом в обеспеченности образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

V. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в
государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: - введение федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию дошкольного образования, открытие нового здания ДОУ, увеличение количества сотрудников.

Стратегические направления в развитии дошкольной образовательной организации:

- продолжить модернизацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО;
- проектирование программы по раннему физическому развитию детей;
- разработать систему эффективного взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования с целью укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование,
  обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников
- совершенствование работы с социумом.

VI. Цель и задачи развития

Целью Программы развития ДОУ на период с 2022- 2027 года является: выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основные задачи Программы развития:

1. ***Создание системы управления качеством образования дошкольников, путем введения:***
   • новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
   • новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение
   информационных технологий, игровых развивающих технологий);

• пополнения методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. ***Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.***
3. ***Совершенствование РППС детского сада***.
4. ***Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.***
5. ***Включение в инновационную деятельность.***

VII. Механизмы реализации Программы

Принципы реализации Программы

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания,

Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность

детского сада основывается на следующих **принципах**:

- Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально- педагогической системы, которая включает две составляющие:

  а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;

  б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.
- Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

- Принцип функциональности, который заключатся в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование.
- Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.
- Принцип целостности. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.
- Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.
- Принцип динамичности - в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.
- Принцип развития - качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.
- Принцип индивидуализации - развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.
- Принцип социализации - эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.
- Принцип инновационности - перевод ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса

Программа развития разрабатывается для обеспечения доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики Динского района, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребѐнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям
современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка. В связи с этим, результатом образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать
информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать
созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по
общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
План реализации (2022-2027 годы)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект
«Инновационный подход к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ»

Цель: оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Задача: совершенствование РППС ДОУ с учетом требований ФОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

1.Совершествование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.

2.Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно- пространственной среды.

3.Привлечение для участия в создании инновационной РППС воспитанников и родителей.

4.Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

2. Продуктивное взаимодействие педагогов и родителей для реализации единой цели-создания благоприятных условий для развития детей в различных видах деятельности.

Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Цель: систематизировать методическую работу в ДОУ по профессиональной компетенции педагогов.

Задача: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

1.Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.

2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и города.

3.Прохождение аттестации педагогических работников.

4.Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и городских мероприятиях.

5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.

6.Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

7.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.

8.Создание публикаций виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

9.Предоставление ежегодного самоанализа по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

1.Повышение профессионального мастерства педагогов.

2.Широкое использование педагогами ЦОР в различных видах взаимодействия с детьми и родителями.

3. Повышение творческой активности педагогов, участие в муниципальных, краевых конкурсах, семинарах, РМО.

4.Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

Проект «Мы - вместе!»

Цель:систематизировать инновационные подходы взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах

последовательного развития и воспитания детей, а также обеспечивающей активное участие родителей во всех направлениях деятельности ДОУ.

Планируемые направления деятельности:

1.Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).

2.Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.

3. По результатам анкетирования родителей организовать работу клуба « Семейная академия»

4.Организазия совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)

5.Совершенствование информационного пространства для родителей. (оформление тематических стендов, организация сайтов педагогов, групп в сети интернет).

Ожидаемые результаты:

1. Родитель - активный участник образовательного процесса ДОУ.
2. Родитель - активный участник клуба « Семейная академия», знает о психологических особенностях ребенка дошкольного возраста, знает и применяет методы воспитания.

3.Установление доверительных отношений между администрацией, педагогами и родителями ДОУ.

Проект «Раннее физического развития детей 2–7 лет в ДОУ»

Цель : методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры; создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи: сохранять и укреплять здоровье детей; формировать привычки к здоровому образу жизни; осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата,
зрения, простудных заболеваний; способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников; совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
повышать функциональные резервы систем организма; улучшать общую физическую работоспособность.

