

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»**

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
К УТВЕРЖДЕНИЮ  
Протокол педсовета МБОУ «Школа №32»  
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Школа №32»  
\_\_\_\_\_ М.В. Володина  
приказ № \_\_\_\_ от «31» августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

Уровень общего образования, класс - 5 «Б»

Количество часов по программе – 70

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков в 2022-2023 учебном году в 5 «Б» классе на изучение курса история отводится 66 часов.

Рабочая программа составлена на основе:

Авторская программа по истории А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 кл: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.]. – М.: Просвещение, 2016.

Учитель Мельник Ольга Васильевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 5 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 26.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Областной закон от 14.11.2013 г. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 05.07.2017 № 629);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 №249);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
9. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32»;
10. Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»;
11. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год;
12. Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год
13. Авторская программа по истории А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 кл: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко и др.]. – М.: Просвещение, 2016.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий в себя:

**Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс**, авторы Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под ред. А.А. Искендерова, М., Просвещение, 2020-2022.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

#### **Цели изучения учебного предмета «История»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Задачи** изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с Ф3-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

1) Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

2) Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

3) Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

4) Формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

#### **Формы организации образовательного процесса.**

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- традиционный урок;
- фронтальная, парная, групповая, индивидуальная формы учебной деятельности.
- конференции;
- уроки-путешествия;
- деловые и ролевые игры.

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:

- ✓ технология формирования критического мышления;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;

- ✓ дистанционное обучение;
- ✓ лично-ориентированное обучение.

### **Виды и формы контроля.**

Виды контроля: текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Формы контроля:

- исторические диктанты (используется текст с ошибками, понятийный диктант);
- фронтальный устный опрос;
- составление опорного конспекта, логической схемы;
- заполнение таблицы;
- тематические тесты по изученному блоку, теме;
- итоговый контроль – тестовая работа.

Основной формой контроля знаний, умений является текущий контроль знаний, что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС ООО;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (самостоятельные/проверочные и контрольные работы) и устный (собеседование). В течение года запланировано 6 контрольных работ.

Оценки за контрольные работы выставляются в журнал посписочно, в соответствии с календарно - тематическим планированием. Отметки за самостоятельные работы могут быть выставлены не в полном объеме по усмотрению учителя, но не менее 30 % отметок.

Данная рабочая программа для 5 класса рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год в 5 «Б» классе курс истории будет реализован в объеме 66 часов в год.

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере **гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в **духовно-нравственной** сфере: представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в **понимании ценности научного познания**: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере **эстетического воспитания**: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в **формировании ценностного отношения к жизни и здоровью**: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере **трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере **экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие

действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

##### **В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

##### **В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

##### **В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

**В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других**: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1. Знание хронологии, работа с хронологией**: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. *Работа с исторической картой:* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. *Работа с историческими источниками:* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. *Историческое описание (реконструкция):* характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. *Применение исторических знаний:* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета «История»**

### **Всеобщая история. История Древнего мира**

#### **Введение. Счет лет в истории.**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **Раздел 1. Первобытность.**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **Раздел 2. Древний Восток.**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет.** Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии.** Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности.** Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава.** Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия.** Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай.** Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм.**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы.** Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции.** Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии. Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы

Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

#### **Раздел 4. Древний Рим.**

Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье.** Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны.** Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи.** Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима.** Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. Семь чудес света.

### Раздел 3. Тематическое планирование

| № п/п | Тема/раздел                          | часы | Характеристика основных видов деятельности учащихся  | Электронные образовательные ресурсы   |
|-------|--------------------------------------|------|--|---|
| 1     | <b>Введение. Счет лет в истории.</b> | 2    | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/</a><br><a href="https://urok.1c.ru/share/task/3ec38c2ff4cc78407eb5d8b241a0f76/">https://urok.1c.ru/share/task/3ec38c2ff4cc78407eb5d8b241a0f76/</a><br><a href="https://urok.1c.ru/share/task/62c9d4dcf2b93c0a1ed2e63ca4c51adc/">https://urok.1c.ru/share/task/62c9d4dcf2b93c0a1ed2e63ca4c51adc/</a> |
| 2     | <b>Раздел 1. Первобытность.</b>      | 5    | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали. Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков. Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф. Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми. Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело. Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе. Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать. Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a><br><a href="https://urok.1c.ru/share/task/7292bd0861cc8dc1581a3c371ccc08bd/">https://urok.1c.ru/share/task/7292bd0861cc8dc1581a3c371ccc08bd/</a><br><a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</a>   |

