

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

РЕЦЕНЗИЯ

**на методическую разработку «Формирование безопасного поведения
у старших дошкольников в ДОО»**

Автор: Моцевик Оксана Анатольевна, воспитатель АМДОУ МО Динской район «Детский сад № 2»

Методическая разработка «Формирование безопасного поведения у старших дошкольников в ДОО» составлена с целью оказания методической помощи педагогам дошкольных образовательных организаций по повышению эффективности воспитательного взаимодействия с детьми. Предложенные теоретические и практические материалы способствуют расширению знаний у педагогов о методах и технологиях работы с детьми по формированию основ безопасного поведения в социуме.

Данная методическая разработка решает многие педагогические задачи: уточнить представления педагогов о разделах и формах формирования основ безопасного поведения при реализации образовательной программы ДОО; расширить знания педагогов о технологиях и приемах работы с дошкольниками на основе реальных ситуаций; познакомить с примерами ситуаций и форм взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО.

Практическая ценность методической разработки состоит в том, что автором описаны формы, технологии и ситуации, основанные на реальном

опыте детей, с учетом психологических и возрастных особенностей, ведущего вида деятельности и мышления старших дошкольников. Содержание деятельности, направленной на создание условий безопасности жизнедеятельности, представлено в программах дошкольного образования. В частности, Федеральная образовательная программа дошкольного образования может быть дополнена технологиями решения задач по формированию социального опыта, личностных качеств ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях, обозначения приоритета воспитательных задач наравне с образовательными.

Технологии и приемы, представленные в методической разработке, соответствуют дидактическим принципам, каждая описанная ситуация формирует у детей навыки безопасного решения конфликтных ситуаций в коллективе и безопасного поведения в социуме.

Методическая разработка «Формирование безопасного поведения у старших дошкольников в ДОО» Моцевак О.А. может быть рекомендована педагогам к использованию с детьми старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Рецензент:

Старший преподаватель кафедры психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Кубанский государственный
университет физической культуры,
спорта и туризма»

 /Л.Г. Самоходкина/

«26» февраля 2024г.



Автономное муниципальное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Динской района «Детский сад №2»

Методическая разработка
ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО

Автор : воспитатель
Моцевик Оксана Анатольевна

2024 г.



Моцевик О.А. «Формирование безопасного поведения у старших дошкольников в ДОО»: методическая разработка. – 35 с.

Методическая разработка «Формирование безопасного поведения у старших дошкольников в ДОО» составлена с целью оказания методической помощи педагогам ДОО по повышению эффективности воспитательного взаимодействия с детьми. Предложенные теоретические и практические материалы способствуют расширению знаний у педагогов о методах и технологиях работы с детьми по формированию основ безопасного поведения в социуме.

Материал разработки адресован педагогам по воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО при реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.



Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Особенности и направления работы со старшими дошкольниками по формированию основ безопасного поведения	7
2. Формы по формированию безопасного поведения старших дошкольников.....	13
3. Технологии и приемы работы педагога при формировании безопасного поведения старших дошкольников.....	17
Заключение	34
Список литературы.....	35

Пояснительная записка

Проблема безопасности детей в современном обществе стоит крайне остро в связи с ростом количества чрезвычайных ситуаций с участием детей, непрекращающимися проявлениями актов насилия, незащищенностью ребенка в ситуациях отсутствия контроля со стороны родителей. Ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит сфере образования. Дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного опыта ребенка. Именно в этот период начинает складываться опыт безопасного поведения. Вместе с тем, старший дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому, чрезвычайно важно формировать навыки безопасного поведения у старших дошкольников. Безопасному образу жизни уделяется внимание в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где указывается на необходимость формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Культура здорового и безопасного образа жизни не дается человеку изначально, а является результатом его обучения, воспитания и саморазвития. Задача формирования навыков безопасного поведения у дошкольников ставится в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», определенной Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Содержание деятельности, направленной на создание условий безопасности жизнедеятельности, представлено в программах дошкольного образования. В частности, Федеральная образовательная программа дошкольного образования ставит задачу сформировать социальный опыт личностные качества ребенка на основе его включения в систему социальных отношений

в различных жизненных и игровых ситуациях, выделяет приоритет воспитательных задач наравне с образовательными.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике. Большинство педагогических приемов основаны на игровых ситуациях, отдаленно напоминающих жизнь, что затрудняет осознанность поведения современного ребенка.

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка со взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно — как стремление отстоять себя и право на свое мнение, поступок. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Изучение социальной ситуации развития детей старшего дошкольного возраста подтвердило необходимость расширить технологии взаимодействия с

детьми на примере реальных жизненных ситуаций, чтобы повысить осознанность, мотивированный перенос из теории на практику. При это необходимо учесть преобладающее образное восприятие и мышление в данном возрасте.

Цель методической разработки: оказание методической помощи педагогам ДОО по формированию основ безопасного поведения старших дошкольников в социуме.

Задачи:

- 1) уточнить представления педагогов о разделах и формах формирования основ безопасного поведения при реализации образовательной программы ДОО;
- 2) расширить знания педагогов о технологиях и приемах работы с дошкольниками на основе реальных ситуаций;
- 3) привести примеры ситуаций и форм взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО.

1. Особенности и направления работы со старшими дошкольниками по формированию основ безопасного поведения

Первая особенность – особенности личностного развития.

У старших дошкольников формируется способность изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; возникает способность дифференцировать суть и мотивы поступков; появляется стремление к тому, чтобы занять новое, более «взрослое» положение в жизни, получить большую самостоятельность. У старшего дошкольника, подчеркивает Е.И. Чепенева: «...развивается словесно-логическое мышление, которое помогает усваивать жизненные ситуации и сохранять ассоциативные связи между поступками и их последствиями, но ведущим остается словесно-образное». Личность старшего дошкольника, как особо гибкая и подвижная, неустойчивая система особенно нуждается в обеспечении защищенности ее интересов, потребностей, так, как только в условиях безопасности возможно полноценное формирование личности. С точки зрения Е.В. Лизуновой: «Старшие дошкольники, имея малый жизненный опыт, недостаточную координацию движений, пониженное чувство опасности, обладают особой склонностью к попаданию в опасные ситуации. Этот факт определяет необходимость в повышенном внимании к профилактике рисков и формированию навыков безопасного поведения у старшего дошкольника». Для того, чтобы жить в современной, порой агрессивной по отношению к человеку социальной среде, необходимо иметь сформированную систему навыков поведения. Для этого современная дошкольная педагогика сосредоточена на решении проблемы поиска педагогических условий и средств, позволяющих сделать насущной и актуальной для каждого ребенка потребность в безопасном поведении, потребность в ответственном отношении к своему здоровью и здоровью окружающих.

Вторая особенность – конфликтность.

Детский коллектив – это первая социальная структура, в которой у ребенка апробируются технологии поведения. Конфликты и ссоры между детьми возникают часто и требуют особого внимания со стороны взрослых. Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка — крайний способ решения конфликта, а точнее — неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведет к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать. Однако конфликты не следует считать абсолютным злом: они неизбежны, так как невозможно всегда безошибочно знать, что думает, чего хочет или что чувствует другой человек. Конфликт проясняет ситуацию: обе участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний.

Третья особенность - наличие детских страхов.

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог:

- относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;
- давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького жучка?»);
- помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда увидел...»);
- рассказал о собственных детских страхах;

- давал описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неполюженном месте);
- допускат в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности);
- давал возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);
- реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как можно было поступить по-другому?»).

Четвертая особенность – доверие взрослым.

Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми:

1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые дети думают, что опасность представляют прежде всего мужчины («дядя с бородой»), а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста целесообразно использовать примеры из знакомых им сказок и литературных произведений (например, в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой, чтобы она дала царевне отравленное яблоко; Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй; Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем). С более старшими детьми имеет смысл

организовать беседу с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.

2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми:

- взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе;

- взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься или подвезти до дома;

- взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку.

3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно обсудить на примере игр, когда дети делают действие, физически не совпадающее с желанием другого ребенка (хватает за руку, берет на руки, тянет за одежду). Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!» Цель педагога — научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

4. Ребенок попадает под влияние других детей, в том числе подростков. Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами;

залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию.

