

## МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

19.09.2014 г. № 594

г. Ростов-на-Дону

О внесении изменений в приказ минобразования

Ростовской области от 25.08.2014 № 547 и утверждении показателей

оценки профессиональной деятельности педагогов

в целях установления квалификационной категории

В связи с кадровыми изменениями в персональном составе аттестационной комиссии министерства общего и профессионального образования Ростовской области и в соответствии с пп. 36, 37 приказа минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приложение № 1 к приказу минобразования Ростовской области от 25.08.2014 № 547 «Об утверждении региональных нормативных документов по аттестации педагогических работников» следующее изменение:

1.1.Раздел 3, пункта 3.14 изложить в редакции:

«3.14. Продолжительность аттестации для каждого педагогического работника от начала ее проведения и до принятия решения АК и утверждения приказа Министерства о присвоении квалификационной категории (первая, высшая) составляет не более 60 календарных дней.».

2. Внести в приложение № 2 к приказу минобразования Ростовской области от 25.08.2014 № 547 «Об утверждении региональных нормативных документов по аттестации педагогических работников» следующее изменение:

1.1. Включить в персональный состав членом аттестационной комиссии министерства общего и профессионального образования Ростовской области Шикулю Игоря Станиславовича, начальника управления кадровой и организационно-методической работы министерства здравоохранения Ростовской области (по согласованию).

1. . Утвердить:
   1. Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (Приложение № 1);
   2. Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (Приложение № 2);
   3. Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования (Приложение № 3);
   4. Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования (Приложение № 4);
   5. Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приложение № 5);
   6. Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Приложение № 6);
2. Секретарю аттестационной комиссии министерства общего и профессионального образования Ростовской области Пучковой Н.В. довести настоящий приказ в течение 10 рабочих дней с даты его подписания до сведения заинтересованных лиц.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. министра А.А. Паршина

Подготовлен отделом кадровой работы

Приложение № 1

к приказу минобразования

Ростовской области

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования**

| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям) (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учитель** | **социальный педагог** | **преподаватель ОБЖ** | **педагог-психолог** | **педагог дополнительного образования** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Стабильные положительные результаты | Положительная динамика результатов освоения обучающимися программ социальной защиты , воспитания и успешной социализации, образовательных программ | Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Стабильные положительные результаты | Обновление программы деятельности педагога-психолога в условиях введения ФГОС | Положительные,  стабильные результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристко-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования |
| Стабильные положительные результаты достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Наличие положительной динамики профилактики и социально-педагогической коррекции девиантного поведения обучающихся (воспитанников по итогам учебного года) | Стабильные показатели достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Эффективность и целесообразность диагностики (психологические заключения, моделирование индивидуальной траектории развития) | Положительные, стабильные результаты уровня достижения личностных результатов обучающихся освоения учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС (самоопределение –сформированность внутренней позиции обучающегося; смыслообразование -поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; морально-этическая ориентация -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости) |
| Показатели личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Результативность работы по трудоустройству, патронату, жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Стабильные показатели достижения метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Положительная динамика целевых показателей в ходе групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы | Положительная динамика высокого уровня достижения метапредметных результатов учащихся освоения учебных программ дополнительного образования детей в соответствии с требованиями ФГОС (форсированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий) |
| Оценка учителем и стабильные положительные результаты достижения метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Результативность постинтернатного сопровождения обучающихся, воспитанников | Стабильные показатели достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Результаты психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги) | Положительная динамика высокого уровня достижения предметных результатов обучающихся освоения учебных программ дополнительного образования детей в соответствии с требованиями ФГОС (способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи) |
| Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Подтверждение планируемых результатов при освоении образовательных программ в ходе внутренней административной оценке качества образования | Результаты психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги) | Подтверждение высокого уровня достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в ходе внутренней оценки качества образования |
| Отсутствие выбывших обучающихся в течение года по причине неуспеваемости по предмету |
| 2. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном [постановлением](consultantplus://offline/ref=E08AA58396936EAC7304687C8EA634DA86FC457285A74AF5340E540D63g2G3Q) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 | Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения | Изучение особенностей личности и социокультурного окружения для оказания социальной помощи и поддержки. | Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения | Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС | Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения дополнительного образования в соответствии с  возрастными и индивидуальными особенностями детей |
| Результаты текущей и итоговой государственной аттестации | Наличие программ социально-педагогической деятельности для решения личностных и социальных проблем. | Результаты текущей и итоговой аттестации по предмету | Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.) | Проектирование образовательных программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей |
| Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Наличие системы педагогической поддержки детей с ОВЗ – детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с асоциальным поведением | Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья обучающихся | Результативность деятельности педагога по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов по дополнительным общеобразовательным программам |
| Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса | Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды развития личности школьника | Результативность мероприятий военно-патриотической направленности | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии | Создание безопасных условий реализации образовательных программ в части реализации дополнительного образования детей |
| Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОУ | Эффективность деятельности социального педагога:  - увеличение количества посещений родителями ОУ для получения консультаций по решению психолого .-педагогических проблем;  - положительная динамика в преодолении трудных жизненных ситуаций в семьях; | Подготовка и проведение мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации с участием иных заинтересованных органов (МВД, ФСБ, МЧС, военных комиссариатов, медицинских учреждений). | Систематичность просветительских мероприятий (работа с родителями, педагогическим коллективом, с учащимися, выступление в СМИ) | Создание условий развивающей и здоровьесберегающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях инклюзивного образования;  модели адресной работы педагога с одаренными детьми. |
| 3. | Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие у педагогического работника системы, программы выявления и развития способностей обучающихся | Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив | Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала предмета ОБЖ | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Диагностическая деятельность педагога по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса. | Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, гражданских организациях, социальных проектах и программах. | Совершенствование учебно-материальной базы обучения для повышения эффективности занятий с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки | Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС | Содержание и технологии деятельности педагога по развитию способностей обучающихся |
| Создание среды для проявления и развития способностей учащихся | Результаты внеурочной деятельности учащихся на основе интеграции общего и дополнительного образования. | Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы по военно-патриотическому воспитанию | Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к работе в социально-значимых проектах, социальных акциях. | Деятельность педагога по дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в соответствии с потребностями и запросами детей, обеспечение их самоопределения и самореализации |
| Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы | Результаты участия в олимпиадах разного уровня | Выявление и развитие у обучающихся познавательных интересов, формирующих общую культуру личности в области военно-спортивной подготовки | Развитие у обучающихся жизненно-важных навыков. Профконсультирование, моделирование индивидуальных карт профессиональной ориентации | Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях |
| Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности | Результаты участия в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях | Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Формирование установок здорового образа жизни, (конкурсы, социальные проекты, социально-психологические акции) |
| Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации | Разработка вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС | Разработка программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактических мероприятий, дидактических материалов на основе современных образовательных технологий, включая информационные. | Разработка вариативной части образовательной программы курса основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС | Разработка адаптированных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, элективных курсов, сценариев профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам, дидактических материалов | Совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения |
| Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | Владение технологиями диагностики причин, и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | Наличие авторской методической продукции (авторская образовательная программа с рецензиями, методическая разработка, методические рекомендации и т.п.). | Наличие у педагога вариативных, многоуровневых, индивидуализированных программ предпрофессиональной самореализации |
| Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий | Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д. | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий, в том числе информационных | Открытый урок, мастер-класс, тренинг (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | Личный вклад педагога в повышение качества образования средствами инновационной деятельности, расширения вариативности и индивидуализации системы дополнительного образования |
| Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования | Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования. | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров, проведение мастер-классов и других формах методической работы | Доклад, публикация и т.д., транслирующие в педагогических коллективах опыт практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных технологий, работа в сетевых сообществах |
| Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Эффективность участия в работе методических объединений педагогических работников организации (города/района, области) | Продуктивность участия в работе методических объединений (МО) педагогических работников | Дополнительное профессиональное образование, самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д. | Презентация опыта на муниципальном и региональном уровне (мастер-класс, открытые занятия и др.). Наличие публикаций опыта, методических разработок и т.п. |
| Использование средств информационной коммуникации  (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Наставничество, участие в профессиональной социализации педагогов | Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности | Участие в профессиональных конкурсах регионального уровня. |
| Участие в работе творческих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |
| Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов. |
| Участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования |

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования**

| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (по должностям) (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учитель** | **социальный педагог** | **преподаватель ОБЖ** | **педагог-психолог** | **педагог дополнительного образования** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1. | Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Динамика показателей. | Положительная динамика результатов освоения обучающимися программ социальной защиты , воспитания и успешной социализации, образовательных программ | Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Динамика показателей. | Обновление программы деятельности педагога-психолога в условиях введения ФГОС | Положительная динамика результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристко-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования |
| Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Наличие положительной динамики профилактики и социально-педагогической коррекции девиантного поведения обучающихся (воспитанников по итогам учебного года) | Положительная динамика высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Эффективность и целесообразность диагностики (психологические заключения, моделирование индивидуальной траектории развития) | Положительная динамика высокого уровня достижения личностных результатов учащихся освоения учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС (самоопределение -форсированность внутренней позиции обучающегося; смыслообразование -поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; морально-этическая ориентация -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости) |
| Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Наличие положительной динамики  снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и внутришкольном учёте | Положительная динамика высокого уровня достижения метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Положительная динамика целевых показателей в ходе групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы | Положительная динамика высокого уровня достижения метопредметных результатов обучающихся освоения учебных программ дополнительного образования детей в соответствии с требованиями ФГОС (форсированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий) |
| Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Результативность работы по трудоустройству, патронату, жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Положительная динамика высокого уровня достижения учащимися предметных результатов при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Результаты мониторингов: психологического здоровья детей, психологической атмосферы в образовательном учреждении; отслеживание динамики развития показателей когнитивной, коммуникативной, социальной компетентности учащихся. | Положительная динамика высокого уровня достижения предметных результатов обучающихся освоения учебных программ дополнительного образования детей в соответствии с требованиями ФГОС (способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи) |
| Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Результативность постинтернатного сопровождения обучающихся, воспитанников | Подтверждение высокого уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательных программ в ходе внутренней административной оценки качества образования | Результаты психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги) | Подтверждение высокого уровня достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в ходе внутренней оценке качества образования |
| 2. | Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном [постановлением](consultantplus://offline/ref=E08AA58396936EAC7304687C8EA634DA86FC457285A74AF5340E540D63g2G3Q) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 | Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения | Изучение особенностей личности и социокультурного окружения для оказания социальной помощи и поддержки. | Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения | Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС | Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения дополнительного образования в соответствии с  возрастными и индивидуальными особенностями детей |
| Результаты текущей и итоговой государственной аттестации | Наличие программ социально-педагогической деятельности для решения личностных и социальных проблем. | Положительные результаты текущей и итоговой аттестации по предмету | Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.) | Проектирование образовательных программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей |
| Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Наличие системы педагогической поддержки детей с ОВЗ – детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с асоциальным поведением | Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья обучающихся. | Результативность деятельности педагога по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов по дополнительным общеобразовательным программ |
| Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса | Организация социально-значимой деятельности в социокультурной среде для развития социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ. | Реализация мероприятий военно-патриотической направленности | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии | Создание безопасных условий реализации образовательных программ в части реализации дополнительного образования детей |
| Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОУ | Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды развития личности школьника | Подготовка и проведение мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации с участием иных заинтересованных органов (МВД, ФСБ, МЧС, военных комиссариатов, медицинских учреждений). | Систематичность просветительских мероприятий (работа с родителями, педагогическим коллективом, с учащимися, выступление в СМИ) | Создание условий развивающей и здоровьесберегающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях инклюзивного образования;  модели адресной работы педагога с одаренными детьми. |
| Отсутствие выбывших обучающихся в течение года по причине неуспеваемости по предмету | Эффективность деятельности социального педагога:  - увеличение количества посещений родителями ОУ для получения консультаций по решению псих.-педагогических проблем;  - положительная динамика в преодолении трудных жизненных ситуаций в семьях; |
| 3. | Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса. | Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив | Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательных программ | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Диагностическая деятельность педагога по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| Создание среды для проявления и развития способностей учащихся | Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, гражданских организациях, социальных проектах и программах. | Совершенствование учебно-материальной базы обучения для повышения эффективности занятий с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки | Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС | Содержание и технологии деятельности педагога по развитию способностей обучающихся |
| Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы | Результаты внеурочной деятельности учащихся на основе интеграции общего и дополнительного образования. | Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы по военно-патриотическому воспитанию | Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к работе в социально-значимых проектах, социальных акциях. | Деятельность педагога по дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в соответствии с потребностями и запросами детей |
| Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности | Результаты участия в олимпиадах разного уровня | Выявление и развитие у обучающихся познавательных интересов, формирующих общую культуру личности в области военно-спортивной подготовки | Развитие у обучающихся жизненно-важных навыков. Профконсультирование, моделирование индивидуальных карт профессиональной ориентации | Создание мотивирующей образовательной среды для развития, личностного самоопределения и самореализации обучающихся |
| Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Результаты участия в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях | Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Формирование установок здорового образа жизни, физической культуры (конкурсы, социальные проекты, социально-психологические акции)  Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС | Личный вклад в повышение качества воспитания и социализации посредством разработки программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактических мероприятий, дидактических материалов на основе современных образовательных технологий, включая информационные и ЦОРы | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательной программы курса основ безопасности жизнедеятельности основанной на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС | Разработка адаптированных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, элективных курсов, сценариев профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам, дидактических материалов | Личный вклад педагога в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения |
| Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | Владение технологиями диагностики причин, и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | Наличие авторской методической продукции (авторская образовательная программа с рецензиями, методическая разработка, методические рекомендации и т.п.). | Наличие у педагога вариативных, многоуровневых, индивидуализированных программ предпрофессиональной самореализации |
| Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий | Разработка методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам. | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий, в том числе информационных | Открытый урок, мастер-класс, тренинг (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | Модернизация методов обучения и воспитания на основе интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования |
| Участие педагога в экспериментальной работе | Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д. | Участие педагога в экспериментальной работе | Доклад, публикация и т.д., транслирующие в педагогических коллективах опыт практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | Применение педагогом приоритетных моделей успешной социализации в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей |
| Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования | Наличие целостного обобщенного педагогического опыта | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей современного образования в соответствии с Национальной стратегией действия в интересах детей на 2012-2017 годы | Дополнительное профессиональное образование, самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д. | Личный вклад педагога в повышение качества образования средствами экспериментальной и инновационной деятельности, участие в работе федеральной (областной) экспериментальной площадки. |
| Авторская характеристика целостной методической системы учителя | Наличие публикаций в научно-методических изданиях и в СМИ | Авторская характеристика целостной методической системы преподавателя-организатора ОБЖ | Награды и иные поощрения за личный вклад в повышение качества образования и (или) успехи в профессиональной деятельности (знак, грамота, благодарственное письмо, благодарственный адрес и т.д.) | Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных технологий. |
| Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования. | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров, проведение мастер-классов и других формах методической работы | Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности | Участие в работе сетевых сообществ педагогов дополнительного образования на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам дополнительного образования и воспитания обучающихся. |
|  | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.  Использование средств информационной коммуникации  (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др) | Использование компьютерных технологии для организации разнообразных видов деятельности | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе сетевых.  Использование средств информационной коммуникации  (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) |  | Транслирование в педагогических коллективах и профессиональном сообществе опыта практической деятельности педагога на региональном, федеральном уровне. |
| Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Участие в деятельности творческих групп и областных инновационных площадках | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие научно-методических публикаций педагога в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) |
| Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществах | Участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований муниципального уровня (не менее 2-х фактов) или регионального уровня |
| 5. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета | Эффективность участия в работе методических объединений педагогических работников организации (города/района, области) | Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета | Участие в работе методических объединений педагогов -психологов (города/ района/ области) | Продуктивность участия педагога дополнительного образования в деятельности методических объединений в рамках муниципального педагогического сообщества (открытое занятие, мастер-классы, конференции и т. д.) |
| Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения | Участие в разработке программно-методического сопровождения современной развивающей образовательной среды | Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса | Разработка и внедрение инновационных форм обучения и воспитания, а так же программно-методического сопровождения образовательного процесса. |
| Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах. | Участие в профессиональных конкурсах, в деятельности клубов, ассоциаций, сетевых сообществ педагогов. | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах. | Участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов. |
| Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Наставничество, участие в профессиональной социализации педагогов | Участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Участие в профессиональных конкурсах всероссийского и международного уровней. | Участие в профессиональных конкурсах Всероссийского уровня. |
| Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов. | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов. | Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных групп, жюри, работе конфликтных комиссий, проведение профессиональных супервизий.  Участие педагога-психолога в работе сетевых профессиональных сообществ | Участие в профессиональных конкурсах регионального уровня. |

Приложение № 2

к приказу минобразования

Ростовской области

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования**

| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (по должностям) (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **старший воспитатель** | **воспитатель** | **инструктор по физическому воспитателю** | **учитель-логопед** | **музыкальный руководитель** | **педагог-психолог** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Обновление программы деятельности ДОУ в условиях введения ФГОС ДО | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися дошкольных образовательных программ по познавательному развитию | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися дошкольных образовательных программ по физическому развитию | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ для дошкольников по познавательному развитию | Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками дошкольных образовательных программ по художественно - эстетическому развитию | Обновление программы деятельности педагога-психолога ДОУ в условиях введения ФГОС ДО |
| Эффективность аналитико–диагности-ческой системы деятельности ДОУ | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися дошкольных образовательных программ по речевому развитию | Снижение заболеваемости воспитанников с учетом возрастных особенностей группы (детодни по состоянию здоровья) не ниже среднего показателя муниципального уровня | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы для дошкольников по речевому развитию | Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками дошкольных образовательных программ по художественно - эстетическому и речевому развитию | Эффективность аналитико–диагности-ческой системы деятельности педагога-психолога |
| Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися дошкольных образовательных программ по художественно - эстетическому развитию | Учет физической нагрузки детей на занятиях физическими играми и упражнениями | Стабильная позитивная динамика результатов логопедической коррекции речевых нарушений дошкольников и профилактики вторичных дефектов | Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками дошкольных образовательных программ по художественно – эстетическому и познавательному развитию | Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы |
| Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников ДОУ | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися дошкольных образовательных программ по физическому развитию | Наличие динамики индивидуального физического развития детей | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ для дошкольников по художественно - эстетическому развитию | Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками дошкольных образовательных программ по художественно - эстетическому и физическому развитию | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, разработанных педагогом-психологом |
| Деятельность педагога ДОУ по обеспечению инклюзивного образования | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися дошкольных образовательных программ по. социально-коммуникативному развитию | Наличие динамики в процессе организации спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и организации активного отдыха детей. | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ для дошкольников по социально-коммуникативному развитию | Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками дошкольных образовательных программ по художественно - эстетическому и социально-коммуникативному развитию | Деятельность педагога – психолога по обеспечению инклюзивного образования |
| 2. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном [постановлением](consultantplus://offline/ref=E08AA58396936EAC7304687C8EA634DA86FC457285A74AF5340E540D63g2G3Q) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 | Вклад старшего воспитателя в разработку основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Обеспечение оптимальных психолог-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО | Обеспечение оптимальных психолог-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО | Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО | Обеспечение оптимальных психолог-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО | Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО |
| Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.) | Деятельность педагога по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Деятельность инструктора по физической культуре по созданию развивающей предметно-пространственной среды в организации двигательной активности в соответствии с ФГОС ДО | Деятельность учителя-логопеда по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Деятельность музыкального руководителя по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.) |
| Эффективность участия педагогов в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования | Эффективность участия педагога в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования | Эффективность участия инструктора по физической культуре в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования | Участие учителя-логопеда в работе ПМПк | Эффективность участия педагога в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования | Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования |
| Контроль обеспечения безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО | Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Дифференциация образовательной программы по физическому развитию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Эффективность взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса | Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья средствами музыки | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО |
| Организация совместной деятельности с родителями воспитанников по социализации детей | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО | Дифференциация адаптированной образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО | Организация совместной деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников по социализации детей |
| 3. | Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие у педагогов ДОУ системы работы по выявлению и развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие у педагога системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие у инструктора по физической культуре системы работы по выявлению способностей детей к, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие у учителя-логопеда системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности | Наличие у педагога системы работы по выявлению способностей детей к музыкальной и творческой деятельности | Наличие у педагога-психолога системы работы по выявлению и развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| Анализ диагностического инструментария в системе деятельности и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО | Диагностический инструментарий педагога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО | Диагностический инструментарий инструктора по физической культуре и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО | Диагностический инструментарий учителя-логопеда и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО | Диагностический инструментарий музыкального руководителя и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО | Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО |
| Анализ программно-методических материалов педагогов ДОУ по выявлению способностей детей познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Отражение в программно-методических материалах педагога работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Отражение в программно-методических материалах инструктора по физической культуре работы по выявлению способностей детей к, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Отражение в программно-методических материалах учителя-логопеда работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности | Отражение в программно-методических материалах музыкального руководителя работы по выявлению способностей детей к музыкальной деятельности и творческой активности. | Отражение в программно-методических материалах педагога-психолога работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| Систематическое отслеживание динамики развития способностей воспитанников | Деятельность педагога по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей | Деятельность инструктора по физической культуре по дифференциации и индивидуализации образовательных программ физического развития по развитию способностей детей | Деятельность учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса | Деятельность музыкального руководителя по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию музыкальных способностей воспитанников | Систематическое отслеживание динамики развития способностей воспитанников |
| Анализ участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Система работы педагога по развитию способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Система работы инструктора по физической культуре по развитию способностей к, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Система работы учителя-логопеда по развитию способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности | Система работы музыкального руководителя по развитию способностей дошкольников к музыкальной и творческой деятельности | Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации | Личный вклад педагога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС | Личный вклад педагога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС | Личный вклад инструктора по физической культуре в повышение качества образования в условиях введения ФГОС | Личный вклад учителя-логопеда в повышение качества образования в условиях введения ФГОС | Личный вклад музыкального руководителя в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО | Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО средствами инновационной деятельности |
| Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых педагогом на основе системно-деятельностного подхода | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых педагогом на основе системно-деятельностного подхода | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые инструктором по физической культуре на основе системно-деятельностного подхода | Совершенствование методов обучения, воспитания и коррекции речевых проблем детей, применяемые педагогом на основе системно-деятельностного подхода | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые музыкальным руководителем на основе системно-деятельностного подхода | Разработка программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, системы профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов |
| Анализ индивидуальных методических систем педагогов ДОУ и ее практическая эффективность | Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность | Наличие индивидуальной методической системы инструктора по физической культуре и ее практическая эффективность | Наличие индивидуальной методической системы учителя-логопеда и ее практическая эффективность | Наличие индивидуальной методической системы музыкального руководителя и ее практическая эффективность | Продуктивное использование педагогом – психологом новых образовательных технологий, в т.ч. информационных |
| Анализ деятельности педагога ДОУ в профессиональном сообществе | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности педагога | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности инструктора по физической культуре | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности музыкального руководителя | Наличие индивидуальной методической системы деятельности педагога-психолога и ее практическая эффективность |
| Анализ активного участия в работе методических объединений педагогических работников ДОУ | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации. | Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности |

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования**

| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (по должностям) (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **старший воспитатель** | **воспитатель** | **инструктор по физическому воспитателю** | **учитель-логопед** | **музыкальный руководитель** | **педагог-психолог** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1. | Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Обновление программы деятельности ДОУ в условиях введения ФГОС ДО | Положительная динамика результатов освоения обучающимися дошкольных образовательных программ по познавательному развитию | Наличие динамики положительных результатов освоения обучающимися дошкольных образовательных программ по физическому развитию детей | Положительная динамика результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы для дошкольников по познавательному развитию | Положительная динамика результатов освоения воспитанниками дошкольных образовательных программ по художественно - эстетическому развитию | Обновление программы деятельности педагога-психолога ДОУ в условиях введения ФГОС ДО |
| Эффективность аналитико–диагности-ческой системы деятельности ДОУ | Положительная динамика результатов освоения обучающимися дошкольных образовательных программ по речевому развитию | Снижение заболеваемости воспитанников с учетом возрастных особенностей группы (детодни по состоянию здоровья) не ниже среднего показателя муниципального уровня | Положительная динамика результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы для дошкольников по речевому развитию | Положительная динамика результатов освоения воспитанниками дошкольных образовательных программ по художественно-эстетическому и речевому развитию | Эффективность аналитико–диагностической системы деятельности педагога-психолога |
| Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы | Положительная динамика результатов освоения обучающимися дошкольных образовательных программ по художественно - эстетическому развитию | Динамика достижений реализация инструктором по физической культуре образовательных программ для работы с одаренными детьми | Стабильная позитивная динамика результатов логопедической коррекции речевых нарушений дошкольников и профилактики вторичных дефектов | Положительная динамика результатов освоения воспитанниками дошкольных образовательных программ по художественно-эстетическому и познавательному развитию | Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы |
| Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников ДОУ | Положительная динамика результатов освоения обучающимися дошкольных образовательных программ по физическому развитию | Наличие динамики физического развития детей согласно разработанных индивидуальных маршрутов развития ребенка | Положительная динамика результатов освоения обучающимися адаптированной  образовательной программы для дошкольников по художественно - эстетическому развитию | Положительная динамика результатов освоения воспитанниками дошкольных образовательных программ по художественно-эстетическому и физическому развитию | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, разработанных педагогом-психологом |
| Деятельность педагога ДОУ по обеспечению инклюзивного образования | Положительная динамика результатов освоения обучающимися дошкольных образовательных программ по социально-коммуникативному развитию | Наличие динамики в организации спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, мероприятий патриотической и краеведческой направленности | Положительная динамика результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы для дошкольников по социально-коммуникативному развитию | Положительная динамика результатов освоения воспитанниками дошкольных образовательных программ по художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию | Деятельность педагога – психолога по обеспечению инклюзивного образования |
| 2. | Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном [постановлением](consultantplus://offline/ref=E08AA58396936EAC7304687C8EA634DA86FC457285A74AF5340E540D63g2G3Q) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 | Вклад старшего воспитателя в разработку основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Обеспечение оптимальных психолог-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО | Обеспечение оптимальных психолог-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО | Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками адаптированных образовательных программ для дошкольников в соответствии с ФГОС ДО | Обеспечение оптимальных психолог-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО | Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО |
| Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.) | Деятельность педагога по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Творческая деятельность инструктора по физической культуре по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Деятельность учителя-логопеда по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Деятельность музыкального руководителя по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.) |
| Эффективность участия педагогов в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования | Эффективность участия педагога в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования | Эффективность участия по физическому развитию в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования | Участие учителя-логопеда в работе ПМПк | Эффективность участия музыкального руководителя в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования | Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования |
| Контроль обеспечения безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО | Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Дифференциация образовательной программы по физическому развитию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Эффективность взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса | Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми средствами музыки | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО |
| Организация совместной деятельности с родителями воспитанников по социализации детей | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО | Дифференциация адаптированной образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО | Организация совместной деятельности с родителями воспитанников по социализации детей |
| Вклад старшего воспитателя в разработку основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Наличие проектов совместной деятельности педагога с родителями по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды | Наличие проектов совместной деятельности инструктора по физической культуре с родителями по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды | Наличие проектов совместной деятельности учителя-логопеда с родителями по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды | Наличие проектов совместной деятельности музыкального руководителя с родителями и социумом по созданию единого музыкально-образовательного пространства в дошкольном детстве |  |
| 3. | Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Наличие у педагогов ДОУ системы работы по выявлению и развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие у педагога системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие у инструктора по физической культуре системы работы по выявлению способностей детей к, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие у учителя-логопеда системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности | Наличие у музыкального руководителя системы работы по выявлению музыкальных способностей детей их творческого потенциала в музыкальной деятельности | Наличие у педагога-психолога системы работы по выявлению и развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| Анализ диагностического инструментария в системе деятельности и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО | Диагностический инструментарий педагога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО | Диагностический инструментарий инструктора по физической культуре и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО | Использование современных методов диагностики речевых нарушений и психолого-педагогического обследования неречевых функций в соответствии с ФГОС ДО | Диагностический инструментарий музыкального руководителя и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО | Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО |
| Анализ программно-методических материалов педагогов ДОУ по выявлению способностей детей познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Отражение в программно-методических материалах педагога работы по выявлению способностейдетей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Отражение в программно-методических материалах инструктора по физической культуре работы по выявлению способностей детей к, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Отражение в программно-методических материалах учителя-логопеда работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности | Отражение в программно-методических материалах музыкального руководителя работы по выявлению способностей детей к музыкальной и художественно-творческой деятельности | Отражение в программно-методических материалах педагога-психолога работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| Систематическое отслеживание динамики развития способностей воспитанников | Деятельность  Педагога по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей | Деятельность  инструктора по физической культуре по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей | Деятельность учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством  индивидуализации и дифференциации образовательного процесса | Деятельность музыкального руководителя  по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию дошкольников средствами музыкального искусства и музыкальной деятельности | Систематическое отслеживание динамики развития способностей воспитанников |
| Анализ участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Система работы педагога по развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Система работы инструктора по физической культуре по развитию способностей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Система работы учителя-логопеда по развитию способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности | Система деятельности музыкального руководителя по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно-исторических традиций Донского края | Деятельность педагога-психолога по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей (система реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников) |
| Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях спортивной деятельности | Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | Личный вклад педагога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС | Личный вклад педагога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами экспериментальной деятельности | Личный вклад инструктора по физической культуре в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами экспериментальной деятельности | Личный вклад учителя-логопеда в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами экспериментальной деятельности | Личный вклад музыкального руководителя в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО средствами экспериментальной деятельности | Личный вклад педагога – психолога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО средствами экспериментальной деятельности |
| Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых педагогом на основе системно-деятельностного подхода | Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами инновационной деятельности | Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами инновационной деятельности | Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами инновационной деятельности | Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО средствами инновационной деятельности | Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО средствами инновационной деятельности |
| Анализ индивидуальных методических систем педагогов ДОУ и ее практическая эффективность | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые педагогом на основе системно-деятельностного подхода | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые инструктором по физической культуре на основе системно-деятельностного подхода | Совершенствование методов обучения, воспитания и коррекции речевых проблем, применяемые на основе системно-деятельностного подхода | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые музыкальным руководителем на основе системно-деятельностного подхода | Разработка программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, системы профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов |
| Анализ деятельности педагога ДОУ в профессиональном сообществе | Продуктивное использование новых образовательных технологий, в т.ч. информационных | Продуктивное использование новых образовательных технологий, в т.ч. информационных | Продуктивное использование образовательных технологий и методик обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии, в т.ч. здоровьесберегающих и информационных | Продуктивное использование новых образовательных технологий, в т.ч. информационных | Продуктивное использование педагогом – психологом новых образовательных технологий, в т.ч. информационных |
| Анализ активного участия в работе методических объединений педагогических работников ДОУ | Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность | Наличие индивидуальной методической системы инструктора по физической культуре и ее практическая эффективность | Наличие индивидуальной методической системы учителя-логопеда и ее практическая эффективность | Наличие индивидуальной методической системы музыкального руководителя и ее практическая эффективность | Наличие индивидуальной методической системы деятельности педагога-психолога и ее практическая эффективность |
| Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности педагога на региональном уровне | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности инструктора по физической культуре на региональном уровне | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности учителя-логопеда на региональном уровне | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности музыкального руководителя на региональном уровне | Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности |
| Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности педагога на федеральном уровне | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности инструктора по физической культуре на федеральном уровне | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности учителя-логопеда на федеральном уровне | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности музыкального руководителя на федеральном уровне |  |
| 5. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | Личное участие в работе методических объединений ДОУ (города/ района/ области) | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций | Участие в работе методических объединений педагогов -психологов (города/ района/ области) |
| Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса | Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса | Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса | Разработка программно-методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса | Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса |
| Участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней | Участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней | Участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня | Участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня | Участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня | Участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней |
| Участие в профессиональных конкурсах всероссийского и международного уровней | Участие в профессиональных конкурсах всероссийского и международного уровня | Участие в профессиональных конкурсах всероссийского и международного уровня | Участие в профессиональных конкурсах всероссийского и международного уровня | Участие в профессиональных конкурсах всероссийского и международного уровня | Участие в профессиональных конкурсах всероссийского и международного уровней |
| Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных групп, жюри, работе конфликтных комиссий, проведение профессиональных супервизий | Участие педагогов в сетевых сообществах | Участие педагогов в сетевых сообществах | Участие педагогов в сетевых сообществах | Участие педагогов в сетевых сообществах | Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных групп, жюри, работе конфликтных комиссий, проведение профессиональных супервизий |
| Участие педагога-психолога в работе сетевых профессиональных сообществ | Участие педагога-психолога в работе сетевых профессиональных сообществ |

