

автономное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Школа №32 имени «Молодой гвардии»

Разработана и утверждена
Советом обучающихся
МАОУ «Школа №32»
Протокол
От 29.08.2026 г. №1

Разработана и утверждена
Советом родителей МАОУ
«Школа №32»
Протокол
От 29.08.2026 г. №1

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Школа № 32»
 М.В. Володина
Приказ № 592 от 31.08.2026 года



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения города
Ростова-на-Дону
«Школа №32 имени «Молодой гвардии»

Рассмотрено и согласовано
Педагогическим советом
МАОУ «Школа №32»
Протокол №1 от 29.08.2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1.Методические подходы и принципы воспитания.....	5
1.2.Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1.Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2. Воспитывающая среда школы.....	11
2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1. Кадровое обеспечение.....	35
3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	37
ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	41
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ календарного плана воспитательной работы.....	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №32 имени «Молодой гвардии» (далее — Программа, общеобразовательная организация) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и является обязательной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- федеральными основными общеобразовательными программами (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО), утверждёнными приказами Минпросвещения России;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115» (в части оценки поведения обучающихся);
- Календарным планом воспитательной работы, а также календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год.

Программа реализует единый подход к организации воспитательной деятельности и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. К Программе прилагаются рабочие программы воспитания по уровням образования и календарные планы воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

Сокращенное наименование: МАОУ «Школа № 32»

Учредителем образовательной организации является Управление образования города Ростова-на-Дону Адрес: 344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76. Начальник Управления образования: Вихтоденко Александр Владимирович. Контакты: тел. (863) 240-65-02, эл.почта rgi@rostovobr.ru

Непосредственное руководство осуществляет МКУ «Отдел образования Октябрьского района города Ростова-на-Дону». Адрес: 344068, г. Ростов-на-Дону, ул. Ларина, 19/2. Начальник МКУ Отдел образования Октябрьского района Сапач Марина Александровна. Контакты: (863) 245-57-30, эл. почта: goorgiemnau@mail.ru

Адрес школы: 344012, город Ростов-на-Дону, ул.Фрунзе, 12 (корпус1)

Режим работы: понедельник-пятница с 8.00 до 20.00

График работы:

1-11 классы: пятидневная учебная неделя с понедельника по пятницу

суббота: занятия по внеурочной деятельности

Факс/Телефон: (863)232-74-98, (863)232-68-96

Электронная почта: school32B@yandex.ru

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Методологические подходы и принципы воспитания

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности — каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности — ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений;
- принцип культуросообразности — воспитание основывается на культуре и традициях народов России, культурно-исторических ценностях российского общества;
- принцип следования нравственному примеру — пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося;
- принцип безопасной жизнедеятельности — защищённость важных интересов личности от внешних и внутренних угроз, формирование культуры безопасного поведения, в том числе в цифровой среде;
- принцип совместной деятельности детей и взрослых — приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии;
- принцип инклюзивности — организация образовательного процесса, при которой все обучающиеся независимо от их особенностей включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе общеобразовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ установлены соответствующими ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания по направлениям, соответствующим приоритетным задачам и мероприятиям Программы, на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на общем содержательном уровне по каждому направлению воспитания. Детализированные целевые ориентиры по каждому уровню образования приведены в приложениях к настоящей Программе.

Направления воспитания:

Направление	Ценностные основания и целевые ориентиры (обобщённо)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность; проявляющий уважение к государственным символам; готовый к участию в самоуправлении и общественно полезной деятельности.
Патриотическое	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к памяти защитников Отечества.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру, традиционные ценности народов России; выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки с позиции нравственных норм и этических идеалов.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимающий эмоциональное воздействие искусства.

Направление	Ценностные основания и целевые ориентиры (обобщённо)
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности; соблюдающий правила здорового и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения; проявляющий интерес к различным профессиям, участвующий в социально значимом труде.
Экологическое	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем; демонстрирующий ответственное, бережное отношение к природе.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, самостоятельность в познании; обладающий представлением о научной картине мира.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Школа № 32 имени «Молодой гвардии» (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Школа находится в Октябрьском районе города Ростова-на-Дону. Согласно социально – педагогическому мониторингу ее границы охватывают микрорайон «Рабочий городок» и частный сектор. Особенность микрорайона школы состоит в том, что его население - люди рабочих профессий, приехавшие из разных населенных пунктов Ростовской области и Юга России. Состав обучающихся по национальному и социальному признаку достаточно неоднородный, что позволяет назвать школу поликультурным центром, назначение которого – воспитание «человека мира», способного интегрироваться в любой культурной и профессиональной среде, организация образовательного пространства для открытий. На протяжении последних лет в школе реализуется универсальный профиль, вместе с тем, учитывая концепцию национального проекта «Образование» и запрос социума, выявленный путем анкетирования детей и родителей, будут созданы условия для самоопределения школьников в сфере технических и инженерных специальностей, социально- гуманитарного направления, обеспечена возможность для детей заниматься научными разработками и исследованиями на современном оборудовании.

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Численность педагогического коллектива – 50 человек. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 921 человек.

Датой основания Средней школы №32 г. Ростова-на-Дону считается 1935 год.

Первоначально здание Средней школы №32 г. Ростова-на-Дону предположительно представляло собой образовательное учреждение, где обучались только мальчики - Мужская средняя школа №32. По некоторым источникам, школа имела статус Мужской

гимназии. В школьном музее «Молодая гвардия» сохранились фотографии учителя начальных классов Лукиной Антонины Николаевны (1907 года рождения), которая работала в школе с 1935 по 1965 годы. Также имеется фото Антонины Николаевны и учащихся 3 класса Школы №32 г. Ростова-на-Дону 1953 года.

По рассказам Карпа Азнавурьян (выпускника нашей школы 1951 года), во время второй оккупации города Ростова-на-Дону в здании школы находился немецкий штаб.

С 1957 года по 1978 год в средней школе №32 города Ростова-на-Дону работала Зубко Антонина Ивановна, преподавала историю и обществоведение в старших классах. По воспоминаниям Зубко А.И., обучение и обстановка в школе располагала на проведение уроков на высоком уровне. В школе был образцовый порядок и сознательная дисциплина. Свои уроки Зубко А.И. проводила на высоком уровне, использовала наглядные и демонстрационные средства, вела уроки в музее школы. С 1957 года в школе студенты Ростовского педагогического института проходили практику. Велась активная общественная работа. На базе школы работала «Школа передового опыта» для учителей истории Октябрьского района города Ростова-на-Дону. В период 1950-1960 годы в школе работали талантливые учителя Филиппова Стефания Сергеевна (преподаватель биологии), Козлова М.П. (преподаватель математики), Пономарев Григорий Петрович (преподаватель рисования и черчения), Козлов Г.П. (преподаватель физвоспитания), Кириченко Л.А. (преподаватель русского языка). Директором был Тряпкин Василий Капитонович, завучами Юшникова Валентина Ивановна, Красавина К.М.