5. Если «чужой» приходит в дом. Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания.

6. Ребенок как объект сексуального насилия. Дома и на улице дети могут стать объектом сексуального насилия. Как должен вести себя педагог, если это уже произошло, и ребенок доверил ему свою тайну? Прежде всего похвалить ребенка за откровенность, дать понять, что ему верят и его понимают. Нельзя показывать свой испуг, гнев, смущение или отвращение. Лучше воздержаться от обвинений в адрес того, кто совершил насилие, так как это может быть человек, к которому ребенок несмотря ни на что относится с любовью и доверием. Необходимо с пониманием встретить просьбу ребенка сохранить рассказанное в тайне, объяснив, что с помощью других людей можно прекратить случаи насилия в интересах и ребенка, и насильника, и принять промежуточное решение, например, «Давай вернемся к этому через некоторое время, а пока разговор останется между нами». Держать слово можно только до тех пор, пока необходимость прекращения ситуации, в которой находится ребенок, не станет очевидной. В этом случае его надо поставить в известность, когда и почему обещание хранить секрет может быть нарушено. Педагог должен осознать, что, возможно, он является единственным взрослым, знающим о происходящем с ребенком, и несет за него ответственность. Если он поймет, что бессилен справиться сам, то необходимо обратиться за помощью к компетентным людям

(психотерапевту, психологу). Если ребенок расскажет об акте насилия или жестокости в группе, то желательно, чтобы педагог занял следующую позицию: отреагировал как можно более нейтрально; дал ребенку понять, что ему поверили; защитил ребенка от возможных негативных реакций других детей. Однако чаще всего дети никому не рассказывают о сексуальном насилии. Они могут находиться во власти более сильного человека, испытывать страх, чувство одиночества, иногда становятся недоверчивыми или агрессивными. Поэтому педагогу следует с вниманием отнестись к следующим отклонениям в поведении ребенка (особенно если они наблюдаются в сочетании): внезапным изменениям в поведении (обычно спокойный ребенок становится чрезмерно возбужденным, агрессивным или, наоборот, обычно активный становится вялым, стремится к изоляции, избегает контактов с другими детьми); признакам недосыпания, переутомления, нарушения концентрации внимания (не связанным с перенесенной болезнью); чувству страха по отношению к близким взрослым (отцу, брату, матери, соседу); сильным реакциям испуга или отвращения при физических контактах с каким-либо взрослым; чрезмерному интересу к вопросам секса; отрицательному отношению к собственному телу; чрезмерному стремлению к положительной оценке (приспособленчество, уход от любых конфликтов, гипертрофированная забота обо всем и обо всех); повторяющимся жалобам на недомогание (головная боль, неприятные ощущения в области половых органов, мочевого пузыря) и плохому настроению. Оказание помощи детям, подвергшимся сексуальному насилию, и их родителям невозможно без специальной экспертизы и лечения, поэтому задача педагога сводится к поддержке ребенка и последующему обращению к соответствующим специалистам: медикам, психологам.

2. Формы по формированию безопасного поведения старших дошкольников

Выбор форм в работе педагога обусловлен особенностями, описанными в предыдущем параграфе и рекомендациями по реализации образовательной программы дошкольного образования. Рассмотрим те формы, которые эффективно решают задачу по формированию основ безопасного поведения старших дошкольников в социуме.

1. Тренинги – игровые ситуации, основанные на апробации реальных действий по реальному жизненному сценарию. Такие тренинги описаны в пособии Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009). Но, тренинги из данного пособия чаще проводятся на примере сказочных персонажей или не адаптированы к современному социуму. Педагог при использовании программ и пособий такого типа должен адаптировать содержание и сценарии под реальную ситуацию.

Рассмотрим основные разделы, свидетельствующие о комплексности подхода к формированию безопасности.

Основные разделы программы

Раздел 1. Ребенок и другие люди

- 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- 1.5. Если «чужой» приходит в дом.
- 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.

Раздел 2. Ребенок и природа

- 2.1. В природе все взаимосвязано.
- 2.2. Загрязнение окружающей среды.
- 2.3. Ухудшение экологической ситуации.
- 2.4. Бережное отношение к живой природе.
- 2.5. Ядовитые растения.
- 2.6. Контакты с животными.
- 2.7. Восстановление окружающей среды.

Раздел 3. Ребенок дома

- 3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности.
- 3.3. Экстремальные ситуации в быту.

Раздел 4. Здоровье ребенка

- 4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.
- 4.2. Изучаем свой организм.
- 4.3. Прислушаемся к своему организму.
- 4.4. О ценности здорового образа жизни.
- 4.5. О профилактике заболеваний.
- 4.6. О навыках личной гигиены.
- 4.7. Забота о здоровье окружающих.
- 4.8. Поговорим о болезнях.
- 4.9. Инфекционные болезни.
- 4.10. Врачи — наши друзья.
- 4.11. О роли лекарств и витаминов.
- 4.12. Правила оказания первой помощи.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка

- 5.1. Психическое здоровье.
- 5.2. Детские страхи.
- 5.3. Конфликты и ссоры между детьми.

Раздел 6. Ребенок на улице

- 6.1. Устройство проезжей части.
- 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- 6.4. Правила езды на велосипеде.
- 6.5. О работе ГИБДД.
- 6.6. Милиционер-регулирующий.
- 6.7. Правила поведения в транспорте.
- 6.8. Если ребенок потерялся на улице.

Анализ программы показал, что наиболее проблемным в формировании осознанного поведения стали разделы 1, 5 и 6.

2. Для создания эффективных условий предлагаем использовать форму утреннего и вечернего круга (утреннего сбора, детского совета и т.п.). Эта форма описана в книге «Утро радостных встреч» Лидии Свирской (Линка-Пресс; Москва; 2010 г.)

В самом широком понимании утренний сбор группы предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

Более конкретное назначение группового сбора состоит:

в создании общности детей и взрослых;

в воспитании уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;

в умении распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние своё и других людей, выбирать адекватные стратегии для поддержки друг друга;

в совершенствовании навыков и культуры общения (умение использовать различные формы приветствий, комплиментов и т. п.);

в создании эмоционального настроения (позитивного, делового);

в развитии речи и коммуникативных умений: высказывать суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения; выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, внимательно слушать и проявлять конструктивное отношение к мнению других;

в развитии способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, то есть, в целом, в развитии у детей ключевых компетентностей.

3. Ситуативные беседы в ходе режимных моментов. Педагог является участником беседы, поддерживает интерес к высказываниям и опыту детей, задает правильные вопросы, раскрывающие сущность адекватного поведения людей в опасных ситуациях.

Режимные моменты:

- прием детей;
- одевание на улицу;
- уборка группового помещения после занятий;
- подготовка группы к приему пищи;
- ожидание родителей;
- проведение игр (самостоятельных и под руководством взрослого) на участке и в группе;
- прощание с детьми при встрече с родителями.

3. Технологии и приемы работы педагога при формировании безопасного поведения старших дошкольников

Рассмотрим технологии и приемы работы педагога ДОО в соответствии с дидактическими принципами. Каждая опасная ситуация может быть соотнесена с конфликтом интересов субъектов, находящихся в этой ситуации. Следовательно, тренинг детей в безопасном решении конфликтных ситуаций в коллективе является первой компетенцией детей при формировании безопасного поведения в социуме.

Как работать с конфликтом

Основная задача педагога — научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта:

- как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта;
- дать каждой из сторон возможность предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев;
- последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают);
- принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им).

Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации. Их цель — научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Педагогу следует стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными. (Например, у разных людей разное представление о том, что может быть интересным, скучным, красивым,

безобразным, обычным, странным, плохим, хорошим.) Для этого после беседы с детьми могут быть применены активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошки-мышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий. Кроме того, педагог может организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами. Иногда полезно в совместной деятельности специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очередность (например, для изготовления коллективного панно - кисточек, ножниц, карандашей дается меньше, чем участников деятельности). Иными словами, не следует всеми силами стремиться предотвращать возможные конфликты, относиться к ним как к чему-то только неприятному и обременительному. Любые конфликтные ситуации (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой, и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

Как работать с проблемной ситуацией: «Если ребенок потерялся на улице»

Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, продавцу в магазине) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона родителя, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети.