Приложение № 3

к приказу минобразования

Ростовской области

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования**

| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования (по должностям) (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **педагог дополнительного образования** | **методист** | **педагог-организатор** | **концертмейстер** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Полнота освоения обучающимися дополнительных образовательных программ | Участие в разработке диагностического инструментария результатов освоения обучающимися образовательных программ. | Полнота реализации плановых массовых мероприятий учреждения | Стабильно высокий уровень подготовки обучающихся по итогам учебного года |
| Анализ результатов освоения обучающимися образовательных программ. | Динамика увеличения охвата участников образовательного учреждения (отдела) | Сохранение контингента обучающихся |
| 2. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном [постановлением](consultantplus://offline/ref=E08AA58396936EAC7304687C8EA634DA86FC457285A74AF5340E540D63g2G3Q) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 | Сохранность контингента обучающихся в объединениях образовательного учреждения |  |  |  |
| 3. | Выявление развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Меры по выявлению и развитию у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной),творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Методическое сопровождение и обеспечение деятельности детских объединений различной направленности. | Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной),творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Участие в проведении массовых мероприятий |
| Олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнований и т.д., проводимых в своём образовательном учреждении | Методическое сопровождение и обеспечение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований и т. д. проводимых непосредственно организацией осуществляющей образовательную деятельность. | Организация олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований и т.д., проводимых в своём образовательном учреждении | Выявление и развитие у обучающихся способностей к творческой деятельности |
| Городские (районные) олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д., | Методическое сопровождение и обеспечение городских (районных) олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, слётов и т. д. | Организация городских (районных) олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований и организация участия обучающихся объединений своего образовательного учреждения | Концертная деятельность обучающихся на базовом, районном, муниципальном и т.д. уровне |
| Областные, всероссийские, международные олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д., |  | Организация областных, региональных олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований и организация участия обучающихся объединений своего образовательного учреждения | Наличие обучающихся (коллективов) – победителей конкурсов и фестивалей: базовых, районных, городских, областных и т.д. |
| Организация всероссийских, международных олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований и организация участия обучающихся объединений своего образовательного учреждения | Положительная динамика личных достижений обучающихся |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации | Разработка дополнительных образовательных программ, методических рекомендаций, электронных презентаций к программам | Методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ, разработка методических рекомендаций, электронных презентаций в области инновационной педагогики. | Разработка положений олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований и т.д., проводимых в своём образовательном учреждении | Владение и широкое использование информационно-коммуникационных технологий |
| Проведение открытых уроков, мастер-классов, тренингов (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | Планирование, организация, методическое сопровождение и обеспечение, открытых уроков (занятий), мастер-классов (с использованием современных образовательных технологий). | Проведение мастер-классов, тренингов (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | Профессиональное мастерство: владение навыками импровизации, композиции, аранжировки, транспонирования, чтения с листа |
| Доклады, публикации и т.п. транслирующих а педагогических коллективах опыт работы практических результатов профессиональной деятельности т.д. | Дополнительное профессиональное образование, самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т. д. | Самообразование (дополнительное образование) по направлению деятельности | Самообразование (дополнительное образование) по направлению деятельности |
| Самообразование (дополнительное образование) по направлению деятельности, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д. | Планирование, организация, методическое сопровождение и обеспечение тренингов, семинаров, круглых столов, стажёрских площадок, конференций и т. п. (с использованием современных образовательных технологий) | Награды и др. поощрения за личный вклад в повышение качества образования и (или) успехи в профессиональной деятельности | Награды и др. поощрения за личный вклад в повышение качества образования и (или) успехи в профессиональной деятельности |
| Награды и др. поощрения за личный вклад в повышение качества образования и (или) успехи в профессиональной деятельности | Награды и иные поощрения за личный вклад в повышение качества образования и (или) успехи в профессиональной деятельности (знак, грамота, благодарственное письмо, благодарственный адрес и т. д.) |

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования**

| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования (по должностям) (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учитель** | **методист** | **педагог-организатор** | **концертмейстер** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Полнота освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по направленности | Участие в разработке диагностического инструментария результатов освоения обучающимися образовательных программ. | Полнота реализации плановых массовых мероприятий учреждения | Стабильно высокий уровень подготовки обучающихся по итогам учебного года |
| Наличие системы мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ. | Динамика увеличения охвата участников образовательного учреждения (отдела) | Сохранение контингента обучающихся |
| Анализ результатов освоения обучающимися образовательных программ. | Динамика увеличения охвата участников других организаций |
| Внедрение инновационных педагогических технологий, эффективных (интерактивных) форм, средств и методов обучения в образовательный процесс. |
| 2. | Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном [постановлением](consultantplus://offline/ref=E08AA58396936EAC7304687C8EA634DA86FC457285A74AF5340E540D63g2G3Q) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 | Сохранность контингента обучающихся в объединениях образовательного учреждения |  |  |  |
| 3. | Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Меры по выявлению и развитию у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной),творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Методическое сопровождение и обеспечение деятельности детских объединений различной направленности, детских научных обществ, работа с одаренными детьми. | Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной),творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Участие в проведении массовых мероприятий |
| Олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнований и т.д., проводимых в своём образовательном учреждении | Методическое сопровождение и обеспечение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований и т. д. проводимых непосредственно организацией осуществляющей образовательную деятельность. | Организация олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований и т.д., проводимых в своём образовательном учреждении | Концертная деятельность обучающихся на базовом, районном, муниципальном и т. д. уровне |
| Городские (районные) олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д., | Методическое сопровождение и обеспечение городских, районных олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, слётов и т. д. | Организация городских (районных) олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований и организация участия обучающихся объединений своего образовательного учреждения | Наличие обучающихся (коллективов) – победителей конкурсов и фестивалей: базовых, районных, городских, областных и т.д. |
| Областные, всероссийские, международные олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д., | Методическое сопровождение и обеспечение областных (региональных) олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, слётов и т. д. | Организация областных, региональных олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований и организация участия обучающихся объединений своего образовательного учреждения | Положительная динамика личных достижений обучающихся |
| Методическое сопровождение и обеспечение всероссийских олимпиад, международных конкурсов, фестивалей, соревнований, слётов и т. д. | Организация всероссийских, международных олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований и организация участия обучающихся объединений своего образовательного учреждения |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | Разработка дополнительных образовательных программ, методических рекомендаций, электронных презентаций к программам | Методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ, разработка методических рекомендаций, электронных презентаций в области инновационной педагогики. | Разработка положений олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований и т.д., проводимых в своём образовательном учреждении | Владение и широкое использование информационно-коммуникационных технологий |
| Проведение открытых уроков, мастер-классов, тренингов (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | Планирование, организация, методическое сопровождение и обеспечение, открытых уроков (занятий), мастер-классов (с использованием современных образовательных технологий). | Проведение мастер-классов, тренингов (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | Выявление и развитие у обучающихся способностей к творческой деятельности |
| Доклады, публикации и т.п. транслирующих а педагогических коллективах опыт работы практических результатов профессиональной деятельности т.д. | Планирование, организация, методическое сопровождение и обеспечение тренингов, семинаров, круглых столов, стажёрских площадок, конференций и т. п. (с использованием современных образовательных технологий). | Освещение своей деятельности в СМИ, сети Internet | Профессиональное мастерство: владение навыками импровизации, композиции, аранжировки, транспонирования, чтения с листа |
| Самообразование (дополнительное образование) по направлению деятельности, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д. | Наличие докладов, публикаций и т. д., транслирующих в педагогических коллективах, научно-педагогических сообществах, а также СМИ опыт практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. | Доклады и т.п. на семинарах, конференциях и т.д. | Самообразование (дополнительное образование) по направлению деятельности |
| Награды и др. поощрения за личный вклад в повышение качества образования и (или) успехи в профессиональной деятельности | Дополнительное профессиональное образование, самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т. д. | Самообразование (дополнительное образование) по направлению деятельности | Награды и др. поощрения за личный вклад в повышение качества образования и (или) успехи в профессиональной деятельности |
| Награды и иные поощрения за личный вклад в повышение качества образования и (или) успехи в профессиональной деятельности (знак, грамота, благодарственное письмо, благодарственный адрес и т. д.) | Награды и др. поощрения за личный вклад в повышение качества образования и (или) успехи в профессиональной деятельности |
| 5. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | Участие в работе методических (профессиональных) объединениях педагогических работников организации(города/района) | Участие в работе методических объединений педагогических работников образовательного учреждения (города/района) | Участие в работе методических (профессиональных) объединениях педагогических работников организации | Наличие методических разработок на основе практического опыта работы, собственных аранжировок, используемых в работе |
| Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса. | Разработка методического сопровождения образовательного процесса (рекомендации, пособия, сборники и пр.) | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах музыкантов, педагогов. |
| Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.  Наставничество. | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. Наставничество. | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. | Участие в работе методических (профессиональных) объединениях музыкальных, педагогических работников, работников культуры |
| Участие в работе творческих и экспертных групп, советах, жюри (судейской бригады) и т.д. по направлению своей деятельности | Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных группах, жюри, в судействе. |

Приложение № 4

к приказу минобразования

Ростовской области

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования (по должностям) (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)** | |
| **преподаватель** | **мастер производственного обучения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Качество знаний обучающихся по итогам учебного года | Качество знаний обучающихся по итогам учебного года |
| Успеваемость обучающихся по итогам учебного года | Успеваемость обучающихся по итогам учебного |
| 2. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном [постановлением](consultantplus://offline/ref=E08AA58396936EAC7304687C8EA634DA86FC457285A74AF5340E540D63g2G3Q) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 | Результаты текущей и итоговой государственной аттестации | Результаты текущей и итоговой государственной аттестации |
| Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса | Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса |
| Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОУ | Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОУ |
| Отсутствие выбывших обучающихся в течение года по причине неуспеваемости по предмету | Отсутствие выбывших обучающихся в течение года по причине неуспеваемости по предмету |
| 3. | Выявление развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Результаты диагностики развития у обучающихся способностей к научной, творческой, деятельности. | Результаты диагностики развития у обучающихся способностей к научной, творческой, физкультурной и спортивной деятельности. |
| Олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д., проводимые непосредственно организацией, осуществляющей образовательную деятельность | Олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д., проводимые непосредственно организацией, осуществляющей образовательную деятельность |
| Городские (районные) олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д | Городские (районные) олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д |
| Областные олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д | Областные олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д |
| Всероссийские олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д | Всероссийские олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д |
| Международные олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д | Международные олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации | Разработка учебных программ, элективных курсов, методических рекомендаций,  электронных презентаций к программам | Разработка учебных программ, элективных курсов, методических рекомендаций, электронных презентаций к программам |
| Открытый урок, мастер-класс, тренинг (с использованием современных образовательных технологий и инновационных ресурсов) | Открытый урок, мастер-класс, тренинг (с использованием современных образовательных технологий и инновационных ресурсов) |
| Доклад, публикация и т.д. транслирующих в педагогических коллективах практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | Доклад, публикация и т.д. транслирующих в педагогических коллективах опыт практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной |
| Дополнительное профессиональное образование, самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д. | Дополнительное профессиональное образование, самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д. |
| Награды и иные поощрения за личный вклад в повышение качества образования и (или) успехи в профессиональной деятельности (знак, грамота, благодарственное письмо, благодарственный адрес и т.д.) | Награды и иные поощрения за личный вклад в повышение качества образования и (или) успехи в профессиональной деятельности (знак, грамота, благодарственное письмо, благодарственный адрес и т.д.) |

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования (по должностям) (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)** | |
| **преподаватель** | **мастер производственного обучения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Качество знаний обучающихся по итогам учебного года | Качество знаний обучающихся по итогам учебного года |
| Успеваемость обучающихся по итогам учебного года | Успеваемость обучающихся по итогам учебного года |
| 2. | Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном [постановлением](consultantplus://offline/ref=E08AA58396936EAC7304687C8EA634DA86FC457285A74AF5340E540D63g2G3Q) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 | Результаты текущей и итоговой государственной аттестации | Результаты текущей и итоговой государственной аттестации |
| Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса | Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса |
| Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОУ | Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОУ |
| Отсутствие выбывших обучающихся в течение года по причине неуспеваемости по предмету | Отсутствие выбывших обучающихся в течение года по причине неуспеваемости по предмету |
| 3. | Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Результаты диагностики развития у обучающихся способностей к научной, творческой, деятельности. | Результаты диагностики развития у обучающихся способностей к научной, творческой, деятельности. |
| Олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д., проводимые непосредственно организацией, осуществляющей образовательную деятельность | Олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д., проводимые непосредственно организацией, осуществляющей образовательную деятельность |
| Городские (районные) олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д | Городские (районные) олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д |
| Областные олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д | Областные олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д |
| Всероссийские олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д | Всероссийские олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д |
| Международные олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д | Международные олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | Разработка учебных программ, элективных курсов, методических рекомендаций,  электронных презентаций к программам | Разработка учебных программ, элективных курсов, методических рекомендаций,  электронных презентаций к программам |
| Открытый урок, мастер-класс, тренинг (с использованием современных образовательных технологий и инновационных ресурсов) | Открытый урок, мастер-класс, тренинг (с использованием современных образовательных технологий и инновационных ресурсов) |
| Доклад, публикация и т.д. транслирующих в педагогических коллективах практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | Доклад, публикация и т.д. транслирующих в педагогических коллективах практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной |
| Дополнительное профессиональное образование, самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д. | Дополнительное профессиональное образование, самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д. |
| Награды и иные поощрения за личный вклад в повышение качества образования и (или) успехи в профессиональной деятельности (знак, грамота, благодарственное письмо, благодарственный адрес и т.д.) | Награды и иные поощрения за личный вклад в повышение качества образования и (или) успехи в профессиональной деятельности (знак, грамота, благодарственное письмо, благодарственный адрес и т.д.) |
| 5. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | Участие в работе методических объединений педагогических работников организации (города/района) | Участие в работе методических объединений педагогических работников организации (города/района) |
| Участие в разработке программно – методического сопровождения образовательного процесса | Участие в разработке программно – методического сопровождения образовательного процесса |
| Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. |
| Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных группах, жюри, в судействе | Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных группах, жюри, в судействе |