В 60-70-х годах Ростовская-на-Дону средняя школа №32 сохраняла традиции и передовой опыт. Большая работа была организована среди Допризывной военной подготовки в Средней школе №32. В музее имеется альбом, который содержит информацию об учебной военной подготовки мальчиков 7, 8, 9, 10-х классов. Широко была развита внеклассная оборонно-массовая и спортивная работа: действовали кружки и секции тематической направленности.

В 1968 году Ростовский совет депутатов трудящихся принял решение о присвоении средней школе № 32 г. Ростова-на-Дону имени «Молодой гвардии». Но по уставу учебного заведения был необходим еще один документ, подтверждающий, что преподавательский состав школы принял решение о присвоении ей имени. Однако в то время данная норма была проигнорирована. В связи с этим накануне межведомственной комиссии по наименованию общественно значимых мест в городе Ростове был поднят вопрос о необходимости принятия окончательного решения по наименованию школы. В понедельник 24 сентября 1968 года Педагогический совет средней школы №32 города Ростова-на-Дону решил присвоить школе имя «Молодой гвардии».

Окончательно это решение было закреплено на заседании межведомственной комиссии. 28 ноября 1968 года решением Исполнительного комитета Ростовского совета депутатов трудящихся №1112 «О присвоении средней школе №32 г. Ростова-на-Дону имени «Молодой гвардии». С того времени школа носит официальное наименование имени «Молодой гвардии». Кроме того, накануне было достигнуто соглашение о том, что молодогвардейцы возьмут учебное заведение под патронат.

В 1980-х годах Ростовская-на-Дону средняя школа №32 выпускала полные классы. На выпускной фотографии выпуска 1983 года известны имена руководителя школы и его заместителей. Директором школы была Макарова Лидия Михайловна, завучами Нестеренко Римма Львовна, Назарчук Аделина Александровна, Карпова Лидия Антоновна. В период с 1976 по 1986 год пост директора школы занимали: Лазарев Д.П., Ватулина Светлана Васильевна, Макарова Л.М., Гончарова Лариса Петровна (оставалась директором школы до 1999 года). В арсенале школы были лучшие педагоги города. Так, например, в 1976 году Сергунина Елена Александровна пришла работать в школу на должность

Старшей пионер-вожатой. С 1984 года по 1987 год она работала в должности заместителя директора по УВР, затем заместителя директора по ВР.

В 1 сентября 1982 году была открыта новая пристройка к школе, которая стала использоваться для организации учебных занятий и общественно-полезного дела. Инициатором стройки дополнительного помещения стала руководитель школьного музея «Молодая гвардия» Лазарева Александра Ивановна. Она обратилась за помощью к первому секретарю Ростовского обкома КПСС Иван Афанасьевич Бондаренко. Строительство пристройки было выполнено за год, её открытие состоялось в честь 60-летия создания СССР. При поддержке Цыганова Валерия Николаевича, председателя Исполкома, совместно с промышленными предприятиями и заводами, была построена пристройка и произведен ремонт помещения. Для организации образовательного процесса были выделены кабинеты: русского языка и литературы, кабинет музыки, кабинет черчения, хореографии, актовый зал, спортивный зал, столовая.

В 1990-е годы школа функционирует как общеобразовательная. Большое количество фотографий выпускных альбомов 90-х годов. Сохранилась фотография выпуска учащихся 11 «А» класс 1994 года. Директором школы была Гончарова Лариса Петровна до 1999 года, завучем Назарчук А.А., Яцык Валентина Дмитриевна, Буртылева Екатерина Герасимовна.

В период с начала 1990-х годов в школе большие выпускные классы (11 классников), среди выпускников было большое количество медалистов.

В школе активно действовала команда отряда ЮИД, которая занимала призовые места на районных и городских соревнованиях. Общественную деятельность в школе организовывала Римма Михайловна Ситько – Отличник народного просвещения, вела педагогическую практику студентов педагогического колледжа и института.

В 2000-х годах школа выпускала по 2 класса среднего общего образования. Директорами школы были Белоногова Елена Владимировна (1999-2009 годы), затем Филиппова Ольга Викторовна (2009-2019 годы); заместителями директора в разное время были Бугаева Валентина Пантелеевна, Купреева Валентина Павловна, Петросова Альвина Александровна, Беленко Людмила Владимировна, Сергиенко Татьяна Леонидовна, Егорова Наталья Александровна, Лепёхина Татьяна Валентиновна, Морозова Наталья Владимировна. Среди педагогического состава учителя с высшей квалификационной категорией.

В период с 2002 по 2005 годы в школе был произведен капитальный ремонт здания и спортивного зала. С 2009 года в школе организована работа по сбору информации об истории школы.

В 2010-2011 учебном году в школе был организован 75-летний юбилей, на котором присутствовали выпускники разных лет. 80-летний юбилей школы был организован в 2015 году.

Сегодня МАОУ «Школа №32» представляет собой образовательный и культурный центр. На месте прежнего здания 1935 года постройки возведено новое. Оно имеет пятиугольную форму, с внутренним двором. Школа оснащена современным оборудованием для организации учебного процесса в современных условиях.

Отдельными блоками в ней выделена рекреация с кабинетами информатики и отсек кабинетов младших классов, комбинированная столярно-слесарная мастерская, кабинет домоводства, спортивный зал с блоком раздевалных помещений и тренерской, хореографический класс для дополнительных занятий, а также кружковые кабинеты.

Территория школы позволяет разместить на ней спортивную площадку площадью 234 квадратных метра, а также площадки для отдыха общей площадью 649 квадратных метров. Площадь озеленения территории составляет более 4,8 тысячи квадратных метров.

01.09.2025 года был открыт второй корпус МАОУ «Школа №32» в мкр. Суворовский.

Школу возглавляет директор **Володина Маргарита Валерьевна**. Педагогический коллектив является новатором в области педагогики. Опытными педагогами школы, имеющие не один год трудового педагогического стажа в стенах школы, являются **Копыт А.Е.** (учитель математики), **Сергунина Е.А.** (учитель английского языка), **Ефремова М.О.** (учитель химии), **Лучко Т.В.** (учитель математики), **Христенко В.И.** (учитель начальных классов), **Малицкая Е.Ю.** (учитель начальных классов), **Котовская И.В.** (учитель биологии), **Егорова Н.А.** (учитель русского языка и литературы), **Шумилкина Л.М.** (учитель русского языка и литературы), **Макиевская И.С.** (учитель географии).

2.2. Воспитательная среда школы

Процесс воспитания в МАОУ «Школа № 32» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Школа № 32» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В образовательной организации обучаются дети более 25 национальностей, поэтому в основу концепции школы лег поликультурный проект «Мир в диалоге культур». На стенде расположены QR коды, которые содержат информацию о национальностях, исторические справки о народах, проживающих на территории Донского края.

