**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону**

**«Школа №32 имени «Молодой гвардии»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»на заседании Методического Совета МБОУ «Школа №32» протокол №1 от «31» августа 2023 г. | «Утверждаю»Директор МБОУ «Школа №32»\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. ВолодинаПриказ №152 от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Педагога-психолога**

**«Формирование коммуникативного поведения» в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений**

**Ростовской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра**

 **(вариант 8.2, вариант 8.3)**

педагог-психолог: Котова Людмила Валерьевна

2023-2024 учебный год

# КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС:

# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

**1 КЛАСС ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно- методический комплекс.

# Общая характеристика предмета.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивность мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

**Основной целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся c РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

* обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
* формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
* коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
* активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
* развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально- благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Предметные результаты** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

# Минимальный уровень:

* + применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
	+ знать и применять элементарные правила речевого общения;
	+ уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

# Достаточный уровень:

* + участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребѐнка;
	+ выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
	+ использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
	+ использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учѐтом психофизических особенностей, обучающихся **личностные результаты** включают:

* + овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
	+ овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
	+ овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

# Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

* проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
* положительное отношение к окружающей действительности;
* проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
* включение в общеполезную социальную деятельность;

 Коммуникативные учебные действия:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);
2. вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
3. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
4. обращаться за помощью и принимать помощь;
5. сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). Познавательные учебные действия:
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

# ВАРИАНТ 8.2

|  |
| --- |
| **I четверть**  |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| 1 | Диагностика | 2 |  |
| 2 |
| 3 | Урок-игра «Здравствуйте, это Я!» | 1 |  |
| 4 | Урок-игра «Мой класс это место, где мне хорошо» | 1 |  |
| 5 | Урок-игра «Правила нашего класса» | 1 |  |
| 6 | Урок-игра «А что у вас?» | 1 |  |
| 7 | Урок-игра «Почему мы радуемся» | 1 |  |
| 8 | Урок-игра «Как мы радуемся» | 1 |  |
| 9 | Урок-игра «Почему и как мы грустим» | 1 |  |
| **II четверть**  |
| 10 | Урок-игра «Почему и как мы злимся» | 1 |  |
| 11 | Урок-игра «Почему и как мы боимся» | 1 |  |
| 12 | Урок-игра «Интерес и как мы его проявляем» | 1 |  |
| 13 | Урок-игра «Разные эмоции и их причины» | 1 |  |
| 14 | Урок-игра «Разные люди-разные эмоции» | 1 |  |
| 15 | Урок-игра «Разные эмоции и их сила» | 1 |  |
| 16 | Урок-игра «Приятные и неприятные эмоции» | 1 |  |
| **III четверть**  |
| 17 | Урок-игра «Как эмоции влияют на поведение» | 1 |  |
| 18 | Урок-игра «Эмоции, которые хочется спрятать» | 1 |  |
| 19 | Урок-игра «Когда злость бывает полезной?» | 1 |  |
| 20 | Урок-игра «Как не лопнуть от злости» | 1 |  |
| 21 | Урок-игра «Как справиться со страхом» | 1 |  |
| 22 | Урок-игра «По волнам эмоций» | 1 |  |
| 23 | Урок-игра «Что, если ты не похож на меня?» | 1 |  |
| 24 | Урок-игра «Как работать вместе» | 1 |  |
| 25 | Урок-игра «Как услышать другого» | 1 |  |
| 26 | Урок-игра «Как понять другого» | 1 |  |
| 27 |  |  |  |
| **IV четверть**  |
| 27 | Урок-игра «Как понять, что человеку нужна поддержка» | 1 |  |
| 28 | Урок-игра «Как поддержать другого» | 1 |  |
| 29 | Урок-игра «Когда страх помогает, а когда мешает?» | 1 |  |
| 30 | Урок-игра «Как помочь другому» | 1 |  |
| 31 | Урок-игра «Как попросить о помощи» | 1 |  |
| 32 | Урок-игра «Как решать конфликты» | 2 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ**

**ВАРИАНТ 8.3**

|  |
| --- |
| **I четверть**  |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| 1 | Диагностика | 2 |  |
| 2 |
| 3 | Урок-игра «Здравствуйте, это Я!» | 1 |  |
| 4 | Урок-игра «Мой класс это место, где мне хорошо» | 1 |  |
| 5 | Урок-игра «Правила нашего класса» | 1 |  |
| 6 | Урок-игра «Посмотри внимательно» | 1 |  |
| 7 | Урок-игра «А что у вас?» | 1 |  |
| 8 | Урок-игра «Пожалуйста» | 1 |  |
| 9 | Урок-игра «Спасибо» | 1 |  |
| **II четверть**  |
| 10 | Урок-игра «Поход в магазин» | 2 |  |
| 11 |
| 12 | Урок-игра «Я хочу» | 1 |  |
| 13 | Урок-игра «Играем на площадке» | 1 |  |
| 14 | Урок-игра «Попроси о помощи» | 1 |  |
| 15 | Урок-игра «Помоги ближнему» | 1 |  |
| 16 | Урок-игра « Разные эмоции и их сила» | 1 |  |
| **III четверть**  |
| 17 | Урок-игра «Как эмоции влияют на поведение» | 1 |  |
| 18 | Урок-игра «Эмоции, которые хочется спрятать» | 1 |  |
| 19 | Урок-игра «Когда страх помогает, а когда мешает?» | 1 |  |
| 20 | Урок-игра «Как справиться со страхом» | 1 |  |
| 21 | Урок-игра «Как работать вместе» | 1 |  |
| 22 | Урок-игра «Поделись с другом» | 1 |  |
| 23 | Урок-игра «Поделись с другом» | 1 |  |
| 24 | Урок-игра «Добрые слова» | 1 |  |
| 25 | Урок-игра «Разговор по телефону» | 1 |  |
| 26 | Урок-игра «Встаньте, все кто…» | 1 |  |
| **IV четверть**  |
| 27 | Урок-игра «Подарок на день рождение» | 1 |  |
| 28 | Урок-игра «Вопрос – ответ» | 1 |  |
| 29 | Урок-игра «Как помочь другому» | 1 |  |
| 30 | Урок-игра «Как попросить о помощи» | 1 |  |
| 31 | Урок-игра «Сочиняем сказку про себя» | 1 |  |
| 32 | Урок-игра «Сочиняем сказку про наш класс» | 1 |  |

# Методическое обеспечение курса:

1. Макарчук, А. В. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Первый год обучения: методическое пособие / А. В. Макарчук, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка, О. В. Хухлаева. — М.: Дрофа, 2019. — 199, [1] с.: ил. — (Российский учебник).
2. Макарчук, А. В. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь / А. В. Макарчук, Н. Е. Рычка,О. В. Хухлаева. — М.: Дрофа, 2019. — 61, [3] с. : ил. — (Российский учебник).
3. Локалова Н.П.120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). -- М.: «Ось-89», 2006.
4. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.