Руководитель проекта: Кастарнова Г.Д., заведующий АМДОУ № 2

Творческая группа АМДОУ №2:
Синдецкая М.А. - старший воспитатель
Крахмалова А.А. – музыкальный руководитель
Дубровина Е.А. – инструктор по ФК
Авдюшко Е.Н.- старшая медицинская сестра
Ковалева И.А.- методический руководитель, методист КУ ИМЦ

Актуальность проекта:

Детство является исключительно важным периодом, когда закладываются основы физического и психического развития и здоровья человека. За последние 10 лет количество детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья, увеличилось в два раза, а число дошкольников, не имеющих таких отклонений, уменьшилось в три раза. В связи с этим необходимо организовать разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий для разных возрастных ступеней. Природа изобрела механизмы защиты и самозащиты, и задача педагогов заключается в том, чтобы научить детей использовать эти природные механизмы, а с помощью нетрадиционных средств можно подтолкнуть эти механизмы к работе. Огромный потенциал средств и
методов физической культуры позволяет решать самые разнообразные задачи, совершенствовать функции и системы человеческого организма. Важно научить ребенка правильно ходить, бегать, прыгать, пользоваться разнообразными видами основных жизненно необходимых движений; овладеть гимнастическими и танцевальными упражнениями, разнообразными подвижными играми; сохранять правильную осанку.

Решение этой проблемы возможно при наличии проекта, в котором отражены направленность занятий с детьми с раннего возраста и до поступления в школу, задачи, средства, методы, формы организации занятий, а также регламентированы объемы нагрузок. Проект представляет собой специально спроектированные и систематизированные блоки средств и методов, заложенных в основу работы и наиболее полно отвечающих возрастным особенностям детей раннего (2–3 года) и дошкольного (3 года – 7 лет) возраста.

В процессе реализации проекта дети начинают испытывать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, приобщаться к здоровому образу жизни, знакомятся с танцевальной и музыкальной культурой. Занятия физической культурой укрепляют здоровье, дисциплинируют, воспитывают целеустремленность, волевые и другие важные качества.

Объект обследования:

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ при тесном взаимодействии детей педагогов и родителей.

Предмет исследования:

Использование системы работы по раннему физическому развитию дошкольников.

Описание образовательной деятельности по раннему физическому развитию детей 2–7 лет.

Проект раннего физического развития детей включает в себя следующие разделы видов подготовки: физическую, техническую (базовые навыки универсального характера), психологическую, теоретическую.

Физическая подготовка – это организованный процесс, который направлен на:

– всестороннее развитие организма занимающихся укреплением опорно-связочного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, совершенствование деятельности вегетативной и центральной нервной систем;

– укрепление здоровья и повышение работоспособности;

– развитие физических качеств, необходимых для успешного освоения техники прикладных упражнений, базовых видов спорта и исполнение их с требуемым качеством: амплитудой, скоростью, силой и др.

Для этапа раннего физического развития детей характерна общая физическая подготовка, которая по мере взросления ребенка, совершенствования функций его организма и спортивной ориентации на конкретный вид двигательной деятельности может трансформироваться в специальную. Для эффективного решения задач физической подготовки более всего подходит комплексное применение средств и методов с учетом возрастных особенностей детей.

Техническая подготовка предполагает освоение и совершенствование техники двигательных действий, характерных для конкретного вида двигательной деятельности (гимнастических упражнений, хореографических упражнений, упражнений легкой атлетики, приемов игр, способов плавания и т. д.).

Психологическая подготовка направлена на:

– формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями;

– воспитание волевых качеств при преодолении повышающейся нагрузки;

– аутогенную, идеомоторную, психомышечную тренировку;

– совершенствование быстроты реагирования;

– совершенствование специальных умений и навыков;

– регулирование психологической напряженности в стрессовых ситуациях;

– выработку толерантности к эмоциональному стрессу.

В процессе контроля **психологической подготовленности** оценивают:

– личностные и морально-волевые качества, обеспечивающие достижение

результатов на занятиях физической культурой (способность к лидерству, мотивация на достижение наивысшего результата, умение концентрировать все силы,
способность к перенесению высоких нагрузок, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю и др.);
– объем и сосредоточенность внимания в различных ситуациях двигательной деятельности;
– степень восприятия параметров движений (визуальных, кинетических), способность к психической регуляции мышечной координации, восприятию и переработке информации;

Цель **теоретической подготовки** – привить интерес к занятиям физической культурой, формировать культуру здорового образа жизни, умений применять полученные знания в жизни. Главная задача теоретической подготовки состоит в том, чтобы научить детей осмысливать и анализировать свои действия. Необходимо приучать детей анализировать содержание своего общего и двигательного режима, сбалансированности питания, посещать физкультурно-спортивные мероприятия, изучать технику выполнения двигательных действий, смотреть фильмы, мотивирующие на организацию здорового образа жизни.