|   |   |    |  |   |
|---|---|----|--|---|
| 3 | <p><b>Раздел 2.<br/>Древний Восток.</b></p> | 19 | <p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города - государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p> <p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.</p> <p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5">https://resh.edu.ru/subject/3/5</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/</a><br/> <a href="https://bigenc.ru/world_history/text/3493398">https://bigenc.ru/world_history/text/3493398</a><br/> <a href="https://urok.1c.ru/share/task/2690a305d943ac41042f5a12cbe590d4">https://urok.1c.ru/share/task/2690a305d943ac41042f5a12cbe590d4</a><br/> <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5">https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5</a><br/> <a href="https://urok.1c.ru/share/task/02547eacce876246da7">https://urok.1c.ru/share/task/02547eacce876246da7</a><br/> <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5">https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5</a><br/> <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723</a><br/> <a href="https://bigenc.ru/world_history/text/1842313">https://bigenc.ru/world_history/text/1842313</a><br/> <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson</a></p> |
|---|---|----|--|---|

|   |   |    |   |   |
|---|---|----|---|---|
| 4 | <p><b>Раздел 3.</b><br/><b>Древняя Греция.</b><br/><b>Эллинизм.</b></p> | 21 | <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о.Крит, в Микенах Рассказывать, о чем повествуют поэмы "Илиада" и "Одиссея".</p> <p>Показывать на карте крупнейшие греческие города -государства</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти.</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял. Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции. Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). Называть основные итоги грекоперсидских войн. Называть основные источника рабства в Древней Греции, Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны.</p> <p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения Объяснять, кто такие титаны и герои Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Раскрывать смысл понятия «эллинизм».</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/</a></p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5</a></p> <p><a href="https://urok.1c.ru/share/task/767ee34cefc2c653f2d">https://urok.1c.ru/share/task/767ee34cefc2c653f2d</a></p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5</a></p> <p><a href="https://urok.1c.ru/share/task/7505b06f86e1d53">https://urok.1c.ru/share/task/7505b06f86e1d53</a></p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson</a></p> |
|---|---|----|---|---|

|   |  |    |   |  |
|---|--|----|---|--|
| 5 | <p><b>Раздел 4.<br/>Древний Рим.</b></p> | 19 | <p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, сенат, народное собрание) Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника Называть главных богов древних римлян, устанавливая соответствие римских и греческих богов Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги). Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н э стал вопрос о переделе «общественной земли». Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.</p> <p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа. Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями. Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»</p> <p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история) Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов Определять общие черты и различия Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты.</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/</a><br/> <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608</a><br/> <a href="https://bigenc.ru/world_history/text/4172784">https://bigenc.ru/world_history/text/4172784</a><br/> <a href="https://bigenc.ru/world_history/text/2185787">https://bigenc.ru/world_history/text/2185787</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/</a><br/> <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/</a><br/> <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/</a><br/> <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/</a></p> |
|---|--|----|---|--|

|   |           |   |  |   |
|---|-----------|---|--|---|
|   |           |   |  | <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson</a> |
| 6 | Обобщение | 1 | <p>Понимать важность учебы и познания нового, принимать ценности других народов. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Виды деятельности по изученным разделам.</p> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5">https://resh.edu.ru/subject/3/5</a>                                   |

## Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

| № п/п  | Тема урока  | Дом. задание | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|--|---|--------------|--------------|---------------|---------------|
| <b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (66 часов)</b>              |   |              |              |               |               |
| <b>Введение. Счет лет в истории (2 часа)</b>         |   |              |              |               |               |
| 1  | Откуда мы знаем, как жили наши предки                     | С.7-8        | 1            |               |               |
| 2  | Счет лет в истории  | С.9-10       | 1            |               |               |
| <b>Раздел 1. Первобытность (5 часов)</b>             |   |              |              |               |               |
| 3  | Древнейшие люди   | §1           | 1            |               |               |
| 4  | Родовые общины охотников и собирателей                    | §2           | 1            |               |               |
| 5  | Возникновение искусства и религиозных верований           | §3           | 1            |               |               |
| 6  | Возникновение земледелия и скотоводства                   | §4           | 1            |               |               |
| 7  | Появление неравенства и знати                             | §5           | 1            |               |               |
| <b>Раздел 2. Древний Восток (19 часов)</b>           |   |              |              |               |               |
| 8  | Государство на берегах Нила                               | §6           | 1            |               |               |
| 9  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте              | §7           | 1            |               |               |
| 10   | Жизнь египетского вельможи                                | §8           | 1            |               |               |
| 11   | Военные походы фараонов                                   | §9           | 1            |               |               |
| 12   | Религия древних египтян                                   | §10          | 1            |               |               |
| 13   | Искусство, письменность и знания древнего Египта          | §11-12       | 1            |               |               |
| 14   | Древнее Двуречье  | §13          | 1            |               |               |
| 15   | Вавилонский царь Хаммурапи                                | §14          | 1            |               |               |
| 16   | Ассирийская держава. Культурные сокровища Ниневии         | §18          | 1            |               |               |
| 17   | Нововавилонское царство. Легендарные памятники Вавилона.  | §19          | 1            |               |               |
| 18   | Финикийские мореплаватели. Финикийский алфавит.           | §15          | 1            |               |               |
| 19   | Библейские сказания. Древнееврейское царство              | §16-17       | 1            |               |               |
| 20   | Персидская держава «царя царей»                           | §19          | 1            |               |               |
| 21   | Древняя Персия. Религия персов                            | §19          | 1            |               |               |
| 22   | Природа и люди Древней Индии                              | §20          | 1            |               |               |
| 23   | Индийские касты.  | §21          | 1            |               |               |
| 24   | Чему учил китайский мудрец Конфуций                       | §22          | 1            |               |               |
| 25   | Первый властелин единого Китая                            | §23          | 1            |               |               |
| 26   | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»    | В тетради    | 1            |               |               |
| <b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм. (21 час )</b> |   |              |              |               |               |
| 27   | Греки и критяне   | §24          | 1            |               |               |
| 28   | Микены и Троя   | §25          | 1            |               |               |
| 29   | Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея».                        | §26-27       | 1            |               |               |
| 30   | Религия древних греков                                    | §28          | 1            |               |               |
| 31   | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу                 | §29          | 1            |               |               |
| 32   | Зарождение демократии в Афинах                            | §30          | 1            |               |               |
| 33   | Древняя Спарта  | §31          | 1            |               |               |
| 34   | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | §32          | 1            |               |               |
| 35   | Олимпийские игры в древности                              | §33          | 1            |               |               |
| 36   | Победа греков над персами в Марафонской битве.            | §34          | 1            |               |               |
| 37   | Нашествие персидских войск на Элладу                      | §35          | 1            |               |               |
| 38   | В гаванях афинского порта Пирей                           | §36          | 1            |               |               |

|  |   |              |   |  |  |
|--|---|--------------|---|--|--|
| 39                                       | В городе богини Афины   | §37          | 1 |  |  |
| 40                                       | В афинских школах и гимназиях                                       | §38          | 1 |  |  |
| 41                                       | В театре Диониса.   | §39          | 1 |  |  |
| 42                                       | Афинская демократия при Перикле                                     | §40          | 1 |  |  |
| 43                                       | Города Эллады подчиняются Македонии                                 | §41          | 1 |  |  |
| 44                                       | Поход Александра Македонского на Восток                             | §42          | 1 |  |  |
| 45                                       | В Александрии Египетской  | §43          | 1 |  |  |
| 46                                       | Повторительно-обобщающий урок по теме<br>«Древняя Греция. Эллинизм» | В<br>тетради | 1 |  |  |
| <b>Раздел 4. Древний Рим. (19 часов)</b> |   |              |   |  |  |
| 47                                       | Древнейший Рим  | §44          | 1 |  |  |
| 48                                       | Завоевание Римом Италии   | §45          | 1 |  |  |
| 49                                       | Устройство Римской республики                                       | §46          | 1 |  |  |
| 50                                       | Вторая война Рима с Карфагеном                                      | §47          | 1 |  |  |
| 51                                       | Установление господства Рима во всем Восточном<br>Средиземноморье   | §48          | 1 |  |  |
| 52                                       | Рабство в Древнем Риме  | §49          | 1 |  |  |
| 53                                       | Земельный закон братьев Гракхов                                     | §50          | 1 |  |  |
| 54                                       | Восстание Спартака  | §51          | 1 |  |  |
| 55                                       | Единовластие Цезаря   | §52          | 1 |  |  |
| 56                                       | Установление империи  | §53          | 1 |  |  |
| 57                                       | Соседи Римской империи.   | §54          | 1 |  |  |
| 58                                       | В Риме при императоре Нероне  | §55          | 1 |  |  |
| 59                                       | Первые христиане и их учение  | §56          | 1 |  |  |
| 60                                       | Расцвет Римской империи во II в. н.э.                               | §57          | 1 |  |  |
| 61                                       | Вечный город и его жители   | §58          | 1 |  |  |
| 62                                       | Римская империя при Константине                                     | §59          | 1 |  |  |
| 63                                       | Взятие Рима варварами.  | §60          | 1 |  |  |
| 64                                       | Римское искусство. Римская литература и развитие<br>наук. Пантеон   | В<br>тетради | 1 |  |  |
| 65                                       | Повторительно-обобщающий урок по теме<br>«Древний Рим»              | В<br>тетради | 1 |  |  |
| <b>Обобщение</b>                         |   |              |   |  |  |
| 66                                       | Историческое и культурное наследие цивилизаций<br>Древнего мира     | С.294        | 1 |  |  |

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол заседания школьного методического  
объединения учителей \_\_\_\_\_

МБОУ «Школа № 32»

Председатель ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Методического совета

МБОУ «Школа № 32» № \_\_ от \_\_\_\_ 2022 г.

Председатель МС

\_\_\_\_\_  
Т.В.Лепехина

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.В. Краснов

\_\_\_\_ августа 2022 г.