муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 32»

имени «Молодой гвардии»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

(протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

«УТВЕРЖДЕНО»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Володина

Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Родители (законные представители)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**ПРОГРАММА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**Ф.И.О. обучающегося:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения обучающегося:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ф.И.О. и контактные данные родителей:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Класс:** 1 **Вариант программы ФГОС обучающихся с ОВЗ -**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ф.И.О. тьютора** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение и рекомендации ППк** (**Протокол №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3 – 6 лет). Организация пространства в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП. Осуществление коррекционной работы с педагогом – психологом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом, социальным педагогом.

20\_\_ – 20\_\_\_ учебный год

**Пояснительная записка**

Один из основных принципов государственной политики в области образования – обеспечение равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка. Государством предусмотрено создание лицам с ограниченными возможностями здоровья условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Программа начального тьюторского сопровождения составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ОВЗ) по варианту 8.3, с учетом социального запроса по организации обучения детей с ОВЗ.

Программа предусмотрена для учащегося с расстройствами аутистического спектра (РАС) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант программы 8.3. предполагает постепенное включение обучающего с РАС в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого учащегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей, учащихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

**Нормативную правовую базу разработки составляют:**

1. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 2912.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. От 03.02.2014).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Для оценки уровня развития навыков ребенка используется методика оценки базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R.

***Адресат***

1. ***Общие сведения о ребенке.*** ФИО, год рождения. Проживает: г. \_\_\_ ул. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, д.4, кв.\_\_\_ Обучается в 1 классе (второй год обучения), ресурсном, по АООП, вариант программы 8.3, рекомендованной ПМПК. Семья полная. Оба родителя принимают участие в воспитании ребенка. Нарушение коммуникативных функций. Умеренное выражение нарушения психических функций. Навыки самообслуживания сформированы на достаточном уровне. Знает и выполняет культурно-гигиенические нормы. Самостоятельно убирает свои вещи в шкаф, складывает форму, убирает посуду в столовой, посещает туалет.
2. ***Характеристика механизмов адаптации.*** Осуществляет проезд до школы на школьном автобусе. Доходит до класса самостоятельно. Знает, как дойти в столовую, спортивный зал или тренажерный зал, на занятия к узким специалистам опираясь на визуальное индивидуальное расписание. Туалет посещает самостоятельно. В приеме пищи избирателен. Выбирает одно из предложенных блюд, в основном, суп. За первый год обучения в школе список продуктов/блюд при приеме пищи в столовой увеличился. Смена предметов и учителей происходит без серьезных затруднений.
3. ***Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентировка.*** Называет сведения о себе: ФИО, имена родителей, домашний адрес. Сведения об окружающем мире: знает и называет дни недели, месяцы, времена года, состояние погоды.
4. ***Развитие познавательной активности, самостоятельности и мотивации.*** Уровень познавательной активности, самостоятельности на среднем уровне. При выполнении заданий требуется частичный контроль и помощь взрослого (словесные указания, визуальные подсказки). Простые, доступные задания выполняет самостоятельно. Учебно-познавательная мотивация сформирована. Иногда демонстрирует протестные реакции («Всё!», «Я устал!» «Нет!», даже после паузы на уроке) в ситуации обучения в классе, если не хочет выполнять задание, которое ему не нравится. Но при этом продолжает выполнять задание.
5. ***Произвольность деятельности.*** Слушает инструкцию учителя, понимает ее и выполняет. Правила поведения на уроке знает и соблюдает (сидит за партой правильно, не выкрикивает во время урока). При этом может следить за выполнением работы одноклассника, указывая на его ошибки.
6. ***Темп деятельности.*** Продолжительность любой продуктивной деятельности сохраняется длительное времяво время урока*.*
7. ***Особенности устной речи.*** Часто обращаетсяс просьбой к учителю («Помоги», если считает задание трудным). Обращается по имени отчеству, поддерживает визуальный контакт. Понимает обращенную к нему речь взрослого.
8. ***Особенности когнитивных процессов.*** При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, требуется направляющая помощь взрослого, дополнительные вербальные разъяснения. При выполнении логических упражнений и заданий требуется частичная помощь взрослого (чаще всего вербальные разъяснения). Классифицирует и обобщает на материале, соответствующем варианту программы.
9. ***Сформированность учебных навыков в соответствии с образовательным стандартом, образовательной программой школы и рабочей программой педагога.*** Умеет считать, читать, писать в основном печатными буквами. Присутствует «зеркальность» при написании цифр. Пишет одинаково как правой, так и левой рукой. Самостоятельно по контуру обводит элементы, буквы, слова. При закрашивании, штриховке, не выходит за контур фигуры. Сформирован навык работы с ножницами: четко вырезает по линии, по контуру фигуры; аккуратно вырезает фигуры или предметы, имеющие закруглённые края.
10. ***Эмоционально-поведенческие особенности.*** В свободной деятельности доброжелателен, не проявляет агрессию, чувствует себя комфортно среди сверстников, не проявляющих признаков агрессии или громких звуков. Играет в игрушки, в настольные игры с правилами, соблюдает правила игры. Предпочитает «игры-бродилки», игры с переходом хода, с отсчетом «шагов». Принимает в игру других ребят или взрослых или сам присоединяется к группе играющих детей. Чаще любит играть один. При необходимости принимает помощь взрослых и сверстников, просит о помощи, если что-то не получается. Может делиться игрушками. Проявляет лидерские качества, стремление быть первым, доводить начатое дело до конца. Расстраивается, если не получается быть первым.
11. ***Аутостимуляция.*** Погружение «в себя», «игра с пальцами рук».