Как формировать психическое здоровье

Психическое здоровье. Традиционно уделяя внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости),

педагоги дошкольных учреждений до конца еще не осознали значения психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А ведь проводя в детском саду большую часть времени и находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.

Как применять групповой сбор

Технологически групповой сбор прост в проведении, легко воспринимается воспитателями и детьми любого возраста; значительно меняет характер взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса и закладывает основу для других позитивных изменений; позволяет органично реализовать компетентностный подход в организации работы с детьми.

Групповой сбор мотивирует детей к инициативной, активной самостоятельной деятельности, обращаясь к таким человеческим потребностям, как: чувствовать себя значимым; управлять собой, своим временем, деятельностью, отношениями с другими людьми; веселиться и развлекаться.

Групповой сбор может быть традиционной (ежедневной) формой организации детей во всех возрастных группах, начиная с раннего возраста, и во всех образовательных ситуациях (разновозрастная группа, инклюзивная группа, коррекционная группа, группа кратковременного пребывания, кружковая и студийная работа, мини-школа и т. п.).

Структура группового сбора

В наиболее общем виде структура группового сбора выглядит так:

1. Приветствие (вариант: пожелания, комплименты, подарки) - 1–3 мин
2. Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание) - 2–5 мин

3. Обмен новостями - 2—10 мин.

4. Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация Центров активности (взрослыми и детьми) - 5—12 мин.

Таким образом, общая длительность группового сбора колеблется от 10 до 30 минут. Жёсткой рамки нет, равно как нет жёстко закреплённой структуры. Общее время и время отдельных частей сбора подвижно и зависит не только от возрастной группы, но и от того, какие цели преследуются, в каком тоне и темпе идет общение, насколько всем хорошо вместе, насколько взрослые (воспитатели, родители, специалисты) ведут сбор живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна.

Могут быть варианты, когда приветствие – очень короткое, игры нет вовсе, а обмен новостями или планирование займут всё основное время.

В случае: если общий эмоциональный фон в группе к началу сбора скучен и меланхоличен, стоит больше времени уделить игре и сделать её весёлой и, напротив, в возбуждённой утренней гимнастикой группе лучше начать сбор со спокойной песенки или с игры, концентрирующей внимание; если новость, высказанная кем-то из детей, важна для становления ценностных ориентиров, социально-эмоционального развития всей группы, стоит остановиться на этой новости подольше; если требуется выбрать тему нового проекта, научиться планировать действия, не следует жалеть для этого времени. Можно значительно сократить время приветствия, игры, но подробно обсудить тему и план действий.

То, что мы привели пример структуры утреннего группового сбора, вовсе не означает, что она должна строго соблюдаться и не может быть изменена. Начать групповой сбор можно с любой части, главное – не превращать его в рутинную и скучную обязанность.

Ещё одно подготовительное действие – подбор организующих «ритуальных» вопросов, способствующих установлению и поддержанию социальных контактов, развитию умения считывать информацию об

эмоциональном состоянии других людей, формированию навыков общения и планирования, например :

Все ли нашли для себя местечко, все ли удобно устроились? Кто ещё не уселся?

Какое у вас настроение?

Посмотрите друг на друга. У всех ли радостные (светлые, приветливые, улыбающиеся) лица?

Кто очень хочет задать вопрос?

Кто желает поделиться своими новостями (впечатлениями, идеями, мыслями)?

О чём бы вы хотели спросить Иру (Ирину маму, меня)?

Что бы вы хотели уточнить?

Что бы вы хотели посоветовать?

Как бы вы поступили в подобной ситуации?

Чем эта новость нам поможет?

Что нового мы узнали о ... (Тане, кошках, зиме, превращениях)?

Что вас порадовало (огорчило, удивило)?

Правила сбора

В каждой группе обычно формируется своя субкультура. Она состоит из множества элементов, определяющих стиль жизни всех и каждого в отдельности: какие формы приветствия приняты и какие считаются за гранью возможного; какова форма обращения к взрослым (по имени или имени и отчеству); кому отдаётся приоритет в общении (детям или взрослым); какие проявления детей считаются нужными и какие недопустимыми; как взрослые относятся к шуму и передвижениям детей по помещению.

Правила поведения в группе независимо от их содержания всегда формулируются позитивно: «Внимательно слушай других» (а не «Не перебивай других»), «Кричать и бегать можно на улице» (а не «Не кричи»,

«Бегать нельзя»), «Положи материалы так, чтобы их можно было найти» (а не «Не раскидывайте игрушки») и т. п.

Правила вводятся постепенно, когда в них возникает потребность.

Правила и их формулировки обговариваются с детьми.

Правила оформляются не только словесно, но и в виде рисунков или символов.

Правила вывешиваются на видном месте и служат наглядным напоминанием согласованных норм поведения.

В начале группового сбора важно определить правило очерёдности высказываний. Регулировать общение можно, например, правилом: «Говорит тот, у кого в руках микрофон».

Прием Я-высказывание

В беседе на насущные темы детей педагогу нужно поддерживать речевую активность, в том числе, формируя Я-высказывание. Рассмотрим подробнее применение приема.

Представьте ситуацию: пятилетняя Вика взяла мамину помаду и вымазалась вся, оставив от помады неэстетичный «пенечек». Как бы вы поступили?

Мама: – Как ты посмела взять мои вещи?! Ты еще слишком мала, чтоб красить губы. Ты все испортила. За это будешь наказана!

Вика: – ... (слезы, обида на маму, а значит – полное отсутствие раскаяния)

Будьте уверены: завтра будет испытана мамина пудра, и столько энергии, потраченные на сердитый тон и повышенный голос пропадут зря. А теперь «почувствуйте разницу».

Мама: – Я очень расстроена, потому что ты взяла мою вещь без разрешения. Я бы хотела, видеть свои вещи в целостности и сохранности.

Вика: – Ну мамочка, вот я вырасту, стану артисткой, и не буду знать, как пользоваться помадой. Надо же попробовать!

Маме остается умильно улыбаться.

В возрасте около трех лет, когда активно формируется самосознание, и ребенок уже отделяет себя от других людей, закладывается основа вашего взаимодействия. Теперь это уже не бессловесный малыш, вполне может сказать: «Нет, не буду!», способен осознавать свои поступки, постепенно учится самоконтролю. Конечно, легче не придумывать ничего и выразить свои чувства и возмущение криком. Но каждое ваше давление на ребенка в ситуации, когда вам нужно выразить претензию или сделать замечание, обязательно скажется позднее, даже в подростковом возрасте. Запомните свою интонацию, когда, подавляя достоинство маленького человека, вы говорите: «Ты опять... Ты всегда...». Этим же тоном он окатит вас через годы.

Что же делать для установления отношений сотрудничества с ребенком? Чем отличается обращение мамы во втором случае в нашем примере? Согласитесь, что претензия выглядит не так категорично, не обидно, в формулировке присутствует выбор, возможность принять решение самостоятельно: если девочка и дальше будет так себя вести, то мама будет расстраиваться еще больше. Кроме того, ваш ребенок может ближе вас узнать. Отсутствие нотации и выражение своих чувств делает вас не «воспитателем», а просто обычным человеком. Искренность в выражении своих чувств «заражает» и ребенка. Он тоже учится выражать свои чувства. Это – своеобразный эмоциональный тренинг, тренинг общения. Кроме того, требуя подавления отрицательных эмоций у детей мы часто сами не одергиваем себя, когда выплескиваются сильные отрицательные эмоции. В отличие от "Ты-высказывания, при «Я-высказывании» взрослый описывает свои чувства и переживания, которые вызвало поведение ребенка. Следующий шаг - сообщить о своих желаниях, как бы хотелось эту ситуацию исправить.

Для установления отношений сотрудничества необходимо безусловно принимать ребенка, таким, какой он есть. Причем необходимо помнить: его проступки – это не он сам. Он сам – это только его чувства и переживания.

