

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»**

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Директор МАОУ «Школа №32»
Н.В.Письменский
приказ № 445 от «31» марта 2026 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа № 32» за 2024 - 2025 учебный год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 32» (МАОУ «Школа № 32»)
Руководитель	Володина Маргарита Валерьевна
Адрес организации	344012, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Фрунзе, 12
Телефон, факс	(863)232-74-98
Адрес электронной почты	School32B@yandex.ru
Учредитель	Управление образования города Ростова-на-Дону, расположенное по адресу: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76
Дата создания	1935 г. В 2019 – 2021 году капитальный ремонт.
Лицензия	Выписка из реестра лицензий от 15 мая 2024г. № Л035-01276-61/00286722 выданная министерством общего и профессионального образования Ростовской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из реестра от 15 мая 2024 № А007-01276-61/01159052 выданная министерством общего и профессионального образования Ростовской области.

МАОУ «Школа № 32» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Ростова-на-Дону. Большинство семей обучающихся проживают на территории близ Школы: в домах частной застройки: около 69%. Около 31% – в близлежащем районе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> • выработка перспективных направлений развития школы; • разработка программы развития школы; • рассмотрение вопросов, касающихся функционирования школы по представлению одного из представителей Совета; • согласование локальных актов, разработанных школы; • учреждение премий и стипендий обучающимся за особые успехи в учении, в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях; • принятие решения об исключении обучающегося из школы; • заслушивание администрации школы о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; • рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы школы; • представление интересов школы в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; • решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов; • решение других вопросов текущей деятельности школы.
Методический совет МАОУ «Школа №32»	<ul style="list-style-type: none"> • определение стратегии и тактики методической работы Школы; • организация и проведение опытно-экспериментальной, инновационной работы; • организация и внедрение методических направлений работы с обучающимися, а также вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса; • разработка рекомендаций по планированию, содержанию, формам работы педагогических работников школы; • проведение экспертизы рабочих программ учебных курсов; • координирует деятельность методических объединений школы и творческих групп.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка, литературы;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО иностранных языков;
- ШМО естественнонаучных предметов;
- ШМО общественнонаучных предметов;
- ШМО эстетических предметов;

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего,

основного общего и среднего общего образования, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, Школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	Уровень образования	Направление (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Общее образование	Начальное общее	Основная	4 года
		Основное общее	Основная	5 лет
		Среднее общее	Основная	2 года

В 2024-2025 учебном году обучение по основным программам осуществлялось в очной форме на русском языке.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся, религиозных, национальных и этнокультурных особенностей.

Численность обучающихся осваивающих основные общеобразовательные программы:

Образовательная программа	2024-2025 учебный год
Общеобразовательная программа начального общего образования	493
Общеобразовательная программа основного общего образования	445
Общеобразовательная программа среднего общего образования	70

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «Школа № 32» на 2024-2025 учебный год

Учебный план школы – нормативный правовой документ, отражающий организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основных образовательных программ, определяющий общие рамки отбора учебного материала, фиксирующий максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, в котором определяется перечень учебных предметов, курсов и распределяется учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, устанавливаются формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план школы разрабатывается для каждого уровня общего образования, реализуемого школой, и является составной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и полностью отражает

специфику образовательной деятельности учреждения, обеспечивающего универсально-профильное образование.

Учебный план МБОУ «Школа№32» сформирован с учетом обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)

Основной целью деятельности МБОУ «Школа№32 » является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ключевыми задачами образовательной деятельности школы, в соответствии с Уставом МБОУ «Школа№32» являются:

- создание условий для обеспечения права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- создание условий для свободного выбора обучающимися учебных предметов, модулей вариативной части учебного плана;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования;
- предоставление обучающимся качественного образования;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, целеустремленности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе и организация содержательного досуга детей;
- создание безопасных условий реализации образовательных программ.

Приоритетами развития учебного процесса являются:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса через внедрение новых образовательных технологий;
- создание условий для обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе этнокультурных;
- профильность обучения (математика, обществознание, право ,экономика);
- разноуровневое обучение (учет уровня обученности обучающихся, учет их интересов и наклонностей);
- практическая направленность учебного процесса (построение обучения на деятельностной основе, направленного на развитие ключевых компетентностей)

Вариативная часть учебного плана включает региональный компонент и компонент школы. Часы, отводимые на компонент школы, используются в соответствии с реализуемыми образовательными программами, на предпрофильную подготовку, профильное обучение, реализующих интересы и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Для обучения детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательное учреждение, и детей, нуждающихся в длительном лечении по медицинским показаниям, организовывается обучение на дому.

II. Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в школе строится на основе здоровьесберегающей модульной технологии.

Учебный план:

- в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения;
- определяет часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент школы).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонент школы).

Учебный план для обучающихся 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия на уровне начального общего образования проводятся по 5-дневной учебной неделе, в 5-11 классах по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-11 классов - 34 учебных недели.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока для 2-11 классов составляет 40 минут.

При проведении учебных занятий по «Иностранному (английскому) языку» (2 - 11 классы), «Труд (технология)» (5 - 9 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых условий и средств возможно деление классов на группы с меньшей наполняемостью, а также при изучении других предметов.

Домашние задания (по всем учебным предметам) даются обучающимся в таком объеме, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4-5 классах - 2 ч., в 6-8 классах - 2,5 ч., в 9-11 классах - до 3,5 ч. В 1 классе обучение проводится без домашних заданий. Сдвоенные уроки в 1-4 классах не проводятся.

При реализации учебного плана МБОУ «Школа №32» используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В 2024-2025 учебном году электронные учебники не используются.

III. Особенности учебного плана школы.

Ведущими идеями построения учебного плана школы являются:

- реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- обеспечение преемственности между уровнями образования и классами;
- обеспечение вариативности образования и образовательных программ;
- реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- развитие интеллектуального, физического, психического и нравственного здоровья обучающихся

Учебный план школы реализует вышеназванные подходы и ориентирован на дифференциацию обучения, на всестороннее развитие обучающихся, на профилизацию в старших классах с учетом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) и возможностей школы.

Учебный план при этом является одним из инструментов создания условий для самообразования и самоопределения каждого школьника как личности и индивидуальности.

Учебный план школы состоит из двух взаимосвязанных частей:

- **обязательной** (инвариантной), содержащей федеральный компонент содержания образования и гарантирующей овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, а также обеспечивающей единство образовательного пространства школы и образовательного пространства России и приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям. Для учебного плана федеральный компонент является гарантией выполнения федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта), основой, в рамках которой реализуются основные единицы содержания образования, дополняемые вариативным компонентом.

- **вариативной**, (часть, формируемая участниками образовательных отношений / компонент ОО) раскрывающей особенности содержания школьного образования с учетом профильной направленности школьного образования и обеспечивающей реализацию регионального и школьного компонента содержания образования.

Федеральный компонент является обязательной частью учебного плана, обеспечивает единство образовательного пространства и соблюдается в учебном плане школы на всех уровнях общего образования.

Региональный компонент включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено социально-экономическое, географическое, национально-этническое, культурно-историческое своеобразие Ростовской области.

Изучение вопросов регионального компонента включается в содержание различных учебных предметов (литература, русский язык, история, обществознание, биология, география и др.) с выделением 10-15 % учебного времени от общего количества часов на изучение соответствующего предмета, что соответственно отражено в рабочих программах учителей предметников. Используется интеграция в темах и разделах учебных программ.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане школы использованы для:

- развития содержания базовых учебных предметов федерального инварианта;
- введения дополнительных образовательных модулей, в том числе пропедевтических;
- реализации профильных программ;
- удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности.

Пути успешной реализации учебного плана коллектив школы видит в следующем:

- анализ потребностей всех участников образовательных отношений в развитии школы;
- психолого-педагогическая диагностика и коррекция образовательного процесса;
- создание условий для самовыражения и саморазвития каждого обучающегося;
- отработка новых образовательных программ, УМК, апробация и внедрение новых современных педагогических технологий;
- повышение профессиональной квалификации учителей, создание условий, способствующих творческому росту;
- укрепление и развитие материально-технической базы школы;
- совершенствование системы всех видов мониторинга.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющим образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.05.2024 № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющим образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»»

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В соответствии с требованиями законодательства, норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной форме, для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы.

В учебном плане отражена целостность систем обучения.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» .

Сроки проведения промежуточной аттестации учащихся определены календарным учебным графиком МБОУ «Школа № 32» на 2024-2025 учебный год. Промежуточная аттестация обучающихся – это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников и должностных лиц МБОУ «Школа №32», заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения образовательной программы на момент окончания четверти, полугодия, учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в МБОУ «Школа № 32».

Промежуточная аттестация в МБОУ «Школа №32» подразделяется на:

- текущую аттестацию (текущий контроль) – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части конкретного учебного предмета;
- четвертную и полугодовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

Текущая промежуточная аттестация (текущий контроль) обучающихся – это проверка и оценка педагогическими работниками индивидуальных образовательных достижений обучающихся в течение учебного года, в том числе проявляющихся в проектах, письменных, устных, практических и иных работах.

Четвертная в 2-4 классах по всем предметам (во 2-м классе с 1-й четверти), 5-9 классах по всем предметам с недельной нагрузкой один час .

Полугодовая в 10-11 классах по всем предметам промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «Школа№43» проводится с целью определения качества освоения содержания учебных программ по завершении полугодия.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года, как результат освоения основной образовательной программы на каждом уровне общего образования с целью:

- объективного установления фактического уровня освоения основной образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им основной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

К годовой промежуточной аттестации относится:

- выставление годовых отметок по предметам учебного плана;
- проведение итоговых проверочных работ по предметам.

