

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа №32 имени «Молодой гвардии»

«Рассмотрено и согласовано»
на педагогическом совете
протокол №1
от 29.08.2025 года



«Утверждаю»
Директор МАОУ «Школа № 32»
М.В. Володина
Приказ № 255 от 01.09.2025 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Школа №32 имени «Молодой гвардии»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
----------------------------	---

«Рассмотрено и согласовано»
на педагогическом совете
протокол №1
от 29.08.2025 года

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Школа № 32»
М.В. Володина
Приказ № 255 от 01.09.2025 года

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
------------------------	---

1.1.Методические подходы и принципы воспитания.....	5
1.2.Цель и задачи воспитания обучающихся.....	7
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
-------------------------------	----

2.1.Уклад общеобразовательной организации.....	18
2.2. Воспитывающая среда школы.....	21
2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	28

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	61
--------------------------------	----

3.1. Кадровое обеспечение.....	61
3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	61
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	62
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	63

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	68
---	----

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее, соответственно — Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Примерная программа предназначена для использования в качестве основы при разработке в школе рабочей программы воспитания.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

Сокращенное наименование: МАОУ «Школа № 32»

Учредителем образовательной организации является Управление образования города Ростова-на-Дону Адрес: 344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76. Начальник Управления образования: Чернышова Виктория Анатольевна. Контакты: тел. (863) 240-65-02, эл.почта prg@rostovobr.ru

Непосредственное руководство осуществляет МКУ «Отдел образования Октябрьского района города Ростова-на-Дону». Адрес: 344068, г. Ростов-на-Дону, ул. Ларина, 19/2. Начальник МКУ ОО: Игнатенко Сергей Сергеевич. Контакты: (863) 245-57-30, эл. почта: goopriemnau@mail.ru

Адрес школы: 344012, город Ростов-на-Дону, ул.Фрунзе, 12 (корпус1)

344010, город Ростов-на-Дону, ул.Д. Петрова 3А (корпус2)

Режим работы: понедельник-пятница с 8.00 до 20.00

График работы:

1-11 классы: пятидневная учебная неделя с понедельника по пятницу

суббота: занятия по внеурочной деятельности

Факс/Телефон: (863)232-74-98, (863)232-68-96

Электронная почта: school32B@yandex.ru

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся

смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного</p>

	<p>совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p>

	<p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе</p>

	<p>самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к</p>

	<p>чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков</p>

	<p>трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую

	<p>идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p>

	<p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни</p>

	<p>(здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность

	<p>экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Школа № 32 имени «Молодой гвардии» (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Школа находится в Октябрьском районе города Ростова-на-Дону. Согласно социально – педагогическому мониторингу ее границы охватывают микрорайон «Рабочий городок» и частный сектор. Особенность микрорайона школы состоит в том, что его население - люди рабочих профессий, приехавшие из разных населенных пунктов Ростовской области и Юга России. Состав обучающихся по национальному и социальному признаку достаточно неоднородный, что позволяет назвать школу поликультурным центром, назначение которого – воспитание «человека мира», способного интегрироваться в любой культурной и профессиональной среде, организация образовательного пространства для открытий. На протяжении последних лет в школе реализуется универсальный профиль, вместе с тем, учитывая концепцию национального проекта «Образование» и запрос социума, выявленный путем анкетирования детей и родителей, будут созданы условия для самоопределения школьников в сфере технических и инженерных специальностей, социально-гуманитарного направления, обеспечена возможность для детей заниматься научными разработками и исследованиями на современном оборудовании.

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Численность педагогического коллектива – 50 человек. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 921 человек.

Датой основания Средней школы №32 г. Ростова-на-Дону считается 1935 год.

Первоначально здание Средней школы №32 г. Ростова-на-Дону предположительно представляло собой образовательное учреждение, где обучались только мальчики - Мужская средняя школа №32. По некоторым источникам, школа имела статус Мужской гимназии. В школьном музее «Молодая гвардия» сохранились фотографии учителя начальных классов Лукиной Антонины Николаевны (1907 года рождения), которая работала в школе с 1935 по 1965 годы. Также имеется фото Антонины Николаевны и учащихся 3 класса Школы №32 г. Ростова-на-Дону 1953 года.

По рассказам Карпа Азнавурьян (выпускника нашей школы 1951 года), во время второй оккупации города Ростова-на-Дону в здании школы находился немецкий штаб.

С 1957 года по 1978 год в средней школе №32 города Ростова-на-Дону работала Зубко Антонина Ивановна, преподавала историю и обществоведение в старших классах. По воспоминаниям Зубко А.И., обучение и обстановка в школе располагала на проведение уроков на высоком уровне. В школе был образцовый порядок и сознательная дисциплина. Свои уроки Зубко А.И. проводила на высоком уровне, использовала наглядные и демонстрационные средства, вела уроки в музее школы. С 1957 года в школе студенты Ростовского педагогического института проходили практику. Велась активная общественная работа. На базе школы работала «Школа передового опыта» для учителей истории Октябрьского района города Ростова-на-Дону. В период 1950-1960 годы в школе работали талантливые учителя Филиппова Стефания Сергеевна (преподаватель биологии), Козлова М.П. (преподаватель математики), Пономарев Григорий Петрович (преподаватель рисования и черчения), Козлов Г.П. (преподаватель физвоспитания), Кириченко Л.А. (преподаватель русского языка). Директором был Тряпкин Василий Капитонович, завучами Юшникова Валентина Ивановна, Красавина К.М.

В 60-70-х годах Ростовская-на-Дону средняя школа №32 сохраняла традиции и передовой опыт. Большая работа была организована среди Допризывной военной подготовки в Средней школе №32. В музее имеется альбом, который содержит информацию об учебной военной подготовки мальчиков 7, 8, 9, 10-х классов. Широко была развита внеклассная оборонно-массовая и спортивная работа: действовали кружки и секции тематической направленности.

В 1968 году Ростовский совет депутатов трудящихся принял решение о присвоении средней школе № 32 г. Ростова-на-Дону имени «Молодой гвардии». Но по уставу учебного заведения был необходим еще один документ, подтверждающий, что преподавательский состав школы принял решение о присвоении ей имени. Однако в то время данная норма была проигнорирована. В связи с этим накануне межведомственной комиссии по наименованию общественно значимых мест в городе Ростове был поднят вопрос о необходимости принятия окончательного решения по наименованию школы. В понедельник 24 сентября 1968 года Педагогический совет средней школы №32 города Ростова-на-Дону решил присвоить школе имя «Молодой гвардии».

Окончательно это решение было закреплено на заседании межведомственной комиссии. 28 ноября 1968 года решением Исполнительного комитета Ростовского совета депутатов трудящихся №1112 «О присвоении средней школе №32 г. Ростова-на-Дону имени «Молодой гвардии». С того времени школа носит официальное наименование имени «Молодой гвардии». Кроме того, накануне было достигнуто соглашение о том, что молодогвардейцы возьмут учебное заведение под патронат.

В 1980-х годах Ростовская-на-Дону средняя школа №32 выпускала полные классы. На выпускной фотографии выпуска 1983 года известны имена руководителя школы и его заместителей. Директором школы была Макарова Лидия Михайловна, завучами Нестеренко Римма Львовна, Назарчук Аделина Александровна, Карпова Лидия Антоновна. В период с 1976 по 1986 год пост директора школы занимали: Лазарев Д.П., Ватулина Светлана Васильевна, Макарова Л.М., Гончарова Лариса Петровна (оставалась директором школы до 1999 года). В арсенале школы были лучшие педагоги города. Так, например, в 1976 году Сергунина Елена Александровна пришла работать в школу на должность Старшей пионер-вожатой. С 1984 года по 1987 год она работала в должности заместителя директора по УВР, затем заместителя директора по ВР.

В 1 сентября 1982 году была открыта новая пристройка к школе, которая стала использоваться для организации учебных занятий и общественно-полезного дела. Инициатором стройки дополнительного помещения стала руководитель школьного музея «Молодая гвардия» Лазарева Александра Ивановна. Она обратилась за помощью к первому секретарю Ростовского обкома КПСС Иван Афанасьевич Бондаренко. Строительство пристройки было выполнено за год, её открытие состоялось в честь 60-летия создания СССР. При поддержке Цыганова Валерия Николаевича, председателя Исполкома, совместно с промышленными предприятиями и заводами, была построена пристройка и произведен ремонт помещения. Для организации образовательного процесса были выделены кабинеты: русского языка и литературы, кабинет музыки, кабинет черчения, хореографии, актовый зал, спортивный зал, столовая.

В 1990-е годы школа функционирует как общеобразовательная. Большое количество фотографий выпускных альбомов 90-х годов. Сохранилась фотография выпуска учащихся 11 «А» класс 1994 года. Директором школы была Гончарова Лариса

Петровна до 1999 года, завучем Назарчук А.А., Яцык Валентина Дмитриевна, Буртылева Екатерина Герасимовна.

В период с начала 1990-х годов в школе большие выпускные классы (11 классников), среди выпускников было большое количество медалистов.

В школе активно действовала команда отряда ЮИД, которая занимала призовые места на районных и городских соревнованиях. Общественную деятельность в школе организовывала Римма Михайловна Ситько – Отличник народного просвещения, вела педагогическую практику студентов педагогического колледжа и института.

В 2000-х годах школа выпускала по 2 класса среднего общего образования. Директорами школы были Белоногова Елена Владимировна (1999-2009 годы), затем Филиппова Ольга Викторовна (2009-2019 годы); заместителями директора в разное время были Бугаева Валентина Пантелеевна, Купреева Валентина Павловна, Петросова Альвина Александровна, Беленко Людмила Владимировна, Сергиенко Татьяна Леонидовна, Егорова Наталья Александровна, Лепёхина Татьяна Валентиновна, Морозова Наталья Владимировна. Среди педагогического состава учителя с высшей квалификационной категорией.

В период с 2002 по 2005 годы в школе был произведен капитальный ремонт здания и спортивного зала. С 2009 года в школе организована работа по сбору информации об истории школы.

В 2010-2011 учебном году в школе был организован 75-летний юбилей, на котором присутствовали выпускники разных лет. 80-летний юбилей школы был организован в 2015 году.

Сегодня МАОУ «Школа №32» представляет собой образовательный и культурный центр. На месте прежнего здания 1935 года постройки возведено новое. Оно имеет пятиугольную форму, с внутренним двором. Школа оснащена современным оборудованием для организации учебного процесса в современных условиях.

Отдельными блоками в ней выделена рекреация с кабинетами информатики и сектор кабинетов младших классов, комбинированная столярно-слесарная мастерская, кабинет домоводства, спортивный зал с блоком раздевалных помещений и тренерской, хореографический класс для дополнительных занятий, а также кружковые кабинеты.

Территория школы позволяет разместить на ней спортивную площадку площадью 234 квадратных метра, а также площадки для отдыха общей площадью 649 квадратных метров. Площадь озеленения территории составляет более 4,8 тысячи квадратных метров.

01.09.2025 года был открыт второй корпус МАОУ «Школа №32» в мкр. Суворовский.

Школу возглавляет директор **Володина Маргарита Валерьевна**. Педагогический коллектив является новатором в области педагогики. Опытными педагогами школы, имеющие не один год трудового педагогического стажа в стенах школы, являются **Копыт А.Е.** (учитель математики), **Сергунина Е.А.** (учитель английского языка), **Ефремова М.О.** (учитель химии), **Лучко Т.В.** (учитель математики), **Христенко В.И.** (учитель начальных классов), **Малицкая Е.Ю.** (учитель начальных классов), **Котовская И.В.** (учитель биологии), **Егорова Н.А.** (учитель русского языка и литературы), **Шумилкина Л.М.** (учитель русского языка и литературы), **Макиевская И.С.** (учитель географии).

2.2. Воспитывающая среда школы

Процесс воспитания в МАОУ «Школа № 32» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Школа № 32» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В образовательной организации обучаются дети более 25 национальностей, поэтому в основу концепции школы лег поликультурный проект «Мир в диалоге культур». На стенде расположены QR коды, которые содержат информацию о национальностях, исторические справки о народах, проживающих на территории Донского края.

Знаменитыми выпускниками славится школа по всей стране и миру. Среди них *Скнарин Анатолий Андреевич* - советский скульптор, заслуженный художник РФ (2004); *Калачихин Валерий Алексеевич* - советский волейболист, игрок сборной СССР (1963—1964), Олимпийский чемпион летних игр в Токио (1964), Связующий, Заслуженный мастер спорта СССР (1990); *Понедельник Виктор*

Владимирович - советский футболист, нападающий. Известен по выступлениям за ростовский СКА и сборную СССР. Автор «золотого гола» в финале чемпионата Европы 1960. Заслуженный мастер спорта СССР (1965). Впоследствии журналист, главный редактор еженедельника «Футбол — Хоккей»; *Вакуленко Василий Михайлович* - российский рэп музыкант.

Наша школа является участником инновационной площадки по направлению выявления и поддержка молодых талантов в сфере изобразительного искусства.

21 век - век информации, и поэтому в школе создано уникальное современное медиапространство, которое объединило в себе студии звукозаписи, фото, видео и радио. Школьный медиацентр «КвАДРат» — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности — от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы. Актив школьного медиацентра является активными участниками медиа конкурсов, в 2022 году стали призерами городского конкурса «РШмедиаС- 5 лет», в марте 2023 года- победителями городского конкурса видеоработ «МедиаАльманах».

Ключевую роль, в формировании медиакультуры и расширения информационного пространства играет информационно-библиотечный центр, который на сегодняшний день должен существенно отличаться от привычных, традиционных библиотек и являться не только носителем информации, но и мотиватором на получение новых знаний.

Работа библиотечно – информационного центра будет выстроена как в привычном формате читального зала, так и возможностью использования сети интернет и электронных изданий, с которыми можно ознакомиться через QR-коды, изображенные на стене. Взаимодействие с Центральной Библиотечной Системой г. Ростова-на-Дону открывает для нашей школы широкие возможности по реализации совместных проектов.

С 1969 года наша школа носит имя «Молодой гвардии», в связи с чем в школе функционирует и постоянно пополняется школьный музей «Молодая гвардия». Главную ценность музея составляют подлинные экспонаты, которые были переданы родителями и родственниками молодогвардейцев. А так же музей оснащен и современным оборудованием. Школьный музей «Молодая гвардия» сотрудничает с историческим парком «Россия- моя история» и с Краснодарским ордена Дружбы народов музей «Молодая гвардия» города Краснодон.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ «Школа №32» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании

школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами школы и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»;
- патриотическая акция «Письмо солдату»;
- экологическая акция «Подари растение школе»;
- социальная акция «Рождественский перезвон»;
- социальная акция «Неделя добра»;

2. Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Отдела образования района, опеки, КДН и ЗП, ПДН);

3. Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

4. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков, математики, физики, биологии и химии, истории, обществознания и географии, начальных классов);

2. Традиции посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

3. Церемонии награждения обучающихся и педагогов школы за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- Награждение учителей ко Дню учителя;

- Награждение учеников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. на линейке «Первый звонок», «Последний звонок»;

На уровне классов:

1. Выбор и делегирование представителей классов в Совет школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

2. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

3. Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

1. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

2. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

4. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; 2. Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогов и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

4. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Спортивно-оздоровительное направление.

В период школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Спортивно-оздоровительное направление представлено на уровне среднего общего образования – секцией – «Бадминтон». Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- участие в спортивных соревнованиях разных уровней;
- беседы, классные часы с практическими заданиями;
- конкурсы рисунков, плакатов на тему здорового образа жизни;
- викторины;
- организацию творческих проектов и др.

Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социально педагогическая поддержка становления и развития

высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно игровой, предметно продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно историческими и этническими традициями российской семьи.

Духовно-нравственное направление представлено в начальных классах кружком в 10 классе – кружком «Моральные аспекты правовых норм». Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
- экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;
- проведение викторины «Литература и музыка народов Дона, казачий фольклор», разучивание казачьих народных песен, чтение произведений фольклора;
- беседа по теме «Традиционные религии на территории России»;
- проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
- беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
- подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы и др.

Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;

- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;

- формирование навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Социальное направление представлено в 10 классе – кружком «Здоровый образ жизни». Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- проведение классных часов и бесед;

- подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях и акциях;

- проведение информационно-пропагандистских мероприятий;

- организация проектной деятельности и др.

Общеинтеллектуальное направление.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;

- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;

- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;

- стимулирование развития потребности в познании;

- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Общеинтеллектуальное направление представлено в 10 классе – «Русский язык – на отлично», «Практикум решения сложных задач». Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом;

- проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям, подготовка к участию в предметных олимпиадах;

- проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию;

- мероприятия по исследовательско-проектной деятельности и др.

Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;

- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- формирование навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;

- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;

Общекультурное направление представлено в 10 классе – «Волшебный мир театра», «Мир культуры. Основы культурологии». Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, районного уровня;
- организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;
- экскурсии в музеи;
- посещение театров и др.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других **исследователей**, **навык** публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ «Школа №32» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

1. Через деятельность Совета школы, объединяющего актива классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

2. Через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

1. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

2. Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

1. Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

2. Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МАОУ «Школа №32» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой общественных объединений является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: эмблему, флаг, галстук, форма и т.д.)

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МБОУ «Школа № 32» ведут свою работу 9 детских общественных объединений, для среднего общего образования 6:

1. Совет школы:
2. РДДМ
3. Медиацентр «КвАДРат»
4. Юнармия
5. Волонтерское объединение «Милосердие»
6. ВИТА
7. отряд ЮИД «Огонек»
8. Патриотический клуб
9. Клуб навигаторов детства

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр;

- ежегодные экскурсионные загородные и зарубежные поездки, организованные учителем.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В рамках модуля «Профориентация» в 6-11 классах реализуется рабочая программа внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее».

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения,

самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-11 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Рекомендуемая учебная нагрузка – 24 часа (аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа), с учетом основной активности проекта в периоды: сентябрь – декабрь, март – апрель (ежегодно). Региональный компонент - 10 часов (подготовка и участие в профориентационных конкурсах и мероприятиях в соответствии с Дорожной картой).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Школьные медиа» представлен работой школьного медиацентра «КвАДРат».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных

событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет (председатели родительских комитетов) участвуют в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

2. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

3. Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

4. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, Инстаграм, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Цифровая трансформация образовательной среды МАОУ «Школа №32».

Цифровая трансформация образования является одним из трендов ведущих образовательных систем мира и важным ресурсом развития образования в нашей стране. Необходимость активизации процессов цифровизации в России указывается в национальном проекте «Образование», в рамках которого запущено два федеральных проекта – «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего». Целью проекта «Цифровая образовательная среда» является создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. Необходимость активизации процессов цифровизации в России указывается в национальном проекте «Образование». Согласно целям национального проекта результатом действия федеральных проектов («Точки роста», «Кванториум», IT-куб и др.) становится доступ образовательных организаций региона к технологическим инновациям: новое техническое оборудование, цифровые платформы (образовательные и исследовательские), программные средства и электронные ресурсы для выхода на новый образовательный

уровень. На региональном уровне поставлена задача реализовать целевую модель цифровой образовательной среды (ЦОС).

Целью проекта «Цифровая образовательная среда» является создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. Цифровизация образования – неизбежный этап развития образования. Этапы компьютеризации и информатизации пройдены, цифровизация – следующий этап, предполагающий новые модели образования, управления, новые роли учеников и учителей. Нормативная база цифровизации опирается на основные документа:

- Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 "Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды";

- Концепция развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования на 2019-2021гг.;

- Методические рекомендации по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации от 14 января 2020 г. N МР-5/02.

Исходя из данных нормативных документов, для внедрения целевой модели ЦОС в субъекте Российской Федерации создаётся Центр цифровой трансформации образования, который помогает школам реализовывать мероприятия, направленные на информатизацию:

- электронный документооборот;
- планирование финансово -хозяйственной деятельности;
- электронный дневник и журнал;
- электронная библиотека;
- учет освоения общеобразовательных и дополнительных образовательных программ;
- учет достижений обучающихся и др.

В настоящее время цифровые технологии всё больше проникают во все сферы жизнедеятельности человека, особенно остро встает проблема необходимости ускорения процессов цифровизации и цифровой трансформации в формирующемся цифровом пространстве школы. Появление все новых цифровых технологий задает вектор развития системы образования на разных ее ступенях, что вызывает необходимость исследований и всестороннего анализа процессов цифровой трансформации. При этом, школа выступает как один из главных наиболее существенных элементов образования личных (педагоги-

учителя) и социально-культурных (представители родительской общественности, обучающиеся) проблем реализации цифровизации современного образования. Так, к примеру, в системе образования сегодня остро стоит проблема развития цифровой грамотности всех субъектов современного образовательного процесса. Это, в большей степени, связано с внедрением цифровых технологий и трансформации модели взаимодействия и организационной структуры процессов, продуктов и команд в соответствии с изменениями, вызванными требованиями к подготовке урока по содержанию ФГОС, коммуникациям и взаимодействию со всеми участниками деятельности образовательной организации. Зачастую в школах возникает необходимость в компетентных квалифицированных педагогических кадрах, способных и готовых отвечать всем запросам современного общества. Отсюда основная, и может быть, главная проблема современной школы, недостаточная подготовка педагогических кадров к реалиям современного информационного образовательного пространства.

Проекты в рамках модуля:

1. Проект «Формирование цифровой культуры образовательного пространства МАОУ «Школа №32»;
2. Проект «Продвижение бренда «Школы №32» в социальных сетях»;
3. Проект помощь психолога онлайн «Твой психолог»;
4. Проект открытая школа «Прямой эфир с урока».

Модуль «Музейное дело»

На базе МАОУ «Школа №32» функционирует школьный музей «Молодая гвардия. Школьный музей является структурным подразделением МБОУ «Школа №32». Музей организован в целях воспитания, обучения, развития и социализации учащихся.

Основной целью музея является расширение образовательного пространства для школьников, создание условий для реального выбора образовательных услуг, обеспечивающих развитие личностных качеств (самоорганизации, аналитического мышления, коммуникативных навыков и др.); приобщение к культуре своего народа; духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание.

Модуль «Музейное дело» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела. Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения и личностное развитие каждого ребенка. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направлено на

формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Формы и виды организации деятельности школьного музея «Молодая гвардия»:

Вне образовательной организации:

2. Виртуальные экскурсии

- возможность размещения экспозиции школьного музея на официальном сайте МБОУ «Школа №32» и на других онлайн площадках, проведение онлайн-экскурсий;

- участие в конкурсах различных уровней;

- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории.

На школьном уровне:

2. Общешкольные мероприятия:

- организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам в истории страны, города, района, школы;

2. Музейные уроки:

- организация и проведение Музейных уроков, уроков Мужества;

3. Школьный урок:

- подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.

3. Классные часы:

- подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея.

На уровне обучающихся:

2. Занятия по интересам :

- научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

2. Участие юных экскурсоводов в конкурсах школьного, районного и городского уровней.

Модуль безопасность и профилактика (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности, формирование позитивного отношения к жизни, профилактика суицидального поведения)

Модуль Безопасность жизнедеятельности реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, инструктажей по ТБ.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– организация психокоррекционной работы.

– формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики.

Направления профилактического модуля:

– профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

– профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

– профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация, содержание и формы профилактического модуля:

- Комплексного плана работы МБОУ «Школа №32» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- плана профилактической деятельности

- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Мы выбираем – жизнь!», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, «Сообща, где торгуют смертью», «День детского телефона доверия» Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», «Безопасное колесо».

На школьном уровне:

- организация работы Совета профилактики;

- реализация планов работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, экстремизма и терроризма, План по профилактике буллинга среди несовершеннолетних, плана по профилактике жестокого отношения с детьми, План мероприятий по профилактике детского травматизма во время образовательного процесса и в быту, План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, План мероприятий по профилактике немедицинского потребления наркотиков, План мероприятий по профилактике кризисов и суицидов среди несовершеннолетних обучающихся.

- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

- выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая):

- организация службы медиации.

- организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

- проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячников (Месячник и профилактики (октябрь и февраль), Месячник безопасности (сентябрь), неделя правовых знаний и т.д.);

На уровне класса: Для каждого класса разработан перечень классных часов и бесед в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению на производственных совещаниях, на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Общекультурное направление (гражданско- патриотическое воспитание) в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и районного уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания, центром которой стал школьный музей «Молодая гвардия» под руководством Мельник О.В.

Цель: Формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств.

Задачи:

- Формирование гражданско-патриотических качеств у учащихся и уважение к прошлому своей страны;
- Воспитание патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию России, Ростова-на-Дону;
- Приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
- Развитие творческих способностей и навыков поисковой и проектной деятельности учащихся

Направления деятельности музея

- Образовательно-воспитательная и культурно-просветительская работа;
- Поисковая работа;
- Работа с фондами музея

Духовно- нравственное направление (нравственно- эстетическое воспитание).

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно игровой, предметно продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за

Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно историческими и этническими традициями российской семьи.

Общекультурное направление (экологическое воспитание).

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

Ежегодно в школе проводится акция «Подари растение школе» Школа продолжает участвовать во Всероссийском проекте «Разделяй с нами».

Социальное направление (самоуправление в школе и в классе).

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Ученического совета»

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав, и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей. На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы.

Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В школе успешно существует детское волонтерское объединение «Милосердие» под руководством учителя английского языка Сергуниной Е. А. Волонтеры школы активно участвуют в волонтерских событиях и акциях района и города. Объединение «Милосердие» более 10 лет сотрудничает с Государственным казённым учреждением социального обслуживания Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Ростовский центр помощи детям с ограниченными возможностями здоровья №4.

13.02.2023 г в МБОУ "Школа №32" состоялась торжественная церемония открытия первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» стало нашей новой реальностью. Деятельность Движения направлена на организацию досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, а также профессиональную ориентацию детей. Мы вступаем в состав нового движения, с новыми проектами и идеями. С желанием творить и созидать! Мы уверены, что у «Движения первых» большой грандиозный путь! Путь творчества, развития и успеха! Впереди много ярких событий, смелых планов и новых друзей! Пришло наше время! Время ярких впечатлений!

В течение учебного года ведется профориентационная работа с учащимися 6-11 классов. Обучающиеся 6-11 классов участвовали в федеральном проекте «Билет в Будущее», «Неделя без турникетов», «ПРОЕКТОриЯ», посещали с экскурсией Донской банковский колледж, посещали виртуальные экскурсии на предприятия. Кроме этого к обучающимся 9-11 классов приходили специалисты пред приятий, курсанты военных училищ, профтехучилищ, колледжей и ВУЗов с профориентационными беседами и агитацией.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки ПДД», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед. В период каникул учащиеся не остаются без внимания классных руководителей, с ними проводились инструктажи по безопасному поведению на дороге, конкурсы рисунков.

Профилактическая работа с несовершеннолетними.

Профилактическая работа с несовершеннолетними ведется классными руководителями, заместителем директора по УВР, педагогом-психологом и социальным педагогом, реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, инструктажей по ТБ:

- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;
- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, «Сообща, где торгуют смертью», «День детского телефона доверия» Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», «Безопасное колесо»;
- организация работы Совета профилактики;
- реализация планов работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, экстремизма и терроризма, План по профилактике буллинга среди несовершеннолетних, плана по профилактике жестокого отношения с детьми, План мероприятий по профилактике детского травматизма во время образовательного процесса и в быту, План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, План мероприятий по профилактике немедицинского потребления наркотиков, План мероприятий по профилактике кризисов и суицидов среди несовершеннолетних обучающихся;
- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении;
- выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);
- организация службы медиации;
- организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.;
- проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячников (Месячник профилактики (октябрь и февраль), Месячник безопасности (сентябрь), неделя правовых знаний и т.д.);
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

С 2022-2023 учебного года каждый понедельник начинается с торжественной церемонии поднятия флага РФ. Поднятие государственного флага - это особый торжественный ритуал. Право поднять государственный флаг РФ предоставлялось лучшим учащимся школы за успехи в учебе, достижения в спорте и творчестве, победителям соревнований, конкурсов и олимпиад различного уровня. После церемонии поднятия флага и исполнения гимна РФ еженедельно проводились занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

С начала 2022-2023 учебного года в МБОУ «Школа №32» стартовал проект «Киноуроки в школах России». Проект, который воспитает поколение выпускников школ с этическими качествами через искусство кино и добрые дела на примере героев фильмов.

Модуль по профилактике экстремизма, гармонизации межнациональных и межкультурных отношений, укреплению толерантности

Цель модуля: Укоренение в школе неприятия насилия, борьба против разложения коллектива по межнациональным признакам; формирование толерантного отношения к окружающим.

Задачи модуля:

- Формирование жизненных ценностей и культуры развивающейся личности обучающегося.
- Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
- Поддержание межкультурного мира и согласия в среде учащихся и педагогов
- Разработка и внедрение методов прогнозирования, диагностики и предупреждение антигуманных проявлений в образовательной среде школы.
- Утверждение основ гражданской идентичности как начала, объединяющего всех обучающихся и работников школы.
- Достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения;
- Формирование в школьной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу.

Ожидаемый результат:

- 1) Гармонизация межличностных отношений подростков со сверстниками, родителями, педагогами;
- 2) Оптимизация психологической атмосферы в классном коллективе;
- 3) Повышение уровня развития способности к сотворчеству и компромиссу, формированию основ культуры толерантности;
- 4) Совершенствование коммуникативной и социально- психологической компетентности подростков, повышение уровня стрессоустойчивости;
- 5) Повышение уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам формирования позитивных установок толерантного сознания у подростков;
- 6) Увеличение количества тематических выставок, направленных на развитие межэтнической интеграции и профилактику проявлений экстремизма;
- 7) Адаптация детей мигрантов в школе.

В последнее время повсюду в обществе продолжает нарастать социальная напряженность, не прекращаются межэтнические и межконфессиональные конфликты. Все это является прямой внутренней угрозой безопасности государства. Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в детской, особенно подростковой среде. Взаимная нетерпимость, агрессия и эгоизм через средства массовой информации и социальное окружение детей проникают и в школы.

Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе приятия чужой культуры, уважения прав других, непохожих на тебя, людей.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность – это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре

мира. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а, прежде всего, активное отношение на основе признания универсальных прав и свобод человека.

Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки учащихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

Модуль направлен на укрепление в МБОУ «Школа №32» толерантной среды на основе принципов:

- ценностей многонационального российского общества,
- соблюдения прав и свобод человека,
- поддержание межнационального мира и согласия,
- уважительного отношения к личности,
- социальной обусловленности процесса воспитания толерантности.

Главная цель модуля – укоренение в школе неприятия насилия, борьба против разложения коллектива по межнациональным признакам; формирование толерантного отношения к окружающим.

Модуль "Культура Здорового Питания: Осознанный Выбор"

Цель модуля: Сформировать у обучающихся осознанное отношение к питанию как к основе здоровья и благополучия, развить навыки выбора полезных продуктов и сформировать устойчивые здоровые пищевые привычки.

Целевая аудитория: Обучающиеся 1-11 классов (с дифференциацией по возрасту), педагоги, родители.

Сроки реализации: Учебный год (с регулярными мероприятиями и интеграцией в предметы).

Ключевые принципы:

Научная обоснованность: Информация о питании должна быть достоверной.

Позитивность и Увлекательность: Акцент на вкусе, разнообразии, пользе здоровой пищи, а не на запретах.

Практическая направленность: Максимум интерактива, мастер-классов, дегустаций.

Системность: Взаимосвязь уроков, внеурочной деятельности, школьного питания, работы с семьей.

Возрастная адекватность: Формы и содержание адаптированы под возраст.

Устойчивость: Формирование привычек, а не разовых знаний.

Задачи:

Сформировать понимание связи питания и здоровья.

Изучить основы сбалансированного рациона (пирамида/тарелка питания).

Научить "читать" этикетки продуктов, понимать состав.

Развить навыки критического восприятия рекламы пищевых продуктов.

Сформировать привычку к регулярному и осознанному приему пищи.

Познакомить с разнообразием полезных продуктов (особенно местных, сезонных).

Научить основам безопасного и здорового приготовления пищи.

Воспитывать культуру приема пищи, этикет.

Привлечь родителей к формированию здоровой пищевой среды дома.

Основные направления работы:

Просветительское (уроки, лекции, беседы):

Интеграция в предметы: биология (пищеварение, нутриенты), окружающий мир (продукты, их происхождение), ОБЖ (безопасность пищи, отравления), технология (приготовление), химия (состав продуктов), обществознание (культура питания, потребительское право).

Классные часы на темы: "Что такое сбалансированный завтрак?", "Вода - источник жизни", "Секреты этикеток", "Мифы и правда о еде", "Сезонные продукты – наши друзья".

Встречи с нутрициологом, диетологом, гастроэнтерологом (для старших классов).

Практическое (мастер-классы, проекты):

"Фруктово-овощной переполох" (1-4 кл.): День, когда дети приносят и делятся яркими фруктами/овощами, делают из них фигурки, салаты (с помощью учителя).

Мастер-класс "Полезный перекус своими руками" (5-8 кл.): Приготовление сэндвичей с цельнозерновым хлебом, овощами, творожной пастой; фруктовых шашлычков; йогуртов с мясами и ягодами.

Проект "Меню моей мечты" (9-11 кл.): Разработка сбалансированного меню на день/неделю для подростка с учетом потребностей, бюджета и вкуса. Защита проектов.

Кулинарный баттл "Здоровый вкус" (7-11 кл.): Команды готовят полезные и вкусные блюда по заданной теме (завтрак, перекус, салат).

"Читаем этикетку" (5-11 кл.): Практикум с реальными упаковками: сравнение состава, поиск "скрытых" сахаров, соли, оценка пищевой ценности.

Игровое и Творческое:

Квест "По дороге к здоровью" (1-6 кл.): Станции с заданиями на знание полезных продуктов, составление рациона, разгадывание загадок о витаминах.

Конкурс плакатов/комиксов/видеороликов "Правильное питание – это круто!" (1-11 кл.).

Викторина "Что? Где? Когда? о еде" (5-11 кл.): Интеллектуальная игра на знание фактов о

питании, продуктах, культуре.

Мероприятия, вовлекающие школьное питание:

"День национальной кухни" (1-11 кл.): Включение в меню столовой полезных блюд из кухонь народов России/мира.

"Прозрачная кухня": Экскурсии на школьный пищеблок (с соблюдением сан. норм) для понимания процесса приготовления.

"Дегустация нового блюда": Привлечение совета старшеклассников/актива к оценке и выбору новых полезных позиций в меню.

Конкурс "Самая красивая сервировка стола" (в столовой).

Работа с Родителями (Ключевое направление!):

Родительское собрание "Здоровые привычки: школа + дом": О важности единого подхода, основах здорового питания дома.

Мастер-класс для родителей "Готовим полезные школьные завтраки и перекусы быстро и вкусно".

Памятки/Буклеты: "10 принципов здорового питания для семьи", "Идеи для ланч-бокса", "Как читать этикетки".

Семейный конкурс "Наше любимое полезное блюдо": Фоторецепты от семей.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся:

Знают основы сбалансированного питания и важность воды.

Умеют выбирать более полезные продукты, читать этикетки.

Понимают важность регулярного питания, завтрака.

Повысили потребление фруктов, овощей, воды.

Снизили потребление фаст-фуда, сладких газировок, избытка сладостей.

Имеют базовые навыки приготовления простых здоровых блюд.

Осознают влияние рекламы на выбор продуктов.

Проявляют интерес к разнообразию здоровой пищи.

Педагоги: Интегрируют темы здорового питания в учебные предметы и воспитательную работу.

Родители: Активнее участвуют в формировании здоровой пищевой среды дома, сотрудничают со школой.

Школьное питание: Становится более привлекательным и осознанно выбираемым обучающимися.

Диагностика и Оценка эффективности:

Анкетирование обучающихся (анонимное): До и после модуля (знания, отношение, самооценка привычек).

Опрос родителей: Удовлетворенность работой школы, изменения в питании дома.

Анализ потребления: Данные от поставщика питания/школьной столовой (динамика спроса на полезные блюда, фрукты, воду vs вредные перекусы).

Наблюдение: Учителя, классные руководители (перекусы детей, участие в мероприятиях).

Анализ продуктов деятельности: Плакаты, проекты, результаты конкурсов, фотоотчеты.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

МАОУ «Школа № 32» в полной мере *укомплектована кадрами*, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой воспитания, а также медицинскими работниками, вспомогательным персоналом.

Административные функции выполняют директор школы, заместители директора: по учебной работе, по воспитательной работе.

Уровень образования и квалификации членов педагогического коллектива позволяет обеспечить реализацию программы воспитания.