Средства и методы раннего физического развития детей:
-общеразвивающие упражнения (ОРУ);
-упражнения на силу, растягивание и гибкость обеспечивают одновременно развитие силы мышц, гибкость и укрепление костно-связочного аппарата;
-строевые упражнения, они способствуют формированию правильной осанки, развивают глазомер, чувство ритма и темпа, формируют навыки коллективных действий;
-акробатические упражнения;
-упражнения художественной гимнастики;
-упражнения хореографии, музритмики, фитнес-аэробики;
-подвижные игры и игровые задания.

Взаимодействие с родителями в рамках спортивных занятий.
С родителями целесообразно проводить следующую работу:
– формировать знания по ЗОЖ;
– организовывать индивидуальные консультации;
– знакомить с комплексами упражнений, которые родители могут выполнять вместе с ребенком;
– знакомить с условиями и правилами поведения в бассейне, спортивном и тренажерном залах, на стадионе, игровой площадке; использования спортивного
оборудования; с техникой безопасности;
– рассказывать о важности формирования у ребенка устойчивой мотивации занятием спортом, о роли семьи в адаптации ребенка к требованиям спортивной
деятельности;

– организовывать показательные или открытые занятия, которые могут проходить в форме отчета о проделанной работе перед родителями и администрацией организации, осуществляющей спортивную подготовку. Цель таких занятий – заинтересовать родителей работой, проводимой с детьми, и привлечь их к участию в ней. После занятий проводятся беседы с родителями, в которых разбираются успехи и недостатки каждого ребенка, даются рекомендации по организации здорового образа жизни;
– привлекать для совместных занятий с детьми (в возрасте до 3 лет);
– обсуждать оптимальный для ребенка рацион питания;
– анкетировать родителей, проводить с ними беседы для эффективного проектирования и коррекции воспитательно-развивающей работы.

Планируемые результаты:
– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по двигательным играм;
– ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;
– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр;
– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;
– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены;
– осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;
– осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;
– владеет гимнастическими упражнениями;
– у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

В целом, **основными показателями эффективности являются**:
– снижение показателей заболеваемости детей;
– повышение показателей развития физических качеств;
– устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей.

Созданные условия в ДОУ:

Эффективность функционирования физкультурного зала детского сада базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Разнообразие оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

Физкультурный зал располагается на втором этаже детского сада. Цвет стен, пола, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Оборудование установлено в контексте общей композиции. Освещение соответствует нормам СанПИНа.

Планируется:
- учеба на курсах повышения квалификации;
- приобретение методической литературы и пособий;
- выпуск брошюр и методических рекомендаций;
- дополнительное материально-техническое оснащение.

Реализация Программы развития (« Дорожная карта»)

№	Мероприятие (основное содержание работы)	Планируемые результаты	Срок выполнения
1.	***Качество образовательной деятельности***		
	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. • Введение ФГОС дошкольного образования • Корректировка содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Образовательная деятельность ведется с использованием педагогических технологий, методов и приемов в соответствии с ФГОС ДО. Образовательные программы ДОУ приведены в	В течение всего периода 2022г.-2027 г. 2022г.-2027 г.

