Приложение 2

к приказу Управления образования
г. Ростова-на-Дону от 10.01.2022 № УОПР-3

**Методические рекомендации по организации мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений**

1. **Нормативно-правовые основы деятельности:**

**-** Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования;

**-** Указ Президента РФ от 07.05.2017 № 204 «О национальных целях
и стратегических задачах РФ на период до 2024 года»;

**-** Приказ министерства образования и науки РФ от 15.12.2016 № 1598
«Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторингового исследования с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений, навыков в реальных жизненных условиях»;

**-** Письмо министерства просвещения РФ от 26.01.2019 № ТВ- 94-04
«Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

**-** Приказ министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки общего образования
в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

**-** План мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся
в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Ростова-на-Дону;

**2. Алгоритм деятельности**

2.1. Разработать приказ о создании школьной команды по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации (школьный координатор, ответственные по направлениям).

2.2. Разработать положение о формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации.

2.3. Ежегодно до начала учебного года разрабатывать план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации.

2.4. Внести изменения в нормативную базу общеобразовательных организаций
в связи с реализацией задач по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- в основную образовательную программу основного общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел ООП ООО | Примерная корректировка |
| 1. | «Планируемые личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» | Внести следующий пункт «Сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина» |
| 2. | «Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» | Внести следующий пункт «Умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать ее; делать выводы; строить прогнозы; предлагать пути решения» |
| 3. | «Система оценки достижений планируемых личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы» | Ввести коррективы в пункт «Одним из объектов оценки личностных результатов является: … *сформированность социальных компетенций, включая функциональную грамотность*» |
| 4. | «Система оценки достижений планируемых метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы» | Ввести коррективы в пункт «Наиболее адекватными формами оценки являются: *… письменная работа на межпредметной основе по функциональной грамотности*» |

- в рабочие программы и календарно-тематические планирования учителей-предметников, предусматривающие организацию деятельности по формированию функциональной грамотности, используя содержание всех учебных предметов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление функциональной грамотности | Учебный предмет | Примерная тема или тематический блок |
| 1. | Читательская грамотность | Русский язык | Текст и его признаки. Публицистический стиль речи (8, 9 классы) |
| Математика | Решение задач по теме «Сложение и вычитание векторов» (9 класс) |
| Технология | Технология получения, обработки и использования информации (9 класс) |
| 2. | Математическая грамотность | Биология | Энергетический обмен в клетках (9 класс) |
| География | Численность и естественный прирост населения России (9 класс) |
| 3. | Естественнонаучная грамотность | Русский язык | Сочинение-рассуждение по тексту публицистического характера «Современные экологические проблемы» (9 класс) |
| Технология | Технологии растениеводства (9 класс) |
| 4. | Финансовая грамотность | География | Городское и сельское население. Материки и страны. Хозяйство России (9 класс) |
| Обществознание | Предпринимательская деятельность. Банковские услуги (9 класс) |
| Технология | Бюджет семьи (9 класс) |
| 5. | Креативное мышление | Биология | Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость (9 класс) |
| Изобразительное искусство | Театр и экран – две грани изобразительной образности. Изобразительные средства актерского перевоплощения: костюм (9 класс) |
| Русский язык | Развитие речи. Способы переработки текстовой информации (9 класс) |
| Математика | Решение задач по теме «Метод координат» (9 класс) |
| 6. | Глобальные компетенции | География | Экономическая география Хабаровского края. Национальный состав России. Миграции населения (9 класс) |
| Литература | Тема семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» |
| История | Художественная культура народов России I половины XIX века. Национальная и религиозная политика Александра II (9 класс) |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Обычаи и традиции народов, проживающих на территории Хабаровского края (5-9 класс) |
|  |  | Биология,  | Экология как наука. Экологические факторы и условия среды (9 класс) |
|  |  | Технология | Предприятия региона, работающие на основе производственных технологий (9 класс) |

- в рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетное направление деятельности;

- в Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел (подраздел) Положения | Примерная корректировка |
| 1. | «Основные мероприятия ВСОКО» | Внести пункт «Мониторинг сформированности функциональной грамотности» |
| 2.  | «Оценка образовательных результатов обучающихся» | Внести пункт «Итоговой оценке сформированности функциональной грамотности обучающегося предшествует ее оценка в рамках промежуточной аттестации» |

- в программу внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел (подраздел) программы | Примерная корректировка |
| 1. | Направления внеурочной деятельности «Общеинтеллектуальное направление» | Внести курс ««Функциональная грамотность» (5-9 класс) |
| 2. | «Формы внеурочной деятельности» | Внести форму «Уроки функциональной грамотности» |
| 3. | «Предполагаемые результаты реализации программы» | Внести пункт «Формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина» |

- в планы работы школьных методических объединений (лабораторий, кафедр) включить методические мероприятия по формированию функциональной грамотности (инструктивные совещания, семинары-практикумы, открытые уроки и др.);

- обеспечить внедрение и систематическое использование открытого банка заданий по формированию функциональной грамотности, размещенных на платформе РЭШ и других электронных ресурсах, в практику всех педагогов-предметников;

- организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации методологии наставничества по направлениям: «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик»;

- при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях;

2.4. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.

2.5. Организовать работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

2.6. Создать и обеспечить сопровождение информационного раздела «Формирование функциональной грамотности обучающихся» на сайтах общеобразовательных организаций.