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей СОП), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

VII. ПЛАН ОБЩЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ МАОУ «ШКОЛА №32»

НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Общекультурное направление

(гражданско- патриотическое, духовно- нравственное воспитание)

№ п/п	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				
1	День знаний	1-11 классы	01.09.2025	А.М. Мокина заместитель директора по ВР
2	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1 классы	До 20.09.2025	Я.Н. Панченко, руководитель отряда ЮИД
	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	03.09.2025	А.М. Мокина заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Неделя введения в школьную жизнь: <ul style="list-style-type: none">- оформление социально – педагогических карт;- утверждение программ воспитательной деятельности;- формирование органов самоуправления, выбор актива класса;- формирование кружков, клубов, студий;- инструктажи обучающихся: единые требования к обучающимся, техника безопасности;	1-11 классы	01.09-08.09.2025	А.М. Мокина заместитель директора по ВР, классные руководители
4	День добрых дел	8-10 классы	06.09.2025	Краковская А.П., старшая вожатая, руководитель ДОО «Милосердие»

				Сергунина Е.А.
4	Международный день распространения грамотности	5-9 классы	08.09.2025	Учителя русского языка и литературы
5	Участие в мероприятиях, посвященных Дню образования Ростовской области и Дня города Ростова-на-Дону	1-11 классы	09.09-21.09.2025	Классные руководители 1-11 классов, Краковская А.П., старшая вожатая, зам.директора по УВР Мокина А.М.
6	Месячник БДД «Внимание- дети!»	1-4 классы	01.09-30.09.2025	Руководитель отряда ЮИД Панченко Я.Н.
7	День образования Ростовской области	1-11 классы	13.09.2025	зам.директора по УВР Мокина А.М.
8	Утверждение планов воспитательных работ с обучающимися на 2025-2026 учебный год	1-11 классы	до 15.09.2025	А.М. Мокина заместитель директора по ВР, классные руководители, Краковская А.П., старшая вожатая,
	День зарождения российской государственности	1-11 классы	21.09.2025	Классные руководители
	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией			
ОКТАБРЬ				
9	День пожилого человека	8-10 класы	01.10.2025	Афонина А.В., советник директора, руководитель ДОО «Милосердие» Сергунина Е.А.
	День защиты животных	1-7 классы	04.09.2025	Классные руководители
10	Торжественные мероприятия, посвященные Дню учителя.	1-11 классы	05.10.2025	А.М. Мокина заместитель директора по ВР, классные руководители, Лазаренко К.М., старшая вожатая
11	Неделя здоровья	1-8 классы	09.10-16.10.2025	Классные руководители, социальный педагог Зеленева А.М., учителя физкультуры, Старшая вожатая Лазаренко К.М.
12	День казачьей воинской славы	1-4 классы	14.10.2025	Учителя физкультуры, Старшая

				вожатая Лазаренко К.М.
13	День отца в России	1-11 классы	20.10.2025	Классные руководители
14	Неделя профилактики вредных привычек	1-11 классы	12.10-18.10.2025	Классные руководители, А.М. Зеленева, социальный педагог
15	Участие в районном этапе краеведческой конференции «Отечество»	8-11 классы	в течение месяца	Заместитель директора по УВР Воронина Т.Н., педагоги-предметники
16	День профилактики правонарушений	5-9 классы	25.10.2025	Социальный педагог Зеленева А.М., классные руководители
17	Городской конкурс рисунков, медиапроектов «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-11 классы	по городскому графику	А.М. Мокина заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО Т.В. Лепехина
18	День символов РО: герба, флага, гимна	1-11 классы	28.10.2025	А.М. Мокина заместитель директора по ВР, старшая вожатая Лазаренко К.М., классные руководители
19	Заседание «Совета профилактики»	1-11 классы	28.10.2025	Совет профилактики
20	Научно- практическая конференция ДАНЮИ-осенняя сессия	8-11 классы	октябрь 2025	Заместитель директора по УВР Е.В. Краснов, учителя- предметники
НОЯБРЬ				
21	Осенние каникулы. Организация посещения театров, библиотек, выставок. (в том числе и дистанционно). Организация выездных экскурсий по родному краю, стране.	1-11 классы	28.10-05.11.2025	А.М. Мокина заместитель директора по ВР, классные руководители
22	День межнационального мира и согласия	1-11 классы	02.11.2025	Классные руководители, старшая вожатая Лазаренко К.М.
23	Проведение мероприятий ко Дню народного единства	1-11 классы	04.11.2025	Классные руководители, старшая вожатая Лазаренко К.М.
24	Месячник военно- патриотической работы, посвященный 1-му освобождению города Ростова-на-Дону от немецко- фашистских захватчиков	1-11 классы	01.10-30.10.2025	А.М. Мокина заместитель директора по ВР, классные руководители

25	Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения	6-11 классы	16.11.2025	Социальный педагог Зеленева А.М., классные руководители
26	Единый день правовой помощи детям. Выборы ШУПР	5-11 классы	18.11.2025	Социальный педагог Зеленева А.М., ШУПР Смирнова Ю.В.
27	Мероприятия, посвященные Дню Матери в России: -классные часы; -флешмоб «Мамуля, мамочка моя!»; -спортивный праздник	1-11 классы 5-7 классы 1-4 классы	23.11-24.11.2025	А.М. Мокина заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
28	Участие в мероприятиях для школьников, посвящённое 1-му освобождению города Ростова н/Д от немецко-фашистских захватчиков	1-11 классы	29.11.2025	А.М. Мокина заместитель директора по ВР, классные руководители
29	Участие в районной викторине АВС по истории и знанию ПДД	1-8 классы	ноябрь 2025	Руководитель отряда ЮИД Панченко Я.Н.
30	День государственного герба Российской Федерации	1-11 классы	30.11.2025	Классные руководители, учителя истории
31	Заседание «Совета профилактики»	1-11 классы	25.11.2025	Совет профилактики
ДЕКАБРЬ				
32	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	7-11 классы	01.12.2025	Педагог- психолог, классные руководители, старшая вожатая Лазаренко К.М.
33	День неизвестного солдата	1-6 классы	03.12.2025	Классные руководители
34	Всемирный день добровольцев (волонтеров)	8-10 классы	05.12.2025	Руководитель объединения «Милосердие» Е.А. Сергунина
	День Героев Отечества	1-11 классы	09.12.2025	Классные руководители
35	Мероприятия, приуроченные к Дню Конституции РФ. Тематические уроки	6-10 классы	12.12.2025	Учителя истории и обществознания

36	Участие в благотворительной акции «Рождественский перезвон»	8-10 класс	декабрь 2025	Руководитель детского объединения «Милосердие» Е.А. Сергунина
37	Новогодние мероприятия	1-11 классы	последняя неделя декабря	А.М. Мокина заместитель директора по ВР, классные руководители
38	Заседание «Совета профилактики»	1-11 классы	30.12.2025	Совет профилактики
ЯНВАРЬ				
39	Зимние каникулы: - путешествия, экскурсии - походы в театры, музеи	1-11 классы	31.12- 08.01.2026	А.М. Мокина заместитель директора по ВР, классные руководители
40	Проведение месячника военно- патриотической работы	1-11 классы	23.01.-23.02.2026	А.М. Мокина заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, учителя физкультуры, учитель ОБЖ
	Международный день без Интернета	1-11 классы	26.01.2026	Классные руководители
41	Профориентационная работа с обучающимися 9-11 классов	9-11 классы	24.01-31.01.2026	Классные руководители
43	Мероприятия «Готов к труду и обороне»	2-11 классы	17.01-31.01.2026	Учителя физкультуры
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады		27.01.2026	Учителя истории
44	Заседание «Совета профилактики»	1-11 классы	27.01.2026	Совет профилактики
45	День рождения А.П. Чехова	1-11 классы	29.01.2026	Учителя русского языка и литературы, старшая вожатая Лазаренко К.М.
ФЕВРАЛЬ				
46	Мероприятия, посвященные второму освобождению города Ростова-на-Дону от немецко- фашистских захватчиков и Дню защитника Отечества.	1-11 классы	10.02-24.02.2026	А.М. Мокина заместитель директора по ВР, классные руководители
47	День воинской славы России	1-11 классы	02.02.2026	А.М. Мокина заместитель директора по ВР, классные руководители
48	Участие в мероприятиях, посвященных второму	1-11 классы	14.02.2026	А.М. Мокина заместитель директора

	освобождению города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков			по ВР, классные руководители
49	Участие в городском краеведческом читательском конкурсе «Мой друг- книга»	1-11 классы	по городскому плану	Учителя русского языка и литературы
50	Психологическая профориентационная диагностика	9-11 классы	в течение месяца	Педагог- психолог
	Международный день родного языка	5-11 классы	21.02.2026	Учителя русского языка и литературы
51	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	1-4 классы	21.02-22.02.2026	Учителя физкультуры
52	Школьные и районные мероприятия «Масленица»	1-8 классы	февраль 2026	А.М. Мокина заместитель директора по ВР, классные руководители
53	Заседание «Совета профилактики»	1-11 классы	24.02.2026	Совет профилактики
МАРТ				
54	Всемирный день гражданской обороны	5-9 классы	01.03.2026	учитель ОБЖ
55	Районные этапы открытого городского театрального фестиваля «Браво, дети!»	3-10 классы	март	Зам. директора по УВР Мокина А.М.
57	Мероприятия, посвященные праздновани. «8 Марта»: - классные часы; - концертная программа	1-11 классы	04.03-07.03.2026	Классные руководители, учитель музыки.
58	День воссоединения Крыма с Россией	5-11 классы	18.03.2026	Классные руководители, учителя истории и обществознания
59	Всемирный день поэзии	5-11 классы	21.02.2026	Учителя русского языка и литературы
60	Дни защиты от экологической опасности	1-11 классы	22.03.2026	Учитель химии Ефремова М.О.
61	Районный смотр агидбригад ЮИД	1-4 классы	март 2026	руководитель отряда ЮИД Панченко Я.Н.
62	Районный конкурс «Лидер года»	9-11 классы	март 2026	Заместитель директора по ВР А.М. Мокина
63	Участие в городском фестивале детского творчества	1-11 классы	март – апрель	Заместитель директора по ВР А.М.

	«Мир начинается с детства»		2026	Мокина
63	Заседание «Совета профилактики»	1-11 классы	17.03.2026	Совет профилактики
	Всемирный день поэзии	1-11 классы	21.03.2026	Учителя русского языка и литературы
	Час Земли	1-11 классы	25.03.2026	Классные руководители
64	День рождения Закруткина В.А.	5-10 классы	27.03.2026	Учителя русского языка и литературы
65	Весенние каникулы: - путешествия, экскурсии - походы в театры, музеи	1-11 классы	24.03-01.04.2026	А.М. Мокина заместитель директора по ВР, классные руководители
АПРЕЛЬ				
65	Всемирный День здоровья	1-11 классы	07.04.2026	Классные руководители, учителя физкультуры
66	195 лет со дня учреждения Донской епархии	1-11 классы	05.04.2026	Социальный педагог Зеленева А.М., старшая вожатая Краковская А.П.
67	День космонавтики	1-11 классы	12.04.2026	Классные руководители
68	День древонасаждения	1-11 классы	13.04.2026	А.М. Мокина заместитель директора по ВР, классные руководители
	День памяти о геноциде советского народа	5-11 классы	19.04.2026	Учителя истории
68	Участие в городской акции «Марафон здоровья»	1-11 классы	3 неделя апреля	А.М. Мокина заместитель директора по ВР, классные руководители
69	Международный день экологических знаний	8-10 классы	15.04.2026	Учитель химии М.О. Ефремова
70	Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»	8- 10 класс	4 неделя апреля	Руководитель объединения «Милосердие» Е.А. Сергунина
71	Участие в районной выставке детского декоративно-прикладного творчества	1-11 класс	апрель 2026	Учителя технологии
72	Участие в городском пробеге «Ростовское кольцо»	9-11 класс	апрель 2026	Учителя физкультуры
73	Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо» (теория)	1-8 классы	апрель 2026	Руководитель отряда ЮИД Панченко Я.Н.
74	Участие в районном конкурсе детских		апрель 2026	Заместитель директора по ВР А.М.

	общественных объединений			Мокина
75	Международный день Матери- Земли	1-11 классы	22.04.2026	Классные руководители
76	День большой профилактики	1-11 классы	по согласованию с ПДН ОП № 5	Заместитель директора по ВР А.М. Мокина
77	Заседание «Совета профилактики»	1-11 классы	28.04.2026	Совет профилактики
МАЙ				
78	Праздник Весны и Труда. Участие в городской легкоатлетической эстафете	9-11 классы	01.05.2026	Учителя физкультуры
79	Неделя Памяти: - встречи с ветеранами ВОВ; возложение цветов - акция «Удели внимание ветерану»; уроки мужества; - смотр строя и песни для начальных классов.	1-11 классы	02.05-09.05.2026	Заместитель директора по ВР А.М. Мокина, социальный педагог Зеленева А.М., классные руководители, руководитель объединения «Милосердие» Е.А. Сергунина, старшая вожатая Лазаренко К.М.
80	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	1-11 классы	09.05.2026	Заместитель директора по ВР А.М. Мокина, старшая вожатая Лазаренко К.М., классные руководители
81	Международный день музеев	1-10 классы	18.05.2026	Руководитель музея Скларова О.В.
	День детских общественных организаций России		19.05.2026	Заместитель директора по ВР А.М. Мокина
82	Сдача норм ГТО	2-11 классы	май 2026	Учителя физкультуры
83	День рождения Шолохова М.А.	5-8 классы	24.05.2026	Учителя русского языка и литературы
84	Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»	1-11 классы	25.05.2026	Заместитель директора по ВР А.М. Мокина
85	Организация летнего отдыха	1-11 классы	последняя неделя мая	Заместитель директора по ВР А.М. Мокина, классные руководители, социальный педагог Зеленева А.М.
ИЮНЬ				
86	Учебно- полевые сборы	10 класс	согласно плану	Учитель ОБЖ

87	Международный день защиты детей	1-4 классы	01.06.2026	Учителя начальных классов
88	Летняя оздоровительная кампания детей	1-4 классы	согласно плану	Начальник лагеря
89	Торжественное вручение аттестатов 9 классу	9 класс	согласно плану	Заместитель директора по ВР А.М. Мокина
90	Торжественная часть выпускного вечера 11 класс	11 класс	согласно плану	Заместитель директора по ВР А.М. Мокина
91	Организация занятости обучающихся «группы риска»	5-10 класс	июнь 2026	Социальный педагог Зеленева А.М.

