

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол педсовета МАОУ «Школа №32»

протокол № 1 от «29» августа 2025 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Школа №32»

\_\_\_\_\_ М.В. Володина

приказ № 247 от «29» августа 2025 г.

**Адаптированная рабочая программа для  
обучающихся с РАС**

учебного предмета «Математика»

Уровень общего образования, класс – начальное общее образование, 2  
Ресурсный класс

Количество часов по программе – 136

Вариант программы: вариант 8.3

Учитель Бзниско Светлана Викторовна

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания. с использованием УМК «Школа России», Адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ «Школа №32». 2 класс начальной школы

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для первого и второго дополнительного первого и 1-4 классов начальной школы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает основные цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к изучению математики обучающимся начальной школы с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет

место предмета в структуре учебного плана, планируемые результаты и тематическое планирование.

Содержание обучения раскрывает основные образовательные линии, определяющие содержание обязательного изучения математики в каждом классе начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные результаты за период обучения и предметные достижения обучающихся, отражающие достижения за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения математики в каждом классе, представлены дифференцированные виды деятельности, которые рекомендуется использовать при изучении той или иной темы (раздела) с учетом минимального и достаточного уровней достижения результатов, а также с учетом образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При овладении математическими представлениями, умениями и знаниями обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают ряд трудностей, напрямую связанными со спецификой психофизического развития, характерными для многих обучающихся этой категории. Трудности формирования и систематизации социальных представлений, фрагментарность представлений об окружающем мире, сложности понимания некоторых бытовых понятий, недостаточность коммуникативно- речевых навыков оказывают негативное влияние на формирование системы математических знаний, в частности многие обучающиеся этой категории испытывают трудности при освоении пространственно- временных представлений, целостного восприятия целей и последовательности действий, содержания в виде схем, решении задач, использовании имеющихся умений в повседневной жизни.

Недостаточность коммуникативно-речевого развития обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приводит к сложностям сообщения педагогу о необходимости помощи, запроса на объяснение или получения дополнительной информации, недостаточность словарного запаса, связанная в том числе и с дефицитом социальных представлений, приводит к недостаточности понимания условий, определения алгоритма действий, отчуждению смысла, формальному выполнению заданий.

Так как для многих обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сильной стороной психического развития выступает зрительное восприятие и память, то большое значение для усвоения программного материала играет использование визуальных опор, использование разнообразной наглядности (натуральной, графической, а в дальнейшем и символической), обязательное включение заданий, обеспечивающих активное использование личного опыта обучающихся в процессе освоения математического содержания.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках математики задаются спецификой состояния. Для более эффективного обучения младших школьников с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с необходимостью:

- использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных приёмов визуализации, алгоритмизации действий, использования дополнительных маркеров для выделения логических компонентов в тексте и др.)
- реализации практико-ориентированного характера усвоения математического материала;

- системной работе по «переносу» сформированных математических знаний и умений в новые ситуации как в рамках учебного процесса, так и в повседневную жизнь;
- создания условий для преодоления/ смягчения коммуникативно-речевых дефицитов, в том числе в процессе обучения математики;
- смягчения социальных дефицитов, в том числе посредством осмысления социальной действительности в процессе обучения математике;
- обеспечения особой пространственно-временной организации образовательной среды;
- максимального расширения образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения при решении математических задач в рамках различных видов деятельности;
- формирования и использования алгоритмов при овладении математическими знаниями и практическими умениями, использования их в ходе упражнений, практических и самостоятельных работ.

Целью обучения математике на уровне начального общего образования является овладение начальными элементарными математическими знаниями и умениями обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создающими основу для более системного и глубокого усвоения математических знаний в обучении на следующем этапе школьного образования, использования математических знаний в учебном процессе в рамках реализации междисциплинарных связей и для решения посильных практических задач повседневной жизни.

Изучение математики в начальной школе для обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на достижение следующих образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач:

- формирование системы доступных математических знаний и умений, необходимых для решения как учебных, так и практических задач, их дальнейшего углубления и расширения;
- коррекция нарушений познавательной сферы, высших психических процессов средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- коррекция нарушений и развитие эмоционально-волевой сферы и поведения в процессе организованной деятельности;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, умения работать вместе с другими обучающимися для достижения общих целей в процессе обучения математике, умения договариваться;
- коррекция нарушений социально-коммуникативного развития, расширение и систематизация социальных представлений и понятий за счёт связи обучения математике, использования личного опыта и усвоенных ранее математических знаний и умений в повседневной жизни.

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 3 часа в неделю в первом и втором дополнительном и первом классе, по 4 часа в неделю со второго по 4 класс, то есть всего 705 часов. Из них: в первом и втором дополнительном, первом классах по 99 часов, во втором, третьем и четвёртом классе по 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### ВТОРОЙ КЛАСС (136 часов)

Нумерация. Сравнение чисел в пределах первого десятка. Использование знаков больше, меньше, равно. Установление равенства при помощи знака =

Нумерация чисел в пределах 20. Образование, название и запись чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности (увеличение на 1, уменьшение на 1). Счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3, 5. Числа однозначные и двузначные

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Знаки «больше», «меньше» и «равно».

Единицы измерения длины и их соотношения. Единицы измерения длины: дециметр (дм).  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ . Сравнение длины предметов с мерочкой в 1 дм (длиннее, короче, такой же длины). Чтение и измерение длины (...дм... см)

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Минутная и часовая стрелки. Определение времени по часам с точностью до часа, до получаса.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени. Сравнение чисел, полученных при измерении одной длины, массы, времени, емкости, массы.

Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток, использование таблицы при вычитании.

Нахождение значение числового выражения в два арифметических действия (сложение и вычитание).

В процессе выполнения практических действий с предметными совокупностями деление их поровну.

Арифметические задачи. Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц Краткая запись арифметической задачи. Решение. Запись ответа. Составные арифметические задачи в два действия.

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по готовому решению, краткой записи, сюжету, предложенному педагогом, в том числе с использованием личного опыта обучающихся. Алгоритм решения задач в два действия.

Геометрический материал. Сравнение отрезков по длине. Луч. Построение луча, Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Построение угла при помощи угольника. Четырехугольники (квадрат, прямоугольник). Элементы четырехугольника (углы, вершины, стороны). Треугольник и элементы треугольника. Построение четырёхугольника и треугольника по точкам.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОЙ КЛАСС

### Минимальный уровень:

- Умеет с организующей помощью учителя сравнивать числа, использует знаки больше, меньше, равно;
- Владеет прямым и обратным счетом в пределах 20;
- Образовывает, записывает числа в пределах 20 с организующей помощью учителя;
- Имеет представления о единицах длины см, дм;
- Умеет проводить измерение отрезка при помощи учителя;
- Имеет представления об единицах измерения времени: час, месяц;
- Знает для чего нужны часы;
- Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;



- Использует таблицы сложения и вычитания при выполнении действий сложения и вычитания;
- Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц при использовании алгоритма и помощи учителя.

Достаточный уровень:

