

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»**

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Протокол педсовета МБОУ «Школа №32»
протокол № 1 от « » августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа №32»
_____ М.В. Володина
приказ № __ от «__» _____ 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Уровень общего образования, класс - основное общее образование, 8 «А» класс
Количество часов по программе – 70 часов.

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков в 2022-2023 учебном году в 8 «А» классе на изучение курса истории отводится 70 часов.

Рабочая программа составлена на основе:

- Авторская программа по истории А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 кл: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.]. – М.: Просвещение, 2016.
- Авторская программа по истории (Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016).

Учитель Мельник Ольга Васильевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8 «А» класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
- Областной закон от 14.11.2013г № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. 29.12. 2016 года № 936-ЗС);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015)
- Примерная программа основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений по Всеобщей истории.
- Авторская программа по истории А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 кл: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.]. – М.: Просвещение, 2016.
- Авторская программа по истории (Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016).
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32».
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2020-2021 учебный год.
- Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2020-2021 учебный год.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий в себя:

- **Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.**, авторы Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. (под ред. Искендерова А.А.), М., Просвещение, 2022.
- **История России. 8 класс. В 2-х частях**, авторы Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова.– М., Просвещение, 2022.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов на базовом уровне, что соответствует образовательной программе основного общего образования МБОУ «Школа № 32».

Рабочая программа по истории конкретизирует содержание стандарта основного общего образования по истории, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, устанавливает последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, дает распределение учебных часов по разделам курса, способствует реализации единой концепции исторического образования.

Школьный предмет «История» относится к общественно - научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из двух самостоятельных курсов — «Всеобщей истории» и «Истории России».

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

Курс «История Нового времени. 1800-1900» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1800 до 1900 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие, прежде всего, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России XVIII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов.

Интегративный курс истории в 8 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

Программа курса 8 класса предусматривает систематическое изучение истории Нового времени XVIII в. и истории России XVIII в. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса данного периода. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщей истории» осуществляется по регионально - страноведческому принципу, а в курсе «Истории России» — по хронологическо-тематическому. Прослеживается единство стержневых, содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально - политические отношения, культурное развитие), что даёт возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курса и необходимость достижения общих целей основного общего образования.

Содержание курса нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобретения обучающимися опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в позднее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.

2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.

3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).

4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.

5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

7. Формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

8. Овладение знаниями развития человеческого общества в период нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

9. Раскрыть на конкретном материале положения о том, что каждый из народов данного исторического периода оставил след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения;

10. Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно - смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.

На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.). С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Формы организации образовательного процесса.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- традиционный урок;
- фронтальная, парная, групповая, индивидуальная формы учебной деятельности.

- конференции;
- уроки-путешествия;
- деловые и ролевые игры.

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:

- ✓ технология формирования критического мышления;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ дистанционное обучение;
- ✓ личностно-ориентированное обучение.

Виды и формы контроля.

Виды контроля: текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Формы контроля:

- исторические диктанты (используется текст с ошибками, понятийный диктант);
- фронтальный устный опрос;
- составление опорного конспекта, логической схемы;
- заполнение таблицы;
- тематические тесты по изученному блоку;
- итоговый контроль – тестовая работа.

Основной формой контроля знаний, умений является текущий контроль знаний, что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (самостоятельные/проверочные и контрольные работы) и устный (собеседование). В течение года запланировано 6 контрольных работ.

Оценки за контрольные работы выставляются в журнал посписочно, в соответствии с календарно - тематическим планированием. Отметки за самостоятельные работы могут быть выставлены не в полном объеме по усмотрению учителя, но не менее 30 % отметок.

Данная рабочая программа для 8 класса рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год в 8 «А» классе курс истории будет реализован в объеме 70 часов в год (29 часов - на изучение Истории Нового времени, 41 час - на изучение истории России).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализу, объяснению: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- работе с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- применять знания и умения в общении, социальной среде: способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему

слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- локализовать во времени общие рамки и события периода Нового времени, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Российского государства и других государств в Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках раннего нового времени;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в позднее новое время в Российском государстве и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории позднего Нового времени; овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Обучающийся получит возможность научиться:

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя Российского государства и других государств; б) ценностей, господствовавших в обществах Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории;
- сопоставлять развитие Российского государства и других стран в период позднего нового времени, показывать общие черты и особенности;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории периода позднего Нового времени.