***Общекультурное направление
(экологическое воспитание)***

№ п/п	Направление деятельности	Сроки исполнения	Участники	Ответственный
Сентябрь 2025				
1.	Публикации в информационной группе «Ростов – город будущего» в социальных сетях с хэштегом #проектРостовЭКОгород	по мере проведения мероприятий	Руководитель ДО «ВИТА», И.В. Котовская	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
2.	Участие в проектах по сбору макулатуры	ежемесячно	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
3.	Открытый Городской эколого-биологический конкурс «По тропам и тропинкам»	1– 24 сентября 2025	Учащиеся МАОУ «Школа №32»	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
4.	Семинар-совещание по реализации проекта «Ростов – ЭКОгород» в 2025-2026 учебном году	25 сентября 2025	Руководитель ДО «ВИТА», И.В. Котовская	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
5.	Проведение экологических акций: «Чистые водоемы»	1-30 сентября 2025	Детское экологическое «ВИТА»	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
6.	«Большая уборка»	1-30 сентября 2025	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
7.	«Раздельное накопление ТБО»	ежемесячно	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
Октябрь 2025				
1.	Публикации-отчеты в информационной группе «Ростов – ЭКОгород» в социальной сети ВКонтакте	по мере проведения мероприятий	Руководитель ДО «ВИТА»,	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская,

	с хэштегом #проектРостовЭКОгород		И.В. Котовская	классные руководители
2.	Участие в проектах по сбору макулатуры, крышек и другого вторсырья	ежемесячно	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
3.	Открытая городская научно-практическая конференция «ЭКОЛОГИЯ – Осень» Заочный этап	1-31 октября 2025	Детское экологическое объединение «ВИТА»	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
4.	Проведение экологических акций: «Чистые водоемы»	1-31 октября 2025	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
5.	«Большая уборка»	1-30 сентября 2025	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
6.	«День Древонасаждение»	1-31 октября 2025	1-31 октября 2025	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
7.	«Раздельное накопление ТБО»	ежемесячно	ежемесячно	
Ноябрь 2025				
1.	Публикации в информационной группе «Ростов – город будущего» в социальных сетях с хэштегом #проектРостовЭКОгород	еженедельно	Руководитель ДО «ВИТА», И.В. Котовская	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
2.	Участие в проектах по сбору макулатуры	ежемесячно	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
3.	Открытая городская научно-практическая конференция «ЭКОЛОГИЯ – Осень»	1-30 ноября 2025	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская,

				классные руководители
4.	Конкурс видеороликов «Минута для будущего» Районный этап	1-30 ноября 2025	Учащиеся 1-11 классов.	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
5.	Проведение экологических акций: «Раздельное накопление ТБО»	ежемесячно	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
6.	«Чистые водоемы»	1-30 ноября 2025	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
7.	«Большая уборка»	1-30 ноября 2025	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
Декабрь 2025				
1.	Публикации в информационной группе «Ростов – город будущего» в социальных сетях с хэштегом #проектРостовЭКОгород	по мере проведения мероприятий	Руководитель ДО «ВИТА», И.В. Котовская	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
2.	Участие в проектах по сбору макулатуры, крышек и другого вторсырья	ежемесячно	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
3.	Семинар по итогам реализации проекта с сентября по декабрь	22 декабря 2025	Руководитель ДО «ВИТА», И.В. Котовская	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
4.	Конкурс – защита проектов «Экотехнологии» Заочный этап	1-31 декабря 2025	Учащиеся 1-11 классов.	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
5.	Конкурс видеороликов «Минута для будущего» Городской этап	1-31 декабря 2025	Команды победители районных	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители

			этапов.	
6.	Проведение экологических акций: «Раздельное накопление ТБО»	ежемесячно	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
Январь 2026				
1.	Публикации в информационной группе «Ростов – город будущего» в социальных сетях с хэштегом #проектРостовЭКОгород	по мере проведения мероприятий	Руководитель ДО «ВИТА», И.В. Котовская	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
2.	Участие в проектах по сбору макулатуры	ежемесячно	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
3.	Проведение экологических акций: «Раздельное накопление ТБО»	ежемесячно	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
4.	Конкурс – защита проектов Экотехнологии». Финальный этап	9-31 января 2026	Победители районных этапов.	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
Февраль 2026				
1.	Публикации в информационной группе «Ростов – город будущего» в социальных сетях с хэштегом #проектРостовЭКОгород	по мере проведения мероприятий	Руководитель ДО «ВИТА», И.В. Котовская	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
2.	Участие в проектах по сбору макулатуры	ежемесячно	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
3.	Проведение экологических акций: «Раздельное накопление ТБО»	ежемесячно	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
4.	Открытая городская научно-практическая конференция «ЭКОЛОГиЯ-Весна»	1-28 февраля 2026	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская,

	Заочный этап			классные руководители
Март 2026				
1.	Публикации в информационной группе «Ростов – город будущего» в социальных сетях с хэштегом #проектРостовЭКОгород	по мере проведения мероприятий	Руководитель ДО «ВИТА», И.В. Котовская	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
2.	Открытая городская научно-практическая конференция «ЭКОЛОГИЯ-Весна» Очный этап	1-31 марта 2026	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
3.	Конкурс творческих работ к Международному Дню птиц «Птицы родного края»	Регистрация работ участников 2-8 марта 2026 Предоставление зарегистрированных работ в Оргкомитет 10-14 марта 2026	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
4.	Участие в проектах по сбору макулатуры	ежемесячно	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
5.	Проведение мероприятий, посвященных Международному Дню леса Международному Дню воды	18-24 марта 2026 19-25 марта 2026	Детское экологическое объединение «ВИТА»	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
6.	Городское мероприятие «Экологические дебаты» Районный этап	1-31 марта 2026	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
7.	Проведение экологических акций: «Раздельное накопление ТБО»	ежемесячно	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
8.	«Чистые водоемы»	1-31 марта 2026	Детское	Руководитель ДО «ВИТА», М.О.

			экологическое объединение «ВИТА»	Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
9.	«Большая уборка»	1-31 марта 2026	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
Апрель 2026				
1.	Публикации в информационной группе «Ростов – город будущего» в социальных сетях с хэштегом #проектРостовЭКОгород	по мере проведения мероприятий	Руководитель ДО «ВИТА», И.В. Котовская	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
2.	Участие в проектах по сбору макулатуры	ежемесячно	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
3.	Проведение экологических акций: «Раздельное накопление ТБО»	ежемесячно	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
4.	«День Древонасаждения»	1-30 апреля 2026	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
5.	«Чистые водоемы»	1-30 апреля 2026	Детское экологическое объединение «ВИТА»	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
6.	«Большая уборка»	1-30 апреля 2026	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
7.	Проведение мероприятий посвященных: Международному Дню птиц	1- 5 апреля 2026	Детское экологическое объединение	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители

	Международному Дню Земли	20-26 апреля 2026	«ВИТА»	
	Единый городской экологический урок	13-26 апреля 2026		
8.	Городское мероприятие «Экологические дебаты» Городской этап	1-30 апреля 2026	Победители районных этапов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
Май 2026				
1.	Публикации в информационной группе «Ростов – город будущего» в социальных сетях с хэштегом #проектРостовЭКОгород	по мере проведения мероприятий	Руководитель ДО «ВИТА», И.В. Котовская	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
2.	Участие в проектах по сбору макулатуры	ежемесячно	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
3.	Проведение экологических акций: «Раздельное накопление ТБО»	ежемесячно	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
4.	«Чистые водоемы»	1-30 мая 2026	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
5.	«Большая уборка»	1-30 мая 2026	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
6.	Семинар-совещание по подготовке Городского экологического фестиваля «ЭкоМир» Подведение итогов реализации проекта Ростов-город будущего в 2025-2026 учебном году	22 мая 2026	Руководитель ДО «ВИТА», И.В. Котовская	Руководитель ДО «ВИТА», М.О. Ефремова, И.В. Котовская, классные руководители
Июнь 2026				
1.	Городской экологический фестиваль «ЭкоМир»	5 июня 2026	Учащиеся 1-11 классов, Руководитель	Руководитель ДО «ВИТА», И.В. Котовская, классные руководители

			ДО «ВИТА», И.В. Котовская, классные руководители	
--	--	--	---	--

***Общекультурное направление
(патриотическое воспитание)***

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Участники	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				
1	Заступление Почетного караула на Пост №1 у Вечного Огня Славы мемориального комплекса «Павшим воинам» в сквере им.М.Фрунзе	По согласованию	9-11 классы	Руководитель юнармейского отряда, зам.дир. по ВР Мокина А.М., преподаватель ОБЗР Магзумов М.М.
2	День Юнармейца	По согласованию	3-8 классы	Руководитель юнармейского отряда, зам.дир. по ВР Мокина А.М., преподаватель ОБЗР Магзумов М.М.классные руководители
3	Районные этапы городских соревнований	По согласованию	3-4 классы	Руководитель юнармейского отряда,

	«Юнармейские старты»;		5-7 классы	зам.дир. по ВР Мокина А.М., преподаватель ОБЗР Магзумов М.М.
4	Районные этапы городской военизированной спартакиады юношей «К защите Родины, готов!».	01.10-17.10.2025	11 класс	Руководитель юнармейского отряда, зам.дир. по ВР Мокина А.М., преподаватель ОБЗР Магзумов М.М.
ОКТАБРЬ				
1	Открытый городской конкурс творческих работ «С чего начинается Родина?»	По согласованию	1-11 классы	Руководитель юнармейского отряда, зам.дир. по ВР Мокина А.М.
2	Районная военизированная спартакиада юношей «К защите Родины - Готов!»	По согласованию	11 класс	Руководитель юнармейского отряда, зам.дир. по ВР Мокина А.М., преподаватель ОБЗР Магзумов М.М.
3	Уроки мужества и патриотизма в музее Центра ветеранов боевых действий г. Ростова-на-Дону	По согласованию	5-8 классы	зам.дир. по ВР Мокина А.М., классные руководители
4	Участие в городских финальных соревнованиях школьников «Юноармейские старты»	По согласованию	По итогам районного этапа	Руководитель юнармейского отряда, зам.дир. по ВР Мокина А.М., преподаватель ОБЗР Магзумов М.М.
НОЯБРЬ				
1	Районная историческая викторина «Вместе мы-едины!», посвященная празднику «День народного	1-8 ноября	Юнармецы	Руководитель юнармейского отряда,

	единства»			зам.дир. по ВР Мокина А.М.
2	Районные этапы городского Фестиваля инсценированной военно-патриотической песни «Любите Россию ! И будьте навеки России верны!», посвященные первому освобождению города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков в ноябре 1941 года.	01.11-20.11.2025	6-11 классы	зам.дир. по ВР Мокина А.М., учитель музыки Л.В. Кириченко
3	Районное мероприятие для школьников, посвящённое 1-му освобождению города Ростова н/Д от немецко-фашистских захватчиков	29 ноября	Учащиеся 1-11 класс, юнармейцы	Руководитель юнармейского отряда, зам.дир. по ВР Мокина А.М.
	Открытый городской конкурс творческих работ «С чего начинается Родина?»	по согласованию	1-11 классы	Руководитель юнармейского отряда, зам.дир. по ВР Мокина А.М.
4	Школьный этап городских соревнований «Юный стрелок» и «Меткий стрелок».	по согласованию	Учащиеся МАОУ «Школа №32»	Руководитель юнармейского отряда, зам.дир. по ВР Мокина А.М., преподаватель ОБЗР Магзумов М.М.
ДЕКАБРЬ				
1	Открытый городской конкурс творческих работ «С чего начинается Родина?»	Декабрь 2025-февраль 2026	1-11 классы	зам.дир. по ВР Мокина А.М., учителя русского языка и литературы
ЯНВАРЬ				
1	Торжественное открытие городского Месячника оборонно-массовой работы	29.01.26	1-11 классы	зам.дир. по ВР Мокина А.М.,