- Умеет сравнивать числа, использует знаки больше, меньше, равно;
- Владеет прямым и обратным счетом в пределах 20;
- Образовывает, записывает числа в пределах 20;
- Владеет счетом с использованием равных числовых групп;
- Имеет представления об однозначных и двузначных числах;
- Имеет представления о единицах длины см, дм;
- Умеет сравнивать длину предмета, отрезка, используя данные, полученные при помощи мерочки и линейки;
- Имеет представления об единицах измерения времени: час, месяц;
- Знает для чего нужны часы, части часов;
- Умеет определять время по часам с точностью до часа;
- Умеет соотносить время и части суток;
- Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
- Использует таблицы сложения и вычитания при выполнении действия с переходом через десяток;
- Умеет находить значение числового выражения в два арифметических действия;
- Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- При организующей помощи учителя выполняет краткую запись арифметической задачи, краткое условие, решение, ответ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ВТОРОЙ КЛАСС (136 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Первый десяток. Повторение (25 часов)					
	Счёт в пределах первого десятка Названия, обозначение чисел от 1 до 10	5	Знание числового ряда в пределах 10. Счет в пределах 10. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Повторение состава чисел в пределах 10	Образовывает, читает и записывает числа первого десятка Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывает, называет записывают числа 0, 1-10 Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Исправляет ошибки в последовательности чисел в числовом ряду
	Состав чисел. Сравнение чисел Решение примеров	5	Повторение состава чисел от 2 до 10 Закрепление знания состава чисел от 2 до 10. Счёт по 2, по 3, по 5. Сравнение чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знает состав чисел в пределах 10 с опорой на наглядность (схемы, таблицы) Сравнивает числа в пределах до 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.). Решает примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка с опорой на схему, таблицу	Оперировать количественными и порядковыми числительными. Сравнивает числа и предметные совокупности в пределах 10, добавляет недостающие, убирает лишние предметы. Заменяет 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.). Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10

	Сравнение отрезков по длине	5	<p>Построение отрезков при помощи линейки</p> <p>Измерение отрезков при помощи линейки</p> <p>Сравнение длины отрезков</p> <p>Использование терминов длиннее, короче, самый длинный, самый короткий, одинаковые по длине</p>	<p>Строит отрезок по линейке</p> <p>Строит отрезок заданной длины по точкам при организующей помощи учителя</p> <p>Измеряет длину отрезка</p> <p>Записывает и сравнивает длину отрезков</p>	<p>Строит отрезок по линейке</p> <p>Строит отрезок заданной длины по одной точке, по двум точкам</p> <p>Измеряет длину отрезка</p> <p>Записывает и сравнивает длину отрезков</p> <p>Использует слова, сравнивая длину отрезков</p>
	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10	5	<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</p>	<p>Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывает решение и называет ответ</p> <p>Решает примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного материала</p>	<p>Решает простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывает условие, решение и ответ</p> <p>Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия</p> <p>Рассказывает о последовательности решения примера</p>
	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	5	<p>Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства.</p> <p>Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (<math>3 = 3</math>).</p> <p>Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (<math>3 &gt;</math></p>	<p>Образовывает, читает и записывает числа первого десятка</p> <p>Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно</p> <p>Сравнивает группы предметов, отвечая на вопросы больше, меньше, равно</p>	<p>Образовывает, читает и записывают числа 0, 1-10</p> <p>Сравнивает числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы.</p> <p>Различает и называет в собственной речи понятия: поровну,</p>

			2; $1 < 5$ ). Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду		столько же, одинаково, больше, меньше, равно Устанавливает и записывает неравенство
Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (45 часов)					
Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел	5	Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Раскладывание двухзначного числа на десятки и единицы Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа Счеты. Правила использования	Знает для чего нужны счеты При организующей помощи учителя пользуется счетами Читает, записывает, откладывает на счётах числа второго десятка Пользуется таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивает числа в пределах 13 с помощью учителя	Образовывает, читает, записывает, откладывает на счётах числа второго десятка Заменяет числа второго десятка суммой десятков и единиц. Сравнивает числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, с двузначными) Уравнивает группы предметов двумя способами	
Числовой ряд 1-13. Решение примеров и текстовых арифметических задач	4	Числовой ряд 0-13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (+ 1; – 1). Решение текстовых	Читает, записывает, откладывает на счётах числа второго десятка. Пользуется таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивает числа в пределах 13 Составляет арифметическую	Образовывает, читает, записывает, откладывает на счётах числа второго десятка Заменяет числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивает числа в пределах 13 Составляют задачу по	

			арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению	задачу по сюжету, бытовой ситуации	сюжету, бытовой ситуации и готовому решению
	Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16	2	Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) Счет в заданных пределах	Читает, записывает, откладывает на счётах числа 14-16 Пользуется таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Определяет числа на числовом ряду, называет предшествующее и последующее число после заданного	Образовывает, читает, записывает, откладывает на счётах числа 14-16 Заменяет числа второго десятка на сумму десятков и единиц Выкладывает числовой ряд, называет предшествующее и последующее число в числовом ряду Считает равными числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5 с опорой на числовой ряд
	Числовой ряд чисел 1-16. Решение арифметических задач	2	Сравнение чисел в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел сложение на основе присчитывания единицы с	Читает, записывает, откладывает на счётах числа второго десятка Пользуется таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивает числа в пределах 16 с	Образовывает, читает, записывает, откладывает на счётах числа второго десятка Заменяет числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивает числа в

			<p>практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения вычитание на основе отсчитывания единицы</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.</p> <p>Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.)</p>	<p>помощью учителя</p> <p>Выполняет сложение и вычитание присчитывая или отсчитывая единицу</p> <p>Решает арифметические задачи на нахождение суммы (рубли)</p> <p>Набирает заданную сумму монетами в пределах 16 по образцу при помощи учителя</p>	<p>пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)</p> <p>Выполняет сложение и вычитание присчитывая или отсчитывая единицу</p> <p>Решает арифметические задачи на нахождение суммы (рубли)</p> <p>Набирает заданную сумму монетами в пределах 16 с опорой на указанную стоимость товара</p>
Числа 17 – 19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19	2	<p>Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.</p> <p>Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.</p> <p>Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности.</p> <p>Получение следующего,</p>	<p>Читает, записывает, откладывает на счётах числа 14-16 при помощи учителя</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц</p> <p>Ориентируется на числовой прямой 1-19</p> <p>Называет, показывает предшествующее и последующее число</p> <p>Считает равными группами по 2,3, 4,5 при опоре на числовой ряд и маркере</p>	<p>Образовывает, читает, записывает, откладывает на счётах числа 14-16</p> <p>Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц</p> <p>Называет, показывает предшествующее и последующее число</p> <p>Считает равными группами по 2,3, 4,5 при опоре на числовой ряд</p>	

			<p>предыдущего чисел.</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3).</p> <p>Счет в заданных пределах</p>		
	<p>Числовой ряд 1-19.</p> <p>Сравнение чисел</p>	2	<p>Сравнение чисел в пределах 19.</p> <p>Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (<math>10 + 8</math>; <math>8 + 10</math>); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (<math>18 + 1</math>; <math>1 + 18</math>; <math>19 - 1</math>).</p> <p>Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19</p>	<p>Читает, записывает, откладывает на счётах числа второго десятка</p> <p>Пользуется таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.</p> <p>Сравнивает числа в пределах 19 (при сравнении чисел с двузначными возможна помощь учителя).</p> <p>Использует при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно</p>	<p>Образовывает, читает, записывает, откладывает на счётах числа второго десятка.</p> <p>Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц</p> <p>Сравнивает числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными).</p> <p>Использует при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно</p> <p>Решает примеры в два действия на последовательное присчитывание чисел</p>
	<p>Сравнение чисел от 1 до 19</p> <p>Задачи на нахождение суммы</p>	2	<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости.</p> <p>Составление и решение арифметических</p>	<p>Сравнивает числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).</p> <p>Решает простые текстовые задачи на нахождение суммы</p> <p>Использует схему для</p>	<p>Сравнивает числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными).</p> <p>Решает простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно)</p> <p>Решает задачи,</p>

			задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) Решение задач на нахождение стоимости	решения задачи Составляет задачу по сюжету, по готовому решению	связанные с определением стоимости покупки Набирает монетами и купюрой заданную сумму
	Число 20	2	Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2)	Читает, откладывает на счётах числа в пределах 20 Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Образовывает, читает, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц
	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа	2	Сравнение чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 9$ ; $9 + 10$ ; $19 - 9$ ; $19 - 10$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания,	Различает двузначные и однозначные числа. Читает, записывает, откладывает на счётах числа в пределах 20 Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка	Различает и называет понятия: двузначные и однозначные числа. Образовывает, читает, записывает, откладывает на счётах числа в пределах 20 Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго



			отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20	из десятков и единиц	десятка из десятков и единиц
	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)	2	Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1)	Решает примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд	Решает примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1 без опоры на числовой ряд Называет предшествующее и последующее число относительно заданного числа
	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)	2	Решение примеров на вычитание Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной	Решает примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Составляет и решает задачу по предложенной схеме, сюжету при помощи учителя	Решает примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Составляет и решает задачи по схеме, сюжету. Бытовой ситуации Набирает заданную сумму монетами и купюрами

			суммы (в пределах 20 р.)		
Задачи нахождение остатка	на 3	3	Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)	Различает действия сложения и вычитания, могут составить, к примеру на сложение, 2 примера на вычитание. Решает простые текстовые задачи на нахождение остатка по схеме, алгоритму, иллюстрации. Набирает монетами заданную сумму по образцу при организующей помощи учителя	Различает действия сложение и вычитание, устанавливают связь между ними. Решает простые текстовые задачи на нахождение остатка. Набирает заданную сумму монетами в пределах 20
Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3		2	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Получение следующего, предыдущего чисел	Читает, записывает, откладывает на счётах числа в пределах 20 Считает по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке. Сравнивает числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными) с помощью учителя	Образовывает, читает, записывает, откладывает на счётах числа в пределах 20 Считает по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Сравнивает числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)
Решение задач и примеров изученных видов		3	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по	Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного дидактического материала. Решает простые текстовые задачи на нахождение суммы,	Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Решает простые текстовые задачи на

			предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	остатка при помощи учителя	нахождение суммы, остатка
	Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20	2	Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм . Изучение соотношения: 1 дм = 10 см. Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм. Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)	Различает понятия: дециметр, сантиметр. Измеряет длину отрезка. Записывает результаты двумя мерами с помощью учителя Чертят отрезки заданной длины Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала	Различает и называет понятия: дециметр, сантиметр. Измеряет длину отрезка. Записывает результаты двумя мерами. Чертят отрезки заданной длины Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20
	Увеличение числа на несколько единиц	2	Знакомство с понятием «увеличить». Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении	Увеличивает число на несколько единиц с помощью учителя. Решает примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала увеличивая число на несколько единиц Составляет и решает примеры на увеличение числа на несколько единиц	Увеличивают число на несколько единиц. Решает примеры на сложение в пределах 20

			<p>числового выражения).  Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»).</p> <p>Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц</p>		
	<p>Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц</p>	2	<p>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания</p>	<p>Решает примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала.  Решает простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц с помощью учителя</p>	<p>Решает примеры на сложение в пределах 20.  Решает простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц  Выполняет краткую запись задачи  Самостоятельно выполняет задачи в практическом плане  Отвечает на вопросы задачи в форме устного высказывания</p>
	<p>Уменьшение числа на несколько единиц</p>	2	<p>Знакомство с понятием «уменьшить».  Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравнимой с данной, в процессе выполнения</p>	<p>Уменьшает число на несколько единиц с помощью учителя.  Решает примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала  Понимает в речи</p>	<p>Уменьшает число на несколько единиц.  Решает примеры в одно действие на вычитание в пределах 20  Уменьшает число на несколько единиц  Составляет и решает примеры с</p>

			предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...») Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»). Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	учителя «уменьшить на...», соотносит фразу и последующее действие	уменьшением на несколько единиц
	Луч. Прямая. Отрезок	2	. Знакомство с лучом: распознавание, называние. Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком). Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки	Различают: луч, отрезок с опорой на наглядность. Строит луч с помощью линейки при организующей помощи учителя Строит несколько лучей из одной точки	Различает и называют: луч, отрезок, прямая линия. Строит луч, прямую линию или отрезок по линейке Измеряет отрезок Записывает длину отрезка
Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (46 часов)					
	Название компонентов и результата сложения	2	Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2). Изучение названия компонентов и результата сложения Сложение двузначного числа с однозначным (12 + 6)	Различает компоненты действия сложения. Складывает числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Складывает числа в пределах 20 без перехода через разряд в одно действие, с	Различает и называет компоненты действия сложения Складывает числа в пределах 20 без перехода ч складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд

				помощью счетного материала	
Задачи на увеличение числа на несколько единиц	на 2	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Увеличивает число на несколько единиц. Решает простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц с помощью учителя	Увеличивает число на несколько единиц. Решает простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	
Переместительное свойство сложения	3	Сложение двузначного числа с однозначным ( $14 + 3$ ). Изучение названия компонентов и результата сложения. Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ( $3 + 14$ )	Различает компоненты действия сложения. Складывает числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала.) Знает о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя	Различает и называет компоненты действия сложения. Складывает числа в пределах 20 без перехода через разряд. Знает о переместительном свойстве сложения, используют самостоятельно	
Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Компоненты действия вычитания	2	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного ( $15 - 2$ ). Изучение названия компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием	Различает компоненты действия вычитания. Вычитает однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с опорой на таблицу или числовой ряд и помощь учителя	Различает и называет компоненты действия вычитания. Вычитает однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд. Составляет задачу по заданному сюжету. решению	

			иллюстраций		
Решение задач и примеров	3	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка	Различают компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд в одно действие, с помощью счетного материала. Решает простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка при помощи учителя	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решает простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно	
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание	Различает компоненты действия сложения и вычитания. Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя	Различает и называют компоненты действия сложения и вычитания (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	
Получение суммы 20	3	Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20). Называние компонентов и результата сложения	Складывает двузначные числа с однозначным, получают 20 с помощью счетного материала. При помощи учителя называет компоненты сложения	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20. Рассказывает о способе выполнения сложения. Проверяет правильность решения	

Решение задач и примеров изученных видов	2	Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя	Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Составляет задачи по освоенным алгоритмам
Вычитание из 20	2	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20). Называние компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Вычитает из 20 однозначные числа с помощью счетного материала Решает простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя	Вычитает из 20 однозначные числа. Решает простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц
Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	2	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12). Называние компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Вычитает из двузначного числа двузначное число в пределах 20 с помощью счетного материала и организующей помощи учителя Решает простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя	Вычитает из двузначного числа двузначное число в пределах 20. Решает простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц



	<p>Меры стоимости Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p>	2	<p>Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара</p>	<p>Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости). Решает простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя</p>	<p>Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости). Знают и называют меры стоимости. Решает простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Меры длины Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p>	2	<p>Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см. Сравнение чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием</p>	<p>Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Различает и называют меры длины. Решает простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц при помощи учителя</p>	<p>Различает и называет меры длины. Знают соотношение 1 дм=10 см. Сравнивает числа, полученные при измерении Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Измеряет длину отрезков Решает простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно</p>
--	--	---	---	--	---

			понятий «длиннее», «короче»		
	Отрезок	2	<p>Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины.</p> <p>Сравнение длины отрезков (больше, меньше)</p>	<p>Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения длины.</p> <p>Измеряет длину отрезков, строит отрезки, сравнивает их длину с помощью учителя</p>	<p>Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения длины</p> <p>Различает и называют меры длины.</p> <p>Измеряет длину отрезков строит отрезки, сравнивает их длину</p>
	Меры массы	2	<p>Сравнение чисел, полученных при измерении.</p> <p>Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20).</p> <p>Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче»</p>	<p>Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения массы.</p> <p>Решает простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя</p>	<p>Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения массы.</p> <p>Решает простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц</p>
	Меры ёмкости	2	<p>Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении ёмкости (в пределах 20 л).</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении ёмкости</p>	<p>Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости).</p> <p>Решает простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителя</p>	<p>Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости).</p> <p>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка</p>