Приложение №5

к приказу минобразования

Ростовской области

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**

| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **воспитатель** | **социальный педагог** | **педагог дополнительного образования** | **учитель-логопед** | **учитель-дефектолог** | **педагог-психолог** | **учитель** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ духовно-нравственного воспитания (по результатам диагностики) | Наличие стабильных положительных результатов в профилактике и реабилитации девиантного поведения воспитанников (по результатам диагностики) | Аналитико-диагностическая деятельность педагога по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ. Стабильные положительные результаты | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционно - образовательной программы по коррекции звукопроизношения | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами программ коррекционно-развивающей области  (по коррекции недостатков психофизического развития) | Наличие стабильных результатов уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сфер ребенка (мониторинг) | Стабильные положительные результаты достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС |
| Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания (по результатам диагностики) | Наличие положительной динамика снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и на внутришкольном учёте | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристко-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционно - образовательной программы по коррекции устной речи | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися с ОВЗ программ коррекционно-развивающей областипо развитию коммуникативных возможностей | Наличие стабильных результатов психологической готовности обучающихся, воспитанников к обучению в школе (мониторинг) | Показатели личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС |
| Наличие стабильных положительных результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанников (по результатам диагностики) | Наличие успешности социальной адаптации обучающихся (воспитанников) | Стабильные положительные результаты достижения предметных результатов обучающимися освоения учебных программ дополнительного образования | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционно - образовательной программы по коррекции письменной речи (дисграфия) | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися с ОВЗ программ в области социальной адаптации и интеграции в общество | Наличие стабильных результатов мониторинга интеллектуального развития обучающихся, воспитанников | Наличие стабильных результатов освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ по предметам |
| Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ по охране здоровья и физическому развитию (по результатам диагностики) | Наличие результативности в жизнеустройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Стабильные положительные результаты достижений личностных результатов обучающимися освоения учебных программ дополнительного образования | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционно - образовательной программы по преодолению дислексии (нарушение чтения) | Стабильные положительные результаты целевых показателей в ходе групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы | Наличие стабильных результатов реализации целевых индивидуальных и групповых программ в условиях КОУ | Наличие стабильных результатов освоения обучающимися индивидуальных образовательных программ по предметам |
| Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ трудового воспитания и профессионального самоопределения (по результатам диагностики) | Наличие результативности в постинтернатном сопровождении обучающихся, воспитанников | Подтверждение высокого уровня достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в ходе внутренней оценки качества образования | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Подтверждение высоких результатов работы учителя-дефектолога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Наличие стабильных результатов психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители, педагоги) | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации |
|  | Наличие стабильных результатов диагностики уровня воспитанности детей (мониторинг) |
| 2. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном [постановлением](consultantplus://offline/ref=E08AA58396936EAC7304687C8EA634DA86FC457285A74AF5340E540D63g2G3Q) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 | Деятельность педагога по созданию условий по организации воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Вклад социального педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы ОО в соответствии с требованиями ФГОС | Вклад педагога в разработку дополнительных образовательных программ учреждения | Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения | Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения | Вклад педагога-психолога в разработку адаптированной основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС | Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения |
| Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии | Результаты текущей и итоговой государственной аттестации | Результаты текущей и итоговой государственной аттестации | Результаты текущей и итоговой государственной аттестации | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии | Результаты текущей и итоговой государственной аттестации |
| Создание безопасных условий при организации учебно-воспитательного процесса (отсутствие несчастных случаев, травматизма обучающихся, воспитанников) | Результативность социально-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др. | Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья | Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса | Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родителей, педагогов и др. | Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса | Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса | Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса | Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОО | Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса | Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса |
| Создание безопасных условий при организации образовательно-воспитательного процесса (отсутствие несчастных случаев, травматизма обучающихся, воспитанников) | Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОО | Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОО | Создание безопасных условий при организации учебно-воспитательного процесса (отсутствие несчастных случаев, травматизма обучающихся, воспитанников) | Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОУ |
| 3. | Выявление развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Результаты диагностики по выявлению способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив. | Диагностическая деятельность педагога по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Результаты диагностики и развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие результативной диагностической и экспертной системы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Результаты диагностики уровня развития способностей у обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| Создание среды для проявления и развития способностей воспитанников | Организация участия обучающихся во взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе социально-значимых проектов, социальных акциях. | Содержание и технологии деятельности педагога по развитию способностей обучающихся | Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся | Результаты диагностики развития у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности. | Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся |
| Наличие системы работы по развитию способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах. | Деятельность педагога по дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в соответствии с потребностями и запросами детей | Наличие у учителя - логопеда системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности | Наличие у учителя-дефектолога системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | Наличие результатов работы по формированию у обучающихся жизненно-важных навыков (профориентационная работа) | Наличие системы работы учителя по развитию способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности» |
| Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося в ходе внеурочной работы | Результаты диагностики профориентации обучающихся (воспитанников) | Создание мотивирующей образовательной среды для развития, личностного самоопределения и самореализации обучающихся | Результаты деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством  индивидуализации и дифференциации образовательного процесса | Результаты деятельности учителя-дефектолога по дифференциации и индивидуализации коррекционно-развивающих программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ | Результаты привлечения обучающихся, воспитанников к участию в социально-значимых проектах, акциях | Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося в ходе урочной и внеурочной работы |
| Подготовка и участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и олимпиадах очных и дистанционных различного уровня. | Результаты внеучебной деятельности обучающихся (воспитанников) в олимпиадах, концертах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах фестивалях, соревнованиях | Результаты участия обучающихся с ОВЗ в олимпиадах, конкурсах фестивалях, соревнованиях и др. мероприятиях | Результаты сопровождения при подготовке обучающихся, воспитанников к участию в конкурсах, выставках | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации | Эффективность использования педагогом современных воспитательных технологий | Результативность социально-правовой защиты воспитанников-сирот и оставшихся без попечения родителей | Личный вклад педагога в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий | Разработка адаптированных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, элективных курсов, сценариев профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам, дидактических материалов | Разработка адаптированных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, элективных курсов, сценариев профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам, дидактических материалов | Совершенствование методов обучения и воспитания, через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций. |
| Использование средств информационной коммуникации  (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Использование в деятельности социального педагога новых современных педагогических технологий, электронных и интерактивных методик | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ дополнительного образования | Система индивидуальной работы с обучающимися | Эффективность использования методов коррекционно-развивающего обучения (открытые занятия, внеклассные мероприятия с использованием новых образовательных технологий) | Участие в экспериментальной и инновационной деятельности | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий |
| Эффективность деятельности по  индивидуализации  воспитательной работы с обучающимися | Разработка программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам, дидактических материалов | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий | Участие в работе МО, семинарах, конференциях, мастер-классах | Использование в коррекционно – развивающей работе информационно- коммуникационных технологий и цифровых образовательных  ресурсов (сетевые и дистанционные технологии, ЦОР, видеозаписи, элементы мультипликации и пр.) | Использование в своей деятельности новых современных педагогических технологий, электронных и интерактивных методик | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ |
| Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Участие в экспериментальной и инновационной деятельности | Участие педагога в экспериментальной и инновационной деятельности | Совершенствование методов обучения и воспитания (открытые занятия, внеклассные мероприятия с использованием новых образовательных технологий) | Участие в экспериментальной и инновационной деятельности | Транслирование педагогического опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикации в печатных изданиях и СМИ, выступления на конференциях и семинарах) регионального, всероссийского и международного уровня | Участие в экспериментальной, инновационной деятельности |
| Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Участие в экспериментальной, инновационной деятельности | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических советах, педагогических чтениях) | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня |
| Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях). | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.  Использование средств информационной коммуникации  (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации  (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Участие в работе творческих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |
| Участие в работе педагогических объединений организации /города/района, области/( МО, МС, ПС, семинаров, конференций) | Непрерывность образования педагогического работника | Непрерывность образования педагогического работника | Участие в работе методических объединений  Наставничество. | Непрерывность образования педагогического работника | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) |
| Непрерывность образования педагогического работника | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника | Непрерывность повышения квалификации учителя-дефектолога | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Непрерывность образования педагогического работника |
| Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования | Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности | Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования. | Награды и иные поощрения за личный вклад в повышение качества образования | Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования |
| Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования. |