2	Мероприятия в соответствии с планом месячника оборонно-массовой работы в честь Дня защитника Отечества	29 января – 29 февраля	1-11 классы	зам.дир. по ВР Мокина А.М., преподаватель ОБЖ Срабионян Г.Г.
3	Районные военно-спортивные состязания «Юнармейцы вперед!»	31.01-01.02.2026.	5-7 классы	руководитель юнармейского отряда, зам.дир. по ВР Мокина А.М., преподаватель ОБЗР Магзумов М.М.
5	Районный отборочный этап городских соревнований по стрельбе «Меткий стрелок», «Юный стрелок».	по согласованию	5-11 классы	Руководитель юнармейского отряда, преподаватель ОБЗР Магзумов М.М.
ФЕВРАЛЬ				
	Районный отборочный этап городских соревнований по стрельбе «Меткий стрелок», «Юный стрелок».	07.02-08.02.2026		Руководитель юнармейского отряда, преподаватель ОБЗР Магзумов М.М.
1	Военно-спортивные состязания «Юнармейцы, вперед!»	02-03.02.2026	3-11 классы	Руководитель юнармейского отряда, преподаватель ОБЗР Магзумов М.М.
2	Военно-тактические соревнования «Юные защитники Отечества»	15.02-16.02.2026	3-11 классы	Руководитель юнармейского отряда, преподаватель ОБЗР Магзумов М.М.
3	Городская патриотическая акция «Ростовчанин, помни эту дату!!!»	14.02.2026	8-11 классы	зам.дир. по ВР Мокина А.М., социальный педагог Зеленева А.М., классные

				руководители
4	Городской фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Любите Россию! И будьте навеки России верны»	12.02.2026	По итогам районного этапа	зам.дир. по ВР Мокина А.М., учитель музыки Л.В. Кириченко
6	Торжественное закрытие городского Месячника оборонно-массовой работы	По согласованию	1-11 классы	зам.дир. по ВР Мокина А.М., социальный педагог Зеленева А.М., классные руководители
7	Районное мероприятие для школьников, посвящённое Дню защитника Отечества	23 февраля	Учащиеся-юнармейцы	руководитель юнармейского отряда, зам.дир. по ВР Мокина А.М.
МАРТ				
1	Уроки мужества и патриотизма в музее Центра ветеранов боевых действий г. Ростова-на-Дону	с 2 по 23 марта 2026г.	Юнармейцы 5-7классов	Классные руководители, зам.дир. по ВР Мокина А.М.
3	Районный этап городского смотра-конкурса строя и песни юнармейских отрядов «Наследники Победы»	по согласованию	Учащиеся, 8-11 классов	руководитель юнармейского отряда, зам.дир. по ВР Мокина А.М.
АПРЕЛЬ				
1	Подготовка парадного расчета к участию в военном параде	по согласованию	8-11 классы	
2	Районный этап городской военно-спортивной игры «Орленок»; Районный этап городской военно-спортивной игры	по согласованию	3-11 классы	Руководитель юнармейского отряда, зам.дир. по ВР Мокина А.М., преподаватель

	«Зарница»; Районный этап городской военно-спортивной игры «Звёздочка».			ОБЗР Магзумов М.М.
МАЙ				
1	Мероприятия, посвященные 79 годовщине Победы СССР в ВОВ	1-9 мая	1-11 классы	Классные руководители, зам.дир. по ВР Мокина А.М.
2	Финал городского смотра-конкурса строя и песни юнармейских отрядов «Наследники Победы»	07.05.2026	По итогам районного этапа	Руководитель юнармейского отряда, зам.дир. по ВР Мокина А.М., преподаватель ОБЗР Магзумов М.М..
3	Военно-спортивная игра «Орленок»	По согласованию	8-11 классы	Руководитель юнармейского отряда, зам.дир. по ВР Мокина А.М., преподаватель ОБЗР Магзумов М.М.
4	Городская военно-спортивная игра «Зарница»	По согласованию	По итогам районного этапа	Руководитель юнармейского отряда, зам.дир. по ВР Мокина А.М., преподаватель ОБЗР Магзумов М.М.
5	Городская военно-спортивная игра «Звездочка»	По согласованию	По итогам районного этапа	Руководитель юнармейского отряда, зам.дир. по ВР Мокина

				А.М., преподаватель ОБЗР Магзумов М.М..
6	Торжественная церемония награждения победителей патриотического проекта «Юнармейский марш» в образовательных учреждениях г. Ростов-на-Дону «Золотая Звезда-2025»	По согласованию	У По итогам районного этапа	
ИЮНЬ				
1	Проведение учебных сборов по основам военной службы с учащимися 10-х классов	1-6 июня	10- класс	преподаватель ОБЗР Магзумов М.М.
2	Мероприятия, посвященные Дню Памяти и скорби.	21-22. 06. 2026	14-18 лет	Классные руководители, зам.дир. по ВР Мокина А.М.

Социальное направление

№ п/п	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственный
1	Викторина «Узнай Ростов» Формат ВК-клип	5-11 классы	До 15.09.2025	А.М. Мокина заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Муниципальный конкурс видеоработ «МедиаАльманах- сентябрь» Темы: Город в деталях	7-11 классы	До 29.09.2025	А.М. Мокина заместитель директора по ВР, классные руководители
3	"Медиа пикник"- фестиваль детских медиа	Медиацентр «КвАДРат»	29.09.2025	А.М. Мокина заместитель директора по ВР
4	Муниципальный конкурс видеоработ «МедиаАльманах- октябрь» Темы: Зверье мое	Медиацентр «КвАДРат»	27.10.2025	А.М. Мокина заместитель директора по ВР
5	Мастер- классы от профессионалов	Медиацентр «КвАДРат»	30.10.2025	А.М. Мокина заместитель директора по ВР
	Семинар-совещание по организации проведения районного этапа «Старт »	Медиацентр «КвАДРат»	13.11.2025	А.М. Мокина заместитель директора по ВР
6	Муниципальный конкурс ВК- клипов ко Дню матери «Улыбкамочки моей»	1-11 классы	23.11.2025	А.М. Мокина заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Защита медиапроектов для школьных медиацентров «Старт» (районный этап)	Медиацентр «КвАДРат»	02.11-30.11.2025	А.М. Мокина заместитель директора по ВР
8	Муниципальный конкурс видеоработ «МедиаАльманах-ноябрь» Тема:	Медиацентр «КвАДРат»	24.11.2025	А.М. Мокина заместитель директора по ВР

	Кибербезопасность Я молодой			
9	Мастер-классы от профессионалов	Медиацентр «КваДРат»	28.11.2025	А.М. Мокина заместитель директора по ВР
10	Муниципальный конкурс видеоработ «МедиаАльманах-декабрь» Тема: Анимация	Медиацентр «КваДРат»	26.12.2025	А.М. Мокина заместитель директора по ВР
11	Городской медиа-квест «Медиа-Елка»	Медиацентр «КваДРат»	25.12.2025	А.М. Мокина заместитель директора по ВР
12	Муниципальный конкурс видеоработ «МедиаАльманах- январь» Темы: Буктрейлер на произведение авторов: М.Е. Салтыков- Щедрин, А.С. Грин, Джек Лондон. Видеоролик на стихи: Н.М. Рубцов, А. Барто, А.А. Фет	Медиацентр «КваДРат»	25.01.2026	А.М. Мокина заместитель директора по ВР
13	Акция, посвященная освобождению г. Ростова-на- Дону от немецко-фашистских захватчиков «Ростовчанин, помни эту дату!»	1-11 классы	14.02.2026	А.М. Мокина заместитель директора по ВР, классные руководители
14	Муниципальный конкурс видеоработ «МедиаАльманах-февраль» Тема: Ростовчане, приблизившие Победу	Медиацентр «КваДРат»	25.02.2026	А.М. Мокина заместитель директора по ВР
15	Защита проектов в рамках конкурса молодежных медиапроектов «Старт» (город)	Медиацентр «КваДРат»	20.01.2026	А.М. Мокина заместитель директора по ВР
16	Муниципальный конкурс видеоработ «МедиаАльманах- март» Темы: Социальная реклама и социальные ролики.	Медиацентр «КваДРат»	25.03.2026	А.М. Мокина заместитель директора по ВР

	Видеоклип.			
17	Фото- квест «Мой город»	Медиацентр «КвАДРат»	28.03.2026	А.М. Мокина заместитель директора по ВР
19	Открытый фестиваль детского телевизионного творчества «Медиа- Поколение»	Медиацентр «КвАДРат»	13.04-14.04.2026	А.М. Мокина заместитель директора по ВР
20	Слет районных и школьных медиацентров «Медиа- Прорыв»	Медиацентр «КвАДРат»	24.05.2026	А.М. Мокина заместитель директора по ВР

Муниципальный краеведческий проект «Мой Ростов»

№ п/п	Мероприятие	Дата, место проведения	Участники	Ответственный
2	Семинар по подготовке к муниципальному этапу Всероссийского конкурса «Отечество»	26.09.2025 Актовый зал ДТДМ	руководители музеев, краеведческих объединений с обучающимися	Руководитель музея Складорова О.В.
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	октябрь-ноябрь 2025 г, ДТДМ, по согласованию	обучающиеся 5-11 классов	Руководитель музея Складорова О.В., заместитель директора Мокина А.М.
3	Городской творческий конкурс авторских стихотворений «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!»,	05-28.11.2025 г (заочно)	обучающиеся 5-11 классов	Учитель русского языка и литературы Довженко А.А.
4	Городской Конкурс музейных работ «Самый интересный экспонат музея».	18.11-26.12.2025 г, (заочно) по согласованию	Актив музея, обучающиеся 5-11 классов	Руководитель музея Складорова О.В.

5	Финал муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество»	05.12.2025 г, Актный зал ДТДМ, по согласованию	обучающиеся, педагоги, призеры конкурсов	Учитель истории и обществознания
6	Городской конкурс «Мой маршрут», 1 этап	13-24.01.2026 г (заочно)	обучающиеся 5-11 классов	Учитель истории и обществознания Письменная А.В.
7	Городской конкурс «Мой маршрут», 2 этап	10-25.02.2026 г (заочно)	обучающиеся 5-11 классов	Учитель истории и обществознания Письменная А.В.
8	Городской этнографический конкурс «Город мастеров»	03-20.03.2026 г (заочно)	обучающиеся 1-11 классов	Учитель технологии Аникина С.И.

9	Городской конкурс «Мой маршрут», 3 этап	10-24.03.2026 г (заочно)	обучающиеся 5-11 классов	Учитель истории и обществознания Письменная А.В.
10	Финал городского конкурса «Мой маршрут», награждение	25.03.2026 г. МБУ ДО ДТДМ, по согласованию	финалисты конкурса	Учитель истории и обществознания Письменная А.В.

11	Городской творческий конкурс «Литературная мастерская»	01-18.04.2026 г (заочно)	обучающиеся 1-11 классов	Учителя русского языка и литературы
12	Городской творческий конкурс «Ростов в комиксах»	07-24.04.2026 г. (заочно)	обучающиеся 1-11 классов образовательных учреждений г. Ростова- на-Дону	Учитель технологии Аникина С.И.

муниципальный проект «Ростов – территория безопасности»

№ п/п	Направление деятельности	Срок исполнения	Участники	Место проведения	Ответственный
1.	Акция «Первоклассник - Безопасный пешеход».	сентябрь-октябрь 2025	Резервный и основной отряд ЮИД	МБОУ «Школа	Руководитель отряда ЮИД Панченко Я.Н.
2.	Общегородская акция, посвященная Дню Дорожного знака (22 сентября)	20-24 сентября 2025	Резервный и основной отряд ЮИД	ОУ Города	Руководитель отряда ЮИД Панченко Я.Н.
3.	Общегородская акция, посвященная Всемирному дню без автомобиля (22 сентября)	20-24 сентября 2025	Резервный и основной отряд ЮИД	ОУ Города	Руководитель отряда ЮИД Панченко Я.Н.
4.	Конкурс «Безопасные осенние каникулы».	Октябрь 2025	Резервный и основной отряд ЮИД	Дистанционно	Руководитель отряда ЮИД Панченко Я.Н.
5.	Конкурс видеороликов «ЮИД круглый год»	Октябрь 2025	Резервный и основной отряд ЮИД	ОУ Города	Руководитель отряда ЮИД Панченко Я.Н.
6.	Спортивный праздник «Здоровье и безопасность»	Ноябрь 2025	Резервны отряд ЮИД	ОУ по согласованию	Руководитель отряда ЮИД Панченко Я.Н.
7.	Семейный праздник «Мы выбираем безопасность!»	Ноябрь 2025	Семейные команды от районов	ОУ по согласованию	Руководитель отряда ЮИД Панченко Я.Н.
8.	Конкурс «Нет жертвам ДТП!» ко Дню памяти жертв ДТП	10-25 ноября 2025	Учащиеся образовательных учреждений города	Дистанционно	Руководитель отряда ЮИД Панченко Я.Н.
9.	Акция, посвященная Дню работника транспорта	14-24 ноября 2025	Учащиеся образовательных учреждений города	Дистанционно МБУ ДО ДТДМ	Руководитель отряда ЮИД Панченко Я.Н.