Мы можем не любить, отрицать, осуждать только его поступки. Его самого нужно принимать безоговорочно. Иногда дети, заглядывая в лицо, с трепетом спрашивают: «Мама, ты меня любишь? Зачем же кричишь?». Причем этот вопрос может появляться не один раз. Все, что хочет услышать ребенок – это подтверждение вашей безусловной любви, даже если нашалил. Чтоб овладеть таким способом выражения недовольства, как **«Я-высказывание»**, нужно немного потренироваться.

Во-первых, нужно научиться сдерживать свою первую импульсивную реакцию. Гнев нельзя сдерживать: загнанный «внутри», он действует разрушающе. Поэтому напряжение, возникшее при этом нужно сбросить: наберите воздух в легкие и медленно выпустите, словно через трубочку (или представьте себе это), сожмите кулаки, потряхните головой, заставьте себя улыбнуться (не только губами, но и глазами). Переключение вашего внимания на собственное тело создаст условия для безболезненного преодоления бурных эмоций.

Во-вторых, за это время нужно сформулировать «Я-высказывание», следя за тем, чтобы в первой его части не было слова «ты» (и даже не подразумевалось бы). При этом нужно «слушать» себя, потому что необходимо осознать, что же происходит с вами в данный момент и дать название тому чувству, которое вы испытываете.

«Я-высказывание» нужно строить по такой форме:

1. Точное название своего чувства в этой ситуации.

- Я чувствую (обиду, раздражение, злость, разочарование, недоумение, беспокойство, беспомощность)...
- Я не знаю, как реагировать...
- У меня возникает проблема...

2. Описание ситуации, вызвавшей напряжение

- Когда я вижу, что...
- Когда это происходит...

3. Название причин

- Потому ,что...

Получается такое предложение: Я чувствую (назвать чувство), когда (назвать проступок). Мне хотелось бы, чтоб ты _____
Или Я чувствую (назвать чувство), потому что (назвать проступок). Мне кажется, это потому, что _____

В третьих, нужно еще и сказать эту фразу как можно более спокойнее (все уже сделано, зачем волноваться!).

Приведем пример. Воспитатель Саше уже несколько раз сделала замечание, чтоб не шалил за столом, а он был неосторожен и пролил соус на скатерть. Выберите из предложенных фразу, соответствующую формуле “Я-высказывания”:

1. Сколько раз тебе говорить? Не вертись за столом.
2. Я чувствую обиду, когда ты не слушаешь, что я говорю
3. Я чувствую раздражение, когда приходится повторять несколько раз одно и то же.

Из трех вариантов формуле “Я-высказывания” соответствует только третье высказывание. Второе высказывание – комбинированное, в нем есть и Я-сообщение, и Ты-сообщение. В третьем к тому же, используется безличный глагол (можно использовать неопределенные местоимения: «Мне не нравится, когда кто-то вытирает руки об одежду», обобщающие слова: «Меня раздражает, когда дети хнычут»), что еще сильнее снимает категоричность претензии.

Еще один повод для тренировки – адекватно называть свои чувства. Иногда слова «не нравится» совершенно не могут выразить ваше негодование, раздражение, злость. Называйте все своими именами, иначе эмоции, «прочитанные» на вашем лице и пантомимике, будут не соответствовать вашим словам.

И в заключение – домашнее задание: попробуйте сконструировать “Я-высказывания” в разных ситуациях.

Ситуация	Ваше чувство	“Я-высказывание”
У вас важный телефонный разговор. Ребенок то и дело прерывает его (делает это часто)		
Ребенок закатывает истерику в универмаге: «Купи!»		
Вы ожидаете гостей. Дочь откусила кусок торта, ничего уже нельзя поделывать: торт испорчен.		
Вы заходите на кухню, а ребенок сидит на полу и играет со спичками		
Несмотря на напоминания, ребенок не убирает игрушки.		

Подобные упражнения "задаются на дом" в курсе сопровождения родителей. Для того, чтобы научиться решать какие-то критические ситуации, нужно сначала научиться преодолевать воображаемые кризисы общения. Как и в любом психологическом тренинге, наибольший эффект дает активное участие "слушателя".

Итак, если Вы научились использовать Я-высказывание, то можно начать учить этому детей!!!

Алгоритм "я-высказывания"

1. Объективно описать события, ситуацию без экспрессии, вызывающей напряжение («Когда я вижу, что...», «Когда это происходит...»).

2. Описать свою эмоциональную реакцию, точно назвать свое чувство в этой ситуации («Я чувствую...», «Я огорчаюсь...», «Я не знаю, как реагировать...»).

3. Объяснить причины этого чувства и высказать свои пожелания («Потому что я не люблю...», «Мне бы хотелось...»).

4. Представить, как можно больше альтернативных вариантов («Возможно, стоит поступить так...», «В следующий раз сделаю...»)

5. Дать дополнительную информацию партнеру относительно проблемы (объяснение).

Формула

Ситуация + Я - чувство + Объяснение

Примеры

«Ты - высказывание» / «Я - высказывание»

- *Ты никогда меня не слушаешь!* / вариант взрослого: Когда я вижу, что ты не слушаешь меня, мне неприятно, ведь я говорю достаточно важные вещи. Пожалуйста, будь внимательнее к тому, что я говорю/ вариант ребенка: послушай меня пожалуйста, мне важно, это!

- *Что ты все время разговариваешь параллельно со мной?* / вариант взрослого: Мне сложно говорить, когда кто-то еще разговаривает одновременно со мной. Если у тебя есть вопрос — задай его. Возможно, если ты внимательно послушаешь меня, то потом у тебя возникнет меньше вопросов /вариант ребенка: давай будем говорить по очереди. Можно ты будешь первым?

- *Вечно ты хамишь!* / вариант взрослого: Когда ты некорректно разговариваешь со мной, я раздражаюсь и не хочу больше с тобой общаться. На мой взгляд, ты можешь быть более уважительным по отношению ко мне. В свою очередь постараюсь быть более терпимой/ вариант ребенка: у меня тоже есть свои желания, и мы можем их обсудить/давай расскажем друг другу.

- *Ты всегда ужасно себя ведешь!* / вариант взрослого: В данной ситуации ты вел себя некрасиво. Меня обижает такое поведение. Ты умеешь быть другим, поэтому, пожалуйста, в следующий раз будь более сдержан/

вариант ребенка: а помнишь, мы с тобой умели дружить, давай помиримся и поиграем вместе.

- Ты всегда без спросу берешь журнал со стола! / вариант взрослого:

Когда с моего стола без спросу берут вещи, в частности телефон, мне неприятно. Возможно, я хочу с ним поработать в ближайшее время. Поэтому я не против, чтобы ты брал телефон, но предварительно спроси меня, можно ли это сделать/ вариант ребенка: когда у меня без спроса берут игрушку, то я сержусь. Если ты попросишь у меня, то я тебе разрешу после договора.

Режимные моменты – время для неформального общения. Это лучшая форма взаимодействия взрослого с детьми. Приведем примеры тем и целей, которые могут быть обсуждены с детьми.

Тема: Игры во дворе

Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

Тема: Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома

Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.

Тема: Конфликты между детьми

Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).

Тема: На воде, на солнце...

Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.

Тема: Режим дня

Цель: Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.

Тема: Здоровье и болезнь

Цель: Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

Тема: Контакты с животными

Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

Тема: Будем беречь и охранять природу.

Цель: Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.

Тема: Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности

Цель: Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

Тема: Ребенок и его старшие приятели

Цель: Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

Прием сюжетные картинки

Сюжетные картинки широко применяются педагогами в ДОО, но чаще на них изображены вымышленные персонажи. Мы предлагаем использовать реальные ситуации-картинки для обсуждения с детьми, разработанные и описанные в методике Рене Жилия.

Алгоритм работы по картинке

1. Рассмотрите картинку.
2. Что на ней заметили?
3. Кто это? Как вы думаете и почему?
4. Что они делают?

5. Где они находятся?
6. Провокационный вопрос по теме безопасности.
7. Где бы ты был на этой картинке и что делал?

Далее примеры картинок для обсуждений с детьми.