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**

| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **воспитатель** | **социальный педагог** | **педагог дополнительного образования** | **учитель-логопед** | **учитель-дефектолог** | **педагог-психолог** | **учитель** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | |
| 1. | Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Положительная динамика результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ духовно-нравственного воспитания (по результатам диагностики) | Положительная динамика в профилактике и реабилитации девиантного поведения обучающихся (воспитанников) по итогам учебного года | Аналитико-диагностическая деятельность педагога по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ. Динамика показателей. | Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционно - образовательной программы по коррекции звукопроизношения | Положительная динамика результатов освоения обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами программ коррекционно-развивающей области  (по коррекции недостатков психофизического развития) | Положительная динамика уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сфер обучающихся, воспитанников | | Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Динамика показателей. |
| Положительная динамика результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания (по результатам диагностики) | Положительная динамика снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и на внутришкольном учёте | Положительная динамика результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристко-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года | Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционно - образовательной программы по коррекции устной речи | Положительная динамика результатов освоения обучающимися с ОВЗ программ коррекционно-развивающей областипо развитию коммуникативных возможностей | Положительная динамика проведения психологической готовности обучающихся, воспитанников к обучению в школе | | Наличие положительной динамики результатов освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ по предметам |
| Положительная динамика результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанников (по результатам диагностики) | Успешность социальной адаптации обучающихся (воспитанников) | Положительная динамика достижений предметных результатов обучающимися освоения учебных программ дополнительного образования | Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционно - образовательной программы по коррекции письменной речи (дисграфия) | Положительная динамика результатов освоения обучающимися с ОВЗ программ в области социальной адаптации и интеграции в общество | Положительная динамика мониторинга интеллектуального развития обучающихся, воспитанников | | Положительная динамика уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС |
| Положительная динамика результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ по охране здоровья и физическому развитию (по результатам диагностики) | Результативность жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Положительная динамика достижений личностных результатов обучающимися освоения учебных программ дополнительного образования | Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционно - образовательной программы по преодолению дислексии (нарушение чтения) | Положительная динамика целевых показателей в ходе групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы | Положительная динамика реализации целевых индивидуальных и групповых программ в условиях КОУ | | Наличие положительной динамики результатов освоения обучающимися индивидуальных образовательных программ по предметам |
| Положительная динамика результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ трудового воспитания и профессионального самоопределения (по результатам диагностики)  Положительная динамика результатов уровня воспитанности детей (мониторинг) | Результативность постинтернатного сопровождения обучающихся, воспитанников | Подтверждение высокого уровня достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в ходе внутренней оценки качества образования | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Подтверждение высоких результатов работы учителя-дефектолога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Положительная динамика результатов психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители, педагоги) | | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации |
| 2. | достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования | Деятельность педагога по созданию условий организации воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Вклад социального педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы ОО в соответствии с требованиями ФГОС | Вклад педагога в разработку дополнительных образовательных программ учреждения | Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения | Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения | Вклад педагога-психолога в разработку адаптированной основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС | | Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения |
| Обеспечение здоровьесохранных условий учебно-воспитательного процесса | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии | Результаты текущей и итоговой государственной аттестации | Результаты текущей и итоговой государственной аттестации | Результаты текущей и итоговой государственной аттестации | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии | | Результаты текущей и итоговой государственной аттестации |
| Создание безопасных условий при организации учебно-воспитательного процесса (отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся, воспитанников) | Результативность социально-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др. | Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья | Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса | Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др. | | Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса | Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса | Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса | Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОО | Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса | | Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса |
| Создание безопасных условий при организации учебно-воспитательного процесса (отсутствие несчастных случаев, травматизма обучающихся, воспитанников) | Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОО | Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОО |  | Создание безопасных условий при организации учебно-воспитательного процесса (отсутствие несчастных случаев, травматизма обучающихся, воспитанников) | | Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОО |
| 3. | Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Результаты диагностики по выявлению способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив. | Диагностическая деятельность педагога по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Результаты диагностики и развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие результативной диагностической и экспертной системы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | | Результаты диагностики уровня развития способностей у обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| Создание среды для проявления и развития способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Организация участия обучающихся во взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе социально-значимых проектов, социальных акциях. | Содержание и технологии деятельности педагога по развитию способностей обучающихся | Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся | Результаты диагностики развития у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности. | | Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся |
| Наличие системы работы по развитию способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах. | Деятельность педагога по дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в соответствии с потребностями и запросами детей | Наличие у учителя - логопеда системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности | Наличие у учителя-дефектолога системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | Наличие результатов работы по формированию у обучающихся жизненно-важных навыков (профориентационная работа) | | Наличие системы работы учителя по развитию способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе внеурочной работы | Результаты диагностики профориентации обучающихся (воспитанников) | Создание мотивирующей образовательной среды для развития, личностного самоопределения и самореализации обучающихся | Результаты деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством  индивидуализ-ации и  дифференциации образовательного процесса | Результаты деятельности учителя-дефектолога по дифференциации и индивидуализации коррекционно-развивающих программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ | Результаты привлечения обучающихся, воспитанников к участию в социально-значимых проектах, акциях | | Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося в ходе урочной и внеурочной работы |
| Подготовка и участие воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня. | Результаты внеучебной деятельности обучающихся (воспитанников) в олимпиадах, концертах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах фестивалях, соревнованиях | Результаты участия обучающихся с ОВЗ в олимпиадах, конкурсах фестивалях, соревнованиях и др. мероприятиях | Результаты сопровождения при подготовке обучающихся, воспитанников к участию в конкурсах, выставках | | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | Эффективность использования педагогом современных воспитательных технологий | Результативность социально-правовой защиты воспитанников-сирот и оставшихся без попечения родителей | Личный вклад педагога в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий | Разработка адаптированных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, элективных курсов, сценариев профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам, дидактических материалов  Наличие авторской методической продукции (авторская образовательная программа с рецензиями, методическая разработка, методические рекомендации и т.п.). | Разработка адаптированных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, элективных курсов, сценариев профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам, дидактических материалов  Наличие авторской методической продукции (авторская образовательная программа с рецензиями, методическая разработка, методические рекомендации и т.п.). | | Совершенствование методов обучения и воспитания, через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций. |
| Использование средств информационной коммуникации  (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Использование в деятельности социального педагога новых современных педагогических технологий, электронных и интерактивных методик | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ дополнительного образования | Система индивидуальной работы с обучающимися | Эффективность использования учителем-дефектологом современных коррекционно-развивающих технологий (открытые занятия, внеклассные мероприятия с использованием новых образовательных технологий) | Участие в экспериментальной и инновационной деятельности | | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий |
| Эффективность деятельности по  индивидуализации  воспитательной работы с обучающимися | Разработка программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам, дидактических материалов | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий | Участие в экспериментальной, инновационной деятельности | Использование в коррекционно – развивающей работе информационно- коммуникационных технологий и цифровых образовательных  ресурсов (сетевые и дистанционные технологии, ЦОР, видеозаписи, элементы мультипликации и пр.) | Использование в своей деятельности новых современных педагогических технологий, электронных и интерактивных методик | | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ |
| Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Участие в экспериментальной и инновационной деятельности | Участие педагога в экспериментальной и инновационной деятельности | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Участие в экспериментальной, инновационной деятельности | Транслирование педагогического опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикации в печатных изданиях и СМИ, выступления на конференциях и семинарах) регионального, всероссийского и международного уровня | | Участие в экспериментальной и инновационной деятельности |
| Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Использование средств информационной коммуникации  (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических советах, педагогических чтениях) | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня |
| Участие в экспериментальной и инновационной деятельности | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.  Использование средств информационной коммуникации  (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. | Публикации (в сборнике статей, в научно – методической литературе, на сайтах и сетевых сообществах, в СМИ и др.) | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации  (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.  Использование средств информационной коммуникации  (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) |
| Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.  Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.  Использование средств информационной коммуникации  (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Разработка индивидуальных психологических программ по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок |
| Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Непрерывность образования педагогического работника | Непрерывность образования педагогического работника | Непрерывность образования педагогического работника | Непрерывность образования педагогического работника | Непрерывность образования педагогического работника | | Непрерывность образования педагогического работника |
|  |  | Непрерывность образования педагогического работника | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации  ( участие в аттестационных, экспертных комиссиях, жюри и т.д.) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) |
|  |  | Награды и иные поощрения за личный вклад в повышение качества образования и (или) успехи в профессиональной деятельности (почетная грамота, благодарственное письмо и т.д.) | Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования. | Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования | Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности | Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования. | Награды и иные поощрения за личный вклад в повышение качества образования | | Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования |
| 5. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень) | Участие в работе педагогических объединений организации /города/района, области/( МО, МС, ПС, семинаров, конференций) | Активное участие педагога дополнительного образования в работе МО, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень) | Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень) | Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень) | Активное участие в работе МО педагогов-психологов, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень) | | Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень) |
| Активное участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательного процесса | Участие в разработке программно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса. | Разработка и внедрение инновационных форм обучения и воспитания, а так же программно-методического сопровождения образовательного процесса. | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного и воспитательного процессов | Участие в разработке программно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного и воспитательного процессов | | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного и воспитательного процессов |
| Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов-психологов. | | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования |
| Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. | Участие в работе экспертных групп, аттестационных и конфликтных комиссий, ПМПК, а так же в проведении профессиональных супервизий . | | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. |
| Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов. | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов. | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов. | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства разного уровня | | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов |

Приложение №6

к приказу минобразования

Ростовской области

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)** | | | |
| **воспитатель** | **социальный педагог** | **педагог-психолог** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками основных образовательных (воспитательных) программ, реализуемых в учреждении. | Наличие стабильных положительных результатов в профилактике и реабилитации девиантного поведения воспитанников | Разработка и обновление программы деятельности педагога-психолога в условиях детского дома |
| Наличие стабильных положительных результатов в реализации программ социальной адаптации и готовности воспитанников к самостоятельной жизни.(мониторинг) | Наличие стабильных положительных результатов снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и на внутреннем учете ОО | Эффективность и целесообразность диагностики (психологические заключения, моделирование индивидуальной траектории развития) |
| Наличие стабильных положительных результатов занятости воспитанников в кружках, секциях и досуговых мероприятиях | Наличие стабильных положительных результатов по формированию социальных компетенций в результате освоения программы социальной адаптации и реабилитации | Стабильные положительные результаты целевых показателей в ходе групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы |
| Наличие стабильных положительных результатов диагностики уровня воспитанности детей (мониторинг) | Наличие стабильных положительных результатов в реализации программы постинтернатного сопровождения воспитанников | Результаты мониторингов (наличие стабильных положительных результатов): психологического здоровья детей, психологической атмосферы в образовательном учреждении; отслеживание динамики развития показателей когнитивной, коммуникативной, социальной компетентности учащихся. |
| Наличие стабильных положительных результатов работы по программам предупреждения правонарушений и безнадзорности воспитанников | Результативность деятельности социального педагога по устройству воспитанников в семьи граждан и возвращению в кровные семьи. | Стабильные положительные результаты в психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители, педагоги) |
| 2. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном [постановлением](consultantplus://offline/ref=E08AA58396936EAC7304687C8EA634DA86FC457285A74AF5340E540D63g2G3Q) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 | Деятельность педагога по созданию условий организации воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Вклад социального педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы ОО в соответствии с требованиями ФГОС | Вклад педагога-психолога в разработку дополнительных образовательных программ ОО в соответствии с требованиями ФГОС |
| Обеспечение здоровьесохранных условий учебно-воспитательного процесса | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии | Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении |
| Создание безопасных условий при организации образовательно-воспитательного процесса (отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся, воспитанников) | Результативность социально-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др. | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии |
| Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса | Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса |
| Создание безопасных условий при организации образовательно-воспитательного процесса (отсутствие несчастных случаев, травматизма обучающихся, воспитанников) | Создание безопасных условий при организации образовательно-воспитательного процесса (отсутствие несчастных случаев, травматизма обучающихся, воспитанников) |
| 3. | Выявление развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие у педагога системы по выявлению и развитию у воспитанников способностей к различным видам деятельности (научной, творческой, физкультурно-спортивной) | Наличие результативной диагностической и экспертной системы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие результативной диагностической и экспертной системы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| Создание среды для проявления и развития способностей воспитанников к научной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Организация участия обучающихся во взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе социально-значимых проектов, социальных акциях. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у воспитанников способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе внеурочной работы | Наличие стабильных положительных результатов участия воспитанников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах. | Организация, привлечение воспитанников к социальным проектам, имеющим гуманистическую направленность. к работе в социально-значимых проектах, социальных акциях. |
| Организация и участие воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня, социальных акциях и т.д. | Наличие стабильных положительных результатов в профориентации воспитанников | Развитие у обучающихся жизненно-важных навыков. Профконсультирование, моделирование индивидуальных карт профессиональной ориентации |
| Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах. | Результаты внеучебной деятельности воспитанников в олимпиадах, концертах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях | Формирование установок здорового образа жизни, (конкурсы, социальные проекты, социально-психологические акции) |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий (информационно-коммуникативных технологий, цифровых образовательных ресурсов и т.д.) в воспитательной деятельности | Результативность социально-правовой защиты воспитанников-сирот и оставшихся без попечения родителей | Разработка адаптированных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, элективных курсов, сценариев профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам, дидактических материалов |
| Использование средств информационной коммуникации  (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Использование в деятельности социального педагога новых современных педагогических технологий, электронных и интерактивных методик | Участие в экспериментальной и инновационной деятельности |
| Эффективность деятельности по  индивидуализации воспитательной работы с обучающимися | Разработка индивидуальных программ по социально-педагогическому сопровождению воспитанников | Транслирование педагогического опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикации в печатных изданиях и СМИ, выступления на конференциях и семинарах) регионального, всероссийского и международного уровня |
| Разработка воспитательских программ, элективных курсов, методических рекомендаций по организации воспитательной работы | Участие в экспериментальной и инновационной деятельности | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) |
| Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации  (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) |
| Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях) | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Разработка индивидуальных психологических программ по сопровождению воспитанников, находящихся в сложной жизненной ситуации |
| Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника  (участие в аттестационных, экспертных комиссиях, жюри и т.д.) | Непрерывность образования педагогического работника | Непрерывность образования педагогического работника |
| Непрерывность образования педагогического работника (изучение тем по самообразованию, участие в семинарах, вебинарах, прохождение курсов повышения квалификации и т.д.) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника  (участие в аттестационных, экспертных комиссиях, жюри и т.д.) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) |
| Наличие поощрений, благодарственных писем различного уровня за успехи в профессиональной деятельности. | Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности | Награды и иные поощрения за личный вклад в повышение качества образования |

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)** | | |
| **воспитатель** | **социальный педагог** | **педагог-психолог** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Положительная динамика результатов освоения воспитанниками основных образовательных (воспитательных) программ, реализуемых в учреждении. | Положительная динамика в профилактике и реабилитации девиантного поведения воспитанников | Разработка и обновление программы деятельности педагога-психолога в условиях детского дома |
| Положительная динамика результатов реализации программ социальной адаптации и готовности воспитанников к самостоятельной жизни.  (мониторинг) | Положительная динамика снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и на внутреннем учете ОО | Эффективность и целесообразность диагностики (психологические заключения, моделирование индивидуальной траектории развития) |
| Положительная динамика результатов занятости воспитанников в кружках, секциях и досуговых мероприятий | Наличие результатов положительной динамики по формированию социальных компетенций в освоении программы социальной адаптации и реабилитации | Положительная динамика целевых показателей в ходе групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы |
| Положительная динамика результатов уровня воспитанности детей (мониторинг) | Результативность деятельности социального педагога по устройству воспитанников в семьи граждан и возвращению в кровные семьи. | Результаты мониторингов (наличие положительной динамики): психологического здоровья детей, психологической атмосферы в образовательном учреждении; отслеживание динамики развития показателей когнитивной, коммуникативной, социальной компетентности учащихся. |
| Положительная динамика результатов работы по программам предупреждения правонарушений и безнадзорности воспитанников  (наличие групповых и индивидуальных коррекционно – воспитательных или профилактических программ) | Результативность постинтернатного сопровождения воспитанников | Положительная динамика результатов психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители, педагоги) |
| Деятельность педагога по созданию условий организации воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Вклад социального педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы ОО в соответствии с требованиями ФГОС | Вклад педагога-психолога в разработку дополнительных образовательных программ ОО в соответствии с требованиями ФГОС |
| Обеспечение здоровьесохранных условий учебно-воспитательного процесса | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии | Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении |
| Создание безопасных условий при организации образовательно-воспитательного процесса (отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся, воспитанников) | Результативность социально-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др. | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии |
| Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса | Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса |
| Создание безопасных условий при организации образовательно-воспитательного процесса (отсутствие несчастных случаев, травматизма обучающихся, воспитанников) | Создание безопасных условий при организации образовательно-воспитательного процесса (отсутствие несчастных случаев, травматизма обучающихся, воспитанников) |
| 3. | Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Наличие у педагога системы по выявлению и развитию у воспитанников способностей к различным видам деятельности (научной, творческой, физкультурно-спортивной) | Наличие результативной диагностической и экспертной системы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие результативной диагностической и экспертной системы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| Создание среды для проявления и развития способностей воспитанников к научной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Организация участия обучающихся во взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе социально-значимых проектов, социальных акциях. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе внеурочной работы | Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах. | Развитие у обучающихся жизненно-важных навыков. Профконсультирование, моделирование индивидуальных карт профессиональной ориентации |
| Организация и участие воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня, социальных акциях и т.д. | Позитивная динамика диагностики профориентации воспитанников | Формирование установок здорового образа жизни, физической культуры (конкурсы, социальные проекты, социально-психологические акции) |
| Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах. | Результаты внеучебной деятельности воспитанников в олимпиадах, концертах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий (информационно-коммуникативных технологий, цифровых образовательных ресурсов и т.д.) в воспитательной деятельности | Результативность социально-правовой защиты воспитанников-сирот и оставшихся без попечения родителей | Разработка адаптированных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, элективных курсов, сценариев профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам, дидактических материалов  Наличие авторской методической продукции (авторская образовательная программа с рецензиями, методическая разработка, методические рекомендации и т.п.). |
| Использование средств информационной коммуникации  (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Использование в деятельности социального педагога новых современных педагогических технологий, электронных и интерактивных методик | Участие в экспериментальной и инновационной деятельности |
| Эффективность деятельности по  индивидуализации воспитательной работы с обучающимися | Разработка индивидуальных программ по социально-педагогическому сопровождению воспитанников | Использование в своей деятельности новых современных педагогических технологий, электронных и интерактивных методик |
| Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Участие в экспериментальной и инновационной деятельности | Транслирование педагогического опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикации в печатных изданиях и СМИ, выступления на конференциях и семинарах) регионального, всероссийского и международного уровня |
| Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) |
| Участие в экспериментальной и инновационной деятельности | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации  (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) |
| Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.  Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Разработка индивидуальных психологических программ по сопровождению воспитанников, находящихся в сложной жизненной ситуации |
| Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Непрерывность образования педагогического работника | Непрерывность образования педагогического работника |
| Непрерывность образования педагогического работника | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника  (участие в аттестационных, экспертных комиссиях, жюри и т.д.) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) |
| Награды и иные поощрения за личный вклад в повышение качества образования и (или) успехи в профессиональной деятельности (почетная грамота, благодарственное письмо и т.д.) | Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности | Награды и иные поощрения за личный вклад в повышение качества образования |
| 5. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень) | Участие в работе педагогических объединений организации /города/района, области/( МО, МС, ПС, семинаров, конференций) | Активное участие в работе МО педагогов-психологов, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень) |
| Активное участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательного процесса | Участие в разработке программно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса. | Участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательного процесса |
| Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов-психологов. |
| Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Участие в работе экспертных групп, аттестационных и конфликтных комиссий, ПМПК, а так же в проведении профессиональных супервизий . |
| Наставничество | Наставничество | Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства разного уровня |