10.	Городской конкурс «Моя мама - водитель», посвященный Дню матери	Последняя неделя ноября 2025	Учащиеся образовательных учреждений города	Дистанционно	Руководитель отряда ЮИД Панченко Я.Н.
11.	Проведение районного этапа конкурса знатоков ПДД среди отрядов ЮИД «Викторина АВС»	Декабрь 2025	Учащиеся образовательных учреждений города	ОУ города	Руководитель отряда ЮИД Панченко Я.Н.
12.	Общегородская акция «Новый год по правилам»	Декабрь 2025	Учащиеся образовательных учреждений города	По согласованию	Руководитель отряда ЮИД Панченко Я.Н.
13.	Конкурс «Дорожный знак на новогодней ёлке»	18-29 декабря 2025	Учащиеся образовательных учреждений города	Дистанционно, МБУ ДО ДТДМ	Руководитель отряда ЮИД Панченко Я.Н.
14.	Конкурс «Безопасные зимние каникулы».	Декабрь 2025	Резервный и основной отряд ЮИД	Дистанционно	Руководитель отряда ЮИД Панченко Я.Н.
15.	Спортивный праздник «Здоровье и безопасность»	Январь 2026	Основные отряды ЮИД	ОУ по согласованию	Руководитель отряда ЮИД Панченко Я.Н.
16.	Общегородская акция «Светлячок»	Январь 2026	Основные отряды ЮИД	ОУ по согласованию	Руководитель отряда ЮИД Панченко Я.Н.
17.	Городской конкурс по оказанию доврачебной помощи	Февраль 2026	Учащиеся образовательных учреждений города (младшая группа)	По согласованию	Руководитель отряда ЮИД Панченко Я.Н.

18.	Конкурс «Безопасность глазами детей»	Март 2026	Учащиеся образовательных учреждений города	Дистанционно	Руководитель отряда ЮИД Панченко Я.Н.
19.	Общегородская акция «Скорость – не главное»	Февраль 2026	Учащиеся образовательных учреждений города (младшая группа)	По согласованию	Руководитель отряда ЮИД Панченко Я.Н.
20.	Общегородская акция «Женщина за рулем»	Март 2026	Учащиеся образовательных учреждений города	Дистанционно	Руководитель отряда ЮИД Панченко Я.Н.
21.	Конкурс «Безопасные весенние каникулы».	Март 2026	Резервный и основной отряд ЮИД	Дистанционно	
22.	Конкурс «Молодое поколение за безопасное движение»	Апрель 2026	Учащиеся образовательных учреждений города	ОУ Города	Руководитель отряда ЮИД Панченко Я.Н.
23.	Акция, посвященная Дню рождения жезла (27 апреля)	26-30 апреля 2026	Учащиеся образовательных учреждений города	Дистанционно	Руководитель отряда ЮИД Панченко Я.Н.
24.	Организация и проведение районных и городского этапов областного конкурса фестиваля отрядов ЮИД «Безопасное колесо-2024»	апрель-май 2026	Учащиеся образовательных учреждений города	По согласованию	Руководитель отряда ЮИД Панченко Я.Н.

Безопасность жизнедеятельности

№ п/п	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственный
Работа с обучающимися				
1	Вовлечение обучающихся, в том числе состоящих на различных видах профилактического учета, в социально значимую деятельность, досуговую, каникулярную занятость, систему дополнительного образования, воспитательные и профилактические мероприятия, деятельность детских общественных организаций и движений, в том числе «Российское движение школьников», «Движение первых», «Юнармия»	1-11 классы	в течение всего периода	Зам. директора по ВР Мокина А.М, Классные руководители
2	Проведение с обучающимися, родителями (законными представителями) информационно-пропагандистских мероприятий профилактической направленности, в том числе направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактику конфликтов, буллинга, экстремизма, предупреждение фактов вовлечения обучающихся в неформальные молодежные объединения асоциального	1-11 классы	в течение всего периода	Соц. педагог Зеленева А.М. Классные руководители

	характера, предупреждение участия в несанкционированных массовых мероприятиях и др.			
3	Мониторинг социальных сетей обучающихся с целью выявления публикаций, сообществ, «хештегов», связанных с экстремизмом, насилием, противоправными действиями и другим содержанием, причиняющим вред здоровью и морально-психологическому развитию обучающихся	1-11 классы	в течение всего периода	Соц. педагог Зеленева А.М., Классные руководители
4	Организация и обеспечение деятельности школьных служб примирения, внедрение технологий медиации в практику работы по предотвращению правонарушений, конфликтов среди участников образовательных отношений	1-11 классы	организация – август-сентябрь 2025, обеспечение деятельности – в течение всего периода	Педагог- психолог
5	Выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных учреждениях, проявляющих признаки девиантного поведения, совершивших правонарушения, общественно опасные деяния, преступления, самовольные уходы, принятие мер по их воспитанию и обучению	1-11 классы	в течение всего периода	Соц. педагог Зеленева А.М., Классные руководители
6	Обеспечение работы по постановке обучающихся на учет в соответствии с Положением о внутришкольном учете отдельных категорий	1-11 классы	в течение всего периода	Соц. педагог Зеленева А.М.

	обучающихся			
7	Организация индивидуального сопровождения обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, с использованием института наставничества, воспитательного ресурса волонтерского движения, детских и молодежных общественных организаций, органов системы профилактики и др.	1-11 классы	в течение всего периода	Соц. педагог Зеленева А.М., педагог-психолог Котова Л.В.
8	Проведение сверок с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами внутренних дел по фактам задержания обучающихся за совершение правонарушений, общественно опасных деяний, преступлений	1-11 классы	ежемесячно	Зам. директора по ВР Мокина А.М., соц. педагог Зеленева А.М.
9	Формирование списков обучающихся, совершивших правонарушения и преступления	1-11 классы	ежемесячно	Соц. педагог Зеленева А.М.
10	Проведение психолого-педагогического изучения особенностей развития обучающихся, совершивших преступления, причин и условий, им способствовавшим, с целью оказания муниципальным общеобразовательным организациям помощи в разработке и реализации программ их сопровождения	1-11 классы	в течение всего периода	педагог- психолог
11	Пропаганда традиционных семейных ценностей, ответственного родительства, в том числе посредством участия в проекте «Ответственный родитель», использованием информационных	1-11 классы	в течение всего периода	.М. Мокина заместитель директора по ВР, классные руководители

	ресурсов Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации			
12	Организация и мониторинг летней занятости обучающихся, состоящих на различных видах учета	1-11 классы	июнь-август 2026	Соц. педагог Зеленева А.М.
12	Мероприятия по плану месячника безопасности дорожного движения	1-11 классы	Сентябрь 2025	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД Склярова В.С.
14	Мероприятия по пожарной безопасности, тренировочные мероприятия ГО ЧС	7-11 классы	В течение года	А.М. Мокина заместитель директора по ВР, классные руководители, заместитель директора по АХР Макашова И.В.
15	Мероприятия по информационной безопасности	1-11 классы	В течение года	Зеленева А.М., классные руководители
16	Классные часы: «Давайте жить дружно!» «Друг. Дружба», «Взаимоотношения в семье», «Учись быть добрым», «Учись управлять своими эмоциями».	1-4 классы	В течение года	Классные руководители,
17	Проведение психологической диагностики	1-11 классы	Постоянно1(Согласно плану педагога-психолога)	Педагог-психолог
18	Изучение «Конвенции о правах ребёнка», «Декларации прав ребенка»	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители, учителя истории и обществознания
19	Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.	1-11 классы	В течение учебного года	Педагог- психолог Классные руководители
20	Посещение семей учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.	1-11 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

21	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.	1-11 классы	Постоянно	Зам директора по ВР, классные руководители, педагог- психолог
22	Сотрудничество с КДНи ЗП, правоохранительными органами, службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений.	1-11 классы	Постоянно	Зам директора по ВР
23	Проведение работы по недопущению правонарушений и антиобщественных действий со стороны учащихся школы, находящихся в социально-опасном положении или минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья	1-11 классы	постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог Зам. директора по ВР Мокина А.М
24	Проведение акции "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!", проведение урока «Международный день детского телефона доверия»	1-11 классы	Сентябрь 2025, 17 мая 2026	Педагог- психолог, классные руководители
25	Проведение бесед на темы толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних	1-11 классы	постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог, сотрудники ПДН ОП №5
26	Изучение на уроках обществознания основ уголовного права, уголовной и	9-11 классы	В течение года	Учителя-предметники

	административной ответственности за преступления экстремистской направленности.			
27	Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", в рамках солидарности с жертвами терактов "Терроризму скажем: Нет!", "Терроризм - зло против человечества", «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России», «Учись управлять своими эмоциями	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
28	Проведение акций: «Мы помним Беслан!» «Школа- территория безопасности» - "Скажи экстремизму - НЕТ	7-11 классы	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР Мокина А.М
29	Конкурсы творческих работ учащихся - «Учимся жить в многоликом мире» - Конкурс социальной рекламы «Будьте бдительны» - Выставка по теме: "Мир без насилия" - Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ	7-11 классы	По планам	Классные руководители

	терроризма»			
30	Что мешает дружбе? Мы разные, но мы рядом Осторожно, опасность! Трудное решение	7-9 классы	Сентябрь- декабрь 2025	Классные руководители
31	Проведение психологического тренинга с детьми и подростками по программе «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям»	1-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
32	Проведение психологических тренингов и бесед с обучающимися 9-х и 11-х классов по психологической поддержке во время сдачи ЕГЭ	9 и 11 классы	апрель - май	Кл. руководитель, педагог-психолог
33	Проведение тематических классных часов(в том числе дистанционно), направленных на профилактику кризисов, развитие у обучающихся навыков конструктивного преодоления трудных жизненных ситуаций.	5-11 классы	в течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог
34	Мероприятия, посвященные Международному дню предотвращения суицида. Декадник «Сохраним жизнь», психологическая акция «Жизнь прекрасна!»	7-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
35	участие в проведении конкурсов, игр, викторин и т.д. по правовой и профилактической тематике, в т.ч. конкурса правовых знаний «Жить по закону»	8-11 классы	По плану	Учителя истории и обществознания
36	Участие в реализации проекта «Школьная медицина. Жизнь прекрасна!»	8-11 классы	По плану	Соц. педагог Зеленева А.М.

37	Проведение Дней большой профилактики с привлечением представителей органов системы профилактики, юридического сообщества, др.			зам. директора по ВР Мокина А.М., социальный педагог Зеленева А.М.
38	Реализация «Базовой программы правового просвещения и воспитания обучающихся МБОУ «Школа №32»			зам. директора по ВР Мокина А.М.
Работа с родителями				
39	Проведение родительского всеобуча, направленного на формирование позитивного отношения к жизни	1-11 классы	В течение года	Педагог- психолог, классные руководители
40	Проведение консультаций для родителей подростков, экспериментирующих с ПАВ с целью оказания психологической помощи в рамках выработки стратегии поведения родителей в семье по отношению к ребенку, индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения.	1-11 классы	В течение года согласно графикам работы	Педагог-психолог
41	Освещение на родительских собраниях, в том числе дистанционно, вопросов профилактики рискованного поведения обучающихся в сети Интернет, безопасности детей в социальных сетях, использования контента «Родительский контроль».	1-11 классы	В течение года согласно графикам работы	Кл. руководители, зам. директора по ВР Мокина А.М., социальный педагог Зеленева А.М.
42	Проведение родительского всеобуча, тематических родительских собраний с	1-11 классы	В течение года на родительских	Кл. руководители, зам. директора по ВР Мокина А.М.,

	использованием дистанционных технологий, в том числе платформы скайп, zoom, ватсап по вопросам развития и обучения детей, эффективного взаимодействия с детьми, оказания им поддержки в трудных жизненных ситуациях (с использованием Программы всеобуча для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних, рекомендованной МО РО, исх. от. 17.01.2020 № 24/3.2-542) Примерные темы: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка», «Адаптация ребенка к школе», «Готовность к школьному обучению», «развитие эмоционально-волевой сферы ребенка», «Роль психологической поддержки в семье на здоровье ребенка и его развитие», «Как преодолеть конфликт».		собраниях	педагог-психолог
43	Родительское собрание на тему: "Воспитание толерантности в семье – профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде»	7-11 классы	1 четверть	Классные руководители Зам. директора по ВР Мокина А.М
44	Индивидуально-профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета	1-11 классы	В течение года	Педагог- психолог
Работа педагогическим коллективом				

45	Разработка и утверждение планов работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, семейного неблагополучия с обязательным включением мероприятий совместно районными ОПДН ОП; согласование планов работы с районными ОПДН ОП		август-сентябрь 2025	Зам. директора по ВР Мокина А.М
46	Изготовление и размещение наглядных информационно-справочных материалов, содержащих сведения о закрепленном за школой сотруднике ПДН ОП, времени и месте приема граждан		август-сентябрь 2025	Соц. педагог Зеленева А.М.
47	Тренинговое занятие для классных руководителей по выявлению обучающихся группы риска развития суицидоопасных кризисных состояний у обучающихся (в т.ч. с использованием методики заполнения «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся») с привлечением специалистов ППМС-центров, школьных психологов	Педагогический коллектив МБОУ «Школа №32»	Сентябрь 2025	Педагог- психолог
48	Формирование банка данных социально- незащищенных семей: список детей из неполных семей, список детей из малоимущих семей, Список многодетных малоимущих семей, список семей, имеющих детей-инвалидов, список опекунских и приемных семей, список семей, находящихся в социально-опасном положении	1-11 классы	Сентябрь 2025	Классные руководители, социальный педагог Зеленева А.М.

