

ФГОС основного общего образования: методология, структура, требования

В.В. Кучурин, канд. ист. наук,
ведущий научный сотрудник
НИЦ ЛОИРО

Требуется ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**

Проблемы российского образования

Российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира:

- ❑ в умении работать с информацией;
 - ❑ в умении решать практические, социально- и лично-значимые проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
 - ❑ в умении «увязывать» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.
-

ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ СТАНДАРТ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ?

СТАНДАРТ - НЕ
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ, а
СТАНДАРТ РЕЗУЛЬТАТОВ!
ЦЕЛЕВОЙ,
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ,
РАЗВИВАЮЩИЙ!

Стандарты и новая парадигма управления



НОВЫЙ СТАНДАРТ – РЕВОЛЮЦИЯ ИЛИ ЭВОЛЮЦИЯ?

ФГОС – это революция, так как произошла смена образовательной парадигмы: вместо **передачи суммы знаний - РАЗВИТИЕ личности учащегося** на основе освоения способов действий

ФГОС – это эволюция, так как идеи развивающего образования **давно разрабатывались** российскими педагогами



КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ СОСТАВЛЯЮТ ФГОС?

ФГОС – это совокупность требований к

СТРУКТУРЕ

РЕЗУЛЬТАТАМ

УСЛОВИЯМ реализации

основной образовательной программы

ВЕДОМСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

(конкретизируют, дополняют, регламентируют, создают правовую основу ФГОС)

БОП

когда, что и
сколько
изучать

Фундаменталь

ное ядро что
знать к окончанию
школы

Модель

оценки
как оценивать
результат

Федеральный

**перечень
учебников**

какими книгами
пользоваться

**Примерные рабочие
программы по предметам**

что должно быть изучено

**Программа
развития УУД**

чему должны научиться
на всех предметах

Требования к

кадрам, финансам,
оборудованию и и т.д.

Программа духовно-нравственного развития и

воспитания какие ценности вырастит в себе ребенок

ФГОС: **новый** образовательный результат

Миссия школы – воспитание гражданина России:

высоконравственного, творческого, компетентного, успешного, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, Отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения ~~многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества~~

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Предметные

- ОПЫТ **получения, преобразования и применения** предметных знаний
- система знаний** – основа научной картины мира

Метапредметные

- универсальные учебные действия** (познавательные, регулятивные и коммуникативные) - основа умения учиться
- межпредметные понятия

Личностные

- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- соц. компетентности,
- основы российской гражданской идентичности,
- саморазвитие,
- мотивация

КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Традиционный взгляд:

Основная задача
школы - дать
хорошие **прочные**
ЗНАНИЯ

Какой требовался результат?

«Хорошее прошлое
положительно опасно,
если делает нас
удовлетворенными
настоящим и,
следовательно, не
готовыми к
будущему»

Чарльз В. Элиот



ФГОС

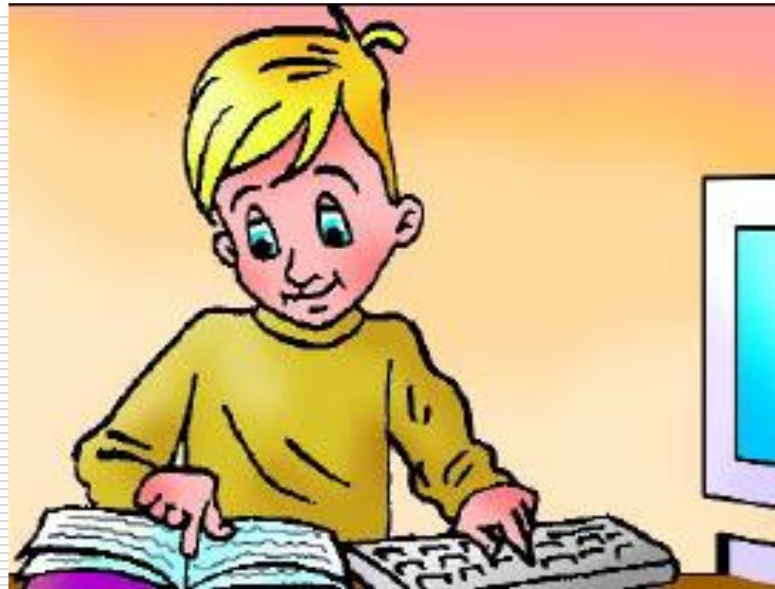
«Смена
образовательной
парадигмы (цели).
Вместо передачи суммы
знаний - **РАЗВИТИЕ**
личности учащегося
на основе освоения
способов
деятельности»

В чем принципиально изменились требования к
результату?

ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

организовать ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ учеников:

способность к
самоорганизации
в решении учебных
задач.



прогресс в
личностном
развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий
(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление
содержания

***Ради чего
учить?***

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

Понятие и сущность УУД

В **широком значении** термин «универсальные учебные действия» означает **умение учиться**, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более **узком (собственно психологическом) значении** этот термин можно определить как **совокупность способов действия** учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

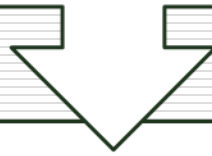
- ☐ носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
 - ☐ обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
 - ☐ лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.
 - ☐ Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.
-

Виды универсальных учебных действий

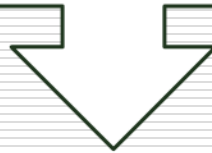
- **Личностные**
 - **Регулятивные**
 - **Познавательные**
 - **Коммуникативные**
-

Формировать и развивать УУД – значит:

Научить выполнять учебные задания, построенные на способе действия, мышления, коммуникации, на основе образца (эталона)



Передать сам способ выполнения метапредметного действия



Научить встраивать данный способ в учебную деятельность и при необходимости – развивать его

Типовые задачи по формированию и развитию УУД

Вид	Составляющие	Способы и формы формирования, типовые задачи
Личностные	• Личностное, жизненное самоопределение • Смыслообразование • Нравственно-этическая ориентация	• участие в проектах; • подведение итогов урока; • творческие задания; • зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; • мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; • самооценка события, происшествия; • выразительное чтение; • дневники достижений и др.

Типовые задачи по формированию и развитию УУД

Вид	Составляющие	Способы и формы формирования, типовые задачи
Регулятивные	☐ Целеполагание ☐ Планирование ☐ Прогнозирование ☐ Контроль ☐ Коррекция ☐ Оценка ☐ Саморегуляция	☐ участие в проектах; ☐ диспут; ☐ заучивание материала наизусть в классе; ☐ задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки», «ищу ошибки») ☐ поиск информации в предложенных источниках;

Типовые задачи по формированию и развитию УУД

Вид	Составляющие	Способы и формы формирования, типовые задачи
Регулятивные	☐ Целеполагание ☐ Планирование ☐ Прогнозирование ☐ Контроль ☐ Коррекция ☐ Оценка ☐ Саморегуляция	☐ взаимоконтроль и взаимооценка; ☐ задания, нацеленные на оценку, прикидку и <i>прогнозирование результата</i>; ☐ задания, обучающие <i>пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата</i>, ☐ задания, содержащие элементы исследовательской деятельности.

Деятельностная парадигма образования: планируемые результаты и система оценки

В образовательном процессе реализуется

**Овладение системой учебных действий
с изучаемым учебным материалом**

Оценивается

**Способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

- **определять** основные **направления** и **цели** оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать **объект** и **содержание** оценки, **критерии**, **процедуры** и **состав** инструментария оценивания, **формы представления** результатов, **условия** и **границы** применения системы оценки;
 - **ориентировать** образовательный процесс на **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся, **реализацию требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
 - **обеспечивать** **комплексный подход** к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
-

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

- ☐ **обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;**
 - ☐ **предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);**
 - ☐ **позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.**
-

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать **описание организации и содержания** :

- ❑ государственной (итоговой) аттестации обучающихся,
 - ❑ промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности,
 - ❑ итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся,
 - ❑ оценки проектной деятельности обучающихся.
-

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

- ☐ **1.3.1. Общие положения**
 - ☐ **1.3.2. Особенности оценки личностных результатов**
 - ☐ **1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**
 - ☐ **1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**
 - ☐ **1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**
 - ☐ **1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**
 - ☐ **1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**
-

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса.

Внешняя оценка: государственные службы

аккредитация ОУ
аттестация кадров

мониторинг
системы
образования

Итоговая оценка:

- обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки

формируется на основе а) результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам (**оценочные листы, промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе**) б) оценки за итоговые работы, в) оценки за выполнение и защиту проектной работы г) оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА)

Внутренняя оценка:

- Внутришкольный мониторинг образовательных достижений: ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников (промежуточная аттестация).
- Портфель достижений.

- Комплексный подход к оценке результатов (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов)
- Уровневый подход (оценка на основе «метода сложения»)

К компетенции образовательного учреждения

ОТНОСИТСЯ:

- **описание организации и содержания:** а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) **итоговой оценки** по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) **оценки проектной деятельности** обучающихся;
 - **адаптация** инструментария для итоговой оценки достижения планируемых **результатов**, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:
а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
 - **адаптация** (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;
 - **адаптация или разработка** модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
 - **адаптация или разработка** модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.
-

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ
