

Согласовано:
Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Щербиновский район
_____ О.П. Приставка

Рассмотрено
На заседании педагогического
Совета № 3 от 30.08.2021г.

Утверждаю:
Приказ № _____ от 31.08.2021г.
заведующий МБДОУ д/с № 3
_____ Ф.Ф. Степаненко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 3 муниципального образования
Щербиновский район
на 2021-2026гг.

Содержание

1. Программа развития	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	6
3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	8
4. Концепция развития дошкольного учреждения	14
5. Стратегия развития дошкольного учреждения	18
6.Этапы реализация программы	19
7.План действий по реализации программы развития	24

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 станица Новощербиновская

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 станица Новощербиновская на 2021-2026 гг.
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Закон об образовании № 273-ФЗ2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»3. Порядок организации и осуществления в образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014)4. Федеральный Закон № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации о Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов СанПин 2.4.1.3049-136. Федеральный закон от 10.04.2000 N 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) "Об утверждении Федеральной программы развития образования"7. Устав МБДОУ детского сада № 3
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ
Цель программы	Планирование системы управления ДОУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей. 3. Внедрить комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 4. Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающее активной зоны трудовой деятельности. 5. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>2021-2026 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2022-2023 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>2024г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
Партнеры и соисполнители	Совет родителей МБДОУ детского сада № 3, МБОУ СОШ № 9
Управление программой	Управление осуществляется педагогическим советом, советом родителей, заведующим МБДОУ.
Источники финансирования	<p>Бюджет Щербиновского муниципального района.</p> <p>Внебюджетные средства, в том числе родительская плата.</p> <p>Целевые средства.</p> <p>Целевые субсидии.</p>
Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы	
1. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Привидение в соответствие с СанПиН систем водоснабжения, водоотведения, отопления и канализации ДОУ, - ремонт кровли; - замена ограждения территории детского сада; - замена оконных блоков; - капитальный ремонт дорожек; - установка теневого навеса; - ремонт подсобных помещений <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение детской мебели.
2. Обеспечить рост	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование процесса

<p>профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.</p>	<p>образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усовершенствование сайта детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. • Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. • Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии (проектно-исследовательское и проблемно-диалоговое обучение) до 80%. • Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах по ФГОС до 100 % • Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ по интеграции образовательных областей
<p>3. Внедрить комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма; • Увеличение до 90 % оптимального уровня физической подготовки. • Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования.
<p>4. Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающей <u>активной зоны трудовой деятельности</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владение педагогами технологиями развития игровой деятельности. • Приобщение детей к модификации знакомых подвижных игр. • Развитие творческой способности при разработке игр воспитателя с музыкальным руководителем. • Организация условий труда.
<p>5. Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников и их участие в педагогическом процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение открытого информационного пространство совета учреждения. • Увеличение количества родителей, активно участвующих в

	<p>образовательном процессе до 70%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах: в воспитании и развитии детей.
--	---

<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за ходом Программы осуществляет Администрация муниципального образования Щербиновский район.</p>
--	--

I раздел ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 станица Новошербиновская муниципального образования Щербиновский район.

Юридический адрес: 353632 Россия, Краснодарский край, Щербиновский район, станица Новошербиновская, улица Октябрьская, 169
Телефон: 8 (86151) 30-5-55

Фактический адрес: 353632 Россия, Краснодарский край, Щербиновский район, станица Новошербиновская, улица Октябрьская, 169
Телефон: 8 (86151) 30-5-55 Адрес электронной почты detskiysadv3@mail.ru

Учреждение функционирует с 1917 года, находится в приспособленном одноэтажном здании.

Организационно - правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Щербиновский район

в лице управления образования.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 2 разновозрастные группы, из них: смешанная ранняя – с 1,5 лет до 3 лет, смешанная дошкольная – с 3 лет до 7 лет.

В группах направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. С учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим работы МБДОУ: 10 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: в разновозрастных группах – с момента поступления до выпуска в школу.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество семей – 30;

Воспитанники проживают в районе МБДОУ.

Социальный статус воспитанников:

- дети из полных семей – 21
- дети из неполных семей – 9
- дети из многодетных семей – 4

Реализуемые в ДОУ образовательные программы.

Разработанная на основе Программы М.А. Васильевой «От рождения до школы»

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Динамика качества образовательного процесса :

Анализ качества образовательной работы

2013-2014 уч. г. - 70 %;

2014-2015 уч. г. - 72 %.

2015-2016 уч. г. – 85%

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МБОУ СОШ № 9, библиотека.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 4 человека (заведующий детским садом, 3 воспитателя, музыкальный руководитель)

Укомплектованность кадрами - 100%. На момент составления программы вакантных должностей нет.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 10 до 28 лет. Анализ педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблицах.