	(СОП).			
49	Формирование банка данных учащихся из социально-незащищенных семей: список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, список обучающихся (несовершеннолетних), состоящих на учете в ПДН, КДН, список обучающихся «группы риска»	1-11 классы	Сентябрь 2025	Классные руководители, социальный педагог Зеленева А.М.
50	Обсуждение вопросов по профилактике жестокого обращения с детьми на педагогических совещаниях, рассмотрение плана мероприятий и реализации плана.	1-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
51	Изучение и использование в практической работе: практических рекомендаций для педагогов школ и родителей по формированию у детей толерантных этнокультурных установок, воспитанию культуры мира и согласия.	Педагогический коллектив	В течение года	Педагог- психолог Котова Л.В.
52	Организация работы по включению в содержание учебных предметов (обществоведение, история и др.) тем по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.	5-11 классы	В течение года	Учителя- предметники
53	Обучение классных руководителей по выявлению обучающихся с суицидальным риском, заполнению «Таблицы факторов риска развития	Педагогический коллектив	сентябрь	зам.директора по ВР Мокина А.М., социальный педагог Зеленева А.М., педагог-психолог Котова Л.В.

	кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» и их сопровождению.			
54	Заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»	Педагогический коллектив	сентябрь, март	Педагог- психолог Котова Л.В. классные руководители
55	Проведение семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска с использованием дистанционных технологий.	Педагогический коллектив	1раз в четверть	Педагог-психолог Котова Л.В.
56	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике среди обучающихся.	Педагогический коллектив	Сентябрь 2025	зам.директора по ВР Мокина А.М., социальный педагог Зеленева А.М., педагог-психолог Котова Л.В.
57	Проведение мониторинга суицидальных знаков у обучающихся (наблюдение). В условиях дистанционного обучения- интервьюирование.	Педагогический коллектив	В течение года	Классные руководители
58	Организация работы Психолого-педагогического консилиума по результатам выявления детей группы риска кризисного состояния, по факту суицида/суицидальной попытки		незамедлительно по факту, по итогам проведения реабилитационных мероприятий	зам.директора по ВР Мокина А.М., заместитель директора по учебной работе Красной Е.В., социальный педагог Зеленева А.М., педагог-психолог Котова Л.В.
59	Методическая работа с классными руководителями начального звена. «Профилактика суицидальных тенденций у детей.» Темы: 1) Особенности суицидального поведения и статистические данные по суицидальному поведению у детей младше 11 лет.	Классные руководители 1-4 классов	в течение всего периода	Педагог-психолог Котова Л.В.

	2) Способы профилактики суицидальных тенденций у младших школьников. Методические рекомендации по проведению классными руководителями начальной школы классного часа «Детям о поведении в трудных эмоциональных ситуациях», направленного на формирование жизнеутверждающих установок у детей младше 11 лет.			
60	Методическая работа с классными руководителями среднего звена. «Профилактика суицидального поведения у подростков». Темы: 1) Особенности суицидального поведения и статистические данные по суицидальному поведению у подростков. 2) Способы профилактики суицидальных тенденций у подростков. Методические рекомендации по проведению классными руководителями средней и старшей школы классного часа «Ценность жизни», направленного на профилактику суицидальных тенденций у подростков и формирование жизнеутверждающих установок.	Классные руководители 5-11 классов	Ноябрь, апрель	Педагог- психолог Котова Л.В.
61	Осуществление межведомственного взаимодействия с представителями органов и учреждений			зам.директора по ВР Мокина А.М., заместитель директора по учебной работе Красной Е.В., социальный

	системы профилактики, юридического сообщества, профессионального образования, общественными организациями и др. по вопросам организации профилактической работы			педагог Зеленева А.М., педагог-психолог Котова Л.В.
62	Организация исполнения, исполнение постановлений, решений городской, областной межведомственных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, комиссий по профилактике правонарушений, антинаркотических комиссий, др.			зам.директора по ВР Мокина А.М., заместитель директора по учебной работе Красной Е.В., социальный педагог Зеленева А.М., педагог-психолог Котова Л.В.
63	Участие в межведомственных профилактических мероприятиях, рейдах, операциях (в т.ч. в операции «Подросток»)			зам.директора по ВР Мокина А.М., заместитель директора по учебной работе Красной Е.В., социальный педагог Зеленева А.М., педагог-психолог Котова Л.В., классные руководители

Профориентационная работа «Билет в будущее»

№ п/п	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственный
1	Вводный профориентационный урок	6-11 классы	сентябрь	Зам. директора по УВР Мокина А.М., педагоги-навигаторы
2	Профориентационная диагностики и разбор результатов	6-11 классы	Сентябрь- ноябрь	Зам. директора по УВР Мокина А.М., педагоги-навигаторы
3	Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)	6-11 классы		Зам. директора по УВР Мокина А.М., педагоги-навигаторы
4	Профессиональные пробы (проба на платформе проекта «Билет в будущее»).	6-11 классы	В течение года	Зам. директора по УВР Мокина А.М., педагоги-навигаторы
5	Конкурс видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее».	6-11 классы	Ноябрь	Зам. директора по УВР Мокина А.М., педагоги-навигаторы
6	Подготовка и участие в Олимпиаде по профориентации.	6-11 классы	Декабрь	Зам. директора по УВР Мокина А.М., педагоги-навигаторы
7	Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)	6-11 классы		Зам. директора по УВР Мокина А.М., педагоги-навигаторы
8	Подготовка и участие в региональном конкурсе плакатов «Я в рабочие пойду!»	6-11 классы	Март	Зам. директора по УВР Мокина А.М., педагоги-навигаторы

9	Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)	6-11 классы		Зам. директора по УВР Мокина А.М., педагоги-навигаторы
10	Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии».	6-11 классы		Зам. директора по УВР Мокина А.М., педагоги-навигаторы
11	Региональный экономический форум «Мой старт в бизнес».	6-11 классы	Апрель	Зам. директора по УВР Мокина А.М., педагоги-навигаторы
12	Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии».	6-11 классы		Зам. директора по УВР Мокина А.М., педагоги-навигаторы
13	Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее». Региональный фестиваль профессий Топ-Регион»	6-11 классы	Май	Зам. директора по УВР Мокина А.М., педагоги-навигаторы
14	Практико-ориентированный модуль	6-11 классы	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Мокина А.М., педагоги-навигаторы
15	Взаимодействие с родителями	6-11 классы	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Мокина А.М., педагоги-навигаторы
16	Урочная деятельность	6-11 классы	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Мокина А.М., педагоги-навигаторы
17	Дополнительное образование	6-11 классы	В течение всего периода	Зам. директора по УВР

				Мокина А.М., педагогический навигатор
--	--	--	--	---------------------------------------

Формирование толерантности, профилактика детского неблагополучия, конфликтов, в том числе на межнациональной почве.

№ п/п	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственный
	Проведение тестирования обучающихся 5-8, 9-11 классов с использованием анкет, разработанных МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону	5-11 классы	ноябрь	Педагог- психолог Котова Л.В., социальный педагог Зеленева А.М.
	Проведение общешкольных родительских собраний с привлечением представителей правоохранительных органов по вопросам профилактики экстремизма, предупреждения правонарушений, буллинга, конфликтов на межнациональной почве	5-11 классы	до 22.11.2025	Зам. директоа по УВР Мокина А.М., педагог-психолог Котова Л.В., социальный педагог Зеленева А.М., классные руководители
	Проведение Недели культуры народов Дона в рамках этнокультурных мероприятий «Столица ста лиц»	1-11 классы	13-30 ноября	Зам. директоа по УВР Мокина А.М, классные руководители
	Проведение заседаний педагогических советов по вопросам анализа работы по укреплению межнациональных отношений			Администрация МБОУ «Школа №32»
	Проведение классных часов, бесед в рамках «Разговоров о важном», дней профилактики по вопросам толерантности и межнациональной дружбы, выхода из конфликтных ситуаций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1-11 классы	по плану	Классные руководители
	Реализация в рамках осенней Недели психологии мероприятий по формированию толерантности, профилактике детского неблагополучия, буллинга и жестокого обращения в соответствии с методическими рекомендациями по проведению Недели психологии,	5-11 классы	20-24 ноября	Педагог- психолог Котова Л.В., социальный педагог Зеленева А.М.

	размещенными на сайте ГБУ РО ЦППМ и СП по ссылке http://www.ocpprik.ru/direction/Pomoshchobrazovatelnymuchrezhdeniyam/			
	Внесение в рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы блоков мероприятий, направленных на формирование толерантности, межнационального единства, гармонизации межэтнических, межконфессиональных и межнациональных отношений		До 05.12.2025	Зам. директора по УВР Мокина А.М.
	Проведение занятия «Травли нет» в рамках всеобуча для родителей в соответствии с методическими рекомендациями, размещенными на сайте ГБУ РО ЦППМ и СП по ссылке http://www.ocpprik.ru/direction/Spetsialistamsistemyobrazovaniya/	5-11 классы	ноябрь-декабрь	педагог- психолог Котова Л.В., социальный педагог Зеленева А.М., классные руководители
	Проведение районных фестивалей народного творчества в рамках этнокультурных мероприятий «Столица ста лиц»	1-11 классы	04-18 декабря	Зам. директора по УВР Мокина А.М.
	Проведение профилактических тренингов для обучающихся, состоящих на внутришкольном учете по причине антиобщественного поведения		Ноябрь-декабрь	педагог- психолог Котова Л.В., социальный педагог Зеленева А.М.
	Проведение комплекса мероприятий по социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде в соответствии с методическими рекомендациями, размещенными на сайте ГБУ РО ЦППМ и СП по ссылке http://www.ocpprik.ru/direction/Spetsialistamsistemyobrazovaniya/	1-11 классы	постоянно	педагог- психолог Котова Л.В., социальный педагог Зеленева А.М.
	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции: классные часы, беседы, круглые столы. Тема: «Конституция РФ – основной закон нашей жизни»	1-11 классы		социальный педагог Зеленева А.М., классные руководители
	Дни правовых знаний. Беседы на тему:	5-11 классы		Классные руководители, учителя истории и

	«Неформальные молодёжные объединения»			обществознания
	Проведение уроков, направленных на изучение культуры народов России и мира, проблематики межнациональных отношений и межкультурных коммуникаций	1-11 классы	постоянно	Классные руководители

Модуль "Культура Здорового Питания: Осознанный Выбор"

№ п/п	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственный
1	Фруктово-овощной переполох	1-4 классы	13.10-17.10.2025	Учителя начальных классов
2	Мастер- класс «Полезный перекус своими руками»	5-8 классы	13.10-17.10.2025	Учитель технологии Аникина С.И.
3	Всемирный день здорового питания	1-11 классы	16.10.2025	Советник директора Краковская А.П.
4	Проект "Меню моей мечты"	9-11 классы	сентябрь- октябрь 2025	Заместитель директора по ВР Мокина А.М.
5	День национальной кухни	1-8 классы	5 ноября	Заместитель директора по ВР Мокина А.М.
6	Кулинарный батл «Здоровый вкус»	7-9 классы	декабрь 2025	Учитель технологии Аникина С.И.
7	Викторина «Что? Где? Когда? О еде»	5-6 классы	февраль 2025	Ст. вожатая Лазаренко К.М.
8	Акция «Выбирай здоровье»	5-9 классы	7 апреля	Заместитель директора по ВР Мокина А.М.
9	Конкурс «Семейное полезное блюдо» (фото рецепты от семей обучающихся)	1-4 классы	апрель 2025	Заместитель директора по ВР Мокина А.М.
10	День здорового питания и отказа от излишеств в еде	Летний пришкольный лагерь	2 июня	Воспитатели

Корректировка плана воспитательной работы МБОУ «Школа №32» возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений.