Рассмотрено и рекомендовано к утверждению «УТВЕРЖДАЮ»

педагогическим советом МБОУ «Школа № 32» директор МБОУ «Школа № 32»

протокол № 1 от 27.08.2020

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В.Володина

Приказ № 257 от 28.08.2020

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»**

1. **Общие положения**

1.1.Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО общеобразовательного бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии» (далее - Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии» (далее – МБОУ «Школа № 32»).

1.2.Проложение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее – ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Руководителем проекта является учитель –предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

1. **Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

2.1.Цель выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать);

- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

- формирование и развитие навыков публичного выступления;

- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

**3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способов представления результатов , оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (март-май) защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

**4. Требования к оформлению индивидуального проекта**

4.1.Структура ИП:

- Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

- Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта);

- Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.

Если работа исследовательская, то обязательно описать объект, предмет исследования, методику;

- Глава 2. Результаты исследования;

- Общие выводы или заключение. В заключении - рекомендации и перспективы ;

- Список использованной литературы.

4.2. Технические требования к ИП:

- текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;

- поля: левое 3 см, правок 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см;

- нумерация страниц: снизу. П центру. На титульном листе не ставится;

- оглавление: должно формироваться автоматически;

- рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

- таблицы: слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;

- список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц;

- сайт: название сайта, ссылка на ресурс.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, МХК, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерного изделия);

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип проекта | Цель проекта | Проектный продукт | |
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач | анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка | Костюм, модель, макет, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчеты о проведенных исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта |

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;

- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);

- экономические исследования;

- социальные исследования;

- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической. Социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

**5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должна быть представлена проектная работа – реализованный проект.

На защите темы проекта обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель. Задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта. Которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимся и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

**6. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.3. Место защиты ИП – образовательная организация или выступление на конференции в ВУЗе.

6.4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

6.5. Школа создает школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать представитель администрации, педагог по соответствующему направлению, представитель Совета школы.

6.6. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

6.7. Для защиты ИП выделяется 1 день до 10 мая.

6.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствующие в основной срок защиты).

6.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели со дня предыдущей защиты, представляет к повторной защите.

**7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию пронятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

7.2. основные требования к иструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке долждна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации школы, желательно - представители тех сфер деятельности , в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент, способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется специалистами.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

*I.Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:*

*1.1.Выбор темы*

* При выборе темы учитывается:
* Актуальность и важность темы;
* Научно-теоретическое и практическое значение;
* Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

* 1. *Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить*

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

* 1. *Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.*
  2. *Планирование, определение последовательности и сроков работ.*
  3. *Проведение проектных работ или исследования.*

Излагая конкретное задание, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

* 1. *Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.*

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

1. *Представление результатов в соответствующем использованию виде.*
2. *Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность.*
3. *Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.*

*Оценка содержательной части проекта в баллах:*

***2 балла*** – Ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев);

***1 балл*** - имеют место;

***0 баллов*** – отсутствуют.

***Итого 18 баллов – максимальное число за всю содержательную часть проекта.***

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и в личном деле.

II. Критерии оценки защиты проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1. | Качество доклада | 1 – доклад зачитывается;  2 – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы;  3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена;  4 – кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом;  5 – доклад производит очень хорошее впечатление |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 – нет четкости ответов на большинство вопросов;  2 – ответы на большинство вопросов;  3 – ответы на все вопросы убедительно, аргументировано |
| 3. | Использование демонстрационного материала | 1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе;  2 – представленный демонстрационный материал используется в докладе;  3 – представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| 4. | Оформление демонстрационного материала | 1 – представлен плохо оформленный демонстрационный материал;  2 – демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии;  3 – к демонстрационному материалу нет претензий. |

***Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.***

***Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла.***

***Перевод в отметку:***

27 – 32 балла – *отлично*

21 – 26 баллов – *хорошо*

17 – 20 баллов – *удовлетворительно*

16 баллов и менее - *неудовлетворительно*

Кроме того, комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

*Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения;  продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;  продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

1. **Документация.**
   1. *Для обучающихся*

- индивидуальный план выполнения проекта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Виды деятельности | Планируемая дата исполнения | Дата фактически | Подпись руководителя |
| Подготовка | Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы |  |  |  |
| Планирование | Формулировка задач, которые следует решить.  Выбор средств и методов решения задач.  Определение последовательности и сроков работ |  |  |  |
| Процесс проектирования | Самостоятельная работа |  |  |  |
| Оформление записки, плакатов и др. |  |  |  |
| Итог | Достигнутые результаты |  |  |  |
| Оформление |  |  |  |
| Защита |  |  |  |  |

* 1. *Для руководителя проекта*

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;

- общие сведения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | ФИО ученика | Тема проекта | Итоговая оценка руководителя | Подпись |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |

- рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

* 1. *Для классного руководителя*

- Лист ознакомления родителей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | ФИО ученика | Тема проекта | Дата выполнения проекта | Дата защиты | Подпись родителей |
| 1 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |