

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Протокол педсовета МБОУ «Школа № 32»
от ____ августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 32»

М.В.Володина
приказ № ____ от ____ августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень общего образования, класс – 6 основное общее образование, 6 « А » класс

Количество часов по программе – 35 часов

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков в 2022-2023 учебном году в 6 « А » классе на изучение курса географии отводится 34 часа

Рабочая программа составлена на основе Программы: География. 5 –9 классы. А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.М.: изд. центр «Вентана-Граф», 2014.

Учебник: География. Начальный курс. 6класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летягин. М.:изд. «Просвещение», 2022г.

Учитель Макиевская Ирина Семеновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «География. Начальный курс. 6 класс» - разработана на основе нормативных актов:

1. Федеральный Закон от 26.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Областной закон от 14.11.2013 г. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 05.07.2017 № 629);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 №249);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
9. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32»;
10. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год;

11. Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год

Учебно-методические документы:

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии 5 – 9 класс. География. 5 –9 классы. А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.М.: изд. центр «Вентана-Граф», 2014.

Общая характеристика предмета:

Содержание курса географии в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Курс «География. Начальный курс 6 класс» формирует у учащихся первоначальные знания из таких наук о Земле, как картография, геология, климатология, биогеография и др. Это ведет к пониманию сложной системы взаимосвязей компонентов природы. Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей учащихся.

Цели и задачи курса с учетом специфики учебного предмета:

Основная цель курса - развитие географических знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности (в том числе и в коллективе), формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

- сформировать у учащихся представления о единстве компонентов природы, научить объяснять их взаимосвязи;

- сформировать у учащихся представления о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развить у учащихся знания о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях протекающих в природе процессов;
- сформировать у учащихся практические умения при работе со специальными приборами и инструментами, необходимыми для получения географической информации;
- развить у учащихся знаний о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях такого взаимодействия;
- воспитать у учащихся любовь к своему краю, своей стране, уважение к другим народам и культурам.

Место учебного курса «География. Начальный курс. 6 класс» в учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 – 6 классах по 35 часов (1 час в неделю), в 7, 8 и 9 классах – по 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии «География. Начальный курс. 6 класс» на ступени основного общего образования предшествуют курс «Окружающий мир» в начальной школе и «География. Начальный курс. 5 класс» в основной школе. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. При разработке курса была учтена сформированность у учащихся некоторых базовых понятий и умений.

В свою очередь содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса «География. Начальный курс. 6 класс» в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

Сроки реализации рабочей программы:

Федеральный базисный план отводит 35 часов для изучения географии в 6 классе из расчёта 1 часа в неделю. В соответствии с этим реализуется программа в объеме 35 часов.

Используемые УМК:

- Учебник: География. Начальный курс. 6класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летягин. М.:изд. «Просвещение», 2022г.
- Атлас. Физическая география, начальный курс.6класс.М.: изд. центр «Вентана -Граф», 2015.
- Начальный курс географии: 6 класс: контурные карты с заданиями/А.А. Летягин. –М.: изд. «Вентана –Граф»,
- Летягин А.А. География: начальный курс: 5-6 классы. Методическое пособие. -М.: изд. центр «Вентана –Граф»,
- Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы. Методическое пособие. -М.: изд. центр «Вентана –Граф», 2015.
- Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6 –10 классы. М.: «Просвещение», 2000.

Формы и методы организации занятий:

При проведении урока, с учетом его типа, используются следующие формы организации занятий:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- дифференцированная
- практикумы

Также на уроках используются методы:

- работа с различными источникам информации (карты, схемы, таблицы и т.д.) и дидактическим материалом;
- использование ТСО и демонстрация презентаций, кинофильмов;
- проектный и проблемный (анализ проблем и пути выхода из них);
- решение дискуссионных вопросов с учетом социального опыта обучающихся и теоретических знаний.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Учащийся должен **обладать:**

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии в 6 классе:

- гуманистические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты

Учащийся должен **уметь**:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные и т.

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс 6 класс», основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Учащийся должен *уметь*:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений,
- производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД.

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты.

Ученик должен: знать/ понимать, уметь:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

1) Осознание роли географии в познании окружающего мира.

Учащийся должен уметь объяснять роль различных источников географической информации.

2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира.

Учащийся должен уметь:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3) Использование географических умений.

Учащийся должен уметь:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4) Использование карт как моделей.

Учащийся должен уметь определять на карте местоположение географических объектов.

5) Понимание смысла собственной действительности.

