

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике

Уровень общего образования, класс – основное общее образование, 6 «А, В»

класс

Количество часов по программе – 35 часов

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков в 2021-2022 учебном году в 6 «А, В» классе на изучение курса информатика отводится 35 часа

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика для 5-6 классов», М. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2016

Учитель Прохоренко Ольга Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса информатики для 6 класса (далее – рабочая программа) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

- 1) Информатика: учебник для 6 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- 2) Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.
- 3) Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС, / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.
- 4) Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы/ Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- 5) Босова Л.Л. Электронное приложение к уроку «Информатика 6 класс» /Электронный ресурс Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – режим доступа <http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php>

Программа рассчитана на 35 ч (1 час в неделю), в том числе на контрольные работы отводиться 4 часа, на практические работы 18 часов. Согласно календарному графику на 2021-2022 учебный год, количество часов на изучение курса составляет 35 часов.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует образовательной программе МБОУ «Школа № 32». Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ и авторской программой учебного курса.

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (контрольные работы, тесты), устный опрос (беседа) и практические работы.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

Изучение информатики и ИКТ в 6 классах направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 6 классе необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать

перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов.

В ходе изучения информатики в 6 классе основное внимание следует уделить развитию универсальных учебных действий, в частности изучению различных видов информации и способов ее представления и обработки, освоению информационных процессов, формированию и развитию умения построения индивидуального образовательного пространства. Учебный процесс следует строить на базе новых педагогических технологий, позволяющих реализовать различные траектории обучения, развить коммуникативные навыки, навыки самостоятельной работы, самооценки, целеполагания, рефлексии.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Информатика»

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

- владение общепредметными понятиями «информация», «объект», и т.д.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках пред-

- ложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
 - владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
 - ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты

Информационное моделирование

Учащийся научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «модель», «информационная модель»;
- различать натуральные и информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- Перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

Учащийся получит возможность:

- сформировать начальное представление о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного представления;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения данных (таблиц, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Алгоритмика.

Учащийся научится:

- понимать смысл слова «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя», приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливание и пр;
- исполнять алгоритм, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Информатика»

Объекты и системы

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов

Информационное моделирование.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Алгоритмы.

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Раздел 3. Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Планируемые результаты
Объекты и системы	10	- анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем; изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; изменять свойства панели задач; узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; упорядочивать информацию в личной папке.
Информационные модели	11	- различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира; создавать словесные модели (описания); создавать многоуровневые списки; создавать табличные модели; создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; создавать диаграммы и графики; создавать схемы,

		графы, деревья; создавать графические модели.
Алгоритмы	12	- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами; составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.
Резерв	2	-используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач
Итого	35	

Календарно-тематическое планирование 6 А, В класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты операционной системы.	1	07.09	
2	Объекты операционной системы.	1	14.09	
3	Файлы и папки. Размер файла.	1	21.09	
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	2	28.09 05.10	
5	Отношение «входит в состав».		12.10	
6	<i>Разновидности объекта и их классификация.</i> Контрольная работа № 1	1	19.10	
7	Классификация компьютерных объектов.	1	26.10	
8	Системы объектов. Состав и структура системы	3	09.11 16.11 23.11	
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.		30.11	
10	Персональный компьютер как система.		07.12	
11	Способы познания окружающего мира.	1	14.12	
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	2	21.12	
13	Определение понятия.		28.12	
14	Информационное моделирование как метод познания.	1		
15	<i>Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.</i> Практическая работа	1		
16	Математические модели. Многоуровневые списки.	1		
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	1		
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	1		
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	1		

20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1		
21	Многообразие схем и сферы их применения.	2		
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.			
23	Что такое алгоритм.	1		
24	Исполнители вокруг нас.	1		
25	Формы записи алгоритмов.	1		
26	Линейные алгоритмы.	1		
27	Алгоритмы с ветвлениями.	2		
28	Алгоритмы с повторениями.			
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	1		
30	Контрольная работа по теме «Алгоритмы»	1		
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1		
32	Создаем линейную презентацию	1		
33	Создаем презентацию с гиперссылками	2		
34	Создаем презентацию с гиперссылками			
35	Создаем циклическую презентацию	1		

