

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Протокол педсовета МБОУ «Школа № 32»
№ 1 от 31 августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 32»
_____ Володина М.В.
Приказ № ____ от 31 августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень основного общего образования, 5 «А», 5 «Б» классы

Количество часов по программе – 165 часов

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков в 2022-2023 учебном году в 5 «В» классе на изучение курса отводится 155 часов

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский). Учебник «Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях», авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И.Кулибаба, рекомендован Министерством образования и науки РФ, М., Просвещение, 2016 г.

Учитель Довженко А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
основное общее образование (5«А» 5 «Б» классы)

Пояснительная записка

Нормативные акты:

1. Федеральный Закон от 26.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Областной закон от 14.11.2013 г. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 05.07.2017 № 629);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 №249);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
9. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32»;
10. Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»;
11. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год;

12. Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год

13. Примерная программа основного общего образования по русскому языку
Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий в себя «Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях», авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И.Кулибаба, рекомендован Министерством образования и науки РФ, М., Просвещение, 2016 г.

Цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета:

Целями и задачами образования с учетом специфики учебного предмета русский язык в 5 классе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Место предмета в базисном учебном плане.

Русский язык как учебная дисциплина имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Курс изучения русского языка предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются часы.

Количество часов в год в 5 классе – 165

Количество часов в неделю - 5

Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету:

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Учебно-методические документы:

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский). Учебник «Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях», авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И.Кулибаба, рекомендован Министерством образования и науки РФ, М., Просвещение» Отличительные его особенности – ориентация на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, связь родного языка с другими школьными предметами. Учебник построен так, что каждый урок русского языка становится уроком развития речи. Содержание учебника соответствует новому образовательному стандарту по русскому языку.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Соотношение содержания лингвистического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности лингвистического образования и специфики каждой из них этих ступеней.

Программа предусматривает формы организации деятельности учащихся на уроке: коллективную, парную, групповую, индивидуальную.

Виды занятий: лабораторная работа, урок развития речи (изложение, сочинение), игровой урок, урок-зачет, тестирование, практикум.

Технологии: развивающее обучение, проблемно-диалоговое обучение, ИКТ, исследовательские методы.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

Ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Метапредметные

Ученик получит возможность научиться

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Предметные.

Пятиклассник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады, доверенности и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее , привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 5 класса.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование: понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение: владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение: доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо: подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Раздел 2. Содержание учебного предмета Русский язык.**Язык - важнейшее средство общения**

Повторение пройденного в 1 - 4 классах I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога. II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторов одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Модуль	часы	Виды деятельности учащихся	Электронные образовательные ресурсы
		Всего		
1	Язык и общение	3	Работа с пословицами, поговорками; подбор текстов о языке; определение функции языка; особенностей письменной и устной речи; выделять главное в высказывании.	http://gramota.ru/ https://orfogrammka.ru/
2	Вспоминаем повторяем, изучаем	25	Повторение изученного в начальных классах: работа по опознаванию признаков орфограммы; работа с деформированным текстом; морфемный, морфологический разборы; комментируемое письмо, шарады, вставить пропущенные буквы, выборочный, распределительный диктанты,	https://ruskiiyazyk.ru/category/interesno https://vsrussian.com/ http://gramota.ru/
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	37	Выделение словосочетаний из предложений, замена глагольных словосочетаний на именные и наоборот, синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, построение схем предложений; конструирование предложений, работа над интонацией; функционирование в предложении слов разных частей речи; определение признаков членов предложения; лингвистический анализ текста	http://www.textologia.ru/ http://gramota.ru/ http://dict.mosmetod.ru/
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Культура речи	14	Решение лингвистических задач, различение паронимов, работа с аллитерацией, ассонансом; различение звука и буквы; составление транскрипции; работа по алгоритму (фонетический разбор); работа со словарями (орфоэпическими); работа над правильным произношением	https://ruskiiyazyk.ru/category/interesno https://orfogrammka.ru/ http://gramota.ru/
5	Лексика. Культура речи	9	Работа со словарями; различение многозначных слов и омонимов, умение находить омонимы, синонимы, антонимы, однозначные и	http://www.textologia.ru/ https://vsrussian.com/

