

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа №32 имени «Молодой гвардии»**

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ Протокол педсовета МБОУ «Школа №32» протокол № 1 от «31» августа 2022 г	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Школа №32» _____ М.В. Володина приказ № _____ от «31» августа 2022 г. .
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень общего образования, начальное общее образование, класс- 1 «А»

Количество часов по программе-161 час.

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков в 2022-2023 учебном году в 1 «А» классе на изучение курса русского языка отводится 165 часов

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторов Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, М. «Просвещение», 2018г.

Учитель Веденова Светлана Валерьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. *Федеральный Закон от 26.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
2. *Областной закон от 14.11.2013 г. № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. 29.12. 2016 года № 936-ЗС);*
3. *Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;*
4. *Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);*
5. *Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;* (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 05.07.2017 № 629);
6. *Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;*
7. *Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 №249);*
8. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);*
9. *Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32»;*
10. *Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»;*
11. *Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32 на 2022-2023 учебный год»;*
12. *Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год.*

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В первом классе – 161 ч (5 ч в неделю, 32 учебные недели), из них 111 ч (22 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – на уроки русского языка.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий в себя:

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

3. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях .Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Пудикова Н.А

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 161 ч.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); —
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; —
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; —
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс. Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Раздел 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес- тво часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ				
Раздел 1. Развитие речи				
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Фонетика				
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-	4	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-2461 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ	3	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и	5	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/conspect/269240/ https://videouroki.net/blog/videourok-
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости —	5	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества	5	Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	https://urok.1sept.ru/articles/690387
Итого по разделу		27		
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация				

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски	7	Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	https://ped-kopilka.ru/blogs/sirina-raisovna-emeljanova/-metodika-orientirovki-na-liste-bumagi-valchekaya-listochki.html
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7		https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy-napisanie-kotorih-ne-rashoditsya-s-ih-proiznosheniem-1982583.html
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	https://infourok.ru/urok-pisma-po-temeusvoenie-priemov-i-posledovatelnosti-pravilnogo-spisvaniya-teksta-zakreplenie-
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-
3/5	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2		
3/6	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	4		
3.7	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/conspect/
3.8	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в	7	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian/Napisanie-zhi-shi%2C-cha-scha%2C-chu-schu%2C-chk-chn-v-
3.9	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	3	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/sochetaniya-
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале	7	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	https://www.1urok.ru/categories/10/articles/34034
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без	7	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	https://infourok.ru/videourok-perenos-slov-1-klass-4349481.html
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	13	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	https://multiurok.ru/index.php/files/videourok-znaki-prepinaniia-v-kontse-predlozheniia.html
Итого по разделу		70		
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС				

Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1.	Язык как основное средство	1	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Фонетика				
2.1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami
2.2	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki
2.3	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_russkomu_yazyku_na_temu_slog_delenie_slov_na_slogi_udarnyy_slog.-285909.htm
Итого по разделу		4		
Графика				
3.1	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/
3.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	Моделировать звукобуквенный состав слов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/
3.3	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanijslogov-slov-predlozhenijs-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html

3.4	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/
Итого по разделу		4		
Раздел 4. Лексика и морфология				
4.1	Слово как единица языка (ознакомление).	4	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-2771
4.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/
4.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2		https://multiurok.ru/index.php/files/urok-43-rechevaia-situatsiia-utochnenie-znachenii.html
Итого по разделу		12		
Раздел 5. Синтаксис				
5.1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/
5.2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlozhenie/kak-ustanovit-svyaz-slov-v-predlozhenii
5.3	Восстановление деформированных	1	Практическая работа: деление	https://infourok.ru/material.html?

.	предложений.		деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	mid=50995
5.4	Составление предложений из набора форм слов	1	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/
Итого по разделу		5		
Раздел 6. Орфография и пунктуация				
6.1	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/sobstvennye-imena-imena-otchestva-familii-klichki https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/perenos-slov https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/
6.2	Усвоение алгоритма списывания текста	4	Соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил	https://infourok.ru/russkij-yazyk-1-klass-tema-rabota-nad-algoritmom-spisyvaniya-predlozheniya-4348534.html
Итого по разделу		14		
Раздел 7. Развитие речи				
7.1	Речь как основная форма общения между людьми	4	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей».	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/rech-v-zhizni-cheloveka-rech-ustnaya-i-pismennaya

