Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса на конец 2023-2024 учебного года.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ выстроен на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Цель мониторинга:***

определение уровня усвоения детьми образовательной программы ДОУ;

***Задачи мониторинга:***

определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

определить уровень усвоения программного материала в ДОУ;

оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга в целом.

***Методы диагностики:***

-систематическое наблюдение за деятельностью ребенка;

- организация основной образовательной деятельности;

- педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности;

-анализ процесса игровой, самостоятельной, исследовательской, продуктивной деятельности ребенка;

- индивидуальная беседа с ребенком.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

-физическое развитие;

-познавательное развитие;

- речевое развитие;

-социально – коммуникативное развитие;

-художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

*низкий* (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

*средний* (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

*высокий* (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

***1 .Физическое развитие***

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 3%

Средний уровень: 59%

Низкий уровень: 38%

**На конец учебного года**:

Высокий уровень: 62%

Средний уровень: 32%

Низкий уровень: 6%

**Вывод:** результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика.

В каждой возрастной группе применяются различные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми. В группах проводятся различные виды гимнастик, элементы логоритмики, психологические минутки-тренинги, которые сопровождается ненавязчивой музыкой, это успокаивает детей, настраивает на хороший лад. Они подбирают эффективные методы и приемы, позволяющие в доступной и интересной форме преподнести знания о строении тела человека, обучают приемам проведения зрительной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, рассказывают о важности правильного питания, закаливания.

Особое внимание уделяется обучению дошкольников гигиеническим навыкам, формированию у ребят доступных знаний с учетом возрастных особенностей восприятия через тематические, дидактические, подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, игры-драматизации. Во всех возрастных группах подобрана в соответствии с возрастом детей необходимая литература по здоровому образу жизни, и т.д.

***Рекомендации****:*  чаще проводить индивидуальную работу, продолжать совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения

осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

***2. Познавательное развитие***

По итогам диагностики в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 4%

Средний уровень: 55%

Низкий уровень: 41%

**Конец года:**

Высокий уровень: 53%

Средний уровень: 42%

Низкий уровень: 5%

**Вывод:**  результаты отражают состояние развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме.

Дети знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Сформированы навыки конструирования.

В формировании познавательных действий основная часть воспитанников использует усвоенные знания и способы решения несложных задач. Затруднения вызывают соотнесение записи чисел с количеством предметов. Необходимо

обратить внимание на формирование умений соотносить свои действия с заданными требованиями, находить и исправлять свои ошибки, испытывать чувство удовлетворения от познания нового, радости от выполненной познавательной задачи.

Изучение регионального компонента проходит в интеграции со всеми образовательными областями. Дети имеют представления о родной природе,

сформированы представления о родном край, достопримечательностях города, народах и их быте, традициях, праздниках.

***Рекомендации:*** Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Поэтому необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира. Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

***3. Речевое развитие***

По результатам обследования в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 1%

Средний уровень: 43%

Низкий уровень: 56%

**Конец года:**

Высокий уровень: 51%

Средний уровень: 45%

Низкий уровень: 6%

**Вывод:** данные проведённого мониторинга показывают, что речь большинства детей не в полной мере соответствует уровню программных требований.

Не все дети могут составить краткий рассказ совместно со взрослым. Не все дети правильно произносят звуки, у детей на стадии формирования недостаточна развита интонационная выразительность. Имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и прилагательных в роде, числе, падеже). Ребята проявляют интерес к чтению художественной литературы, правильно воспринимают содержание произведения, сопереживают героям, рассказывают сказки с помощью взрослого, учат и рассказывают небольшие стихотворения, однако при обсуждении прочитанного затрудняются дать ответ на поставленные вопросы по тексту. Дети ведут диалогическое общение в совместных играх и на занятиях.

***Рекомендации:*** необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения. Формировать потребность делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого

инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать элементы ролевого диалога, вступать в него, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

***4. Социально – коммуникативное развитие***

По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 9%

Средний уровень: 43%

Низкий уровень: 48%

**Конец года:**

Высокий уровень: 61%

Средний уровень: 36%

Низкий уровень: 3%

**Вывод:** по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности,

имеют навыки культуры поведения в природе.

***Рекомендации:*** необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников, соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

***5. Художественно – эстетическое развитие***

По результатам обследования в образовательной области «художественно – эстетическое развитие», можно увидеть следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 52%

Низкий уровень: 48%

**Конец года:**

Высокий уровень: 51%

Средний уровень: 45%

Низкий уровень: 4%

**Вывод:** Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

***Рекомендации****:* продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желания участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как

индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Развитие музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой. Создать условия для детей, чтобы они могли свободно подойти к изо уголку и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

**Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

**Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:**

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми:

- применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ (сенсорной доски);

- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО;

-меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей,

закаливающие мероприятия и т.д.);

-совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, дистанционных конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов, семинаров-практикумов.

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:**

- при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать

результаты мониторинга;

- повышать свой уровень профессионального мастерства через посещение РМО, прохождение КПК, процедуру аттестации, просмотров вебинаров;

- в течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения

детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной

работе с детьми;

- использовать в работе проектную деятельность;

- вовлекать родителей в совместное с ребенком экспериментирование и создание исследовательских проектов в соответствии с возрастом и интересами ребенка;

- создать обогащенную образовательную среду для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОУ;

- продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических

технологий, направленных на развитие детей.

- в предметно - пространственную среду включить большое количество

многофункциональных предметов, материалов, постоянно обновлять и совершенствовать с учетом потребностей и возможностей, интересов

и инициативы воспитанников и их родителей.

Педагогу-психологу: провести ряд тренингов с педагогами по предупреждению профессионального выгорания.