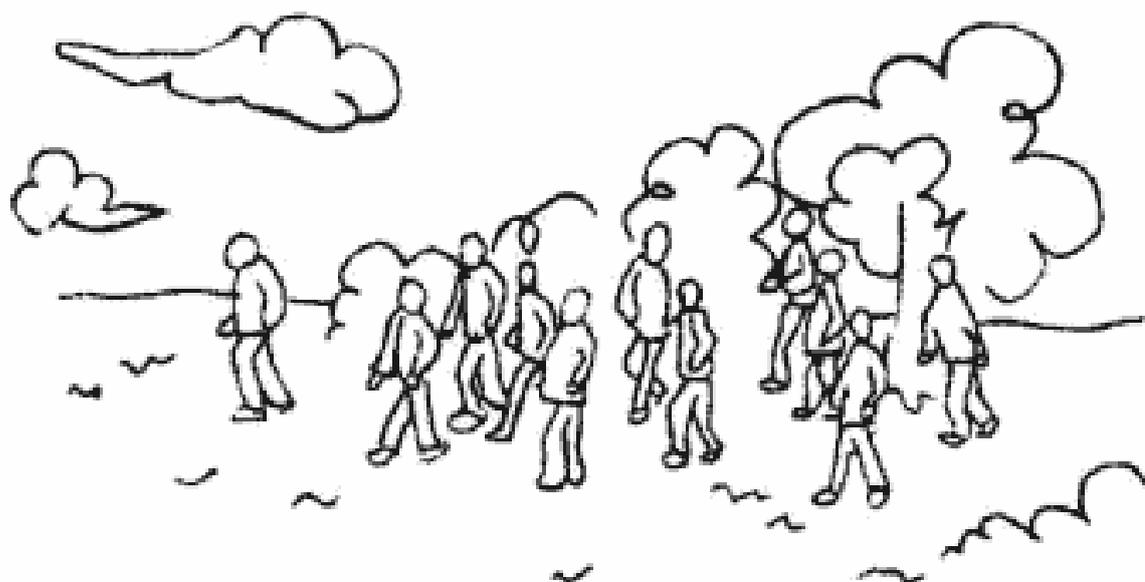
Картинка 1. Тема: безопасность на природе, взаимоотношения с чужим взрослым или старшими друзьями, отношения с друзьями.



Картинка 2. Тема: безопасность на природе, взаимоотношения с чужим взрослым или старшими друзьями, отношения с друзьями.



Картинка 3. Тема: безопасность на природе, взаимоотношения с чужим взрослым или старшими друзьями, отношения с друзьями.



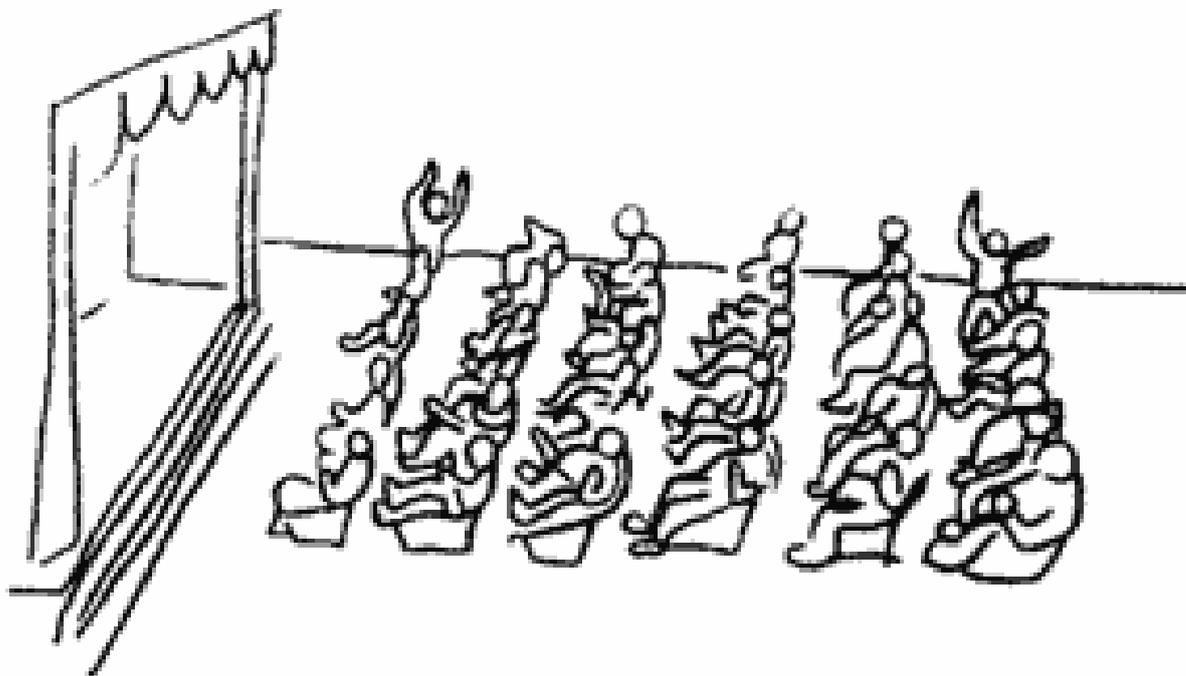
Картинка 4. Тема: безопасность во дворе, взаимоотношения с чужим взрослым или старшими друзьями, отношения с друзьями, конфликт.



Картинка 5. Тема: безопасность во дворе, взаимоотношения с чужим взрослым или старшими друзьями, отношения с друзьями, конфликт.



Картинка 6. Тема: безопасность в общественных местах, взаимоотношения с чужим взрослым или старшими друзьями.



Заключение

Формирование навыков безопасного поведения у старших дошкольников подчиняется ряду закономерностей: целенаправленность формирования предполагает необходимость сосредоточения усилий на формировании определенного конкретного навыка в рамках одной образовательной ситуации; внутренняя мотивация обеспечивается пониманием необходимости данного навыка в обеспечении его безопасности; внешняя инструкция выполнения действия с описанием условий успешности и ошибок реализации; понимание ориентировочной основы действия (почему нужно делать именно так, а не иначе); правильное распределение упражнений во времени – для закрепления навыка необходимо повторять действие многократно в течение нескольких дней (в зависимости от сложности); включение тренируемого навыка в значимую деятельность – при этом научение протекает эффективнее, а закрепление идет успешнее; влияние ранее усвоенных знаний и навыков, которые лежат в основе тренируемого умения, могут облегчать формирование навыка.

Несколько слов для воспитателей и других специалистов, работающих с детьми: Наши «шпаргалки» дают только подсказку необходимого действия, но дальнейший выбор стратегии эффективного взаимодействия с детьми, родителями, коллегами и руководителями остается за вами. «Шпаргалки» призваны помочь вам в организации ежедневной работы с детьми на основе принципов демократического, ориентированного на ребенка образования. В основе – опыт педагогов, работающих с душой и ответственностью.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
2. Кларина, Л.М. Проблема формирования культуры безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста в детском саду / Л.М. Кларина // Психолого-педагогические аспекты формирования ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в системе образования. – Москва: АНО «ЦНПРО», 2014. – С. 85-89.
3. Курбанов, М.Т. Эффективность игровых методов обучения при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» / М.Т. Курбанов, Т.И. Атамуратова, Л.М. Дустов // Вопросы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 95-97.
4. Лесникова, О.И. Зачем и как нужно обучать детей правилам безопасного поведения / О.И. Лесникова // Вестник науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 91-93.
5. Марчук, Н.Ю. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков / Н.Ю. Марчук. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. – 52 с.
6. Медведева, О.Н. Конспект квест-игры по ПДД «Знают правила друзья, значит, знаю их и я» / О.Н. Медведева, И.В. Матушкина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 3. – С. 73-75
7. Погодаева, М.В. Результаты внедрения программы «Моя безопасность в большом мире» в дошкольном образовательном учреждении / М.В. Погодаева // Вестник ТГПУ. – 2015. – № 8. – С. 161-163.
8. Свирская Л. Утро радостных встреч: [метод. пособие] / Лидия Свирская: Линка-Пресс; Москва; 2010

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

Моцевик Оксана Анатольевна

(Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 223 «Лебедушка»)
приняла участие

в X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

первый проректор – проректор по учебной работе
профессор

30 октября 2020 г.



А.А. Тарасенко



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

МАТЕРИАЛЫ

X ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(30 октября 2020 г., г. Краснодар)



Краснодар
2020

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор В.А. Баландин
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (30 октября 2020, г. Краснодар): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2020. – 345 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)

ББК 74.1я73



© КГУФКСТ, 2020.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТА «ЗДОРОВЫМ БЫТЬ ЗДОРОВО»	101
Н.Г. Жбанова, Я.А. Родина.....	101
СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОУ	103
Л.В. Жигайлова, П.Ю. Жигайлов.....	103
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	105
Е.В. Жукова, С.А. Ермакова.....	105
СПОРТИВНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ	106
Е.А. Зайдан, О.Н. Семина	106
ИГРЫ-ЭСТАФЕТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	107
Н.Г. Запорожец, О.А. Моцевик.....	107
ОБОГАЩЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ РОБОТОТЕХНИКИ	109
Т.С. Захарова.....	109
ПЕСОЧНЫЙ ПОДНОС В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	111
М.П. Иванченко.....	111
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	113
К.А. Игонина	113
ФОРМИРОВАНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	115
Е.В. Идрисова, М.Н. Исмаилова.....	115
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	116
Г.Н. Калашникова, Л.Г. Варава.....	116
ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В ДОУ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	117
М.А. Калинина, К.И. Антонова	117
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (РИТМИКА, МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ)	119
И.Г. Капитунова, А.Е. Пережогина	119
ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	121
С.А. Качкалла, Т.А. Рыбьякова	121



УДК 796.011.1

ИГРЫ-ЭСТАФЕТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.Г. Запорожец, О.А. Моцевик

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 223 «Лебедушка»

Аннотация. В статье представлен опыт использования игр-эстафет в процессе формирования координационных способностей у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста. Игры-эстафеты положительно влияют на физическое здоровья детей и являются доступным и эффективным средством развития координации движения.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, координация движения, игры-эстафеты, диагностическое обследование, «Физическое развитие».

В сентябре 2018 года в группе для детей с ОВЗ проводилось диагностическое обследование образовательной области «Физическое развитие». В данном обследовании использовался метод: игровые задания, наблюдения за детьми в процессе подвижных игр. В диагностики участвовало 10 детей.

В процессе обследования были поставлены следующие задачи: определить технику владения основными движениями; оценить уровень физического развития; спланировать план физкультурно-оздоровительных мероприятий.

На начало года было выявлены следующие результаты: средний уровень 15%; ниже среднего 25%; низкий уровень 60%.

У детей с ОВЗ наблюдается скованность, зажатость и замедленность выполнения движений, нарушение осанки, недостаточное развитие основных физических качеств: нарушена моторная ловкость, сила и объем движений, чувство ритма не достаточно развиты.

В результате проведенной работы принято решение составить план работы, направленный на положительное развитие физического здоровья у дошкольников с ОВЗ. Разработаны рекомендации для родителей по укреплению физического здоровья детей с ОВЗ и апробированы в работе консультационного пункта «Лебедушка» в рамках муниципальной инновационной площадки.

В рамках работы была собрана картотека подвижных игр-эстафет. Такая игра – это увлекательный способ сплотить детский коллектив в одну команду, так как эстафета – это соревнование, в котором развиваются физические возможности детей: бег, равновесие, прыжки, ловкость, меткость.

Игры-эстафеты состояются из упражнений и движений, предусмотренных основной адаптированной программой детского сада, т.е.



КОПИЯ ВЕРНА

выполнение их доступно и знакомо детям. Дошкольников увлекают такие игры разнообразием и сменой заданий: пробежать, пролезть, пронести мяч, перепрыгнуть препятствие. В процессе игр ребенок тренирует память, мышление, внимание.

В течение учебного года воспитательно-образовательная работа с использованием картотеки игр – эстафет была направлена на развитие физических качеств воспитанников с ОВЗ.

В мае 2019 года проводилась итоговая диагностика, которая показала следующие результаты: средний уровень – 27%; ниже среднего – 53%; низкий уровень – 20%.

Игры-эстафеты положительно влияют на опорно-двигательный аппарат и формируют правильную осанку, формируют двигательные умения и навыки, развивают быстроту, ловкость и координацию движений.

Список литературы:

1. Воронова Е.К. Игры-эстафеты для детей 5-7 лет: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2009. – 88 с.

2. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 176 с.

3. Самоходкина Л.Г. Особенности содержания профессиональных компетенций педагогов при работе с детьми старшего дошкольного возраста / Л.Г. Самоходкина, Т.Ю. Бредун // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование // Материалы международной научно-практической конференции (12 февраля 2020 г.): материалы конференции / ред. коллегия А.И. Погребной, Е.М. Бердичевская, Г.Б. Горская, Е.А. Еремина, Т.А. Самсоненко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2020. – Часть 2. – 230 с.

4. Самоходкина Л.Г. Актуальные аспекты в физическом воспитании дошкольников в современных условиях, в соответствии с ФГОС ДО: формирование здоровой, физически развитой личности / Л.Г. Самоходкина, Н.В. Жадан // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2019, г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2019. – 392 с.





«МИР ПЕДАГОГА»

Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий

ДИПЛОМ

лауреата I степени

настоящий диплом подтверждает, что

Моцевик Оксана Анатольевна

воспитатель

АМДОУ МО Динской район "Детский сад № 2"
Краснодарский край, Динской район, ст. Динская

является победителем

Всероссийского конкурса для учителей и воспитателей
"Семейные ценности", посвященного Году Семьи.

в номинации: "Мастер-класс".

Название работы: "Военная техника".

2023-2024 учебный год

Организатор мероприятий сайт "Мир Педагога"

<https://MIR-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



10.02.2024

г. Москва

ДП-0 № 366030



«МИР ПЕДАГОГА» -

Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий

ДИПЛОМ лауреата I степени

настоящий диплом подтверждает, что
Моцевик Оксана Анатольевна

воспитатель

АМДОУ МО Динской район "Детский сад № 2"
Краснодарский край, Динской район, ст. Динская

является победителем

Всероссийского дистанционного педагогического
конкурса

"Лучшая методическая разработка"

в номинации: "Методические разработки / Планирование".

Название работы: "Театр в детском саду".

2023-2024 учебный год

Организатор мероприятий сайт "Мир Педагога"

<https://MIR-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



10.02.2024

г. Москва

ДП-0 № 366028

Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»



Подтверждение участия в мероприятии

Настоящим документом подтверждается, что Моцевик Оксана Анатольевна, воспитатель, АМДОУ МО Динской район "Детский сад № 2", Краснодарский край, Динской район, ст. Динская, принял(а) участие в конкурсе для педагогов.

Сроки проведения конкурса: 25-01-2024г. - 27-02-2024г. По итогам конкурса участнику выдан диплом 1-й степени ДП-0 № 366028. Ссылка на диплом:

https://mir-pedagoga.ru/index.php?option=com_diplom&view=pdf&format=raw&id=366028

Конкурсы проводятся согласно пп.1,2,5 ст.77 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г., и направлены на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, на пропаганду научных знаний и творческих достижений. Дипломы соответствуют требованиям ФГОС и п.37 порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



10.02.2024

г. Москва

ПП-0 № 366028

Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»



Приглашение

Уважаемая(ый) Моцевик Оксана Анатольевна, приглашаем Вас принять участие в конкурсе для педагогов. Сроки проведения конкурса: 25-01-2024г. - 27-02-2024г. По итогам конкурса участнику будет выдано свидетельство или диплом.

Конкурсы проводятся согласно пп.1,2,5 ст.77 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г., и направлены на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, на пропаганду научных знаний и творческих достижений. Дипломы соответствуют требованиям ФГОС и п.37 порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



10.02.2024

г. Москва



«МИР ПЕДАГОГА» -
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий

ДИПЛОМ

лауреата I степени

настоящий диплом подтверждает, что
Моцевик Оксана Анатольевна

воспитатель

АМДОУ МО Динской район "Детский сад № 2 "Росинка"
Краснодарский край, ст. Динская

является победителем

Всероссийского профессионального конкурса
"Летние игры и досуг для детей"

в номинации: "Стенгазеты, тематические уголки, стенды "

Название работы: Игры по развитию речи на тему "ЛЕТО".