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;

- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, для объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, для использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «История»

Всеобщая история. История Нового времени (1800-1900 гг.) - 29 часов

Глава I. Рождение нового мира (8 часов)

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Глава II. Строительство новой Европы (8 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже. Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества (6 часов)

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Глава IV. Две Америки (2 часа)

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Глава V. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

История России XVIII века - 41 час

Введение (1 час)

У истоков российской модернизации

Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)

Россия и Европа в конце XVII века. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I.

Значение Петровских преобразований в истории страны.

Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)

Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Глава III. Российская империя при Екатерине II (9 часов)

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

Глава IV. Россия при Павле I (2 часа)

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (8 часов)

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке. Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Наш край в XVIII веке.

Итоговое повторение (2 часа)

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Всеобщая история. История Нового времени (29 ч)			
1.	Глава I. Рождение нового мира	9	Уметь делать сообщения, используя межпредметные связи. Доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии. Учатся рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем. Доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей. Учатся актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками. Учатся актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме. Учатся извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников.
2.	Глава II. Европа в XVIII век Просвещения	8	Высказывать свою точку зрения по предложенным темам и аргументировать ее. Работать с документом, таблицей. Пользоваться настенной картой. Вести дискуссию по теме. Оценивать события и исторические личности, анализировать внутреннее и внешнее положение империи Наполеона I. Использовать документы для ответов на поставленные вопросы. Оценивать события с позиций представителей разных слоев населения. Анализировать, сравнивать, делать выводы и аргументировать их фактами. Создавать обобщенные образы представителей различных слоев населения и оценивать события с их позиций. Извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов, делать сообщения, давать оценку исторических явлений и исторических деятелей. Воссоздавать исторические образы, делать оценочные суждения, вскрывать причинно-следственные связи.
3.	Глава III. Эпоха революций	6	Воссоздавать исторические образы, анализировать и выделять главное, аргументировать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей, сравнивать политическое устройство США и Франции. Переносить знания в новые ситуации, воссоздавать исторические образы, рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблемы, аргументировать свою точку зрения, выступать с сообщениями. Осмысливать и излагать информацию. Решать познавательные задания. Оценивать исторические явления, воссоздавать исторические образы, сравнивать и анализировать.
4.	Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	6	Решать познавательные задания, аргументировать свою точку зрения, сравнивать, делать выводы. Анализировать источники. Делать выводы и высказывать свои суждения. Самостоятельно работать с источниками. Воссоздавать исторические образы, анализировать и выделять главное, выделять общее и особенное, причины и следствия.
История России XVIII века (41 ч)			
5.	У истоков российской модернизации	1	Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Составлять развернутый план характеристики правления Федора Алексеевича, царевны Софьи. Объяснять значения основных понятий темы урока.

6.	Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I	13	<p>Составлять развернутый план характеристики правления царевны Софьи, высказывать оценочные суждения о ее деятельности. Объяснять сущность конфликта Петра и Софьи. Определять цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, понимать важность и значение Великого посольства, работать с исторической картой. Давать оценку историческим деятелям (Петр Первый. Софья), выделять причинно-следственные связи событий. Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны и ее необходимость. Высказывать оценочные суждения о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море. Характеризовать реформы Петра Первого, давать объяснение перестройке экономической структуре страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением, работать с документальным источником, исторической картой. Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, делать выводы по теме урока.</p>
7.	Глава II. Россия в эпоху дворцовых переворотов	6	<p>Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц. Учиться обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения. Работать с дополнительной литературой, объяснять значения понятий; называть основные этапы, даты и действующие лица дворцовых переворотов. Характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов; выявлять последствия дворцовых переворотов в социальном и политическом развитии России. На основе дополнительного исторического материала подготовить сообщение об исторических персонах эпохи дворцовых переворотов. Называть основные направления внутренней политики преемников Петра; описывать положение основных социальных групп населения в данную эпоху. Назвать основные направления внешней политики преемников Петра.</p>
8.	Глава III. Российская империя при Екатерине II	9	<p>Анализировать внутреннюю и внешнюю политику Екатерины II (выделение целей, подведения итогов). Работать с документами, развитие текстом учебника, давать характеристику исторической личности. Объяснить причины, итоги, различные оценки восстания. Давать собственные аргументированные суждения.</p>
9.	Глава IV. Россия при Павле I	2	<p>Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулировать задачи урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Давать характеристику личности Павла I. Составлять развернутый план – характеристика внутренней политики императора. Определять цели и задачи внешней политики Павла I, оценка ее результатов.</p>

10.	Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	8	Формулировать задачу урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме. Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развернутого плана-характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах.
11.	Итоговое повторение	2	Повторение изученного материала. Представление презентаций и проектных работ
	Итого	70	

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. (29 часов)					
Глава I. Рождение нового мира (9 часов)					
1	Европа и мир к началу XVIII века	Стр.5	1		
2	«Европейское чудо»	§ 1	1		
3	Эпоха Просвещения	§2	1		
4	В поисках путей модернизации	§3	1		
5	Европа меняющаяся	§4	1		
6-7	Мир художественной культуры эпохи Просвещения	§5-6	2		
7	Международные отношения в XVIII веке	§7	1		
8	Контрольная работа № 1 по теме: «Рождение нового мира»	-	1		
Глава II. Европа в век Просвещения (8 часов)					
9-10	Англия на пути к индустриальной эре	§8	2		
11-12	Франция при Старом порядке	§9	2		
13	Германские земли в XVIII веке	§10	1		
14-15	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	§11	2		
16	Контрольная работа № 2 по теме: «Европа в век Просвещения»	-	1		
Глава III. Эпоха революций (6 часов)					
17	Английские колонии в Северной Америке	§12	1		
18	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	§13	1		
19-20	Французская революция в XVIII веке	§14-15	1		
21	Европа в годы Французской революции	§16	1		
22	Контрольная работа № 3 по теме: «Эпоха революций в Европе»	-	1		
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (6 часов)					
23	Османская империя. Персия.	§17	1		
24	Индия	§18	1		
25	Китай	§19	1		
26	Япония	§20	1		
27	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке	§21	1		
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в XVIII веке»	Стр.239	1		
ИСТОРИЯ РОССИИ (41 час)					
29	У истоков российской модернизации		1		
Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)					
30	Россия и Европа в конце XVII века	§1	1		
31	Предпосылки Петровских реформ	§2	1		
32	Начало правления Петра I	§3	1		
33	Северная война 1700-1721 гг.	§4	1		
34	Реформы управления Российским государством	§5	1		

	при Петра I				
35	Экономическая политика Петра I	§6	1		
36	Российское общество в Петровскую эпоху	§7	1		
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	§8	1		
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	§9	1		
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	§10	1		
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I	§11	1		
41	Значение Петровских преобразований в истории страны.	§12	1		
42	Контрольная работа № 4 по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	-	1		
Глава II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (6 часов)					
43-44	Эпоха дворцовых переворотов	§13-14	2		
45-46	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	§15	2		
47	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	§16	1		
48	Контрольная работа № 5 по теме «Россия в эпоху Дворцовых переворотов»	-	1		
Глава III. Российская империя при Екатерине II (9 часов)					
50	Россия в системе международных отношений	§17	1		
51-52	Внутренняя политика Екатерины II	§18	2		
53	Экономическое развитие России при Екатерине II	§19	1		
54	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века	§20	1		
55	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	§21	1		
56	Внешняя политика Екатерины II	§22	1		
57	Начало освоения Новороссии и Крыма	§23	1		
58	Контрольная работа № 6 по теме «Российская империя при Екатерине II»	-	1		
Глава IV. Россия при Павле I. (2 часа)					
59	Внутренняя политика Павла I	§24	1		
60	Внешняя политика Павла I	§25	1		
Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (7 часов)					
61	Общественная мысль, публицистик, литература	§26	1		
62-63	Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке.	§27-28	2		
64	Русская архитектура в XVIII веке	§29	1		
65	Живопись и скульптура	§30	1		

66	Музыкальное и театральное искусство	831	1		
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	832	1		
68	Наш край в XVIII веке	В тетради	1		
Итоговое повторение (2 часа)					
69-70	Итоговое повторение «Россия и мир в XVIII в.»	В тетради	2		

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол заседания школьного методического
объединения учителей _____

МБОУ «Школа № 32»

Председатель ШМО

Протокол № _____ от _____

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Методического совета
МБОУ «Школа № 32» от ____ августа 2022 г.

Председатель МС

Т.В.Лепехина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е. В. Краснов

августа 2022 г.