**Создание специальных условий, необходимых для осуществления**

**образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Доступная среда | Оборудование класса мультимедийным проектором. Наличие тьютора. |
|  | Специальные учебники и учебные пособия | Учебник «Математика» 1 класс ФГОС ОВЗ в 2-х частях, Т.В. Алышева; Москва «Просвещение», 2020 г.  Рабочая тетрадь по математике 1 класс ФГОС ОВЗ в 2-х частях, Т.В. Алышева; Москва «Просвещение», 2020 г.  Рабочая тетрадь по математике 1 дополнительный класс ФГОС ОВЗ в 2-х частях, Т.В. Алышева, В.В.Эк; Москва «Просвещение», 2020 г.  Речевая практика 1 класс ФГОС ОВЗ, С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян; Москва «Просвещение», 2020 г.  Букварь 1 класс ФГОС ОВЗ, А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.Н. Шишкова, Москва «Просвещение», 2018 г.  Пропись №1, №2, №3, А.К. Аксёнова, С.В. Комарова Шишкова, Москва «Просвещение», 2020 г.  Мир природы и человека 1 класс ФГОС ОВЗ, Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Потапова, Т.О. Куртова; Москва «Просвещение», 2019 г.  Учебник «Изобразительная деятельность» 1 класс ФГОС ОВЗ, М.Ю. Рау, М.А. Зыкова; Москва «Просвещение», 2017 г.  Рабочая тетрадь «Технология/ ручной труд» 1 класс ФГОС ОВЗ в 2-х частях, Л.А. Кузнецова; Москва «Просвещение», 2020 г. |
|  | Развивающая среда | Организовано доступное пространство, позволяющее воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники:   * удобно расположенные и доступные стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, расписание уроков, режим дня в школе, схемы и др.); * демо-парта с направляющими визуальными стрелками «влево», «вправо», линейкой, рядом цифр от 0 до 10, расписанием уроков с использованием карточек Pecs; * компьютерное оборудование класса; * наличие комнаты релаксации для детей с РАС, оборудованной световым столом для рисования песком, зеркальным шаром с мотором, набором компакт-дисков с музыкой для релаксации; * зал для занятий ЛФК (с дополнительным оборудованием для развития общей подвижности, тренажеры, маты и т.д.); * кабинет психолога, логопеда, дефектолога; * библиотека; * столовая. |
|  | Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. | Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с РАС:   * речевая инструкция учителя, тьютора (беседа, описание предмета); * указания и объяснения, пояснение способов выполнения зада­ния, последовательности действий, содержания; * рассказ; * работа с книгой, учебником. |
|  | Формы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. | * Индивидуальная работа. * Групповая работа по общей теме — обучение внутри группы. * Фронтальная работа; * Участие в школьных мероприятиях и т.д. |

1. **Цель и задачи программы**

**Цель:**

-формирование и развитие базовых речевых и учебных навыков ребенка с ограниченными возможностями здоровья

-подготовка ребенка с РАС к жизни в современном обществе: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности

**Задачи:**

* Спокойное ожидание инструкции взрослого возле предметов, не трогая материалы (без использования дополнительных подсказок)
* Адекватное реагирование на физический контакт (прикосновения) физическую помощь взрослых, сверстников и других детей разных возрастов
* Быстрое реагирование на инструкцию взрослого при предоставлении серии заданий ребенку (в течение 3 секунд после предоставления 100% инструкции)
* Завершение задания и умение отдавать работу учителю, откладывание материалов
* Соблюдение аккуратности во внешнем виде (поправление при необходимости одежды на себе без подсказок)
* Отделение кусочков еды вилкой, аккуратное принятие пищи
* Самостоятельное соблюдение культурно-гигиенических навыков, без напоминаний и подсказок
* Ожидание паузы, условного жеста, чтобы вмешаться в диалог других людей
* Вовлечение других людей в социальное взаимодействие
* Самостоятельное следование распорядку дня в школе
* Обобщение знаний, полученных в определенной ситуации
* Использование полученных навыков в группе
* Играет в игры со сверстниками (как минимум с 2 детьми, в паре или в группе)
* Участвует в ролевых играх (изображает сказочных персонажей, воспроизводит определенные (знакомые) действия во время игры)
* Играет в игры со сверстниками (как минимум 1-2 игры без подсказок)
* Спокойное и адекватное ситуации поведение в большой группе (в группе с 12-16 детьми на протяжении минимум 15 минут). Например: во время посещения актового зала, при посещении библиотеки, театра
* Обращение внимания и реагирование на действия других детей: слушает их, когда они говорят
* Спонтанное желание просить предметы как минимум 5 раз в день
* Самостоятельное завязывание шнурков
* При выполнении задачи видит необходимость и просит недостающие предметы для завершения задания (до 10 необходимых предметов)
* Привлечение внимания других людей (вне класса) путем называния имени, прямого обращения, поднятия руки и т.д.
* Аккуратное копирование простых фигур или линий, учитывая расположение и размер (большой – средний - маленький)

***Основные этапы индивидуального сопровождения***

* Обновление (дополнение) информации о ребенке
* Анализ полученной информации
* Совместная работа с другими специалистами, выработка рекомендаций (отражение рекомендаций в дневнике наблюдения)
* Составление индивидуальной программы тьюторского сопровождения ребенка
* Решение поставленных задач

***Основные направления работы с родителями***

* Составление плана совместной работы, объяснение задач
* Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи
* Оказание родителям эмоциональной поддержки
* Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития
* Формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка
* Проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы

Решение задач происходит при тесном взаимодействии тьютора, учителя, родителей с ребенком, через приемы, используемые тьютором.

***Приемы, используемые тьютором***

* Использование дополнительной визуализации (общее на класс визуальное расписание, личное, режим дня с указанием перемен и режимных моментов): наглядные схемы, карточки PECS в картинках и с подписями, система поощрений альтернативного поведения (смайлики, наклейки).
* Проведение обучающих бесед, социальных историй о правилах и нормах поведения со сверстниками, в классе, в школе. Обучение навыкам бесконфликтного поведения (как реагировать при возможном возникновении конфликтных ситуаций, спорных моментов).
* Упрощение инструкции к заданию, использование дополнительной визуализации, минимизирование двойных требований, упрощение содержания задания(адаптация заданий применяется только по мере необходимости; степень адаптации заданий должна постепенно ослабляться; адаптация задания распространяется преимущественно на уро­вень сложности заданий и/или их объем).
* Подбор интересных игр для учащегося («Игры - бродилки», «Игры с правилами и переходом хода»). Систематичность проведения игр и упражнений.
* Последовательность в проведении игр и упражнений «от простого к сложному».

(Все игры и упражнения проводятся по желанию ребенка, на положительном эмоциональном фоне, достижение ребенка должно быть оцененным).

* Использование приемов релаксации (полежать спокойно или походить), элементы пальчиковой гимнастики «Семья», «Дом», «Буратино», «Мышки», гимнастики для глаз «Проследи за предметом», «Смотрим вдаль - вблизи», смена видов деятельности.

1. **Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **I четверть** | |
| **Области Задачи** | |
| **Учебные навыки** | |
| Сотрудничество и эффективность подкрепляющих стимулов | Спокойно ожидать инструкции взрослого возле предметов, не трогая материалы (без использования дополнительных подсказок) |
| Спонтанная вокализация | Поддерживать желание петь песни с другими детьми, подпевать с ними или аудиозаписи |
| **Навыки самообслуживания** | |
| Переодевание | Воспитывать аккуратность (поправлять при необходимости одежду на себе без подсказок) |
| Прием пищи | Отделять кусочки еды вилкой, аккуратно принимать пищу |
| Уход за собой | Самостоятельно следить за своим внешним видом (поправлять воротник рубашки, заправлять рубашку), без напоминаний и подсказок |
| Туалет | Умение отпрашиваться в туалет используя речевое обращение к взрослым: «Можно мне в туалет?», «Я хочу в туалет» |
| **Социализация** | |
| Социальное взаимодействие | Ждать паузу, условный жест, чтобы вмешаться в диалог других людей  Вовлекать других людей в социальное взаимодействие |
| Поведение в группе | Спокойно и адекватно ситуации вести себя в небольшой группе (в группе с 2-4 детьми на протяжении 10-15 минут)  Обращать внимание и реагировать на действия учителя, слушать его и выполнять инструкции |
| Режим дня в классе | Самостоятельно следовать распорядку дня  Сидеть и спокойно ожидать перехода к другой деятельности (самостоятельно до 2-х минут) |
| Генерализация | Обобщать знания, полученные в определенной ситуации |
| Игры и проведение досуга | Играть в игры со сверстниками (как минимум с 8 детьми, в паре или в группе) |
| Просьба | Поддерживать глазной контакт с людьми при просьбах (предмета, вида деятельности, информации) |
| **Моторные навыки** | |
| Мелкая моторика | Вырезать фигуры из бумаги, выполнять работу аккуратно (совершенствование умения), соблюдать технику безопасности при работе с ножницами |

|  |  |
| --- | --- |
| **II четверть** | |
| **Области Задачи** | |
| **Учебные навыки** | |
| Сотрудничество и эффективность подкрепляющих стимулов | Быстро реагировать на инструкцию взрослого при предоставлении серии заданий ребенку (в течение 3 секунд после предоставления 100% инструкции) |
| Спонтанная вокализация | Спонтанно просить предметы как минимум 5 раз в день |
| **Навыки самообслуживания** | |
| Переодевание | Самостоятельно завязывать шнурки |
| Прием пищи | Самостоятельно отделять кусочки еды вилкой |
| Уход за собой | Самостоятельно следить за своим внешним видом (поправлять воротник рубашки, заправлять рубашку), без напоминаний и подсказок |
| Туалет | Умение отпрашиваться в туалет используя речевое обращение к взрослым: «Можно мне в туалет?», «Я хочу в туалет» |
| **Социализация** | |
| Социальное взаимодействие | Адекватно реагировать на физический контакт (прикосновения) физическую помощь взрослых, сверстников и других детей разных возрастов  Предлагать предметы другим детям |
| Поведение в группе | Спокойно и адекватно ситуации вести себя в большой группе (в группе с 12-16 детьми на протяжении 15 минут)  Обращать внимание и реагировать на действия других детей, слушать их, когда они говорят |
| Режим дня в классе | Ждать своей очереди для совершения какой-либо деятельности (самостоятельно до 2-х минут)  Самостоятельно выполнять учебную деятельность |
| Генерализация | Использовать полученные навыки в группе |
| Игры и проведение досуга | Участвовать в ролевых играх (изображать сказочных персонажей, воспроизводить определенные (знакомые) действия во время игры) |
| Просьба | При выполнении задачи видеть необходимость и просить недостающие предметы для завершения задания (до 10 недостающих предметов) |
| **Моторные навыки** | |
| Мелкая моторика | Приблизительно копировать простые геометрические фигуры или линии (круг, квадрат, овал, прямоугольник) |

|  |  |
| --- | --- |
| **III четверть** | |
| **Области Задачи** | |
| **Учебные навыки** | |
| Сотрудничество и эффективность подкрепляющих стимулов | Получать обратную связь при сотрудничестве со взрослым (следить за изменением выражения лица и тона голоса) |
| Спонтанная вокализация | Спонтанно наименовать предметы, действия или события |
| **Навыки самообслуживания** | |
| Переодевание | Самостоятельно завязывать шнурки, следить за своим внешним видом |
| Прием пищи | Пользоваться ножом: самостоятельно порезать пищу ножом в тарелке (отрабатывать умение на занятиях по социально-бытовой ориентировке) |
| Уход за собой | Самостоятельно следить за своим внешним видом (поправлять воротник рубашки, заправлять рубашку, поправлять брюки), без напоминаний и подсказок |
| Туалет | Умение отпрашиваться в туалет используя речевое обращение к взрослым: «Можно мне в туалет?», «Я хочу в туалет» |
| **Социализация** | |
| Социальное взаимодействие | Адекватно реагировать на попытки сверстников привлечь к игре в большинстве случаев |
| Поведение в группе | Соблюдать очередность во время занятий в группе (в 75% случаев без подсказок) |
| Режим дня в классе | Завершить задание и отдать работу учителю / отложить  материалы |
| Генерализация | Обобщать ответы |
| Игры и проведение досуга | Согласовывать свои действия с действиями сверстников во время подвижных и настольных игр (следовать инструкциям сверстников или правилам игры) |
| Просьба | Привлекать внимание других людей путем называния имени, прямого обращения, поднятия руки и т.д. |
| **Моторные навыки** | |
| Мелкая моторика | Копировать простые геометрические фигуры или линии, учитывая расположение (ориентирование на листе бумаги) и размер (большой-средний-маленький) |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV четверть** | |
| **Области Задачи** | |
| **Учебные навыки** | |
| Сотрудничество и эффективность подкрепляющих стимулов | Самостоятельно работать (в течение 10 минут) для завершения задания |
| Спонтанная вокализация | Спонтанно вести диалог с другими людьми, отвечая на реплики говорящих и добавляя подходящие комментарии |
| **Навыки самообслуживания** | |
| Переодевание | Самостоятельно завязывать шнурки, следить за своим внешним видом |
| Прием пищи | Пользоваться ножом, быть аккуратным во время приема пищи (отрабатывать умение на занятиях по социально-бытовой ориентировке) |
| Уход за собой | Самостоятельно следить за своим внешним видом (поправлять воротник рубашки, заправлять рубашку, поправлять брюки), без напоминаний и подсказок |
| Туалет | Пользоваться туалетом без напоминаний и подсказок, быть аккуратным, уметь отпрашиваться |
| **Социализация** | |
| Социальное взаимодействие | Обращать внимание на интересы других детей (как минимум 2 определенных предмета или стимула);  помогать другим детям, принимать участие в общей деятельности |
| Поведение в группе | Стремиться приобретать новые навыки, во время групповых занятий, работая в темпе группы |
| Режим дня в классе | Стоять и спокойно ожидать перехода к другой деятельности (самостоятельно до 3-х минут) |
| Генерализация | Обобщать ответы |
| Игры и проведение досуга | Играть в игры со сверстниками (как минимум 1-2 игры без подсказок) |
| Просьба | Привлекать внимание других людей путем называния имени, прямого обращения, поднятия руки и т.д. |
| **Моторные навыки** | |
| Мелкая моторика | Аккуратно копировать простые геометрические фигуры или линии, учитывая расположение (ориентирование на листе бумаги) и размер (большой-средний-маленький) |

**Рекомендации родителям**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Деятельность тьютора |
| I  четверть | Индивидуальные беседы с родителями, рекомендации по образовательной деятельности (записи в дневнике)  Рекомендации родителям, воспитывающих детей с РАС  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/03/30/rekomendatsii-roditelyam> |
| II  четверть | Индивидуальные беседы с родителями, рекомендации по образовательной деятельности (записи в дневнике)  Консультация для родителей на тему: «Значение стимулирования/поощрения детей с РАС в процессе школьного обучения». |
| III четверть | Индивидуальные беседы с родителями, рекомендации по образовательной деятельности (записи в дневнике)  Консультация для родителей на тему: «Коррекционные методики, которые можно использовать в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра». |
| IV четверть | Индивидуальные беседы с родителями, рекомендации по образовательной деятельности (записи в дневнике).  Консультация для родителей «Социальные истории»  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2021/03/30/sotsialnye-istorii> |