

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол педсовета МБОУ «Школа №32»

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа №32»

\_\_\_\_\_ Володина М.В.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ августа 2022

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному русскому языку

**Уровень общего образования** - основное общее образование, 9 класс

**Количество часов по программе** всего 33 часа в год; в неделю 1 час

**Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков**

**в 2022-2023 учебном году в 9-х классах на изучение родного русского языка**

**отводится 33 часа в год,**

**1. Программы:** Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

**2. Учебник:** Русский родной язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Александрова О.М. и др. – М.: Просвещение, 2018.

**учитель** - Егорова Наталья Александровна

**2022 – 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **НОРМАТИВНАЯ БАЗА**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 26.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Областной закон от 14.11.2013 г. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 05.07.2017 № 629);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 №249);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
9. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32»;
10. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год;

11. Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

Родной язык как учебный предмет входит в предметную область «Родной язык и родная литература». Рабочая программа соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий образовательной организации на 2022 - 2023 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Программы: Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

2. Учебник: Русский родной язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Александрова О.М. и др. – М.: Просвещение, 2018.

В учебном плане МБОУ «Школа № 32» на изучение предмета «Родной язык» выделено 33 часов (1 часа в неделю, 33 учебных недели).

Срок реализации данной программы - 1 год.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие

### **цели изучения курса РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА**

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;

- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического

чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

## **РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

11. Сформированность основ экологической культуры.

**Метапредметные результаты** изучения родного русского языка проявляются в:

1. Умении самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умении самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умении оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Смысловое чтение.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык»** на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

**В результате изучения родного русского языка ученик должен научиться:**

- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс;
- понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);

- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения;
- понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного);
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;
- понимать особенности освоения иноязычной лексики;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- распознавать и корректно употреблять названия русских городов; объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

**При изучении раздела «Культура речи» научится:**

- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;
- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- объяснять управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с



количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии;
- понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи;

**При изучении «Речь. Речевая деятельность. Текст» научиться:**

- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк).

#### **Ученик получит возможность научиться**

- 1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- 4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»**

### **Раздел 1. Язык и культура. (5 часов)**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

### **Раздел 2. Культура речи (12 часов)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.

Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемого с подлежащим. Нормы построения словосочетаний по типу согласования. Правильное построение словосочетаний по типу управления.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность Язык и речь. (16 часов)

Виды речевой деятельности. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Афоризмы. Прецедентные тексты.

### Раздел 3. Тематический план

| № | Тема                                    | Количество часов |
|---|-----------------------------------------|------------------|
| 1 | Язык и культура                         | 5                |
| 2 | Культура речи                           | 12               |
| 3 | Речь. Речевая деятельность Язык и речь. | 16               |
|   | <b>итого</b>                            | <b>33 часа</b>   |

### Раздел 4. Календарно-тематический план (9 а класс)

| п/п. | Темы уроков.                                                     | Дата проведения |          |
|------|------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
|      |                                                                  | По плану        | По факту |
| 1.   | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. | 07.09           |          |
| 2.   | Крылатые слова и выражения из произведений художественной        | 14.09           |          |

|     |                                                                                                            |       |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     | литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.                                                   |       |  |
| 3.  | Что такое «неологический бум».                                                                             | 21.09 |  |
| 4.  | Иноязычная лексика: особенности употребления в устной и письменной речи.                                   | 28.09 |  |
| 5   | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему                                                              | 05.10 |  |
| 6.  | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.                                    | 12.10 |  |
| 7.  | Основные лексические нормы современного русского литературного языка.                                      | 19.10 |  |
| 8.  | Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.                                                     | 26.10 |  |
| 9.  | Контрольная работа по теме «Основные орфоэпические и лексические нормы»                                    |       |  |
| 10. | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.                                   |       |  |
| 11. | Согласование подлежащего и сказуемого. Нормы построения словосочетаний по типу согласования и управления.  |       |  |
| 12. | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.                                                    |       |  |
| 13. | Нормы употребления предложений с косвенной речью. Способы цитирования.                                     |       |  |
| 14. | Типичные ошибки в построении сложных предложений.                                                          |       |  |
| 15. | Контрольная работа по теме «Основные грамматические нормы».                                                |       |  |
|     |                                                                                                            |       |  |
| 16  | Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.                                     |       |  |
| 17  | Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.           |       |  |
| 18  | Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств.           |       |  |
| 19. | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.   |       |  |
| 20. | Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. |       |  |
| 21. | Реферат. Слово на защите реферата.                                                                         |       |  |