Учащийся должен уметь:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

В ходе изучения предмета ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися изучаемого курса:

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Уровень образованности учащихся определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебному предмету;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- результативностью участия в олимпиадах и конкурсах;
- уровнем сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса, осуществляется на основе локальных актов школы, устанавливающих правила организации и осуществления текущей и промежуточной аттестации, перевода обучающихся, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС, предметом оценивания могут являться только предметные и метапредметные результаты, личностные не являются предметом персонифицированной оценки, но могут быть исследованы в ходе неперсонифицированного мониторинга для дальнейшей корректировки образовательного процесса.

Методологическими основами оценки результатов образования и разработки измерителей являются:

- Критериально-ориентированный подход, позволяющий сделать вывод о достижении или отсутствии у ученика определенных знаний и умений, заданных в требованиях к результатам образования (в отличие от нормативно-ориентированного подхода, который нацелен на ранжирование учащихся по уровню подготовки в соответствии со статистическими нормами, определенными для представительной совокупности учащихся, путем сравнения со средними результатами («нормами»);
- обязательность достижения требований стандарта к результатам образования у каждого ученика;

- посильность для большинства обучающихся предлагаемой системы проверочных заданий;
- измеряемость требований к результатам образования, обеспечиваемая операционализацией требований, (создание измерителей, шкалы и критериев оценивания, способа предъявления результатов и т.д.);
- уровневый подход к оценке результатов образования (определить какие знания и умения могут продемонстрировать обучающиеся, достигшие того или иного уровня). Обычно выделяют уровни, связанные со сформированностью общеучебных умений и степенью познавательной самостоятельности;
- обеспечение объективности оценки путем стандартизации ее процедуры: соответствие измерителей планируемыми целям;
- комплексный подход к оценке результатов образования, проявляющийся в аспектах: функциональном (оптимальное сочетание информационной, диагностической, мотивационной, воспитательной функций), организационном (оптимального функционирования внешней и внутренней оценки и совместного их использования при принятии решений), инструментальном (оценка различных сторон образовательных достижений с возможностью их интеграции в единые показатели);

Если согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся применяется традиционная (отметочная) балльная система в виде отметок «5», «4», «3», «2», то общие критерии и нормы достижений обучающихся таковы:

Устный ответ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Ученик: - Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать

	точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; - Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям - показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач
«4»	Ученик: - Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; - В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины - Ответ самостоятельный; -Наличие неточностей в изложении географического материала; -Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; -Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

	-Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; -Понимание основных географических взаимосвязей; -Знание карты и умение ей пользоваться; -При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки
«3»	Ученик: -Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; -Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. -Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; - Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; -Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; -Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; - Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. -Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); -Скудны географические представления, преобладают формалистические знания; - Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; - Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
«2»	Ученик: -Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; -Не делает выводов и обобщений. -Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

	-Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; -При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. -Имеются грубые ошибки в использовании карты.
«1»	Ученик: -Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Ученик: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.
«4»	Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух недочетов
«3»	Ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	Ученик: - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» - если правильно выполнил менее половины работы
«1»	Ученик: - не приступал к выполнению работы

	- правильно выполнил не более 10 % всех заданий.
--	--

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Количество вопросов в тесте	Время выполнения	Критерии оценивания
10 вопросов	10 – 15 минут	«5» - 10 правильных ответов «4» - 7 – 9 правильных ответов «3» - 5 – 6 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов
20 вопросов	30 – 40 минут	«5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.
«4»	Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к

	учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.
«2»	Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
«1»	полное неумение использовать карту и источники знаний

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях;

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к работе в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно прописными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. Географическая оболочка (1 час)

Географическая оболочка и ее составные части

Геосферы Земли (29ч)

Тема «Гидросфера» (8ч.)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами и течения. Хозяйственное значение вод мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера, происхождение озерных котловин. Хозяйственное значение рек и озер. Болота, ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Человек и гидросфера. Природные памятники гидросферы. Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.

Практическая работа № 1 «Описание по картам вод Мирового океана»

Практическая работа №2 «Описание реки по плану»

Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира»

Тема «Атмосфера» (11ч)

Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года. Погода.

Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

Практическая работа № 4 «Построение графика хода температуры воздуха и определение ее амплитуды».

Практическая работа № 5 «Построение розы ветров».

Практическая работа №6 «Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды».

Тема «Биосфера» (5Ч.)

Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы. Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распределения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность

организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

РАЗДЕЛ II

Тема «Географическая оболочка Земли» (5ч.)

Понятие «географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты. Природное наследие.