Раздел 5. Приложение 1

График практических работ

Дата	Тема	Вид работы
14.09	Работаем с основными объектами операционной системы	Практическая работа № 1
21.09	Работаем с основными объектами операционной системы	Практическая работа № 2
05.10	Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов	Практическая работа № 3
12.10	Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов	Практическая работа № 4
26.10	Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора	Практическая работа № 5
09.11	Создаем компьютерные документы	Практическая работа № 6
16.11	Конструируем и исследуем графические объекты	Практическая работа № 7
23.11	Создаём графические модели	Практическая работа № 8
07.12	Создаём словесные модели	Практическая работа № 9
14.12	Создаём многоуровневые списки	Практическая работа № 10
	Создаем табличные модели	Практическая работа № 11
	Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре	Практическая работа № 12
	Диаграммы вокруг нас	Мини-проект
	Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья	Практическая работа № 14
	Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	Виртуальная лаборатория
	Создаем линейную презентацию	Практическая работа № 15
	Создаем презентацию с гиперссылками	Практическая работа № 16
	Создаем циклическую презентацию	Практическая работа № 17

Приложение 2

График контрольных работ

Дата	Тема	Вид работы
19.10	Объект. Классификация объектов	Тестовая работа
21.12	Знаковые модели	Практическая работа
	Мини проект - диаграммы вокруг нас	Практическая работа
	Алгоритмы	Контрольная работа

Приложение 3

Нормы оценок и системы оценивания

Устные ответы:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых закономерностей, даёт точное определение и истолкование основных понятий, величин и единиц их измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, материалом усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых алгоритмов, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования алгоритмов или их составления; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной не грубой ошибки и трёх недочётов, допустил четыре или пять недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных контрольных работ, оценивание работ проводится по-списочно

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее $2/3$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Практическая работа, включает в себя описание условия задачи с указанием необходимых действий для достижения результата. Оценивание работ проводится на усмотрение учителя, но не менее 30% обучающихся.

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Приложение 4

Вариант 1.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).
 - Работа на компьютере с клавиатурным тренажером;
 - Установка телефона;
 - Прослушивание музыкальной кассеты;
 - Чтение книги;
 - Видеокассета;
 - Заучивание правила;
 - Толковый словарь;
 - Выполнение домашнего задания по истории.
 2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.
 - Принтер;
 - Процессор;
 - Монитор;
 - Сканер;
 - Графопостроитель;
 - Джойстик;
 - Клавиатура;
 - Мышь;
 - Микрофон;
 - Акустические колонки;
 - Дискета.
 3. Запишите несколько современных носителей информации: _____
-
4. Отметьте элементы окна приложения Paint.
 - Название приложения;
 - Строка меню;
 - Кнопка закрыть;
 - Кнопка свернуть;
 - Панель инструментов;
 - Палитра;
 - Панель Стандартная;
 - Панель Форматирование;
 - Рабочая область;
 - Полосы прокрутки.
 5. Отметьте операции при форматировании документов.
 - Вставка;
 - Удаление;
 - Замена;
 - Изменение шрифта;
 - Изменение начертания;
 - Изменение цвета;
 - Поиск и замена;
 - Выравнивание.
 6. Отметьте верное.
 - 1) При форматировании текстового документа происходит ...
 - обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
 - обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
 - обработка информации не происходит.
 - 2) При разработке плана действий происходит ...
 - обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
 - обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
 - обработка информации не происходит.
 7. Дайте самый полный ответ. Информация — это...
 - 1) сведения об окружающем нас мире
 - 2) то, что передают по телевизору в выпусках новостей

