

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»**

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Протокол педсовета МБОУ «Школа №32»
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа №32»
_____ М.В. Володина
приказ № 226 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Уровень общего образования, класс - 5 «Б»

Количество часов по программе – 70

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков в 2022-2023 учебном году в 5 «Б» классе на изучение курса история отводится 66 часов.

Рабочая программа составлена на основе:

Авторская программа по истории А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 кл: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.]. – М.: Просвещение, 2016.

Учитель Краснов Евгений Владимирович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 5 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 26.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Областной закон от 14.11.2013 г. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 05.07.2017 № 629);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 №249);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
9. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32»;
10. Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»;
11. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год;
12. Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год
13. Авторская программа по истории А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 кл: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко и др.]. – М.: Просвещение, 2016.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий в себя:

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, авторы Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под ред. А.А. Искендерова, М., Просвещение, 2020-2022.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цели изучения учебного предмета «История»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

1) Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

2) Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

3) Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

4) Формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Формы организации образовательного процесса.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- традиционный урок;
- фронтальная, парная, групповая, индивидуальная формы учебной деятельности.
- конференции;
- уроки-путешествия;
- деловые и ролевые игры.

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:

- ✓ технология формирования критического мышления;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;

- ✓ дистанционное обучение;
- ✓ личностно-ориентированное обучение.

Виды и формы контроля.

Виды контроля: текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Формы контроля:

- исторические диктанты (используется текст с ошибками, понятийный диктант);
- фронтальный устный опрос;
- составление опорного конспекта, логической схемы;
- заполнение таблицы;
- тематические тесты по изученному блоку, теме;
- итоговый контроль – тестовая работа.

Основной формой контроля знаний, умений является текущий контроль знаний, что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС ООО;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (самостоятельные/проверочные и контрольные работы) и устный (собеседование). В течение года запланировано 6 контрольных работ.

Оценки за контрольные работы выставляются в журнал посписочно, в соответствии с календарно - тематическим планированием. Отметки за самостоятельные работы могут быть выставлены не в полном объеме по усмотрению учителя, но не менее 30 % отметок.

Данная рабочая программа для 5 класса рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год в 5 «Б» классе курс истории будет реализован в объеме 66 часов в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере **гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в **духовно-нравственной** сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в **понимании ценности научного познания**: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере **эстетического воспитания**: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в **формировании ценностного отношения к жизни и здоровью**: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере **трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере **экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «История»

Всеобщая история. История Древнего мира

Введение. Счет лет в истории.

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Раздел 1. Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Раздел 2. Древний Восток.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии. Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение

Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Раздел 4. Древний Рим.

Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. Семь чудес света.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема/раздел	часы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Электронные образовательные ресурсы
1	Введение. Счет лет в истории.	2	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/ https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/ https://urok.1c.ru/share/task/3ec38c2ff4cc78407eb5d8b241a0f76/ https://urok.1c.ru/share/task/62c9d4dcf2b93c0a1ed2e63ca4c51adc/
2	Раздел 1. Первобытность.	5	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали. Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков. Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф. Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми. Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело. Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе. Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать. Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/ https://resh.edu.ru/subject https://urok.1c.ru/share/task/7292bd0861cc8dc1581a3c371ccc08bd/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi

3	Раздел 2. Древний Восток.	19	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города - государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет; Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веда, санскрит; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.	https://resh.edu.ru/subject/3/5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422 https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5 https://bigenc.ru/world_history/text/3493398 https://urok.1c.ru/share/task/2690a305d943ac41042f5a12cbe590d4 https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754 https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5 https://urok.1c.ru/share/task/02547eacce876246da7 https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095 https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5 https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723 https://bigenc.ru/world_history/text/1842313 https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson
---	--	----	--	---

4	Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм.	21	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о.Крит, в Микенах Рассказывать, о чем повествуют поэмы "Илиада" и "Одиссея". Показывать на карте крупнейшие греческие города -государства Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией. Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял. Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции. Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). Называть основные итоги грекоперсидских войн. Называть основные источники рабства в Древней Греции, Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны. Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения Объяснять, кто такие титаны и герои Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Раскрывать смысл понятия «эллинизм».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537 https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909 https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5 https://urok.1c.ru/share/task/767ee34cefc2c653f2d https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847 https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5 https://urok.1c.ru/share/task/7505b06f86e1d53 https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson
5	Раздел 4. Древний Рим.	19	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/

		легенде и полученную в ходе исследований историков Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, сенат, народное собрание) Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги). Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н э стал вопрос о переделе «общественной земли». Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа. Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями. Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?» Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история) Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов Определять общие черты и различия Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты.	252816 https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608 https://bigenc.ru/world_history/text/4172784 https://bigenc.ru/world_history/text/2185787 https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232 https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500 https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120 https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxuson
--	--	--	---