			многозначные слова; слова в прямом и переносном смысле; анализ текста (в частности, поэтического)	
6	Морфемика. Орфография Культура речи	19	Морфемный разбор, состав слова; назначение морфем; орфограммы в морфемах, условия выбора букв, применять правила на практике; составление «словообразовательных деревьев»; составление слов по схемам	http://www.gramma.ru/ http://gramota.ru/ http://therules.ru/
7	Имя существительное	27	Определение морфологических признаков имени существительного: одушевленность – неодушевленность, собственные – нарицательные и т.д.; правописание гласных в падежных окончаниях существительных; окончания существительных на –ия, -ие, -ий в родительном, дательном и предложном падежах; правописание гласных и падежных окончаний имен существительных; правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных; работа по алгоритму (морфологический разбор); пользоваться теоретическими правилами на практике.	https://orfogrammka.ru/ http://gramota.ru/ http://best-language.ru/
8	Имя прилагательное	9	Анализ морфологических признаков и синтаксической роли имен прилагательных в тексте; употребление в речи имен прилагательных; согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; условия, от которого зависит выбор гласных в падежных окончаниях прилагательных; алгоритм морфологического разбора имен прилагательных; морфологические признаки имен прилагательных, опознавать прилагательные в тексте; безошибочно писать имена прилагательные, правильно употреблять их в речи	https://vsrussian.com/ http://dict.mosmetod.ru/ http://www.gramma.ru/
9	Глагол	18	Анализ морфологических признаков глагола, правописание глаголов; определение глагола;	http://www.textologia.ru/ http://therules.ru/

			морфологические признаки глагола, его синтаксическая роль; различать неопределенную и личную форму глагола, правильно писать глаголы в неопределенной форме; владеть способом действия по распознаванию вида глагола, отличать глаголы совершенного и несовершенного вида; определять вид и время глагола; морфологические признаки глаголов, опознавать глаголы в тексте; определять спряжение глаголов по алгоритму; алгоритм морфологического разбора глагола	http://gramota.ru/ http://best-language.ru/
10	Повторение и систематизация изученного	5	Определение изученных частей речи; работа по различению орфограммы и правильному употреблению слов в речи; опознаванию части речи, нахождение в них орфограммы в окончаниях, применение изученных правил на письме; анализ выполненной работы, классификация ошибок	https://russkiiyazyk.ru/category/interesno https://orfogrammka.ru/ http://dict.mosmetod.ru/
	Итого	165		

Русский язык. 5 класс.
Календарно-тематическое планирование. Базовый уровень (165 часов).

дата		№	Тема урока	Домашнее задание
план	факт			
Язык и общение				
1.09		1	Язык и человек.	Упр. 3, выписать пословицы о языке
2.09		2	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Упр. 6, 10, 12
3.09		3	Стили речи	Упр. 17, 18
Вспоминаем, повторяем, изучаем				
4.09		4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Упр. 22, 24
7.09		5	Орфография. Орфограмма.	Упр. 27
8.09		6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Упр. 33, 36
9.09		7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Упр. 38;
10.09		8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Упр. 42, 46;
11.09		9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Упр. 49;
14.09		10	Буквы и, у, а после шипящих	Упр. 52, 53
15.09		11	Разделительные ь и ы	Упр. 56, 58;
16.09		12	Раздельное написание предлогов с другими словами	Упр. 62
17.09		13	Закрепление изученного материала	подготовка к к/тесту;
18.09		14	Диагностическое тестирование или диагн конт работа	повторение
21.09		15	Анализ диагностической работы. Что мы знаем о тексте	Упр. 69;
22.09		16	Части речи	Упр. 77
23.09		17	Глагол	Упр. 83
24.09		18	Правописание -тся и -ться в глаголах	Упр. 85
25.09		19	Изложение по учебнику (текст упр. 70)	повторение
28.09		20	Личные окончания глаголов.	Упр. 90

29.09		21	Не с глаголами	Упр. 92
30.09		22	Тема текста	Упр. 87
1.10		23	Имя существительное	Упр. 97, 100;
2.10		24	Имя прилагательное	Упр. 106, 108
5.10		25	Местоимение	Упр. 113;
6.10		26	Контрольный диктант по теме «Морфология»	повторение
7.10		27	Анализ контрольного диктанта	сочинение
8.10		28	Подготовка к домашнему сочинению по картине А.А. Пластова «Летом» Основная мысль текста	Упр. 118; РТ №27, 28
Синтаксис, пунктуация, культура речи				
9.10		29	Синтаксис и пунктуация.	Упр. 120, 123, 125
12.10		30	Словосочетание. Его особенности.	Упр. 131, 133
13.10		31	Виды словосочетаний	Упр. 137
14.10		32	Разбор словосочетания	Упр. 140; подготовка к к/работе
15.10		33	Предложение	Упр. 143; РТ №32
16.10		34	Изложение по учебнику (текст упр. 144)	повторение
19.10		35	Виды предложений по цели высказывания	РТ №35, 37
20.10		36	Восклицательные предложения	Упр. 156, 157; РТ №36
21.10		37	Члены предложения Главные члены предложения. Подлежащее	Упр. 161, 162
22.10		38	Сказуемое	Упр. 165, 166
23.10		39	Тире между подлежащим и сказуемым	Упр. 173, 174
26.10		40	Проверочная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Упр. 173, 174
27.10		41	Анализ работы	повторение
28.10		42	Нераспространенные и распространенные предложения Второстепенные члены предложения	Упр. 178, 179
29.10		43	Дополнение	Упр. 181, 185
30.10		44	Определение	Упр. 189, 190
		45	Обстоятельство	Упр. 195, 197, 198;

	46	Предложения с однородными членами	Упр. 201, 202
	47	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Упр. 205
	48	Отработка навыков по постановке знаков препинания	Упр. 207
	49	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Упр. 211, 212;
	50	Предложения с обращениями	Упр. 217,
	51	Обращения в разных стилях речи	Выписать прим из произ Пушкина
	52	Письмо	Упр. 225,
	53	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Упр. 228,
	54	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	повторение
	55	Анализ контрольного диктанта. Подготовка к Сочинению по картине Ф.Решетникова «Мальчишки»	Сбор материала к сочинению
	56	Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки»	закончить сочинение
	57	Простые и сложные предложения	Упр. 239
	58	Отработка навыков по определению видов предложений	Упр 240
	59	Синтаксический разбор сложного предложения	Упр. 243;
	60	Прямая речь	Упр. 248
	61	Знаки препинания при Прямой речи	Упр 250
	62	Диалог	Упр. 255, 256
	63	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Упр. 256, повт, подг к тесту;
	64	Подготовка к Выборочному изложению	повторение
	65	Выборочное изложение	повторение
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи			
	66	Фонетика. Гласные звуки	Упр. 266, 267
	67	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	Упр. 271, 276
	68	Повествование	повторение
	69	Изложение. Способы изложения	повторение
	70	Согласные твердые и мягкие	Упр. 278;

	71	Согласные звонкие и глухие	Упр. 286
	72	Графика. Алфавит	Упр. 295, 300
	73	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Упр. 304, 307
	74	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	Упр. 313, 314;
	75	Описание предмета	сочинение
	76	Орфоэпия.	Упр. 319;
	77	Фонетический разбор слова Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	Упр. 324, 325;
	78	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» или тест	Упр. 323
Лексика. Культура речи			
	79	Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение	Упр. 331, 336;
	80	Однозначные и многозначные слова	Упр. 342, 346;
	81	Прямое и переносное значение слов	Упр. 351, 352;
	82	Омонимы	Упр. 357
	83	Изложение	повторение
	84	Синонимы	Упр. 363, 367;
	85	Антонимы	Упр. 372;
	86	Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	сочинение
	87	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи». Проверочная работа	повторение
Морфемика. Орфография. Культура речи			
	88	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	Упр. 378
	89	Окончание. Основа слова	Упр. 384, 389;
	90	Корень слова	Упр. 395
	91	Суффикс	Упр. 407, 412

	92	Приставка	Упр. 418, 419
	93	Рассуждение	Упр. 402
	94	Чередование звуков	Упр. 424
	95	Беглые гласные	Упр. 430
	96	Варианты морфем	Упр. 431
	97	Морфемный разбор слова	Упр. 433
	98	Правописание гласных и согласных в приставках	Упр. 436
	99	Буквы з и с на конце приставок	Упр. 440;
	100	Чередование букв о - а в корне-лаг-/ -лож-	Упр. 449
	101	Чередование букв о - а в коне-раст - /-рос-	Упр. 455, 456;
	102	Буквы ё-о после шипящих в корне	Упр. 459 460
	103	Буквы и -ы после ц	Упр. 465;
	104	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	подготовка к к/дикт;
	105	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	повторение
	106	Анализ контрольного диктанта	Упр. 470
Морфология. Орфография. Культура речи			
Имя существительное			
	107	Имя существительное как часть речи	Упр. 476
	108	Роль имен сущ в текстах разных стилей	Упр. 481
	109	Доказательство в рассуждении.	материал учебника
	110	Сочинение (по упр. 484)	закончить сочинение
	111	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Упр. 487, 488
	112	Имена существительные собственные и нарицательные	Упр. 491
	113	Отработка навыков по теме «Имя существительное»	Упр. 501
	114	Род имен существительных	Упр. 507
	115	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Упр. 512
	116	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Упр. 518;

	117	Подготовка к изложению с элементами сочинения	Сбор материала к изложению
	118	Изложение с элементами сочинения	повторение
	119	Три склонения имен существительных	Упр. 521
	120	Падеж имен существительных	Упр. 529
	121	Практическое занятие по определению падежа имени сущ	Упр. 531
	122	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	Упр. 537
	123	Отработка навыков по правописанию падежных окончаний	Упр. 540;
	124	Изложение с изменением лица	повторение
	125	Множественное число существительных	Упр. 551
	126	Множественное число существительных в разных стилях речи	Упр. 555
	127	Правописание <i>о - е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	Упр. 559;
	128	Морфологический разбор имени существительного	Разбор 3 сущ.
	129	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	Упр. 561
	130	Практические зад по теме «Правописание имен существит»	Подгот к конт раб.
	131	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	повторение
	132	Анализ контрольного диктанта	Упр. 563
	133	Сочинение-описание	повторение
Имя прилагательное			
	134	Имя прилагательное как часть речи	Упр. 569, 571
	135	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Упр. 579; РТ №131
	136		Упр. 583, 584
	137	Описание животного	Упр. 587
	138	Изложение с элементами сочинения	повторение
	139	Прилагательные полные и краткие	Упр. 594, 598; РТ №132
	140	Морфологический разбор имени прилагательного	Упр. 601
	141	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	Упр. 602, подготовка к к/дикт;

		142	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» или контрольная работа	повторение
Глагол				
		143	Глагол как часть речи.	Упр. 606, 607
		144	Не с глаголами	Упр. 610;
		145	Неопределенная форма глагола	Упр. 624, 625
		146	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	Упр. 634
		147	Виды глагола	Упр. 639
		148	Буквы <i>е</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием	Упр. 647
		149	Отработка навыков по правописанию	Упр. 649
		150	Время глагола. Прошедшее время	Упр. 654, 657
		151	Настоящее время	Упр. 600
		152	Будущее время	Упр. 665, 666
		153	Спряжение глаголов	Упр. 672;
		154	Тренировочное занятие по определению спряжения глаголов	Упр. 686;
		155	Морфологический разбор глагола	Упр. 687
		156	Мягкий знак после шип в гл во 2-м лице единственного числа	Упр. 693
		157	Употребление времен	Упр. 697
		158	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	Упр. 700, подготовка к к/дикт
		159	Контрольный диктант по теме «Глагол»	повторение
		160	Анализ контрольного диктанта	повторение
Повторение и систематизация изученного				
		161	Разделы науки о языке. Фонетика. Орфоэпия. Графика	Упр. 710
		162	Разделы науки о языке. Морфология. Орфография	Упр. 714, 715
		163	Орфограммы в приставках и корнях слов	Упр. 720
		164	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь знак. Раздельные написания.	Упр. 724, 727; РТ №148

		165	Морфология. Орфография	подготовка к итоговому тестир.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол заседания школьного методического
объединения учителей _____

МБОУ «Школа № 32»

Председатель ШМО

Протокол № _____ от _____

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Методического совета

МБОУ «Школа № 32» № __ от ____ 2022 г.

Председатель МС

Т.В.Лепехина

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Е.В. Краснов

августа 2022 г.