- 3) прогноз погоды
4) то, что печатают в газете
8. С помощью какого органа чувств здоровый человек получает большую часть информации?
1) Глаза 2) Уши 3) Лицо 4) Нос 5) Язык
9. Рисунки, картины, чертежи, схемы, карты, фотографии — это примеры
1) числовой информации
2) текстовой информации
3) графической информации
4) звуковой информации
5) видео информации
10. Все, что мы слышим — человеческая речь, музыка, пение птиц, шелест листвы, сигналы машин — относится к
1) числовой информации
2) текстовой информации
3) графической информации
4) звуковой информации
5) видео информации
11. Опишите, какова информация по способу представления, по способу восприятия, что является носителем информации и вид информационного процесса для следующего высказывания:
Прслушивание музыкальной кассеты

Вариант 2

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).
- Разговор по телефону;
 - Посадка дерева;
 - Кассета любимой музыкальной группы;
 - Письмо другу;
 - Выполнение контрольной работы;
 - Разгадывание кроссворда;
 - Просмотр телепередачи;
 - Учебник математики.
2. Отметьте устройства, предназначенны для ввода информации в компьютер.
- Принтер;
 - Процессор;
 - Монитор;
 - Сканер;
 - Графопостроитель;
 - Джойстик;
 - Клавиатура;
 - Мышь;
 - Микрофон;
 - Акустические колонки;
 - Дискета.
3. Запишите несколько древних носителей информации: _____
-
4. Отметьте элементы окна приложения WordPad.
- Название приложения;
 - Строка меню;
 - Кнопка закрыть;
 - Кнопка свернуть;
 - Панель инструментов;
 - Палитра;
 - Панель Стандартная;
 - Панель Форматирование;
 - Рабочая область;

- Полосы прокрутки.
5. Отметьте операции при редактировании документов.
- Вставка;
 - Удаление;
 - Замена;
 - Изменение шрифта;
 - Изменение начертания;
 - Изменение цвета;
 - Поиск и замена;
 - Выравнивание.
6. Отметьте верное.
- 1) При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит ...
- обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
 - обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
 - обработка информации не происходит.
- 2) При вычислениях по известным формулам происходит ...
- обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
 - обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
 - обработка информации не происходит.
7. Дайте самый полный ответ. Информатика – это ...
- умение обращаться с компьютером;
наука об информации и способах ее хранения, обработки и передачи с помощью компьютера;
умение составлять компьютерные программы.
8. Укажите «лишнее»
- 1) Глаза 2) Уши 3) Кожа 4) Нос 5) Язык
9. Количественные характеристики объектов окружающего мира — возраст, вес, рост человека, численность населения, запасы полезных ископаемых, площади лесов и т.д. представляют в форме ...
- 1) числовой информации
 - 2) текстовой информации
 - 3) графической информации
 - 4) звуковой информации
 - 5) видео информации
10. Все, что напечатано или написано на любом из существующих языков, относится к
- 1) числовой информации
 - 2) текстовой информации
 - 3) графической информации
 - 4) звуковой информации
 - 5) видео информации
11. Опишите, какова информация по способу представления, по способу восприятия, что является носителем информации и вид информационного процесса для следующего высказывания:
- Заучивание правила

Вариант 1

1. Работа на компьютере с клавиатурным тренажером, прослушивание музыкального диска, чтение книги, заучивание правила, выполнение домашнего задания по истории.
2. Принтер, монитор, графопостроитель, акустические колонки.
3. Бумага, лазерный диск.
4. Название приложения, строка меню, кнопка Закрыть, кнопка Свернуть, панель инструментов, палитра, рабочая область, полосы прокрутки.
5. Изменение шрифта, изменение начертания, изменение

цвета, выравнивание.

6. 1) При форматировании текстового документа происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания.

2) При разработке плана действий происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации.

Вариант 2

1. Разговор по телефону, выполнение контрольной работы, разгадывание кроссворда, просмотр телепередачи.

2. Сканер, джойстик, клавиатура, мышь, микрофон.

3. Глиняные таблички, береста, пергамент, папирус.