6	Обобщение	1	Понимать важность учебы и познания нового, принимать ценности других народов. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Виды деятельности по изученным разделам.	https://resh.edu.ru/subject/3/5
---	-----------	---	--	---

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дом. задание	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (66 часов)					
Введение. Счет лет в истории (2 часа)					
1	Откуда мы знаем, как жили наши предки	С.7-8	1	01.09	
2	Счет лет в истории	С.9-10	1	06.09	
Раздел 1. Первобытность (5 часов)					
3	Древнейшие люди	§1	1	08.09	
4	Родовые общины охотников и собирателей	§2	1	13.06	
5	Возникновение искусства и религиозных верований	§3	1	15.09	
6	Возникновение земледелия и скотоводства	§4	1	20.09	
7	Появление неравенства и знати	§5	1	22.09	
Раздел 2. Древний Восток (19 часов)					
8	Государство на берегах Нила	§6	1	27.09	
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	§7	1	29.09	
10	Жизнь египетского вельможи	§8	1	04.10	
11	Военные походы фараонов	§9	1	06.10	
12	Религия древних египтян	§10	1	11.10	
13	Искусство, письменность и знания древнего Египта	§11-12	1	13.10	
14	Древнее Двуречье	§13	1	18.10	
15	Вавилонский царь Хаммурапи	§14	1	20.10	
16	Ассирийская держава. Культурные сокровища Ниневии	§18	1	25.10	
17	Нововавилонское царство. Легендарные памятники Вавилона.	§19	1	27.10	
18	Финикийские мореплаватели. Финикийский алфавит.	§15	1	08.11	
19	Библейские сказания. Древнееврейское царство	§16-17	1	10.11	
20	Персидская держава «царя царей»	§19	1	15.11	
21	Древняя Персия. Религия персов	§19	1	17.11	
22	Природа и люди Древней Индии	§20	1	22.11	
23	Индийские касты.	§21	1	24.11	
24	Чему учил китайский мудрец Конфуций	§22	1	29.11	
25	Первый властелин единого Китая	§23	1	01.12	
26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»	В тетради	1	06.12	
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм. (21 час)					
27	Греки и критяне	§24	1	08.12	
28	Микены и Троя	§25	1	13.12	
29	Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея».	§26-27	1	15.12	
30	Религия древних греков	§28	1	20.12	
31	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	§29	1	22.12	
32	Зарождение демократии в Афинах	§30	1	27.12	
33	Древняя Спарта	§31	1		
34	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	§32	1		
35	Олимпийские игры в древности	§33	1		
36	Победа греков над персами в Марафонской битве.	§34	1		
37	Нашествие персидских войск на Элладу	§35	1		
38	В гаванях афинского порта Пирей	§36	1		

39	В городе богини Афины	§37	1		
40	В афинских школах и гимназиях	§38	1		
41	В театре Диониса.	§39	1		
42	Афинская демократия при Перикле	§40	1		
43	Города Эллады подчиняются Македонии	§41	1		
44	Поход Александра Македонского на Восток	§42	1		
45	В Александрии Египетской	§43	1		
46	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	В тетради	1		
Раздел 4. Древний Рим. (19 часов)					
47	Древнейший Рим	§44	1		
48	Завоевание Римом Италии	§45	1		
49	Устройство Римской республики	§46	1		
50	Вторая война Рима с Карфагеном	§47	1		
51	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	§48	1		
52	Рабство в Древнем Риме	§49	1		
53	Земельный закон братьев Гракхов	§50	1		
54	Восстание Спартака	§51	1		
55	Единовластие Цезаря	§52	1		
56	Установление империи	§53	1		
57	Соседи Римской империи.	§54	1		
58	В Риме при императоре Нероне	§55	1		
59	Первые христиане и их учение	§56	1		
60	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	§57	1		
61	Вечный город и его жители	§58	1		
62	Римская империя при Константине	§59	1		
63	Взятие Рима варварами.	§60	1		
64	Римское искусство. Римская литература и развитие наук. Пантеон	В тетради	1		
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»	В тетради	1		
Обобщение					
66	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	С.294	1		

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол заседания школьного методического
объединения учителей _____

МБОУ «Школа № 32»

Председатель ШМО

Протокол № _____ от _____

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Методического совета

МБОУ «Школа № 32» № ____ от ____ 2022 г.

Председатель МС

Т.В.Лепехина

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Е.В. Краснов

августа 2022 г.