	• Разработка системы планирования работы по реализации образовательных программ ДОУ. • Совершенствование РППС учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	соответствие с требованиями ФГОС ДО Планирование работы по реализации образовательных программ ДОУ приведено в соответст-вии с требованиями ФГОС ДО. РППС ДОУ приведена в соответствии с ФГОС ДО	2022г.-2027 г. В течение всего периода
2.	***Создание условий преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.***		
	• Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к школе. • Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования.	Разработан План преемственности дошкольного и начального школьного образования.	2022-2026уч.г. 2024г.
3.	***Сохранение и укрепление здоровья воспитанников сотрудников***		
	• Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников. •Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни. Реализация системы работы по формированию у детей потребности в сохранении и укреплении	Разработка системы совместных мероприятий ДОУ и семьи. Снижение заболеваемости воспитанников до общерегиональных норм.	В течение всего периода В течение всего периода

	своего здоровья посредством здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий. • Проведение мероприятий по профилактике педагогического выгорания, сдача норм ГТО.	Сохранение и укрепление здоровья сотрудников ДОУ.	В течение всего периода
4.	***Взаимодействие семьями воспитанников***		
	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями *(совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).* • Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ, в разработку образовательных программ. • Разработка и реализация совместных проектов с родителями (мастер- классы, творческие гостиные). • Информация для родителей – консультации, выставки, публикации, репортажи, средствами Интернет-ресурсов.	Повышение имиджа ДОУ. Партнерские отношения с родителями воспитан-ников основанные на взаимопонимании, сотрудничестве. Повышение педагогической грамотности и культуры родителей.	В течение всего периода
5	***Инновационная деятельность***		
	Экспериментальная инновационная площадка «Стань чемпионом» по реализации проекта раннего физического развития		В течение всего периода
6	***Сетевое взаимодействие с социумом***		
	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы • Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса.	Разработка планов по взаимодействию	В течение всего периода

	(МАОУ МО Динской район СОШ № 2 имени А.В. Суворова; -дом творчества; -пожарная часть и МЧС; -инспектор ОПДН ОУУП и ПДН; - ОГИБДД).		
7	***Развитие кадрового потенциала***		
	Повышение профессионального уровня педагогов • Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов. • Выявления, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность. ***Социальная защищенность педагогических сотрудников*** • Анализ эффективности мер, направленных на социальную защищенность сотрудников учреждения. • Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью со-здания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образова-тельного учреждения в условиях новой системы оплаты труда).	Высококвалифициро-ванный, стабильно работающий коллектив	В течение всего периода
8	***Управление***		
	Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования • Поиск источников финансирования деятельности учреждения; - совершенствование	Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением	В течение всего периода

	системы оплаты труда работников (ее стимулирующей части); - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности совета трудового коллектива, педсовета. ***Комплекс мер на право образовательной деятельности:*** повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО и основных общеобразовательных программ, реализуемой в детском саду; -пополнение программно методического обеспечения -приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения детского сада (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно эпидемиалогического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников детского сада; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности в учреждении (локальные акты). -разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг)	Соответствие ресурсного обеспечения ДОУ Требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной, антитеррористической безопасности.	

VIII. Результаты развития

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Первая группа результатов: воспитанник ДОУ – успешный дошкольник

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий ;
- успешное освоение ООП ДОУ.
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе;
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей ;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым ;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированый ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника - выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые

компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).
К начальным ключевым компетентностям относятся:

– здоровьесберегающая;
– деятельностная;
– информационная;
– социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

– учебно-познавательные;
– социальные;
– игровые.

Таким образом, модель выпускника ДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:
это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

– реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;

– повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;

– повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;

– применение инновационных и развивающих технологий;

Образовательные:

– мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;

– создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

– создание системы оценки качества результатов деятельности.

Результаты успешности:

– участие ДОУ в конкурсах различного уровня;

- увеличение кол-ва аттестованных педагогов;

– рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;

– рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;

– положительная динамика публикаций о деятельности ГБДОУ на различных уровнях;

– ориентация детей и педагогов на успех.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;

- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении;

Реализация Программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально ориентированным.

IX. Управление и отчетность Программы развития

1. Создание рабочих групп по составлению и реализации долгосрочных проектов Программы.
2. Ежегодный отчет ответственных за реализацию отдельных проектов, представление результатов Совету дошкольного образовательного учреждения.
3. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.
4. Ежегодное размещение отчетов по самообследованию на сайте ДОУ.
5. Ежегодные отчеты на собраниях трудового коллектива дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.

X. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы остаются бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные внебюджетные ресурсы: средства депутатов и добровольные пожертвования.