а) по образованию (табл. 1):

Всего	Высшее		Получают высшее		Среднее специальное		Среднее профессиональное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	1	25	0	0	0	0	4	75

б) по стажу работы (табл. 2):

4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет	
%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
0	0	0	0	75	3	0	0	1	25

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		II квалификационная категория		соответствие занимаемой должности
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
5	0	0	0	0	0	0	4

II раздел АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2021-2026 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», принятие нового Федерального закона об образовании 283-ФЗ, вступление в силу ФГОС. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней.

Дошкольные образовательные услуги в микрорайоне, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ детский сад №3.

1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

МБДОУ детский сад № 3 ведет тесную связь с МБОУ СОШ № 9 по преемственным отношениям. При поступлении детей в школу учителя обращались к результатам диагностики детей по уровню подготовки к школе. Преемственность в работе дала возможность учителям увидеть, проанализировать систему работы воспитателей по подготовке к обучению детей в школе. Обратив внимание на воспитание личностных качеств ребенка. Совместное проведение педсоветов, совещаний при директоре давало возможность решать совместные проблемные вопросы. Учителя предлагали больше внимания уделять усидчивости, обучению разговорной речи, специализировать речевую деятельность детей во время занятий.

Воспитатели выполняли рекомендации учителей, совместно решались вопросы успешной подготовки детей к обучению в школе. Проводился анализ успеваемости детей в школе. Это давало возможность следить за уровнем обучения детей выпускников детского сада в школе.

Учителя присутствовали на занятиях в группах, воспитатели посещали открытые уроки в школе. Для получения наиболее полной и объективной картины профессионального мастерства в дошкольных группах ежегодно проводился проблемный анализ их работы, который выявил следующее: воспитатели в своей работе использовали лично – ориентированный подход к детям. Демократический стиль отношений.

Воспитатели не испытывали затруднений при проведении занятий, уровень их организации результаты соответствовали необходимым требованиям.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод:

- Коллектив сплоченный, квалифицированный;
- Стабилен;
- Работоспособный. Опытный (1 педагог имеет стаж работы свыше 20 лет) на данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Ежегодно дошкольное учреждение наполнялось новыми детьми по направлениям управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:
- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (89%), просветительских услуг (82,5%);

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблемное поле:

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 35% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС.

Анализ здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания, совместные мероприятия.

1. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13

при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Здоровьесберегающая среда ДОУ требует серьезных изменений – введение в штатную единицу медицинского работника, необходимо привести в соответствие с СанПиН систем отопления и канализации ДОУ, ремонт кровли (устранение течи), замена оконных блоков, замена ограждения, покрытие грунтом игровых площадок, ремонт теневого навеса.

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Для осуществления лицензирования медицинской деятельности в учреждении не представляется возможным, так как площади помещений не соответствуют требованиям, предъявляемым приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013г. № 822н. По этой причине отсутствует медицинский работник в ДОУ.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний контролирующих органов.

Перспективы развития:

Установление преимущественных связей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе, коллективного (общее собрание трудового коллектива,

педагогический совет) управления, Совет родителей.

Проблемное поле:

Сложности перехода к структуре управления, связанной с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, активное привлечение их в жизнь ДООУ.

4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со средним и большим стажем работы (65%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, физическая усталость.

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. В последние годы все педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Проблемное поле:

Постоянно снижающийся престиж педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

В ДООУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации (по ФГОС ДО), семинары, открытые мероприятия на уровне района и края.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации

находится на низком уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе), ввиду недостаточного оборудования.

Проблемное поле:

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ (в учреждении 1 компьютер) препятствует более широкому использованию ЭОР в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Использование сайта учреждения для рекламы образовательных услуг и повышения конкурентоспособности учреждения.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы блоки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: на территории детского сада нет спортивно-игрового оборудования, перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1. и СНиП).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет бюджета муниципального образования Щербиновский район, добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Совета родителей.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021 -2026 г:

1. Низкое использование новых программ, традиционность форм дошкольного образования в ДОУ.
2. Традиционная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОУ.
3. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную модель будущего дошкольного учреждения.

III раздел КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения.

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самооценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (90%), приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

- 1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование

- базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
 - личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
 - расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
 - принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
 - высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

IV раздел

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколенок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошколенок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество», «Сотрудничество».