4. Название приложения, строка меню, кнопка Закрыть, кнопка Свернуть, панель инструментов, панель Форматирование, рабочая область, полосы прокрутки.

5. Вставка, удаление, замена, поиск и замена.

6. 1) При упорядочении информации в хронологической последовательности происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания.

2) При вычислениях по известным формулам происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации.

1. Выберите правильное продолжение фразы. Компьютер – это...

- 1) Сложное техническое устройство
- 2) Универсальная машина для обработки информации
- 3) Устройство для игр
- 4) Исполнитель алгоритмов

2. Выберите правильное продолжение фразы. Файл – это...

- 1) Устройство, способное выполнять определенный набор команд
- 2) Информация, хранящаяся в долговременной памяти компьютера как единое целое и обозначенное именем
- 3) Конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к результату
- 4) Информация, представленная в виде блок-схемы

3. Отметьте верные утверждения.

- 1) В кабинет информатики надо входить торопясь и толкаясь
- 2) При входе в кабинет сразу же включать компьютер
- 3) Работать за компьютером нужно с мокрыми руками
- 4) На клавиатуру нельзя класть тетрадку, книгу и другие предметы
- 5) Запрещается трогать соединительные провода

4. Отметьте наборы символов, которые можно использовать в качестве имени файла в ОС Windows

- 1) Документ чужой
- 2) Документ мой;
- 3) Верно?!
- 4) Не точное имя
- 5) Нельзя использовать

5. Определите верное продолжение фраз

- 1) Файлы, содержащие рисунки, имеют расширение...
- 2) Файлы содержащие звуки и музыку, имеют расширение...
- 3) Файлы, содержащие готовые к исполнению программы, имеют расширение...
- 4) Документы с текстом, имеют расширение...

6. Что такое байт, килобайт, мегабайт и гигабайт?

- 1) единицы измерения массы
- 2) единицы измерения времени
- 3) единицы измерения информации
- 4) единицы измерения длины

7. Расширение файла указывает

- 1) на размер файла
- 2) на дату создания файла
- 3) на количество информации в файле
- 4) на тип информации, находящейся в файле

8. С помощью чего удобно представлять отношения между понятиями?

- 1) с помощью текста
- 2) с помощью кругов
- 3) с помощью квадратов

9. Отметьте формы мышления:

- 1) понятие
- 2) обобщение
- 3) умозаключение
- 4) суждение
- 5) синтез
- 6) анализ

10. Среди следующих словосочетаний отметьте все понятия:

- 1) Текстовый документ
- 2) Всего существует 256 различных цепочек из 8 нулей и единиц.
- 3) В вычислительной технике применяется двоичная система счисления
- 4) Двоичные коды
- 5) Графический файл
- 6) Система счисления

11. На основании каких признаков мы сравниваем реальные объекты?

- 1) по существенным признакам
- 2) по размерам, цвету, форме
- 3) по количеству и качеству

12. Алгоритм, в котором в зависимости от выполнения или невыполнения некоторого условия совершается либо одна, либо другая последовательность действий, называется

- 1) линейным
- 2) разветвляющимся
- 3) циклическим

13. Какие операции можно совершать с файлами?

- 1) открыть
- 2) вырезать
- 3) копировать
- 4) переместить
- 5) кодировать
- 6) удалить

14. Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, то есть последовательно друг за другом, называется

- 1) линейным
- 2) разветвляющимся
- 3) циклическим

15. Формы записи алгоритмов:

- 1) словесная, музыкальная, рисованная
- 2) словесная, графическая, блок-схема
- 3) письменная, графическая, блок-схема

16. Алгоритм - это

- 1) правила выполнения определенных действий
- 2) набор команд для компьютера
- 3) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей

17. Человек, группа людей, животное или техническое устройство, способные выполнять определенный набор команд - это

- 1) робот
- 2) компьютер
- 3) исполнитель

18. Типы алгоритмов

- 1) линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями
- 2) линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями, алгоритмы с повторениями
- 3) словесные алгоритмы, алгоритмы графические, алгоритмы с повторениями