Знаменитыми выпускниками славится школа по всей стране и миру. Среди них *Скнарин Анатолий Андреевич* - советский скульптор, заслуженный художник РФ (2004); *Калачихин Валерий Алексеевич* - советский волейболист, игрок сборной СССР (1963—1964), Олимпийский чемпион летних игр в Токио (1964), Связующий, Заслуженный мастер спорта СССР (1990); *Понедельник Виктор Владимирович* - советский футболист, нападающий. Известен по выступлениям за ростовский СКА и сборную СССР. Автор «золотого гола» в финале чемпионата Европы 1960. Заслуженный мастер спорта СССР (1965). Впоследствии журналист, главный редактор еженедельника «Футбол — Хоккей»; *Вакуленко Василий Михайлович* - российский рэп музыкант.

Наша школа является участником инновационной площадки по направлению выявление и поддержка молодых талантов в сфере изобразительного искусства.

21 век - век информации, и поэтому в школе создано уникальное современное медиапространство, которое объединило в себе студии звукозаписи, фото, видео и радио. Школьный медиацентр «КвАДРат» — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы. Актив школьного медиацентра является активными участниками медиа конкурсов, в 2022 году стали призерами городского конкурса «РШмедиаС- 5 лет», в марте 2023 года- победителями городского конкурса видеоработ «МедиаАльманах».

Ключевую роль, в формировании медиакультуры и расширения информационного пространства играет информационно-библиотечный центр, который на сегодняшний день должен существенно отличаться от привычных, традиционных библиотек и являться не только носителем информации, но и мотиватором на получение новых знаний.

С декабря 2024 года за активное участие в образовательно-просветительских мероприятиях проекта и патриотическую работу. МБОУ «Школа № 32 имени «Молодой гвардии» официально получила статус опорной площадки проекта «Без срока давности».

Работа библиотечно – информационного центра будет выстроена как в привычном формате читального зала, так и возможностью использования сети интернет и электронных изданий, с которыми можно ознакомиться через QR-коды, изображенные на стене. Взаимодействие с Центральной Библиотечной Системой г. Ростова-на-Дону открывает для нашей школы широкие возможности по реализации совместных проектов.

С 1969 года наша школа носит имя «Молодой гвардии», в связи с чем в школе функционирует и постоянно пополняется школьный музей «Молодая гвардия». Главную ценность музея составляют подлинные экспонаты, которые были переданы родителями и родственниками молодогвардейцев. А так же музей оснащен и современным оборудованием. Школьный музей «Молодая гвардия» сотрудничает с историческим парком «Россия- моя история» и с Краснодарским ордена Дружбы народов музей «Молодая гвардия» города Краснодон.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ «Школа №32» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Символика: у школы имеется эмблема, используемые на торжественных мероприятиях; оформлены Государственный флаг и герб Российской Федерации в холле и учебных кабинетах, стенды государственной символики.



2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений — модулей. Модули делятся на инвариантные, реализуемые в каждой общеобразовательной организации, и вариативные.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация». Вариативные модули, реализуемые в общеобразовательной организации: «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьные медиа», «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами школы и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»;
- патриотическая акция «Письмо солдату»;
- экологическая акция «Подари растение школе»;
- социальная акция «Рождественский перезвон»;
- социальная акция «Неделя добра»;

2. Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Отдела образования района, опеки, КДН и ЗП, ПДН);

3. Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

4. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные сознательными для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков, математики, физики, биологии и химии, истории, обществознания и географии, начальных классов);

2. Традиции посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

3. Церемонии награждения обучающихся и педагогов школы за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- Награждение учителей ко Дню учителя;

- Награждение учеников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. на линейке «Первый звонок», «Последний звонок»;

На уровне классов:

1. Выбор и делегирование представителей классов в Совет школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

2. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

3. Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

1. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

2. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

4. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
 - включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра; дискуссий; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;
 - формирование навыков критической оценки информации, работы с историческими источниками и противодействия фальсификации истории в соответствии с Концепцией исторического просвещения.
- Историческое просвещение. В соответствии с Концепцией исторического просвещения, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации, воспитательный потенциал урочной деятельности усиливается за счёт формирования исторической памяти, общероссийской гражданской идентичности, навыков критической оценки информации и работы с историческими источниками. Особое внимание уделяется сохранению памяти о защитниках Отечества и Героях Отечества.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других **исследователей**, **навык** публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках курсов, занятий:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» — цикл еженедельных занятий информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности;

- курс «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) — вводится с 2026/2027 учебного года в 5-х классах в объёме 17 часов; преподаётся учителями истории;

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Интеграция ДНКР. С 2026/2027 учебного года ценностное содержание курса «Духовно-нравственная культура России» (5-е классы, 17 часов) интегрируется в воспитательную деятельность через модули «Школьный музей», «Школьный театр» и «Основные школьные дела». Тематика курса — традиционные духовно-нравственные ценности народов России, историко-культурное и духовное наследие — находит отражение в музейных экспозициях, театральных постановках и ключевых общешкольных делах.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся, наблюдение за поведением, участие в оценке поведения обучающихся в составе педагогического коллектива класса (в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации);
- работу с родителями (законными представителями), информирование о результатах воспитания, обучения и развития обучающихся.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета, совета родителей);
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний, в том числе по вопросам информационной безопасности детей, цифровой гигиены, профилактики деструктивного поведения в сети Интернет;
- работу специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие обучающихся в деятельности общественных объединений, в том числе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МАОУ «Школа №32» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации

общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой общественных объединений является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: эмблему, флаг, галстук, форма и т.д.)
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МБОУ «Школа № 32» ведут свою работу 13 детских общественных объединений:

1. Совет школы;
2. РДДМ
3. Медиацентр «КвАДРат»
4. Юнармейский отряд «Доблесть» им. А.С. Пимахова
5. Волонтерское объединение «Милосердие»
6. Экологический отряд
7. отряд ЮИД «Огонек»
8. Патриотический клуб
9. Клуб навигаторов детства
10. Исторический клуб «Шаги в историю»
11. Школьный театр «Новый взгляд»
12. Отряд вожатых «Лазорики»
13. Школьное объединение журналистов «Журмикс»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды безопасности как условия невозможности вовлечения обучающихся в деструктивные проявления;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- профилактику правонарушений, безнадзорности, употребления психоактивных веществ, формирование антикоррупционного мировоззрения;
- профилактику дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту и на природе.

Цифровая среда, медиаграмотность и профилактика кибербуллинга. В рамках модуля реализуется комплекс мероприятий по формированию культуры безопасного поведения в цифровой среде:

- занятия и классные часы по цифровой гигиене — правилам защиты персональных данных, безопасного использования устройств и сервисов, управления цифровой репутацией;
- формирование медиаграмотности — навыков критической оценки информации, распознавания фейков, манипулятивного и деструктивного контента;
- профилактика кибербуллинга (травли в сети) — распознавание ситуаций травли, алгоритмы реагирования, формирование нетерпимости к агрессивному поведению в сети, поддержка пострадавших;
- участие во всероссийских тематических уроках и акциях по информационной безопасности (Единый урок безопасности в сети Интернет и др.);
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам защиты детей от деструктивной информации.