7.2 .	Текст как единица речи (ознакомление).	1	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	https://rutube.ru/video/93c73f9eacfde24b1aa50f3a6896c1dd/
7.3 .	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	https://zen.yandex.ru/video/watch/5fd0d3e3713a37b86fded76
7.4 .	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/
7.5 .	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/03/konspekt-uroka-v-1-klasse-po-russkomu-yazyku-rechevoy
Итого по разделу:		10		
Резервное время		9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		161		

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, тема урока	Ко л- во час ов		Дата Факт
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ				
Раздел 1. Развитие речи(3 часа)				
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок Ориентировка на странице прописей.	1	01.09.2022	
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	02.09.2022	
3	Составление небольших рассказов повествовательного характера. Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	1	05.09.2022	
Раздел 2. Фонетика (27 часов)				
4	Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.		07.09.2022	
5	Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.		08.09.2022	
6	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.		09.09.2022	
7	Урок - игра. Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.		12.09.2022	
8	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.		13.09.2022	
9	Урок-игра. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов.		14.09.2022	
10	Урок-путешествие. Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуовалов.		15.09.2022	
11	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.		16.09.2022	
12	Урок-путешествие. Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.		19.09.2022	
13	Развитие свободы движения руки. Различение гласных и согласных звуков.		20.09.2022	
14	Урок-игра. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.		21.09.2022	

15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных.		22.09.2022	
16	Урок-викторина. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция.		23.09.2022	
17	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)		26.09.2022	
18	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.		27.09.2022	
19	Слог как минимальная произносительная единица.		28.09.2022	
20	Слогообразующая функция гласных звуков.		29.09.2022	
21	Определение количества слогов в слове		30.09.2022	
22	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)		03.10.2022	
23	Слогообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)		04.10.2022	
24	Деление слов на слоги. Перенос слов		05.10.2022	
25	Ударение.		06.10.2022	
26	Ударение		07.10.2022	
27	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.		10.10.2022	
28	Разделительный мягкий знак.		11.10.2022	
29	Разделительный твердый знак.		12.10.2022	
30	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.		13.10.2022	
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация((70 часов)				
31	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит»		14.10.2022	
32	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа		17.10.2022	
33	Буквы О, о		18.10.2022	
34	Буквы У, у		19.10.2022	
35	Буквы У, у		20.10.2022	
36	Буквы И, и.		21.10.2022	
37	Буква ы		24.10.2022	

38	Буквы Э, э		25.10.2022	
39	Повторение изученных букв		26.10.2022	
40	Буквенная мозаика. «Пиши, да не спеши!».		27.10.2022	
41	Буквы М, м		28.10.2022	
42	Буквы С, с		07.11.2022	
43	Буквы Н, н		08.11.2022	
44	Буквы Л, л		09.11.2022	
45	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами		10.11.2022	
46	Буквы Т, т		11.11.2022	
47	Буквы К, к		14.11.2022	
48	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		15.11.2022	
49	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		16.11.2022	
50	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		17.11.2022	
51	Буквы В, в		18.11.2022	
52	Буквы П, п		21.11.2022	
53	Буква г		22.11.2022	
54	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]		23.11.2022	
55	Письмо слов и предложений.		24.11.2022	
56	Буквы Е, е		25.11.2022	
57	Буквы Ё, ё		28.11.2022	
58	Письмо слов и предложений с изученными буквами		29.11.2022	
59	Письмо слов и предложений с изученными буквами		30.11.2022	
60	Буквенная мозаика		01.12.2022	
61	Буквы Б, б		02.12.2022	
62	Буквы З, з		05.12.2022	
63	Письмо слов и предложений с изученными буквами		06.12.2022	
64	Письмо слов и		07.12.2022	

	предложений с изученными буквами			
65	Письмо слов и предложений с изученными буквами		08.12.2022	
66	Буквы Р, р		09.12.2022	
67	Буквы Д, д		12.12.2022	
68	Буквенная мозаика		13.12.2022	
69	Буквы ж		14.12.2022	
70	Упражнения в написании слов с изученными буквами		15.12.2022	
71	Буква Ж		16.12.2022	
72	Упражнения в написании слов с изученными буквами		19.12.2022	
73	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика		20.12.2022	
74	Буква Я		21.12.2022	
75	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика		22.12.2022	
76	Буквы а – я, о – ё, ы – и		23.12.2022	
77	Упражнения в написании слов с изученными буквами		26.12.2022	
78	Буквы Х, х		27.12.2022	
79	Упражнения в написании слов с изученными буквами		28.12.2022	
80	Буква ь		09.01.2023	
81	Буква й		10.01.2023	
82	Буквы Ю, ю		11.01.2023	
83	Буква Ю после согласных		12.01.2023	
84	Упражнения в написании слов с изученными буквами		13.01.2023	
85	Упражнения в написании слов с изученными буквами		16.01.2023	
86	Упражнения в написании слов с изученными буквами		17.01.2023	
87	Буквы Ш, ш		18.01.2023	
88	Правописание сочетаний жи – ши		19.01.2023	
89	Буквы Ч, ч		20.01.2023	
90	Повторение изученных букв		23.01.2023	
91	Буквы Щ, щ		24.01.2023	
92	Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу		25.01.2023	