			Решение задач с числами, полученными при измерении		
	Меры времени: сутки, неделя	1	Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени	Различает: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом). Сравнивает единицы времени с помощью учителя	Различает и используют в речи слова, обозначающие меры времени: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом) Сравнивает единицы времени
	Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы	2	Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Знакомство с прибором для измерения времени – часами Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Сравнение чисел, полученных при измерении времени	Различает: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка. Определяет время (часы) с помощью учителя Сравнивает единицы времени с помощью учителя	Различает и используют в речи слова: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяет время (часы). Сравнивают единицы времени
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания.	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд в одно действие, с помощью счетного материала при помощи учителя Составляют, к примеру на сложение примеры на сложение вычитание.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия). Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание, используя названия компонентов при сложении.

Задачи нахождение суммы	на 2	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы. Запись решения задачи. Запись ответа задачи	Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд в одно действие, с помощью счетного материала. Решает простые текстовые задачи на нахождение суммы	Составляет простые арифметические задачи по краткому условию. Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решает простые текстовые задачи на нахождение суммы
Задачи нахождение остатка	на 2	Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка. Запись решения задачи. Запись ответа задачи	Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решает простые текстовые задачи на нахождение остатка	Составляет простые арифметические задачи по краткому условию. Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия). Решает простые текстовые задачи на нахождение остатка, самостоятельно
Задачи увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	на 2	Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»). Запись решения задачи Запись ответа задачи	Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд в одно действие, с помощью счетного материала. Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя	Составляет простые арифметические задачи по краткому условию. Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия). Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	на 2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Складывает и вычитает числа в пределах 20 без перехода через разряд в одно действие, с	Складывает и вычитает числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два

				помощью счетного материала	действия)
Второй десяток. Сложение с переходом через десяток (10 часов)					
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4	1	Прибавление чисел 2, 3, 4. Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток
	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата	2	Прибавление числа 5 Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны. Изучение свойств углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток Различает элементы квадрата: углы, стороны, вершины. Строит квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку по линейке при организующей помощи учителя	Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Различает элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершины. Строит квадрат по точкам (вершинам)
	Прибавление числа 6	1	Прибавление числа 6. Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения	Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток при помощи учителя	Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток

			второго слагаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка		
	Прибавление числа 7. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон	2	Прибавление числа 7. Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны. Изучение свойств углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решает задачи с помощью учителя. Строит прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку по линейке при помощи учителя	Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решает задачи на увеличение числа на несколько единиц. Различает элементы прямоугольника, и их свойства: углы, стороны, вершины. Строит прямоугольник по точкам (вершинам)
	Прибавление числа 8	1	Прибавление числа 8. Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток с подробной записью	Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
	Прибавление числа 9	1	Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с	Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через	Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через

			числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	десяток, с переходом через десяток	десяток, с переходом через десяток
	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	2	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток	Использует таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток с помощью учителя	Знает таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её
Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток (10 часов)					
	Вычитание чисел 2,3,4,5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток с помощью учителя	Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток
	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток с помощью учителя	Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток
	Вычитание числа 6 Треугольник: вершины, углы, стороны	1	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два	Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток Строит треугольник	Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Строит треугольник

			числа. Решение задач на нахождение остатка. Знакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	по точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку	по точкам (по заданным вершинам)
	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток	Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток	Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
	Вычитание числа 8	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка	Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решает задачи на нахождение остатка с помощью	Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решает задачи на нахождение остатка
	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток при помощи учителя	Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток



	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1	Различение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	Различает и решает задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с помощью учителя. Решает задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью при помощи учителя или по схеме	Различает и решает задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц самостоятельно. Решает задачи на уменьшение числа на несколько единиц
	Состав числа 11	1	Запоминание состава числа 11. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Пользуется таблицей состава числа 11. Выполняет сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток	Знает состав числа 11. Выполняет сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
	Состав числа 12	1	Запоминание состава числа 12. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу	Пользуется таблицей состава числа 12. Выполняет сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток при помощи учителя	Знает состав числа 12. Выполняет сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

			сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания		
--	--	--	---	--	--