Оценка поведения обучающихся. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» в модуль интегрирована система оценки поведения обучающихся.

Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в общеобразовательной организации, осуществляется педагогическими и руководящими работниками, а также иными лицами, на которых возложены соответствующие обязанности, и может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации, по трёхбалльной шкале:

- «образцовое»;
- «допустимое»;
- «недопустимое».

Важно. Положения об оценке поведения не распространяются на обучающихся первых классов; на остальных обучающихся (2–11 классов) распространяются в полном объёме.

Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В случае нарушения обучающимся дисциплины во время проведения учебного занятия проводящий его педагогический работник незамедлительно указывает обучающемуся на необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка. При повторном нарушении дисциплины во время проведения данного учебного занятия педагогический работник незамедлительно приглашает руководителя общеобразовательной организации или иное уполномоченное лицо из числа руководящих работников для принятия решения об удалении обучающегося с учебного занятия и проведения с ним профилактической беседы, по окончании которой обучающийся возвращается на учебное занятие.

Порядок выставления оценок поведения, их периодичность и критерии устанавливаются локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Приказ действует с 1 сентября 2026 г. до 1 сентября 2027 г.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение профориентационных мероприятий в рамках профориентационного минимума, в том числе Единой модели профессиональной ориентации («Билет в будущее», профминимум);
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является центром гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, площадкой историко-краеведческой работы. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- организацию работы актива музея из числа обучающихся, деятельность музейного объединения (кружка);
- поисковую, исследовательскую, фондовую работу — сбор, изучение, описание, хранение музейных предметов;
- создание и обновление экспозиций, посвящённых истории Отечества, родного края, общеобразовательной организации, защитникам Отечества;
- проведение экскурсий, музейных уроков, тематических мероприятий, в том числе с интеграцией содержания курса «Духовно-нравственная культура России»;
- участие в акциях по сохранению исторической памяти, взаимодействие с ветеранскими организациями, музеями, архивами.

Интеграция ДНКР. Ценностное содержание курса «Духовно-нравственная культура России» реализуется через музейные экспозиции и мероприятия, посвящённые традиционным духовно-нравственным ценностям, историко-культурному и духовному наследию народов России.

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр способствует эстетическому, духовно-нравственному воспитанию, развитию творческих способностей и коммуникативной культуры обучающихся. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- организацию работы школьной театральной студии (объединения);
- подготовку и показ спектаклей, инсценировок, литературно-музыкальных композиций, приуроченных к памятным датам, общешкольным делам;
- работу над репертуаром на основе произведений отечественной литературы и драматургии, историко-патриотической и духовно-нравственной тематики;
- участие в театральных фестивалях, конкурсах, смотрах;
- вовлечение обучающихся в различные виды театральной деятельности — актёрскую, режиссёрскую, оформительскую, техническую.

Интеграция ДНКР. Ценностное содержание курса «Духовно-нравственная культура России» реализуется через постановки, раскрывающие традиционные ценности, сюжеты отечественной истории и культуры, духовное наследие народов России.

Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа создаются в целях развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации, а также формирования медиаграмотности и культуры безопасного поведения в цифровой среде. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- деятельность школьной газеты, пресс-центра, школьного радио, официальных сообществ общеобразовательной организации в социальных сетях;
- освещение через школьные медиа общешкольных дел, мероприятий, достижений обучающихся и педагогов;
- формирование у обучающихся медиаграмотности, навыков создания качественного, достоверного и этичного контента;
- формирование культуры цифровой гигиены, ответственного поведения в сети, профилактику распространения деструктивного контента и кибербуллинга;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды безопасности как условия невозможности вовлечения обучающихся в деструктивные проявления;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов;

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

– профилактику правонарушений, безнадзорности, употребления психоактивных веществ, формирование антикоррупционного мировоззрения;

– профилактику дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту и на природе.

Цифровая среда, медиаграмотность и профилактика кибербуллинга. В рамках модуля реализуется комплекс мероприятий по формированию культуры безопасного поведения в цифровой среде:

– занятия и классные часы по цифровой гигиене — правилам защиты персональных данных, безопасного использования устройств и сервисов, управления цифровой репутацией;

– формирование медиаграмотности — навыков критической оценки информации, распознавания фейков, манипулятивного и деструктивного контента;

– профилактика кибербуллинга (травли в сети) — распознавание ситуаций травли, алгоритмы реагирования, формирование нетерпимости к агрессивному поведению в сети, поддержка пострадавших;

– участие во всероссийских тематических уроках и акциях по информационной безопасности (Единый урок безопасности в сети Интернет и др.);

– просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам защиты детей от деструктивной информации.

Оценка поведения обучающихся. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

— образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» в модуль интегрирована система оценки поведения обучающихся.

Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в общеобразовательной организации, осуществляется педагогическими и руководящими работниками, а также иными лицами, на которых возложены соответствующие обязанности, и может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации, по трёхбалльной шкале:

– «образцовое»;

– «допустимое»;

– «недопустимое».

Важно. Положения об оценке поведения не распространяются на обучающихся первых классов; на остальных обучающихся (2–11 классов) распространяются в полном объёме.

Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В случае нарушения обучающимся дисциплины во время проведения учебного занятия проводящий его педагогический работник незамедлительно указывает обучающемуся на

необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка. При повторном нарушении дисциплины во время проведения данного учебного занятия педагогический работник незамедлительно приглашает руководителя общеобразовательной организации или иное уполномоченное лицо из числа руководящих работников для принятия решения об удалении обучающегося с учебного занятия и проведения с ним профилактической беседы, по окончании которой обучающийся возвращается на учебное занятие. Порядок выставления оценок поведения, их периодичность и критерии устанавливаются локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Приказ действует с 1 сентября 2026 г. до 1 сентября 2027 г.

Модуль «Безопасность и профилактика (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности, формирование позитивного отношения к жизни, профилактика суицидального поведения)»

Модуль Безопасность жизнедеятельности реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, инструктажей по ТБ.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики.

Направления профилактического модуля:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация, содержание и формы профилактического модуля:

- Комплексного плана работы МБОУ «Школа №32» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- плана профилактической деятельности
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации);

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Мы выбираем – жизнь!», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, «Сообща, где торгуют смертью», «День детского телефона доверия» Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», «Безопасное колесо».

На школьном уровне:

- организация работы Совета профилактики;
- реализация планов работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, экстремизма и терроризма, План по профилактике буллинга среди несовершеннолетних, плана по профилактике жестокого отношения с детьми, План мероприятий по профилактике детского травматизма во время образовательного процесса и в быту, План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, План мероприятий по профилактике немедицинского потребления наркотиков, План мероприятий по профилактике кризисов и суицидов среди несовершеннолетних обучающихся.
- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.
- выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая);
- организация службы медиации.
- организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).
Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.
- проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячников (Месячник и профилактики (октябрь и февраль), Месячник безопасности (сентябрь), неделя правовых знаний и т.д.);

На уровне класса: Для каждого класса разработан перечень классных часов и бесед в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;

- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению на производственных совещаниях, на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание) в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и районного уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания, центром которой стал школьный музей «Молодая гвардия» под руководством Мельник О.В.

Цель: Формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств.

Задачи:

- Формирование гражданско-патриотических качеств у учащихся и уважение к прошлому своей страны;
- Воспитание патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию России, Ростова-на-Дону;
- Приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
- Развитие творческих способностей и навыков поисковой и проектной деятельности учащихся

Направления деятельности музея

- Образовательно-воспитательная и культурно-просветительская работа;
- Поисковая работа;
- Работа с фондами музея

Духовно- нравственное направление (нравственно- эстетическое воспитание).

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
 - укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
 - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - формирование нравственного смысла учения;
 - формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
 - принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
 - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- В области формирования социальной культуры:
- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
 - пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
 - воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
 - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
 - становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
 - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

Первых» стало нашей новой реальностью. Деятельность Движения направлена на организацию досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, а также профессиональную ориентацию детей. Мы вступаем в состав нового движения, с новыми проектами и идеями. С желанием творить и созидать! Мы уверены, что у «Движения первых» большой грандиозный путь! Путь творчества, развития и успеха! Впереди много ярких событий, смелых планов и новых друзей! Пришло наше время! Время ярких впечатлений!

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки ПДД», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед. В период каникул учащиеся не остаются без внимания классных руководителей, с ними проводились инструктажи по безопасному поведению на дороге, конкурсы рисунков.

Профилактическая работа с несовершеннолетними.

Профилактическая работа с несовершеннолетними ведется классными руководителями, заместителем директора по УВР, педагогом-психологом и социальным педагогом, реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, инструктажей по ТБ:

- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;
- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Мы выбираем – жизнь!», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, «Сообща, где торгуют смертью», «День детского телефона доверия» Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», «Безопасное колесо»;
- организация работы Совета профилактики;
- реализация планов работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, экстремизма и терроризма, План по профилактике буллинга среди несовершеннолетних, плана по профилактике жестокого отношения с детьми, План мероприятий по профилактике детского травматизма во время образовательного процесса и в быту, План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, План мероприятий по

профилактике немедицинского потребления наркотиков, План мероприятий по профилактике кризисов и суицидов среди несовершеннолетних обучающихся;

- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении;
- выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);
- организация службы медиации;
- организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.;
- проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячников (Месячник профилактики (октябрь и февраль), Месячник безопасности (сентябрь), неделя правовых знаний и т.д.);
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

С 2022-2023 учебного года каждый понедельник начинается с торжественной церемонии поднятия флага РФ. Поднятие государственного флага - это особый торжественный ритуал. Право поднять государственный флаг РФ предоставлялось лучшим учащимся школы за успехи в учебе, достижения в спорте и творчестве, победителям соревнований, конкурсов и олимпиад различного уровня. После церемонии поднятия флага и исполнения гимна РФ еженедельно проводились занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Модуль по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности

Цель модуля: Укоренение в школе неприятия насилия, борьба против разложения коллектива по межнациональным признакам; формирование толерантного отношения к окружающим.

Задачи модуля:

- Формирование жизненных ценностей и культуры развивающейся личности обучающегося.
- Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
- Поддержание межконфессионального мира и согласия в среде учащихся и педагогов
- Разработка и внедрение методов прогнозирования, диагностики и предупреждение антигуманных проявлений в образовательной среде школы.
- Утверждение основ гражданской идентичности как начала, объединяющего всех обучающихся и работников школы.
- Достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения;
- Формирование в школьной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу.

Ожидаемый результат:

- 1) Гармонизация межличностных отношений подростков со сверстниками, родителями, педагогами;
- 2) Оптимизация психологической атмосферы в классном коллективе;
- 3) Повышение уровня развития способности к сотворчеству и компромиссу, формированию основ культуры толерантности;
- 4) Совершенствование коммуникативной и социально- психологической компетентности подростков, повышение уровня стрессоустойчивости;
- 5) Повышение уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам формирования позитивных установок толерантного сознания у подростков;
- 6) Увеличение количества тематических выставок, направленных на развитие межкультурной интеграции и профилактику проявлений экстремизма;
- 7) Адаптация детей мигрантов в школе.

В последнее время повсюду в обществе продолжает нарастать социальная напряженность, не прекращаются межкультурные и межконфессиональные конфликты. Все это является прямой внутренней угрозой безопасности государства. Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в детской, особенно подростковой среде. Взаимная нетерпимость, агрессия и эгоизм через средства массовой информации и социальное окружение детей проникают и в школы.

Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе приятия чужой культуры, уважения прав других, непохожих на тебя, людей.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность – это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а, прежде всего, активное отношение на основе признания универсальных прав и свобод человека.

Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки учащихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

Модуль направлен на укрепление в МБОУ «Школа №32» толерантной среды на основе принципов:

- ценностей многонационального российского общества,
- соблюдения прав и свобод человека,
- поддержание межнационального мира и согласия,
- уважительного отношения к личности,

- социальной обусловленности процесса воспитания толерантности.

Главная цель модуля – укоренение в школе неприятия насилия, борьба против разложения коллектива по межнациональным признакам; формирование толерантного отношения к окружающим.

Модуль "Культура Здорового Питания: Осознанный Выбор"

Цель модуля: Сформировать у обучающихся осознанное отношение к питанию как к основе здоровья и благополучия, развить навыки выбора полезных продуктов и сформировать устойчивые здоровые пищевые привычки.

Целевая аудитория: Обучающиеся 1-11 классов (с дифференциацией по возрасту), педагоги, родители.

Сроки реализации: Учебный год (с регулярными мероприятиями и интеграцией в предметы).

Ключевые принципы:

Научная обоснованность: Информация о питании должна быть достоверной.

Позитивность и Увлекательность: Акцент на вкусе, разнообразии, пользе здоровой пищи, а не на запретах.

Практическая направленность: Максимум интерактива, мастер-классов, дегустаций.

Системность: Взаимосвязь уроков, внеурочной деятельности, школьного питания, работы с семьей.

Возрастная адекватность: Формы и содержание адаптированы под возраст.

Устойчивость: Формирование привычек, а не разовых знаний.

Задачи:

Сформировать понимание связи питания и здоровья.

Изучить основы сбалансированного рациона (пирамида/тарелка питания).

Научить "читать" этикетки продуктов, понимать состав.

Развить навыки критического восприятия рекламы пищевых продуктов.

Сформировать привычку к регулярному и осознанному приему пищи.

Познакомить с разнообразием полезных продуктов (особенно местных, сезонных).

Научить основам безопасного и здорового приготовления пищи.

Воспитывать культуру приема пищи, этикет.

Привлечь родителей к формированию здоровой пищевой среды дома.

Основные направления работы:

Просветительское (уроки, лекции, беседы):

Интеграция в предметы: биология (пищеварение, нутриенты), окружающий мир (продукты, их происхождение), ОБЖ (безопасность пищи, отравления), технология (приготовление), химия (состав продуктов), обществознание (культура питания, потребительское право).

Классные часы на темы: "Что такое сбалансированный завтрак?", "Вода - источник жизни", "Секреты этикеток", "Мифы и правда о еде", "Сезонные продукты – наши друзья".

Встречи с нутрициологом, диетологом, гастроэнтерологом (для старших классов).

Практическое (мастер-классы, проекты):

"Фруктово-овощной переполох" (1-4 кл.): День, когда дети приносят и делятся яркими фруктами/овощами, делают из них фигурки, салаты (с помощью учителя).

Мастер-класс "Полезный перекус своими руками" (5-8 кл.): Приготовление сэндвичей с цельнозерновым хлебом, овощами, творожной пастой; фруктовых шашлычков; йогуртов с мясами и ягодами.

Проект "Меню моей мечты" (9-11 кл.): Разработка сбалансированного меню на день/неделю для подростка с учетом потребностей, бюджета и вкуса. Защита проектов.

Кулинарный баттл "Здоровый вкус" (7-11 кл.): Команды готовят полезные и вкусные блюда по заданной теме (завтрак, перекус, салат).

"Читаем этикетку" (5-11 кл.): Практикум с реальными упаковками: сравнение состава, поиск "скрытых" сахаров, соли, оценка пищевой ценности.

Игровое и Творческое:

Квест "По дороге к здоровью" (1-6 кл.): Станции с заданиями на знание полезных продуктов, составление рациона, разгадывание загадок о витаминах.

Конкурс плакатов/комиксов/видеороликов "Правильное питание – это круто!" (1-11 кл.).

Мероприятия, вовлекающие школьное питание:

"День национальной кухни" (1-11 кл.): Включение в меню столовой полезных блюд из кухонь народов России/мира.

"Прозрачная кухня": Экскурсии на школьный пищеблок (с соблюдением сан. норм) для понимания процесса приготовления.

"Дегустация нового блюда": Привлечение совета старшеклассников/актива к оценке и выбору новых полезных позиций в меню.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

МАОУ «Школа № 32» в полной мере *укомплектована кадрами*, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой воспитания, а также медицинскими работниками, вспомогательным персоналом.

Административные функции выполняют директор школы, заместители директора: по учебной работе, по воспитательной работе.

Уровень образования и квалификации членов педагогического коллектива позволяет обеспечить реализацию программы воспитания.

1. Локальные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников:

Должностная инструкция классного руководителя.

Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе.

Должностная инструкция советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Должностная инструкция педагога-психолога.

Должностная инструкция социального педагога.

Должностная инструкция педагога-организатора.

Положение о методическом объединении классных руководителей.

Положение о наставничестве молодых специалистов и классных руководителей.

2. Локальные акты, регламентирующие взаимодействие с обучающимися:

Устав образовательной организации.

Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Положение об ученическом самоуправлении (Совете обучающихся, школьном парламенте и т.д.).

Положение о школьной службе примирения (медиации), регламентирующее порядок разрешения конфликтов.

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Воспитательная работа с категорией обучающихся с особыми образовательными потребностями строится на основе:

Адаптированных основных общеобразовательных программ.

Индивидуальных программ реабилитации или абилитации (ИПРА).

Заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Внутренних локальных актов: Положения об инклюзивном образовании, Положения о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Мероприятия воспитательной программы адаптируются с учетом особых потребностей обучающихся (сенсорных, двигательных, ментальных), обеспечивая их включенность в социально значимую, творческую и досуговую деятельность. Работа ведется в тесном взаимодействии с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и медицинским работником.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей СОП), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Индивидуальные формы поощрения:

Ведение **индивидуального портфолио** личных достижений обучающегося (грамоты, дипломы, сертификаты, отзывы).

Объявление благодарности на линейке, совете обучающихся, сайте школы.

Награждение грамотами, дипломами, ценными подарками.

Присуждение ежегодных премий и званий («Ученик года», «Лидер года», «Волонтер года», «Спортсмен года» и др.).

Размещение фотографии на «Доске почёта» школы, на официальном сайте.

Благодарственные письма родителям.

• **Групповые (коллективные) формы поощрения:**

Ведение **группового портфолио класса** (творческие проекты, социальные акции, спортивные победы).

Награждение классов-победителей в школьных конкурсах, смотрах, соревнованиях.

Организация культурно-досуговых поездок для наиболее активных классов и групп.

Публичное признание заслуг детских коллективов на школьных мероприятиях.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль

их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Организационный раздел рабочей программы воспитания в подразделе «Анализ воспитательного процесса» содержит порядок, формы и методы, применяемые при самоанализе воспитательной работы на разных уровнях:

На уровне классного руководителя:

Порядок: каждую четверть и итоговый (в конце учебного года) анализ.

Формы и методы: Анализ дневников классного руководителя, отчетов о проведенных мероприятиях, анкетирование обучающихся и родителей, метод незаконченных предложений, социометрические исследования в классе, анализ участия класса в общешкольных делах, ведение диагностических карт развития коллектива.

На уровне заместителя директора по воспитательной работе и советника директора по воспитанию:

Порядок: Периодический (раз в четверть) и итоговый годовой анализ.

Формы и методы: Мониторинг реализации календарного плана воспитательной работы, анализ отчетов классных руководителей, педагога-организатора, социального педагога. Проведение педагогических советов, совещаний МО классных руководителей по вопросам воспитания. Анкетирование участников образовательных отношений. Анализ статистики участия в конкурсах, олимпиадах, проектах. Метод экспертных оценок.

На уровне социального педагога, педагога-психолога:

Порядок: Текущий мониторинг и анализ по запросу (ситуационный).

Формы и методы: Диагностика социально-психологического климата в классах и школе. Анализ случаев девиантного поведения, конфликтных ситуаций, работы с детьми «группы риска». Составление социально-психологических паспортов классов. Проведение фокус-групп, бесед, наблюдений. Отчеты о проведенной коррекционно-развивающей и профилактической работе.

Итоговый анализ воспитательной работы за учебный год обсуждается на итоговом педагогическом совете и является основанием для корректировки рабочей программы воспитания на следующий учебный год.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО МЕСЯЦАМ (общий для всех уровней образования)

на 2026/2027 учебный год

2026 год — Год единства народов России

2022–2031 гг. — Десятилетие науки и технологий

Пояснение к календарному плану:

Настоящий календарный план воспитательной работы по месяцам является общим для уровней начального, основного и среднего общего образования и составлен в соответствии с календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год.