93	Буквы Ц, ц		26.01.2023	
94	Буквы Ф, ф		27.01.2023	
95	Упражнения в написании слов с изученными буквами		30.01.2023	
96	Повторение изученных букв		31.01.2023	
97	Разделительные ь и ъ		01.02.2023	
98	Разделительные ь и ъ		02.02.2023	
99	Упражнения в написании слов с изученными буквами		03.02.2023	
100	Алфавит. Секреты письма		13.02.2023	
Систематический курс				
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час)				
101	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения		14.02.2023	
Раздел 2. Фонетика (4 часа)				
102	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие		15.02.2023	
103	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]		16.02.2023	
104	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].		17.02.2023	
105	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)		20.02.2023	
Раздел 3 Графика.				
106	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова		21.02.2023	
107	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова		22.02.2023	
108	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.		24.02.2023	
109	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов		27.02.2023	
Раздел 4 Лексика и морфология				
110	Слово как единица языка. Смысловая сторона русской речи.		28.02.2023	
111	Роль слова в общении. Слово и его значение.		01.03.2023	

112	. Слово как средство создания образа.		02.03.2023	
113	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Роль слова в общении»		03.03.2023	
114	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. Имя собственное		06.03.2023	
115	Слова с несколькими значениями.		07.03.2023	
116	Слова, близкие по значению (синонимы).		09.03.2023	
117	Слова, противоположные по значению (антонимы).		10.03.2023	
118	Группы слов (предмет)		13.03.2023	
119	Группы слов (признак)		14.03.2023	
120	Группы слов (действие)		15.03.2023	
121	Выявление слов, значение которых требует уточнения		16.03.2023	
122	Обобщающий урок		17.03.2023	
Раздел 5. Синтаксис (5 часов)				
123	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).		20.03.2023	
124	Слово, предложение.		21.03.2023	
125	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.		03.04.2023	
126	Восстановление деформированных предложений.		04.04.2023	
127	Составление предложений из набора форм слов		05.04.2023	
Раздел 6. Орфография и пунктуация.				
128	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении;		06.04.2023	
129	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;		07.04.2023	
130	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова)		10.04.2023	
131	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова)		11.04.2023	
132	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ;		12.04.2023	
133	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ;		13.04.2023	
134	Сочетания чк, чн ;		14.04.2023	
135	Сочетания чк, чн ;		17.04.2023	
136	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);		18.04.2023	

137	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.		19.04.2023	
138	Усвоение алгоритма списывания текста		20.04.2023	
139	Предложение. Смысловая и интонационная законченность		21.04.2023	
141	Знаки препинания в конце предложения. Проверочная работа по теме «От слова к предложению»		24.04.2023	
142	Диктант по теме: «Орфограммы русского языка – наше первое знакомство		25.04.2023	
Раздел 7. Развитие речи				
143	Речь как основная форма общения между людьми		26.04.2023	
144	В мире общения. Смысловая сторона языка.		27.04.2023	
145	Текст как единица речи (ознакомление).		28.04.2023	
146	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.		02.05.2023	
147	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.		03.05.2023	
148	Ситуация общения.		04.05.2023	
149	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).		05.05.2023	
150	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).		10.05.2023	
151	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)		11.05.2023	
152	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)		12.05.2023	
153	Резервное время (9 часов)		15.05.2023	
154			16.05.2023	
155			17.05.2023	
156			18.05.2023	
157			19.05.2023	
158			22.05.2023	
159			23.05.2023	
160			24.05.2023	
161			25.05.2023	

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол заседания школьного методического
объединения учителей _____

МБОУ «Школа № 32»

Председатель ШМО

Протокол № _____ от _____

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Методического совета

МБОУ «Школа № 32» № ____ от ____ 2022 г.

Председатель МС

Т.В.Лепехина

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Е.В. Краснов

августа 2022 г.