|     |                                                                                                                          |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 22. | Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. |  |  |
| 23. | Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.      |  |  |
| 24. | Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.                            |  |  |
| 25. | Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.                                                                        |  |  |
| 26. | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему                                                                            |  |  |
| 27. | Разговорная речь. Особенности анекдотов, шуток, баек.                                                                    |  |  |
| 29. | Публицистический стиль. Проблемный очерк. Подготовка к домашнему сочинению.                                              |  |  |
| 30  | Учебно-научный стиль. Как правильно сделать доклад.                                                                      |  |  |
| 31. | Официально-деловой стиль, его особенности.                                                                               |  |  |
| 32. | Итоговая контрольная работа.                                                                                             |  |  |
| 33. | Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.                                                                       |  |  |

### Календарно-тематический план (9 б класс)

| п\п. | Темы уроков.                                                                                                       | Дата проведения |          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
|      |                                                                                                                    | По плану        | По факту |
| 1.   | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.                                                   | 02.09           |          |
| 2.   | Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. | 09.09           |          |
| 3.   | Что такое «неологический бум».                                                                                     | 16.09           |          |
| 4.   | Иноязычная лексика: особенности употребления в устной и письменной речи.                                           | 23.09           |          |
| 5    | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему                                                                      | 30.10           |          |
| 6.   | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.                                            | 07.10           |          |

|     |                                                                                                                          |       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 7.  | Основные лексические нормы современного русского литературного языка.                                                    | 14.10 |  |
| 8.  | Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.                                                                   | 21.10 |  |
| 9.  | Контрольная работа по теме «Основные орфоэпические и лексические нормы»                                                  | 28.10 |  |
| 10. | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.                                                 |       |  |
| 11. | Согласование подлежащего и сказуемого. Нормы построения словосочетаний по типу согласования и управления.                |       |  |
| 12. | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.                                                                  |       |  |
| 13. | Нормы употребления предложений с косвенной речью. Способы цитирования.                                                   |       |  |
| 14. | Типичные ошибки в построении сложных предложений.                                                                        |       |  |
| 15. | Контрольная работа по теме «Основные грамматические нормы».                                                              |       |  |
|     |                                                                                                                          |       |  |
| 16  | Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.                                                   |       |  |
| 17  | Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.                         |       |  |
| 18  | Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств.                         |       |  |
| 19. | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.                 |       |  |
| 20. | Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.               |       |  |
| 21. | Реферат. Слово на защите реферата.                                                                                       |       |  |
| 22. | Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. |       |  |
| 23. | Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.      |       |  |
| 24. | Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.                            |       |  |

|     |                                                                             |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 25. | Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.                           |  |  |
| 26. | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему                               |  |  |
| 27. | Разговорная речь. Особенности анекдотов, шуток, баск.                       |  |  |
| 29. | Публицистический стиль. Проблемный очерк. Подготовка к домашнему сочинению. |  |  |
| 30. | Учебно-научный стиль. Как правильно сделать доклад.                         |  |  |
| 31. | Официально-деловой стиль, его особенности.                                  |  |  |
| 32. | Итоговая контрольная работа.                                                |  |  |
| 33. | Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.                          |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО И<br/>РЕКОМЕНДОВАНО К<br/>УТВЕРЖДЕНИЮ</p> <p style="text-align: center;">Протокол заседания ШМО № ____ от<br/>« ____ » ____ 2022 г.</p> <p style="text-align: center;">Председатель ШМО<br/>_____/А.А.Довженко</p>                                      |                                                                                                                                                                 |
| <p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Протокол заседания Методического<br/>совета МБОУ «Школа №32»</p> <p style="text-align: center;">№ ____ от « ____ » ____ 2022 г.</p> <p style="text-align: center;">Руководитель МС<br/>_____<br/>/ Лепехина Т.В.</p> | <p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УВР<br/>_____/ Е.В.Краснов<br/>« ____ » ____ 2022 г.</p> |