СЕНТЯБРЬ

Памятные даты: 1 сентября — День знаний; 3 сентября — День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября — Международный день распространения грамотности; 10 сентября — Международный день памяти жертв фашизма; 21 сентября — День зарождения российской государственности; 27 сентября — День работника дошкольного образования; 30 сентября — День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка «День знаний»	1–11	Основные школьные дела (1 сентября)	Мокина А.М., зам. дир. по ВР, Афолина А.В., сов. дир., Лазаренко К.М., педагог-организатор, классные руководители
2	Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ	1–11	Осн. школьные дела (еженедельно, понедельник)	Мокина А.М., зам. дир. по ВР, Афолина А.В., сов. дир.,
3	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1–11	Внеурочная деятельность (еженедельно, понедельник)	классные руководители
4	Начало курса «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР)	5	Внеурочная деятельность (с 1 сентября (17 ч))	Учителя истории
5	Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1–11	Осн. школьные дела (3 сентября)	классные руководители
6	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности и защиты Родины» (День гражданской обороны)	1–11	Урочная деятельность (сентябрь)	Учитель ОБЗР, классные руководители
7	Мероприятия к Международному дню распространения грамотности	1–11	Осн. школьные дела (8 сентября)	Библиотекарь, классные руководители
8	Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего распорядка; разъяснение порядка оценки поведения	2–11	Профилактика и безопасность (первая неделя сентября)	Мокина А.М., зам. дир. по ВР, классные руководители
9	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1–11	Профилактика и безопасность (сентябрь)	Мокина А.М., зам. дир. по ВР, классные руководители
10	Составление социальных паспортов классов	1–11	Классное руководство (сентябрь)	Зеленева А.М., социальный педагог, классные руководители

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
11	Выборы активов классов, органов ученического самоуправления	1–11	Самоуправление (сентябрь)	Афони́на А.В., сов. дир., классные руководители
12	Экскурсии в школьный музей, музейные уроки	1–11	Школьный музей (сентябрь)	Руководитель музея, классные руководители
13	Организация работы курса «Россия — мои горизонты»	6–11	Профориентация (сентябрь – май)	классные руководители

ОКТАБРЬ

Памятные даты: 1 октября — Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября — День защиты животных; День гражданской обороны; 5 октября — День учителя; 18 октября — День отца (третье воскресенье октября); 25 октября — Международный день школьных библиотек; 30 октября — День памяти жертв политических репрессий.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Концерт ко Дню учителя «Учителями славится Россия»	1–11	Осн. школьные дела (5 октября)	Мокина А.М., зам. дир. по ВР, Афолина А.В., сов. дир., Лазаренко К.М., педагог-организатор, классные руководители
2	Мероприятия к Международному дню пожилых людей, акция «Забота»	1–11	Осн. школьные дела / Волонтерство (1 октября)	Афолина А.В., сов. дир., классные руководители
3	Мероприятия ко Дню защиты животных	1–9	Осн. школьные дела (4 октября)	классные руководители
4	Мероприятия ко Дню отца	1–11	Взаимодействие с родителями (18 октября (3-е вс))	Лазаренко К.М., педагог-организатор, классные руководители
5	Мероприятия к Международному дню школьных библиотек	1–11	Осн. школьные дела (25 октября)	Библиотекарь
6	Тематическая неделя духовно-нравственной культуры (интеграция ДНКР)	5–9	Осн. школьные дела (октябрь)	Учителя истории, классные руководители
7	Профориентационные мероприятия «Билет в будущее»	6–11	Профориентация (в течение года)	Педагоги-навигаторы
8	Занятия по медиаграмотности и профилактике кибербуллинга	5–11	Профилактика и безопасность / Школьные медиа (октябрь)	Педагог-психолог, классные руководители
9	Социально-психологическое тестирование	7–11	Профилактика и безопасность (октябрь)	Мокина А.М., зам. дир. по ВР, Зеленева А.М., социальный педагог, педагоги-психологи

НОЯБРЬ

Памятные даты: 4 ноября — День народного единства; 8 ноября — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 20 ноября — День начала Нюрнбергского процесса; 29 ноября — День матери в России (последнее воскресенье ноября); 30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Дню народного единства «Мы едины»	1–11	Осн. школьные дела (4 ноября)	СВ, Библиотекарь, КР
2	Линейка ко Дню памяти погибших сотрудников органов внутренних дел	1–11	Осн. школьные дела (8 ноября)	СВ, КР
3	Мероприятия к Международному дню толерантности	1–11	Профилактика и безопасность (ноябрь)	КР, ПП
4	Мероприятия ко Дню Государственного герба РФ	1–11	Осн. школьные дела (30 ноября)	Афони́на А.В., сов. дир., классные руководители
5	Праздничные мероприятия ко Дню матери	1–11	Взаимодействие с родителями (29 ноября (последнее вс))	Афони́на А.В., сов. дир., Лазаренко К.М., педагог- организатор, классные руководители
6	День правовой помощи детям	1–11	Профилактика и безопасность (ноябрь)	Зеленева А.М., социальный педагог
7	Театральные постановки к памятным датам (интеграция ДНКР)	5–9	Школьный театр (ноябрь)	Руководитель театра, Афони́на А.В.

ДЕКАБРЬ

Памятные даты: 3 декабря — День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря — День добровольца (волонтёра) в России; битва за Москву; 9 декабря — День Героев Отечества; 10 декабря — День прав человека; 12 декабря — День Конституции Российской Федерации.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата	1–11	Осн. школьные дела (3 декабря)	Афонина А.В., сов. дир., классные руководители
2	Акция ко Дню добровольца (волонтёра) России	1–11	Волонтёрство (5 декабря)	Афонина А.В., сов. дир., классные руководители
3	Всероссийский урок «День Героев Отечества»; встречи с Героями Отечества	1–11	Осн. школьные дела (9 декабря)	Учителя истории, классные руководители
4	Мероприятия ко Дню Конституции РФ «Мы — граждане России»	1–11	Осн. школьные дела (12 декабря)	Афонина А.В., сов. дир., классные руководители, учителя истории
5	Новогодние мероприятия, оформление школы	1–11	Организация ППС (2–4 неделя декабря)	Мокина А.М., зам. дир. по ВР, Афонина А.В., сов. дир., Лазаренко К.М., педагог-организатор, классные руководители
6	Классные часы по безопасности в период зимних каникул	1–11	Профилактика и безопасность (декабрь)	классные руководители

ЯНВАРЬ

Памятные даты: 25 января — День российского студенчества; 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Дню российского студенчества (профориентация)	9–11	Профориентация (25 января)	классные руководители
2	Уроки мужества, акция «Блокадный хлеб» (снятие блокады Ленинграда)	1–11	Осн. школьные дела (27 января)	Афонина А.В., сов. дир., , классные руководители
3	Мероприятия ко Дню памяти жертв Холокоста	5–11	Осн. школьные дела (27 января)	Учителя истории классные руководители
4	Занятия по цифровой гигиене (Международный день защиты персональных данных)	5–11	Профилактика и безопасность (28 января)	классные руководители учитель информатики

ФЕВРАЛЬ

Памятные даты: 2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля — День российской науки; 15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля — Международный день родного языка; 23 февраля — День защитника Отечества.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Дню разгрома советских войск в Сталинградской битве	1–11	Осн. школьные дела (2 февраля)	Учителя истории классные руководители
2	Неделя российской науки	1–11	Урочная / Внеурочная деятельность (8 февраля)	Афонина А.В., сов. дир., классные руководители
3	Мероприятия ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5–11	Осн. школьные дела (15 февраля)	Учителя истории классные руководители
4	Мероприятия к Международному дню родного языка	1–11	Осн. школьные дела (21 февраля)	Учителя русского языка, классные руководители
5	Месячник гражданско-патриотического воспитания; мероприятия ко Дню защитника Отечества	1–11	Осн. школьные дела (февраль)	Мокина А.М., зам. дир. по ВР, Афонина А.В., сов. дир., Лазаренко К.М., педагог- организатор, классные руководители

МАРТ

Памятные даты: 8 марта — Международный женский день; 8–14 марта — Масленичная неделя; 18 марта — День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта — Всемирный день театра.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Праздничный концерт к Международному женскому дню	1–11	Осн. школьные дела (8 марта)	Мокина А.М., зам. дир. по ВР, Афолина А.В., сов. дир., Лазаренко К.М., педагог-организатор, классные руководители
2	Праздник «Широкая Масленица»	1–11	Осн. школьные дела (8–14 марта)	Афолина А.В., сов. дир., Лазаренко К.М., педагог-организатор, классные руководители
3	Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1–11	Осн. школьные дела (18 марта)	Учителя истории, классные руководители
4	Конкурс ко Всемирному дню театра	1–11	Школьный театр (27 марта)	Руководитель театра Афолина А.В.
5	Неделя профориентации; ярмарки учебных мест	5–11	Профориентация (март)	Мокина А.М., зам. дир. по ВР

АПРЕЛЬ

Памятные даты: 7 апреля — Всемирный день здоровья; 12 апреля — День космонавтики; 19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны; 22 апреля — Международный день Матери-Земли; 27 апреля — День российского парламентаризма.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Всемирному дню здоровья	1–11	Физическое воспитание (7 апреля)	Учитель физкультуры, классные руководители
2	Тематическая неделя ко Дню космонавтики	1–11	Осн. школьные дела (12 апреля)	Афони́на А.В., сов. дир., классные руководители
3	Мероприятия ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами	5–11	Осн. школьные дела (19 апреля)	Учителя истории, руководитель музея, классные руководители
4	Экологические акции, субботники ко Дню Матери-Земли	1–11	Волонтерство / Экологическое (22 апреля)	Афони́на А.В., сов. дир.руководитель отряда экологов,
5	Мероприятия ко Дню российского парламентаризма	9–11	Осн. школьные дела (27 апреля)	Учителя истории

МАЙ

Памятные даты: 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 18 мая — Международный день музеев; 19 мая — День детских общественных организаций России; 24 мая — День славянской письменности и культуры.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Тематическая неделя ко Дню Победы: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	1–11	Осн. школьные дела (1–9 мая)	Мокина А.М., зам. дир. по ВР, Афолина А.В., сов. дир., Лазаренко К.М., педагог-организатор, классные руководители
2	Акция «Письмо солдату», уроки мужества	1–11	Осн. школьные дела / Волонтерство (апрель – май)	Мокина А.М., зам. дир. по ВР, Афолина А.В., сов. дир., Лазаренко К.М., педагог-организатор, классные руководители
3	Мероприятия к Международному дню музеев	1–11	Школьный музей (18 мая)	Руководитель музея, классные руководители
4	Мероприятия ко Дню детских общественных организаций России	1–11	Самоуправление (19 мая)	Афолина А.В., сов. дир.,
5	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	1–11	Осн. школьные дела (24 мая)	классные руководители
6	Праздник «Последний звонок»	9, 11	Осн. школьные дела (май)	Мокина А.М., зам. дир. по ВР, Афолина А.В., сов. дир., Лазаренко К.М., педагог-организатор, классные руководители
7	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	Осн. школьные дела (май)	Мокина А.М., зам. дир. по ВР, Афолина А.В., сов. дир., Лазаренко К.М., педагог-организатор, классные руководители
8	Итоговое подведение результатов оценки поведения обучающихся за год	2–11	Профилактика и безопасность (май)	Мокина А.М., зам. дир. по ВР, классные руководители
9	Анализ воспитательного процесса за учебный год	1–11	Аналитический раздел (май – июнь)	Мокина А.М., зам. дир. по ВР, Афолина А.В., сов. дир., классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

ИЮНЬ

Памятные даты: 1 июня — Международный день защиты детей; 6 июня — День русского языка; 12 июня — День России; 22 июня — День памяти и скорби.

№	Мероприятие	Клас сы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Дню защиты детей; открытие пришкольного лагеря	1–4	Осн. школьные дела (1 июня)	Мокина А.М., зам. дир. по ВР, Афолина А.В., сов. дир., начальник лагеря
2	Мероприятия ко Дню русского языка (Пушкинский день)	1–11	Осн. школьные дела (6 июня)	начальник лагеря
3	Мероприятия ко Дню России	1–11	Осн. школьные дела (12 июня)	начальник лагеря
4	Мероприятия ко Дню памяти и скорби	1–11	Осн. школьные дела (22 июня)	начальник лагеря
5	Торжественное вручение аттестатов	9, 11	Осн. школьные дела (июнь)	Мокина А.М., зам. дир. по ВР, Афолина А.В., сов. дир., Лазаренко К.М., педагог-организатор, классные руководители

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
календарного плана воспитательной работы на 2026/2027 учебный год
МАОУ «Школа №32»

Дата	Событие (памятная дата) региона / муниципалитета	Классы	Модуль	Ответственные
20.09.2026	День города Ростова-на-Дону	1–11	Основные школьные дела / Внешкольные мероприятия	Мокина А.М., зам. дир. по ВР, Афолина А.В., сов. дир., Лазаренко К.М., педагог-организатор, классные руководители
29.11.2026	Первое освобождение Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков	1–11	Основные школьные дела / Школьный музей	День рождения Андрея Матвеевича Байкова, городского головы Ростова-на-Дону
17.09.2026	195 лет со дня рождения Андрея Матвеевича Байкова, городского головы Ростова-на-Дону	5–11	Урочная / Внеурочная деятельность	День рождения Андрея Матвеевича Байкова, городского головы Ростова-на-Дону
14.02.2026	Второе освобождение Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков	1–11	Основные школьные дела / Внешкольные мероприятия	Мокина А.М., зам. дир. по ВР, Афолина А.В., сов. дир., Лазаренко К.М., педагог-организатор, классные руководители