V раздел
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<p style="text-align: center;">Этапы</p> <p style="text-align: center;">Система мероприятий</p>	<p style="text-align: center;">2021–2022гг. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p style="text-align: center;">2023–2024гг. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p style="text-align: center;">2025 - 2026г. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>
<p style="text-align: center;">Блок «Дошколенок»</p>	<p>1. Разработка основной общеобразовательной программы по ФГОС, рабочих программ по ФГОС</p> <p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.</p> <p>2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей</p>	<p>1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.</p> <p>2. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Реклама новой услуги ДОУ.</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.</p> <p>2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 1,5 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>8. Анализ преемственности дошкольного и начального</p>

	<p>воспитанников, воспитанников ДООУ, представителей социума).</p> <p>3. <u>Совершенствование образовательной программы.</u></p> <p>4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве со школами).</p> <p>5. Совершенствование предметно развивающей среды учреждения.</p> <p>6. Мониторинг <u>актуального состояния системы дополнительного образования (запросов родителей в дополнительном образовании)</u> в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Пополнение среды развития, разработка методико-дидактического и диагностического сопровождения.</p>		<p>школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.</p>
Блок	1. Мониторинг качества	1.Внедрение в практику работы	1. Комплексная оценка

<p>«Здоровье»</p>	<p>здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного пункта детского сада.</p> <p>3. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДООУ.</p>	<p>эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДООУ по профилактике заболеваний.</p>
<p>Блок «Управление»</p>	<p>1. Подготовка нормативной базы для создания Совета учреждения.</p> <p>1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (спонсорская и благотворительная помощь).</p>	<p>1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности <u>Управляющего совета ДООУ</u>, как независимого юридического лица.</p> <p>2. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь).</p>	<p>1. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета ДООУ.</p> <p>2. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</p>

	2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.		
Блок «Кадры»	1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.	Разработка кадровой политики (создание системы подбора, повышения квалификации кадров, создание системы мотивации). Совершенствование системы оплаты труда в части выполнения дополнительных обязанностей, стимулирования повышения профессионального мастерства. Совершенствование системы оплаты сотрудников ДОУ (непедагогических работников). 1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.	1. Определении перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.
Блок «Безопасность и качество»	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНИП территории, здания, помещений и	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;

	<p>детской деятельности и личности ребенка.</p> <p>2. Составление смет на ремонт кровли, канализации, замены оконных блоков.</p>	<p>коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.</p>	
<p>Блок «Сотрудничество»</p>	<p>Активное привлечение широкой общественности в жизнь ДО.</p>	<p>Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.</p>	<p>Анализ результатов.</p>

VI раздел

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2021 – 2022 Организационно-подготовительный этап	2023-2024 Коррекционно-развивающий этап	2025-2026 Аналитическо-информационный этап	
Блок «Дошколенок»	1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ.	Программа комплексного мониторингового исследования	с 01.2021г. – по 01.2022г.-			заведующий, педагоги
	2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	01.2022г.	01.2023 г	2024. – 2026г.	заведующий ДОУ
	3. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ	Статистические данные	05.2021г.	2020, 2021г.	2025	заведующий

	<p>4. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ. 	<p>ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ Педагогический совет</p>
	<p>5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, публикацию в СМИ. 	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Зав. ДОУ Педагогический совет.</p>
	<p>6. Информатизация образовательного процесса в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной техники, мультимедийного оборудования); 	<p>Активное использование ЦОР в рамках образовательного процесса</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Зав. д/с, Педагогический совет</p>

	<p>7. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ. 	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка</p>	<p>2021г. 2022г</p>	<p>2023г. 2024г.</p>	<p>2025г.</p>	<p>заведующий, педагоги</p>
<p>Блок «Здоровье»</p>	<p>1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p>	<p>Программа комплексного мониторингового исследования</p>	<p>2021г 2022г.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>заведующий ДОУ, педагоги</p>
	<p>2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги</p>	<p>2022г.</p>	<p>2023г</p>	<p>2024 г.</p>	<p>заведующий ДОУ, педагоги</p>

	<p>3. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства. 	<p>Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>заведующий, Педагогический совет</p>
	<p>4. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения.</p>	<p>Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>заведующий ДОУ Профком</p>

<p style="text-align: center;">Блок «Управление»</p>	<p>1. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - расширение полномочий Педагогического совета; - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности Педагогического совета.</p> <p>2. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты).</p>	<p>Эффективно действующая, система управления учреждением</p>	<p>2021г.</p>	<p>2022 г. 2023г.</p>	<p>2024г.</p>	<p>заведующий ДОУ</p>
--	--	---	---------------	---------------------------	---------------	---------------------------

	<p>3. Разработка плана повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); 	<p>100% укомплектован ность кадрами</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>
--	---	---	--	--	--	---------------------------

	<p>4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы работы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ. 	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ, Педагогический совет.</p>
	<p>5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников. 	<p>Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>заведующий ДОУ</p>
<p>Блок «Безопасность и качество»</p>	<p>1. Разработка плана антитеррористической защищенности объекта.</p>	<p>план</p>	<p>2020г.</p>			<p>заведующий ДОУ</p>
	<p>2. Выполнение предписаний надзирающих органов с целью получения разрешения на получение лицензии на право образовательной деятельности.</p>	<p>ресурсное обеспечение соответствующее ее требованиям СанПиН</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ Педагогический совет</p>

	3. Совершенствование МТБ ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).					
	4. Ремонт коммунальных систем здания					
	5. Осуществление программы производственного контроля.		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий ДОУ, завхоз