Практическая работа № 7 «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»

Перечень географических объектов (номенклатура):

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка). Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.
Оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

Универсальные учебные действия по разделам курса

Раздел I Географическая оболочка Земли и ее составные части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера		
Универсальные учебные действия:		
<i>Личностные:</i>	<i>Метапредметные:</i>	<i>Предметные:</i>
• осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, своих эмоций, черт своего характера, интересов, целей позиций своего мировоззренческого выбора; • сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии собственных мировоззренческих позиций • понимать смысл своей деятельности • использование географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений; • умение приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды • понимание и принятие правил	Познавательные • находят достоверные сведения в источниках географической информации • определяют термины и понятия • составляют описания на основе источников географической информации • формулируют выводы Регулятивные • определяют учебную цель под руководством учителя; • планируют свою деятельность под руководством учителя; • самостоятельно вести поиск информации Коммуникативные • излагают свое мнение • выслушивают и объективно оценивают другого;	• дают определение терминов и понятий по теме раздела; • описывают свойства и строение литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы • объясняют особенности внутреннего строения Земли • объясняют причины возникновения природных явлений в атмосфере; • сравнивают свойства различных горных пород и минералов, полезных ископаемых; - сравнивают показатели характеризующие климат и погоду • рассчитывают атмосферное давление • рассчитывают средние значения температур; амплитуды температур; <i>определяют:</i> • районы землетрясений и вулканизма. • элементы и формы рельефа; • силу скорость и направление ветра;

поведения практической работы; • осознание и проявление себя гражданином России	• умеют вести диалог, вырабатывая общее решение.	• основные показатели погоды • вид рек, озер, природных льдов; • особенности размещения и образования объектов гидросферы • сущность экологических проблем; • взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; абсолютную и относительную высоты; • характер размещения природных зон Земли;	
Раздел II Географическая оболочка Земли			
Универсальные учебные действия:			
<i>Личностные:</i>	<i>Метапредметные:</i>	<i>Предметные:</i>	
• овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками • осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; • формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека; • сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии собственных мировоззренческих позиций;	Познавательные • находят достоверные сведения в источниках географической информации • определяют термины и понятия • составляют описания на основе источников географической информации Регулятивные • определяют учебную цель под руководством учителя; • планируют свою деятельность под руководством учителя;	• дают определение терминов и понятий по теме раздела; <i>объясняют:</i> • особенности оболочек Земли; • специфику географической оболочки. <i>определяют:</i> • отличия природных объектов; • отличия оболочек Земли.	

• осознание и проявление себя гражданином России	•самостоятельно вести поиск информации Коммуникативные •излагают свое мнение • выслушивают и объективно оценивают другого;		
--	--	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Оценочные практические работы
Раздел I.	Географическая оболочка Земли и ее составные части		
	Тема 1.1 Введение	1 ч.	
	Тема 1.2 Гидросфера	8 ч.	3
	Тема 1.3 Атмосфера	11ч.	3
	Тема 1.3 Биосфера	5ч.	
Раздел II.	Географическая оболочка Земли	5 ч.	1
	Резерв времени	5	
	ВСЕГО	35 часа	7

4.КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Содержание	Дом. задание
РАЗДЕЛ I Географическая оболочка Земли и ее составные части					
Введение. (1 ч)					
1/1	7.09		Введение. Географическая оболочка Земли и ее составные части	Введение курс, понятие географической оболочки	П. 1
Гидросфера (8+3 резерва)					
2/1	14.09		Вода на земле	Сколько воды на земле. Свойства вод. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Соотношение соленой и пресной воды, определение гидросферы, свойства воды, её три состояния. Объяснять, понимать и рисовать большой и малый круговорот воды	П.2
3/2	21.09		Мировой океан – главная часть гидросферы Пр. раб. № 1 «Описание по картам вод Мирового океана»	Понятия: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, Описывать океан, море по плану. Определения морей (их виды), залив, пролив, канал, соленость, её распределение в океане, закономерность изменения температуры воды,	П.3
4/3	28.09		Воды мирового океана	Понятия: волны, их виды, причины образования, цунами, виды морских течений, причины приливов и отливов.	П.4
5/4	5.10		Движения морских вод	Формирует понятия: части реки, бассейн реки, характер течения рек пороги и водопады, питание и режим рек. Определять направление характер реки в зависимости от рельефа. Описывать, реку по плану.	П.4
6/5	12.10		Воды суши.		П.5
7/6	19.10		Реки Пр. раб. №2 «Описание реки по плану»		П.5

8/7	26.10		Питание рек. Режим рек		П.6
9/8	9.11		Озера Пр. раб. №3«Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира»	Формирует понятия: озёра, различать виды озёрных котловин по образованию. Изменение озёр во времени. Болота. Образование и изменение болот. Описывать озеро по плану.	П.7
10/1	16.11		Вода в «земных кладовых»	Болота. Образование и изменение болот. Виды подземных вод. Условия образования. Значение и охрана подземных вод. Горные и покровные ледники. Значение ледников. Движение ледников. Оледенения	П.8
11/2	23.11		Человек и гидросфера	Водный голод планеты: объёмы потребления воды, загрязнение воды. Города-порты: Санкт-Петербург, Мурманск, Лондон, Амстердам, Гамбург, Бомбей, Кейптаун, Нью-Йорк	П.9
Атмосфера (11ч.)					
12\1	30.11		Воздушная оболочка Земли - атмосфера	Формировать понятия атмосфера, тропосфера, стратосфера, мезосфера представление о составе и строении атмосферы, раскрыть значение атмосферы для природы Земли. Атмосферные явления	П.10
13/2	7.12		Строение атмосферы Земли		
14/3	14.12		Как нагревается атмосферный воздух Пр. раб. № 4 «Построение графика хода температуры воздуха	Формировать представление о температуре воздуха как о элементе погоды; о механизме нагревания воздуха, зависимости температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, высоты и характера поверхности;	П.11
15/4	21.12		Атмосферное давление	Объяснять понятия: атмосферное давление, ветер Определять:(измерять) атмосферное давление, направление ветра,	П.12
16/5	28.12		Движение воздуха Пр. раб. № 5 «Построение розы ветров».	Понятие ветер. Объяснять причины образования ветра.	П.13

17/6	11.01		Постоянные ветры	Постоянные ветры, их роль	П.13
18/7	18.01		Вода в атмосфере В	Водяной пар в воздухе и, причинами его образования; понятие абсолютная и относительная влажность воздуха, туман.	П.14
19/8	25.01		Разнообразие облаков	Облака их виды и образование.	П.15
20/9	1.02		Атмосферные осадки	Формировать понятие атмосферные осадки, их виды; выявить причины образования и закономерности распределения атмосферных осадков на земной поверхности;	П.16
21/10	8.02		Погода и метеорологические наблюдения Пр. раб. №6 «Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды.	Объяснять понятия: погода. Определять (измерять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур .Описывать погоду своей местности.	П.17
22/11	15.02		Климат	Объяснять понятия: климат. Объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи. Описывать: климат своей местности.	П.18
23/1	22.02		Человек и атмосфера	Объяснять и описывать: оптические явления радуга, миражи, гало, северное сияние, молния; знать опасные атмосферные явления	П.19
Биосфера (5Ч.)					
24/1	1.03		Оболочка жизни	Понятие биосферы, ее состав. Влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы.	П.20
25/2	15.03		Жизнь в тропическом поясе	Объяснять, знать понятие и отличительные особенности	П.21

				лесных природных зон мира – тропический лес.	
26/3	5.04		Растительный и животный мир умеренных поясов	Особенности природных комплексов умеренного пояса: тайга, лесостепи и степей, полупустыни и пустыни.	П.22
27/4	12.04		Жизнь в полярных поясах и в океане.	Объяснять и знать понятие: арктических и антарктических пустынь, тундра, лесотундра	П.23
28/5	19.04		Человек - часть биосферы	Появление человека на Земле, понятие - раса, расселение, плотность населения, политическая карта мира. Численность населения Земли, страны, крупные города.	П.24
РАЗДЕЛ II Географическая оболочка Земли (5 ч.)					
29/1	26.04		Биологический круговорот веществ	Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс	П.25
30/2	3.05		Почвенный покров	Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах	П.26
31/3	10.05		Взаимосвязь оболочек Земли	Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях	П.27
32/4	17.05		Географическая оболочка Пр. раб. № 7 «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»	Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Взаимодействия в природном комплексе всех оболочек Земли; находить причинно-следственные связи между компонентами природного комплекса;	П.28
33/5	24.05		Природная среда. Охрана природы	Понятие природной среды, необходимость охраны природы.	П.29
34/1	31.05		Систематизация и обобщение знаний по темам «Гидросфера», «Атмосфера	Повторение основных понятий по теме. Закрепление практических навыков.	Вопросы по теме

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол заседания школьного методического
объединения учителей _____

МБОУ «Школа № 32»

Председатель ШМО

Протокол № _____ от _____

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Методического совета

МБОУ «Школа № 32» от ____ августа 2022г.

Председатель МС

_____ Т.В.Лепехина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Краснов Е.В.

_____ августа 2022г.