2024-2025 учебный год

Организатор мероприятий сайт "Мир Педагога"

<https://MIR-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



24.09.2024

г. Москва

ДП-0 № 382710

Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»



Подтверждение участия в мероприятии

Настоящим документом подтверждается, что Моцевик Оксана Анатольевна, воспитатель, АМДОУ МО Динской район "Детский сад № 2 "Росинка", Краснодарский край, ст. Динская, принял(а) участие в конкурсе для педагогов.

Сроки проведения конкурса: 26-08-2024г. - 27-09-2024г. По итогам конкурса участнику выдан диплом 1-й степени ДП-0 № 382710. Ссылка на диплом:

<https://mir-pedagoga.ru/component/diplom/pdf/382710>

Конкурсы проводятся согласно пп.1,2,5 ст.77 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г., и направлены на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, на пропаганду научных знаний и творческих достижений. Дипломы соответствуют требованиям ФГОС и п.37 порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



24.09.2024

г. Москва

ПП-0 № 382710

Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»



Приглашение

Уважаемая(ый) Моцевик Оксана Анатольевна, приглашаем Вас принять участие в конкурсе для педагогов. Сроки проведения конкурса: 26-08-2024г. - 27-09-2024г. По итогам конкурса участнику будет выдано свидетельство или диплом.

Конкурсы проводятся согласно пп.1,2,5 ст.77 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г., и направлены на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, на пропаганду научных знаний и творческих достижений. Дипломы соответствуют требованиям ФГОС и п.37 порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



24.09.2024

г. Москва



«МИР ПЕДАГОГА» -
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий

ДИПЛОМ

лауреата I степени

настоящий диплом подтверждает, что
Моцевик Оксана Анатольевна

воспитатель

АМДОУ МО Динской район "Детский сад № 2 "Росинка"
Краснодарский край, ст. Динская

является победителем

Всероссийского конкурса творческих работ педагогов и
работников образования
"Осень – время творчества"

в номинации: "Рисунок".

Название работы: "Чудо-дерево (с использованием природного
материала)".

2024-2025 учебный год

Организатор мероприятий сайт "Мир Педагога"

<https://MIR-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного
комитета к.п.н.

А.Ф. Ковалева



24.09.2024

г. Москва

ДП-0 № 382712

Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»



Подтверждение участия в мероприятии

Настоящим документом подтверждается, что Моцевик Оксана Анатольевна, воспитатель, АМДОУ МО Динской район "Детский сад № 2 "Росинка", Краснодарский край, ст. Динская, принял(а) участие в конкурсе для педагогов.

Сроки проведения конкурса: 26-08-2024г. - 27-09-2024г. По итогам конкурса участнику выдан диплом 1-й степени ДП-0 № 382712. Ссылка на диплом:

https://mir-pedagoga.ru/index.php?option=com_diplom&view=pdf&format=raw&id=382712

Конкурсы проводятся согласно пп.1,2,5 ст.77 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г., и направлены на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, на пропаганду научных знаний и творческих достижений. Дипломы соответствуют требованиям ФГОС и п.37 порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



24.09.2024

г. Москва

ПП-0 № 382712

Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»



Приглашение

Уважаемая(ый) Моцевик Оксана Анатольевна, приглашаем Вас принять участие в конкурсе для педагогов. Сроки проведения конкурса: 26-08-2024г. - 27-09-2024г. По итогам конкурса участнику будет выдано свидетельство или диплом.

Конкурсы проводятся согласно пп.1,2,5 ст.77 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г., и направлены на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, на пропаганду научных знаний и творческих достижений. Дипломы соответствуют требованиям ФГОС и п.37 порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



24.09.2024

г. Москва



«МИР ПЕДАГОГА» -
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий

ДИПЛОМ лауреата I степени

настоящий диплом подтверждает, что
Моцевик Оксана Анатольевна

воспитатель
АМДОУ МО Динской район "Детский сад 2 "Росинка"
Краснодарский край, ст. Динская

является победителем
Всероссийского творческого конкурса для педагогов
"Летняя мастерская 2024"

в номинации: "Оформление территорий".
Название работы: "В гостях у сказки".

2024-2025 учебный год
Организатор мероприятий сайт "Мир Педагога"
<https://MIR-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



25.09.2024

г. Москва

ДП-0 № 382842

Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»



Подтверждение участия в мероприятии

Настоящим документом подтверждается, что Моцевик Оксана Анатольевна, воспитатель, АМДОУ МО Динской район "Детский сад 2 "Росинка", Краснодарский край, ст. Динская, принял(а) участие в конкурсе для педагогов.

Сроки проведения конкурса: 26-08-2024г. - 27-09-2024г. По итогам конкурса участнику выдан диплом 1-й степени ДП-0 № 382842. Ссылка на диплом:

<https://mir-pedagoga.ru/component/diplom/pdf/382842>

Конкурсы проводятся согласно пп.1,2,5 ст.77 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г., и направлены на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, на пропаганду научных знаний и творческих достижений. Дипломы соответствуют требованиям ФГОС и п.37 порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



25.09.2024

г. Москва

ПП-0 № 382842

Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»



Приглашение

Уважаемая(ый) Моцевик Оксана Анатольевна, приглашаем Вас принять участие в конкурсе для педагогов. Сроки проведения конкурса: 26-08-2024г. - 27-09-2024г. По итогам конкурса участнику будет выдано свидетельство или диплом.

Конкурсы проводятся согласно пп.1,2,5 ст.77 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г., и направлены на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, на пропаганду научных знаний и творческих достижений. Дипломы соответствуют требованиям ФГОС и п.37 порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



25.09.2024

г. Москва



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 21.05.2024

№ 205

станция Динская

Об итогах проведения муниципальной выставки методических разработок педагогических работников системы дошкольного образования Динской район

Согласно плану проведения муниципальных мероприятий, с целью популяризации современных педагогических идей, тенденций развития российского дошкольного образования; обобщения, систематизации и распространения передового педагогического опыта воспитателей, педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений Динского района на базе МАДОУ ЦРР – д/с № 3, в рамках районного педагогического фестиваля, 17 мая 2024 года была проведена муниципальная выставка методических разработок педагогических работников системы дошкольного образования Динской район, в которой приняли активное участие ДОО района: №1,2,4,5,9,10,11,18,27,29,37, 40, №59,61.

Экспертную оценку методических разработок провела экспертная группа:

Шишиморова Л.П., старший воспитатель БДОУ №1, член жюри

Конозина Е.А., старший воспитатель БДОУ №4, член жюри

Кесель Е.В., методист МАДОУ №8, член жюри

Бороздина Е.Н., старший воспитатель БДОУ №14, член жюри

Мужанова Н.М., старший воспитатель БДОУ №14, член жюри

Белая О.О., старший воспитатель МАДОУ № 37, член жюри

Жадан Г.П., старший воспитатель БДОУ №59, член жюри

Ковалева И.А., методист МКУ ЦПО МО Динской район, член жюри

Венецкая Н.И., методист МАДОУ №56, член жюри

На основании выше изложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри по итогам муниципальной выставки методических разработок (Приложение)



2. Заведующим ДОО №1,2,4,5,9,10,11,18,27,29,37, 40,59,61
изыскать возможность материального поощрения победителей, призеров,
лауреатов и участников Фестиваля за счет и в пределах стимулирующего фонда
оплаты труда работников.

3. Объявить благодарность педагогам дошкольных образовательных
организаций за активное участие в выставке

Начальник управления образования



М.А. Ежкова



Приложение к приказу УО
от 21.05.2024г. № 205

**Список педагогических работников,
участвующих в выставке методических разработок,
проводимой в рамках районного педагогического фестиваля
«Передовой педагогический опыт» в 2024 году**

№	Ф.И.О. педагога	Должность № ДОО	Тема	ИТОГО
1	Аникина Людмила Витальевна	Воспитатель, МАДОУ №2	«Коррекционная работа дошкольного психолога с детьми, склонными к обману и воровству»	Участник
2	Каверина Александра Владимировна	Воспитатель, МАДОУ №2	Мастер - класс для педагогов «Роспись на камнях»	Участник
3	Красноручкая Лариса Владимировна	Воспитатель, МАДОУ №2	Сценарий родительского собрания «Функциональная грамотность дошкольников»	Участник
4	Махинько Алеся Сергеевна	Воспитатель, МАДОУ №2	Семинар-практикум для воспитателей «Развитие речи детей дошкольного возраста через игровую деятельность»	Участник
5	Моцевик Оксана Анатольевна	Воспитатель, МАДОУ №2	«Формирование безопасного поведения у старших дошкольников в ДОО»	Участник
6	Пастьян Александра Викторовна	Воспитатель БДОУ №18	Методическая разработка «Куб общения»	Призер
7	Хидирнабиева Бикеханум Аллахвердиевна	Воспитатель БДОУ №18	Методические рекомендации для родителей и педагогов по развитию грамотности детей «Семейное чтение»	Лауреат
8	Жарникова Екатерина Владимировна	Воспитатель МАДОУ №29	Лепбук «Детям о войне и Победе»	Лауреат
9	Живцова Светлана Анатольевна	Ст. воспитатель МАДОУ №29	Тетрадь-развивашка «Пиши-стирай»	Участник
10	Попруженко Наталья Вячеславна	Воспитатель МАДОУ №29	Дидактическое пособие по ФЭМП «Пицца»	Участник
11	Литвинова Оксана Ивановна	Воспитатель МАДОУ №29	Интерактивная папка «Зима»	Победитель
12	Денисова Людмила Павловна	Воспитатель БДОУ №11	Сценарий мероприятия с родителями Квест-игра «Самое важное в мире семья»	Призер

КОПИЯ ВЕРНА
 Заведующий АМДО
 МО Динской район
 Детский сад №2
 Д. Д. Кастарнова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201541300

Регистрационный номер № 20329/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Моцевик Оксана Анатольевна
(Фамилия, имя, отчество)

с «02 октября 2023» г. по «12 октября 2023» г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(полное наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: "Реализация системно-деятельностного подхода
(направленные проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в практике воспитателя ДОО"

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная и региональная политика в области дошкольного образования	24 часа	Зачтено
Использование различных приемов, способов и средств для реализации системно-деятельностного подхода в практике воспитателя ДОО	12 часов	Зачтено
Конструирование организационной образовательной деятельности (занятия) на основе системно-деятельностного подхода	16 часов	Зачтено
Документация образовательной деятельности с учетом системно-деятельностного подхода	12 часов	Зачтено
Итоговая аттестация	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование профессии, специальности, должности, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор
Секретарь

Т.А. Гайдук

Ю.А. Куркова

Город Краснодар

Дата выдачи 12 октября 2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Моцевик
Оксана Анатольевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 16 февраля 2024 года по 15 марта 2024 года**

по дополнительной профессиональной программе

**«Развитие профессиональной компетентности воспитателя
дошкольной образовательной организации: организация
деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО,
ФОП ДО и профессионального стандарта»**

в объёме **144 часа**

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783104125932

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/109-1840

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 марта 2024 года



**В.В.Завражин
А.С.Романюк**



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 05.09.2024

№ 387

станция Динская

О награждении сотрудников ДОО ко Дню дошкольного работника

В целях поддержки творчески работающих сотрудников ДОО, роста престижа профессии и поощрения талантливых работников учреждений образования муниципального образования Динской район, а также в честь профессионального праздника Дня дошкольного работника, на основании ходатайств ОО, мониторинга управления образования, п р и к а з ы в а ю:

1. Наградить Почетными грамотами управления образования администрации муниципального образования Динской район сотрудников ДОО за верность педагогической профессии, многолетнюю плодотворную работу (Приложение 1).
2. Руководителям ДОО вручить грамоты управления образования на праздниках в ДОО, посвященных Дню дошкольного работника.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на Е.Н. Маницкую, начальника методического отдела ЦПО

Начальник управления образова



М.А. Ежкова

Приложение
Приказ УО
«О награждении сотрудников ДОО
ко Дню дошкольного работника»
от 05.09.2024 № 387

**Список сотрудников ДОО на награждение
Почетной грамотой управления образования МО Динской район, 2024г.**

1. Гальченко Наталья Анатольевна, повар «Детский сад № 1»
2. Кошелева Елена Владимировна, повар «Детский сад № 1»
3. Острикова Елена Валентиновна, воспитатель «Детский сад № 1»
4. Романовская Наталия Анатольевна, учитель-логопед «Детский сад № 1»
5. Томченко Светлана Валерьевна, воспитатель «Детский сад № 1»
6. Труфанова Наталья Владимировна, воспитатель «Детский сад № 1»
7. Хомутова Галина Павловна, кастелянша «Детский сад № 1»
8. Остриков Сергей Юрьевич, уборщик территории «Детский сад № 1»
9. Васильева Светлана Александровна, старший воспитатель «Детский сад №2»
10. Моцевик Оксана Анатольевна, воспитатель «Детский сад №2»
11. Красноруцкая Лариса Владимировна, воспитатель «Детский сад №2»
12. Фофанова Анжелика Валериевна, воспитатель «Детский сад №2»
13. Налитова Леся Викторовна, воспитатель «Детский сад №2»
14. Зимина Юлия Александровна, учитель-логопед «Детский сад №2»
15. Тилик Татьяна Николаевна, зам заведующего по АХР МАДОУ ЦРР – детский сад № 3
16. Шнейдер Светлана Геннадьевна, учитель-дефектолог МАДОУ ЦРР – детский сад № 3
17. Овчарова Виорика Геннадьевна, учитель-дефектолог МАДОУ ЦРР – детский сад № 3
18. Шитова Анастасия Владимировна, учитель-логопед МАДОУ ЦРР – детский сад № 3
19. Лещёва Татьяна Борисовна, учитель-логопед МАДОУ ЦРР – детский сад № 3
20. Шкуратова Алеся Александровна, учитель-логопед МАДОУ ЦРР – детский сад № 3
21. Кустова Светлана Анатольевна, педагог-психолог МАДОУ ЦРР – детский сад № 3
22. Ткачёва Нина Васильевна, музыкальный руководитель МАДОУ ЦРР – детский сад №3
23. Чернышева Ксения Евгеньевна, социальный педагог МАДОУ ЦРР – детский сад № 3
24. Сметанина Кристина Сергеевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 3
25. Петрова Наталья Александровна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад №3
26. Борзова Елена Николаевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 3
27. Бондарева Анастасия Игоревна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 3
28. Бурыкина Наталья Борисовна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 3
29. Борбулат Ольга Николаевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 3
30. Облицова Светлана Алексеевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 3
31. Кашеварова Ирина Геннадьевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 3
32. Дорохина Ирина Николаевна, воспитатель «Детский сад №4»
33. Вишневская Елена Олеговна, воспитатель «Детский сад №4»
34. Осипова Элла Александровна, воспитатель «Детский сад №4»
35. Обухова Юлия Николаевна, младший воспитатель «Детский сад №4»
36. Королева Светлана Николаевна, младший воспитатель «Детский сад №4»
37. Алексеева Наталья Сергеевна, младший воспитатель «Детский сад № 6»
38. Астапова Елена Владимировна, делопроизводитель «Детский сад № 6»
39. Бурматова Татьяна Станиславовна, воспитатель «Детский сад № 6»
40. Гаркуша Оксана Владимировна, младший воспитатель «Детский сад № 6»
41. Коломьцева Анастасия Вячеславовна, воспитатель «Детский сад № 6»
42. Коновал Анна Ивановна, заведующий хозяйством «Детский сад № 6»





Почетная ГРАМОТА

Управление образования муниципального образования Динской район,
Динская, районная организация Общероссийского Профсоюза образования,
муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район

НАГРАЖДАЮТ

Моцевик Оксану Анатольевну

*Воспитателя автономного муниципального дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования
Динской район «Детский сад №2»*

*За многолетний, добросовестный и творческий
труд в области образования,
высокий уровень профессионализма, в связи с Днем
дошкольного работника*

Начальник управления образования

М.А. Ежкова

Председатель Динской районной организации
Общероссийского Профсоюза организации

Н.И. Тараскина

Директор муниципального казенного учреждения
«Центр поддержки образования» муниципального образования
Образования Динской район

С.Н. Богатов

Приказ УО от 05.09.24г. № 38

ст Динская 2024год