Годовая промежуточная аттестация в 2024–2025 учебном году предусматривает проведение проверочных работ по следующим предметам:

Класс	предмет	Форма
2 - 4 класс	Русский язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа
5 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
6 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
7 класс	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием

	Биология	Тест
8 класс	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Физика	Контрольная работа
10 класс	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Тест
	Обществознание	Тест

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель, дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов установлены в феврале (не менее 7 календарных дней). Учебный год условно делится на четыре четверти.

При составлении учебного плана учитываются возможности и условия школы. В школе 31 учебный кабинет, в том числе два кабинета информатики, один кабинет физики, один кабинет химии, один кабинет биологии, один кабинет географии; один спортивный зал, зал хореографии, тир, спортивная площадка, читательский зал библиотеки.

Целью организации внеурочной деятельности в школе является формирование единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания. Развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения и выстраивания индивидуальной образовательной программы обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды и формы деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и развития через такие формы, как, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, что соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10).

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека, спортивные сооружения, спортивная площадка, музей, медиацентр.

Школа осуществляет индивидуальное обучение на дому в соответствии с медицинскими показаниями. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы, медицинская справка (заключение) лечебного учреждения. На их основе издается приказ по школе об организации индивидуального обучения на дому.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами.

III. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение к учебному плану школы включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням образования и предметным областям.

В образовательном процессе используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в

образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Использование учебных пособий регламентируется приказом Министерства Просвещения Российской Федерации.

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В 2024-2025 учебном году на уровне начального общего образования реализуется обновленный ФГОС НОО. Учебный план для обучающихся 1-4 х классов разработан на основе недельного учебного плана общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне начального общего образования (1-4 классы) на 2024-2025 учебный год, I вариант ФОП НОО (5-дневная учебная неделя). Учебный план включает в себя обязательную часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений, по 1 часу в 1- 3х классах.

Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, ориентирован на освоение учебных программ начального общего образования за четыре года.

Учебный план реализуется через основную образовательную программу системы УМК «Школа России» во всех 1-4 х классах.

В соответствии с образовательной программой начального общего образования МБОУ «Школа№32»:

- продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебных недель;

- продолжительность учебной недели – 5-дневная;

продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – 35 минут с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябре, октябре — по 3 урока в день, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, физкультурными занятиями (в соответствии с Письмом МО РФ «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» №408/13-13 от 20.04.2001г.), в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май — по 4 урока по 45 минут каждый), после 2 урока — перемена 20 минут, после 3 урока – перемена 15 минут, в середине учебного дня – динамическая пауза продолжительностью 40 минут (пункт 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10),

- во 2 - 4-х классах уроки по 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее восьми недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план МБОУ «Школа№32» обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся;

-приобщение их к общекультурным и национальным ценностям,

-информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью;

- готовность к продолжению образования в основной школе.

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

Учебный план МБОУ «Школа№43» состоит из обязательной части и части, формируемая участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-4 классах (при 5-ти дневной учебной неделе) составляет 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах (при 5-ти дневной учебной неделе) – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена учебными предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ).

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 х классах составляет 5 часов в неделю, «Литературное чтение» в 1-4 х классах – 4 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 х классах (4 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Иностранный язык» представлена обязательным учебным предметом «Английский язык» в 2-4 х классах (2 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Технология» представлена обязательным учебным предметом Труд(технология) (1 час в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 х классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю в 1-4х классах. При проведении уроков физической культуры в начальной школе используются спортивная площадка, спортивный зал, зал хореографии. Замена учебных занятий физической культурой другими предметами не допускается.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучение предмета «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентировано на:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

При изучении учебного предмета **«Иностранный язык»** изучается со 2 класса ориентировано на:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы."

Изучение учебного предмета **«Математика»** направлено на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. В рабочей программе по математике введена новая образовательная линия «Работа с информацией», в результате изучения которой обучающиеся должны научиться читать, заполнять, строить несложные таблицы и диаграммы, сравнивать, обобщать, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Учебный предмет **«Окружающий мир»** является интегрированным. В рабочей программе по предмету изменены цели и задачи обучения, направленные на формирование практико-ориентированных умений и навыков. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Содержание представлено тремя содержательными линиями: «Человек и природа», «Человек и общество», «Основы безопасности жизнедеятельности». Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях.

Изучение предметной области **«Искусство»** (**«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»**) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию

произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению **в творческих работах** своего отношения к окружающему миру.

Развитие личности обучающихся - важный компонент гуманитарного образования, поэтому формирование художественной и музыкальной культуры, целостного восприятия учеником окружающего мира, связь искусства с его личным миром, с миром его мыслей и чувств является центральной частью художественно-образной составляющей личности выпускника начальной школы.

Учебный предмет **Труд(технология)** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности обучающегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности их мышления.

Занятия по предмету **«Физическая культура»** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

В 4-х классах вводится учебный курс **«Основы религиозной культуры и светской этики»** в объеме 1 часа.

Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся. В 2024-2025 учебном году на основании заявлений родителей реализуется модуль «Основы православной культуры».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС), обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В **первых - третьих** классах в качестве части, формируемой участниками образовательных отношений учебный предмет «Физическая культура» усилен введением дополнительного часа.

В целях реализации основной образовательной программы начального общего образования на уроках и во внеурочное время ведётся работа с одарёнными детьми, подготовка и участие их в олимпиадах, интеллектуальных играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Эрудиты планеты» и др.

Частью учебных предметов: «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка» является материал регионального содержания, изучение которого поддерживается курсом «Познаю малую Родину», «Занимательная математика», «Экология», «Будь функционально грамотным, Учимся для жизни» во внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности является задачей школы в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и осуществляется школой.

Использование федерального и регионального учебно-методического комплекса имеют многофункциональную направленность в решении учебно-воспитательных задач начального общего образования.

Содержание образовательного процесса, призванное реализовать, с одной стороны, требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и с другой – особенности контингента обучающихся, их интересов и образовательных потребностей – отражено в рабочих программах по учебным предметам. Успешное овладение образовательной программой начального общего образования дает возможность продолжить обучение по образовательной программе основного общего образования.

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план школы сформирован в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее - ФГОС ООО), с учетом федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО).

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на третьем уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на четвертом уровне общего образования или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного общего образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В 2024-2025 учебном году в школе реализуется основная образовательная программа для 5 - 9 классов через учебный план и внеурочную деятельность.

Цели основного общего образования:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;

Задачи основного общего образования:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося;
- развитие у обучающихся склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Основное место на уровне основного общего образования принадлежит 5-6 классам. Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Особенности развития детей 11-12 лет (5-6 классы) связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества: от классно-урочной к лабораторно- семинарской и практико-исследовательской деятельности.

На третьем уровне обучения учебный план разработан на основе ФГОС ООО для 5 – 9х классов. При разработке компонентов учебного плана особое внимание уделялось полноценному представлению всех основных образовательных областей. Заложено фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся, так как этот возрастной период рассматривается как время активного становления личностного самоопределения обучающихся - формирования нравственной, мировоззренческой, гражданской позиций, профессионального выбора, выявления творческих способностей обучающихся, развития способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении целей, оценивать достигнутые результаты.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализует основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

В учебном плане школы для этого уровня предоставлены следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, история, обществознание, химия, биология, физика, география, искусство (музыка, ИЗО), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология.

На формирование у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы литературы, истории и обществознания, искусства, иностранного языка.

Формированию ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества),

способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, иностранные языки, информационные технологии и основы безопасности жизнедеятельности.

II. Организация процесса обучения

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебные занятия в 5-9-х классах проводятся по 5-дневной учебной неделе, обучение организовано в первую смену. Продолжительность учебного года для обучающихся 5-х и 9х классов составляет 34 учебных недели.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (5-9 классы), «Технологии» (5-9 классы), а также по «Информатике и ИКТ» (5-9 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется по решению образовательного учреждения с учетом направленности основной образовательной программы МБОУ «Школа №32».

III. Особенности учебного плана основного общего образования

В 2024-2025 учебном году в 5-9-х классах школы реализуется ФГОС ООО. Учебный план для 5-9-х классов разработан в соответствии с недельным учебным планом общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы) на 2024-2025 учебный год, I вариант ФОП ООО (5-дневная учебная неделя) для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке. В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет обучения не может составлять менее 5058 часов и более 5848 часов.

Предметная область «Русский язык и литература».

В предметную область включены предметы: русский язык и литература. Изучение предметов ведется по базовым программам с 5 по 9 класс.

Учебный предмет «Русский язык» на этой ступени изучается, прежде всего, как государственный. Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции. Усилено внимание к формированию этнокультуроведческой составляющей, включающей в себя сведения о языке, как национально-культурном феномене, осознание обучающимися красоты и выразительности родной речи. При составлении учебного плана в 5-9 классах для развития коммуникативных навыков, орфографической и пунктуационной грамотности введены дополнительные часы за счет компонента образовательного учреждения (части, учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебный предмет «Литература» как учебная дисциплина является одной из ведущих в системе гуманитарного образования. Она помогает в осмыслении сути многих общечеловеческих

ценностей, таких как жизнь, здоровье, достоинство человека, свобода личности. В современной школе речевое развитие школьников в процессе изучения литературы должно обеспечить подготовку обучающихся к аттестации в форме ОГЭ по русскому языку и литературе. Литература по своему содержанию интегрирует в единую картину мира знания по многим дисциплинам, создает условия для развития творческого потенциала обучающегося. Содержание школьного литературного образования концентрично – оно включает два больших концентрика (5-9 и 10-11 классы). Сохраняя преемственность с программой начальной школы, программа концентрика 5-9 классов готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов, формирует грамотного читателя. Основной задачей курса литературы основной школы является приобщение ученика к литературе, развивающей духовный мир, способствующей духовной связи с предшествующими поколениями.

- В 7 – 8-х классах введен дополнительный час на изучение предмета «Литература» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (школьного компонента учебного плана), с целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством совершенствования техники чтения, а также на формирование речемыслительных умений и навыков обучающихся, необходимых для освоения других учебных предметов.

Предметная область «Иностранные языки».

В предметную область включен предмет «Иностранный язык (английский)».

Изучение английского языка рассматривается как одно из приоритетных направлений развития социально-творческой личности гражданина России, владеющего современной культурой общения. Учебный план обеспечивает возможности: формирования учителем целостного пространства иноязычного образования в единстве урочной и внеурочной деятельности; построения процесса овладения английским языком в контексте личностно-смысловой, компетентной парадигмы образования. На изучение английского языка выделено 3 часа в неделю, что обеспечивает базовый уровень владения иностранным языком.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами:

- «Математика» (5-6 классы);
- «Алгебра» (7-9 классы);
- «Геометрия» (7-9 классы);
- «Вероятность и статистика» (7-9 классы);
- «Информатика» (7-9 класс)

Обучение математике предполагает овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования; формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе; умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Учебный предмет «Математика» представлена следующими курсами: «Математика» 5-6 классы, «Алгебра» 7-9 классы, «Геометрия» 7-9 классы, «Вероятность и статистика» 7-9 классы.. Содержание образования учебного предмета «Математика» соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и реализуется за счёт часов, отведённых базисным учебным планом. Социальная значимость математического образования состоит в расширении средствами математики возможностей интеллектуального развития человека для адаптации его в обществе. Главной задачей обучения математике становится не изучение основ математической науки как таковой, а общеинтеллектуальное развитие – формирование у обучающихся в процессе изучения математики качеств мышления, необходимых для полноценной жизни человека в

обществе. Грамотное владение математическим языком существенно расширяет коммуникативные возможности современного образованного человека. Таким образом, математическое образование является неотъемлемой частью полноценного образования в школе, где изучение математики рассматривается как часть формирования общей культуры обучающихся.

Содержание учебного курса «Информатика» направлено на формирование навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Информатика» изучается с 7-9 классов – один час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС), обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В пятых - шестых классах в качестве части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется учебный предмет «Информатика» введением одного часа.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

В преподавании учебных курсов предметной области «Общественно-научные предметы» 5-9 класс стоит задача приобретения учениками таких знаний и навыков, которые помогут им ориентироваться в сложной системе различных общественных явлений, понимать свою ответственность перед обществом, защищать свои права и выполнять свои гражданские обязанности, осознавать и отстаивать собственную позицию в тех или иных жизненных ситуациях.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена обязательными предметами: «История» (5-9 классы), «Обществознание» (6 – 9 классы), «География» (5 – 9 классы).

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы: «История России» и «Всеобщая история» (5-9 классы). В связи с реализацией модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» в 9 классе количество часов на изучение учебного предмета увеличено до 2,5 часов в неделю. В 8-х классах реализация курса «Обществознание» осуществляется за счет дополнительного часа выделенного из компонента школы, в 9-х классах «История» осуществляется за счет 0,5 часа выделенного из компонента школы. Все предметы изучаются по образовательным программам базового уровня.

- Курс Истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования и включает в себя синхронно-параллельное изучение Всеобщей истории (5-9 класс) и Истории России (6-9 класс). Инвариантное количество часов, предлагаемое федеральным компонентом учебного плана по 2 часа в неделю с 5 по 8 классы, в 9-х классах 2,5 часа обеспечивает изучение истории на базовом уровне. История формирует систему знаний об истории человеческого общества, месте в ней России. Воспитывает гражданина и патриота Отечества. Специфика первого концентрического изучения истории, возрастные возможности школьников требуют изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, акцентировать внимание на специфике различных эпох, уделять внимание изучению культур, сложившихся социальных систем. Содержание курса истории предусматривает использование 15 % учебного времени на изучение регионального компонента исторического образования.
- Учебный предмет «География» изучается с 5-9 классов. На изучение учебного предмета «География» в учебном плане школы отводится по 1 часу в 5-6 классах и по 2 часа в 7-9 классах. Изучение предмета ведется по базовым программам и объединяет компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания, реализует такие важные

сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, обеспечивает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли; включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны.

Предметная область «Естественно-научные предметы» (5-9 классы ФГОС), включает в себя изучение следующих предметов:

- «Биология» (5-9 классы)
- «Физика» (7-9 классы)
- «Химия» (8-9 классы)
 - учебные предметы «Биология» с 5 класса (по 1 часу в неделю в 5-7, в 8 -9-х классах — 2 часа).
 - учебный предмет «Физика» с 7 класса (по 2 часа в неделю в 7-8, в 9-х классах — 3 часа).
 - учебный предмет «Химия» с 8 класса (по 2 часа в неделю в 8-9 классах), а также за счет школьного компонента введен один час химии в 7 классах (элективный курс «Основы неорганической химии»).

Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России»(далее – ОДНКНР) входит в учебный план как обязательная предметная область и изучается в 5 – 6х классах по одному часу в неделю.

Предметная область Искусство:

В предметную область «Искусство» входят обязательно учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». Предметы эстетического цикла призваны дать не только художественное образование и эстетическое воспитание, но и являются эффективным средством формирования и развития личности. В 5-8 классах изучается предмет «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (ИЗО) в 5-7 классах (1 час в неделю).

Предметная область Физическая культура и ОБЖ:

Одной из задач, стоящих перед школой и сформулированных в образовательной программе, является формирование здорового образа жизни обучающихся через физическое и нравственное воспитание. Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметами:

- «Физическая культура» (5-9 класс)
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 класс)

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется в 5-9 классах по 2 часа (пятидневная учебная неделя).

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классах представлена обязательным учебным предметом «Физическая культура», который изучается в объеме 2 часов в неделю. По рекомендациям СанПиН 2.4.2.2821-10 третий час учебных занятий физической культурой в неделю, предусмотренный в объеме общей недельной нагрузки для удовлетворения биологической потребности в движении, проводится во внеурочной форме.

Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 5 классах составляет 3 часа в неделю. Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с Гигиеническими нормативами составляет 29 часов.

Данное количество часов позволяет активно использовать инновационные методики и технологии физического воспитания, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующую творческую активность и самостоятельность, увеличение объема двигательной

активности обучающихся, совершенствование физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в Ростовской области, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности,
- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся,
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; на развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- на обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности,
- формирование представлений об олимпийском и параолимпийском движении в России.

Обязательная предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена обязательным учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины». «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю (для обучающихся 8 классов проводятся 3-х дневные учебные сборы).

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» представляет междисциплинарную область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Как содержательная область учебного плана в процессе изучения курса ОБЗР формируются установки и потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознано выполнять правила безопасности жизнедеятельности, умения действовать в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Технология» ориентирует обучающихся на подготовку к самостоятельной трудовой жизни и овладению профессиями на основе знаний о преобразующей деятельности человека. Предмет Труд (технология) изучается 5-8 классе - 2 часа в неделю, в 9 классе - 1 час в неделю. Учебный предмет Труд (технология) построен по модульному принципу, с учетом возможностей и потребностей школы.

Предметная область «Технология» является приобщением обучающихся к особому, целостному пласту культуры – графическому, появление которого обусловлено социально- экономическим развитием общества, а также потребностью передавать и сохранять разнообразную информацию о трёхмерных объектах (машинах, игрушках, приборах и т.д.), созданных человеком.

Содержание образования на третьем уровне является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, признанная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Учебный план четвертого уровня 10-11 классы ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 10 - 11 классах – 34 недели. Продолжительность урока – 40 минут. Все 10-11 классы работают в режиме пятидневной учебной недели.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины»

применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

Цели среднего общего образования:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правильного самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи среднего общего образования:

- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации.

Переход к профильному обучению позволяет:

- обеспечить профильное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием

На четвертом уровне обучения в 2024-2025 учебном году ФГОС СОО реализуется в 10-11-х классах и предназначен для обеспечения возможностей профилизации и специализации обучающихся, глубокого овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности.

Учебный план включает в себя базовые и профильные общеобразовательные предметы. Базовые общеобразовательные курсы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки школьников.

Профильное обучение является "системой специализированной подготовки" в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. В 2024 – 2025 учебном году 10 - 11 классе реализуется социально – экономический профиль.

Это позволяет обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования. Профильные учебные предметы математика и обществознание ориентированы на достижение обучающимися уровня допрофессиональной компетентности по профильным предметам и уровня общекультурной компетентности по остальным предметам.

Инвариантную часть содержания среднего общего образования составляют базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, которые направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся, обеспечивают единство образовательного пространства в стране.

ФГОС СОО Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения во все учебные планы являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию, вероятность и статистика)», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный(ые) проект(ы).

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Вариативная часть включает в себя учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях (федеральный компонент), учебные предметы школьного компонента (компонента общеобразовательного учреждения). Часы вариативной части учебного плана школы использованы с учетом профильности классов.

Освоение основных образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике, поэтому в учебном плане часы компонента образовательного учреждения направлены на усиление этих предметов.

МБОУ «Школа № 32» обеспечивает реализацию учебного плана социально-экономического профиля обучения.

Предметная область «Русский язык и литература».

В предметную область включены предметы: русский язык и литература. Изучение предметов ведется по базовым программам с 10 по 11 класс.

Учебный предмет «Русский язык» на этой ступени изучается, прежде всего, как государственный. Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции. Усилено внимание к формированию этнокультуроведческой составляющей, включающей в себя сведения о языке, как национально-культурном феномене, осознание обучающимися красоты и выразительности родной речи. При составлении учебного плана в 10-11 классах для развития коммуникативных навыков, орфографической и пунктуационной грамотности введены дополнительные часы за счет компонента образовательного учреждения (части, учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» как учебная дисциплина является одной из ведущих в системе гуманитарного образования. Она помогает в осмыслении сути многих общечеловеческих ценностей, таких как жизнь, здоровье, достоинство человека, свобода личности. В современной школе речевое развитие школьников в процессе изучения литературы должно обеспечить подготовку обучающихся к аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку и литературе. Литература по своему содержанию интегрирует в единую картину мира знания по многим дисциплинам, создает условия для развития творческого потенциала обучающегося. Сохраняя преемственность с программой начальной школы, программа центра 5-9 классов готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов, формирует грамотного читателя. Основной задачей курса литературы основной школы является приобщение ученика к литературе, развивающей духовный мир, способствующей духовной связи с предшествующими поколениями – 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» в 10 – 11х классах представлена «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» в 10 - 11 классе представлена на углубленном уровне («Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа в неделю, «Геометрия» - 3 часа в неделю) Учебный предмет «Вероятность и статистика» ведется на базовом уровне – один час в неделю, с целью качественного достижения требований образовательного стандарта на всех уровнях (экзамен по математике входит в перечень обязательных для всех категорий выпускников средней школы), а также в связи с востребованностью предмета в технических и гуманитарных вузах (до 60% выпускников ежегодно поступают в технические вузы или вузы связанные с математикой).

Предметная область «Общественные науки» в 10-11х классах: учебный предмет «История» и «Обществознание», «География».

В 10 – 11 классах - учебный предмет «История» изучается на базовом уровне - 2 часа в неделю, учебный предмет «Обществознание» изучается на углубленном уровне - 4 часа в неделю. Учебный предмет «География» ведется в 10-11- х классах по 1 часу в неделю.

В 10а и 11а классах – введен один час курса по учебному предмету «Право», в 10б и 11а классах введен один час курса по учебному предмету «Экономика», в 10 б классе «Финансовая грамотность» один час в неделю, в 10 а классе введен один час курса «Основы Юриспруденции».

Предметная область «Естественно- научные предметы» включает в себя такие учебные предметы как «Физика», «Химия», «Биология».

Учебный предмет «Физика» изучается во всех 10-11 –х классах по 2 часа в неделю.

Учебные предметы «Химия», «Биология» изучаются по одному часу в неделю во всех 10-11 –х классах .

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» включает в себя учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается на базовом уровне – 1 час в неделю. В 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы. Сроки проведения учебных сборов определяются Отделом образования Октябрьского района города. Выполнение программы «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивается использованием интерактивных информационных технологий.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10-11х классах один час в неделю. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год разработан с учетом текущих условий профильной подготовки обучающихся, программно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Взятые за основу нормативные документы, позволили сконструировать учебный план школы, отражающий его самостоятельность в выборе образовательной деятельности через реализацию школьного компонента.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В МБОУ «Школа № 32» промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в качестве контроля освоения части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), за исключением обучающихся 1-го класса.

В отношении обучающихся, осваивающих ООП индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля успеваемости при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля.

Обучающимся, достигшим выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана (победители предметных олимпиад регионального и федерального уровня, члены сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам) в качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования могут быть зачтены

внеучебные образовательные достижения по соответствующим учебным предметам по их желанию.

Промежуточная аттестация обучающихся в МБОУ «Школа № 32» проводится:

- учителем-предметником в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем МБОУ «Школа № 32», не менее чем за 14 дней до ее проведения;

- по контрольно-измерительным материалам, прошедшим экспертизу в установленном порядке и утвержденными приказом руководителя с соблюдением режима конфиденциальности.

Часть предметов учебного плана МБОУ «Школа № 32» (2-8, 10 классов) по решению педагогического совета в конце учебного года выносятся на итоговый административный контроль. В случае вынесения предмета на итоговый административный контроль промежуточная аттестация по данному предмету выражается в итоговой отметке, которая складывается как среднее арифметическое из годовой оценки и оценки, полученной по результатам итогового административного контроля. Дробный результат округляется до целых. Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 – в большую сторону, если она меньше 0,5 – в меньшую сторону. Оценка итогового административного контроля не учитывается при выставлении четвертной оценки.

На итоговый административный контроль выносятся не более двух предметов во 2-6 классах, не более трех предметов в 7-8 классах, не более четырех предметов в 10 классе.

Формы итогового административного контроля определяются методически советом и утверждаются приказом директора школы, исходя из анализа образовательной деятельности, внутренней оценки качества образования, результатов независимого тестирования, административного контроля.

От итогового административного контроля освобождаются обучающиеся 2-8, 10 классов, имеющие уважительные причины (пребывание на лечении в санатории, срочный отъезд в другой город, по состоянию здоровья и т.п.) положительную годовую отметку, на основании представленных документов, подтверждающих причину.

Итоговый административный контроль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с их психофизиологическим состоянием и возможностями. Письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

Все формы административного итогового контроля проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1-2 стандартных урока. При составлении расписания административного итогового контроля предусматривается следующее: в один день проводится не более двух контрольных мероприятий.

Расписание проведения административного итогового контроля доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала контроля.

Итоговый административный контроль проводит комиссия, состав которой утверждается приказом директора. В состав комиссии входит заместитель директора школы, учитель-предметник, учитель-ассистент.

Процесс проведения итогового административного контроля оформляется протоколом.

По результатам итогового административного контроля председатели методических объединений сдают аналитические справки заместителю директора по учебно-воспитательной работе, курирующему промежуточную аттестацию, не позднее 30 мая.

Материалы итогового административного контроля хранятся в кабинете заместителя директора по учебно-воспитательной работе в течение следующего учебного года, протоколы – в течение 3 лет в архиве.

Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде в вестибюле МБОУ «Школа № 32», в учебном кабинете, на официальном сайте МБОУ «Школа № 32».

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в МБОУ «Школа № 32» не предусмотрена.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание ООП общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов промежуточной аттестации переводятся в следующий класс (на уровень образования).

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом руководителя МБОУ «Школа № 32».

Обучающиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося;
- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;

- получать помощь педагога-психолога и других специалистов.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по образовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;

- переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане МБОУ «Школа № 32».

Обучающиеся по АООП, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;

- переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

При оценке образовательных результатов обучающихся по АООП приоритет имеет динамика индивидуальных достижений.

Внеурочная деятельность.

В рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО на внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- общеинтеллектуальное;

- социальное;

- общекультурное,

в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

В МБОУ «Школа №32» в 2024-2025 учебном году занятия по внеурочной деятельности осуществлялись в очной форме, на русском языке.

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году направлена на решение задач:

обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в Школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

улучшить условия для развития ребенка;

- создать условия для преемственности в обучении, воспитании и развитии при переходе с уровня НОО на уровень ООО;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Реализация ФГОС в 2024-2025 учебном году позволила определить наиболее успешные практики при реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО:

Воспитательная работа.

Ведущая идея воспитательной системы Школы - развитие успешной личности обучающегося, его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и стремлению к личностным достижениям. Воспитательная система Школы функционирует в направлении реализации тех целей и задач, которые заложены в Программе воспитания социализации и здоровьесбережения на единых основах духовно-нравственного воспитания молодых граждан России в образовательном пространстве школы. Воспитательная система школы работает в соответствии с принципами гуманизации, опираясь на личностно-ориентированный подход и тесную связь учебной и внеучебной деятельности.

В Школе воспитательная работа 2024 – 2025 учебного года осуществлялась на основании Плана воспитательной работы МБОУ «Школа №32», планов воспитательной работы классных руководителей.

Основным результатом деятельности педагогов являлся личностный рост обучающихся, который рассматривается как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, к семье, к людям, к самому себе, Родине, культуре и др.

В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя. В отчетном периоде в школе работало 36 классных руководителей (18 – в начальной школе, 15 – в средней; 3 – в старшей).

Организация воспитательной деятельности в образовательном процессе МБОУ «Школа № 32» строится по 10 основным направлениям:

1. - направление гражданско-патриотического воспитания;
2. - сфера нравственного и духовного воспитания;
3. - сфера воспитания положительного отношения к труду и творчеству;
4. - сфера интеллектуального воспитания;
5. - сфера здоровьесберегающего воспитания;
6. - сфера социокультурного и медиакультурного воспитания;
7. - сфера культуротворческого и эстетического воспитания;
8. - сфера правового воспитания и культуры безопасности;
9. - сфера формирования коммуникативной культуры;
10. - сфера экологического воспитания.

С 2024-2025 учебного года каждый понедельник начинался с торжественной церемонии поднятия флага РФ. Поднятие государственного флага - это особый торжественный ритуал. Право поднять государственный флаг РФ предоставлялось лучшим учащимся школы за успехи в учебе, достижения в спорте и творчестве, победителям соревнований, конкурсов и олимпиад различного уровня. После церемонии поднятия флага и исполнения гимна РФ еженедельно проводились занятия «**Разговоры о важном**». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной **России**. Комплект методических материалов для педагогов носит рекомендательный характер, темы для уроков приурочены к определенной дате. В сентябре занятия посвящены Дню знаний, истории России, биографии выдающегося ученого Константина Циолковского в связи с празднованием 165-летия со дня его рождения. Также в преддверии Дня пожилого человека 1 октября учителя рассказали про заботу о старшем поколении. Охват с 1 по 11 классы, а их сценарии адаптированы под возраст обучающихся.

С начала 2024-2025 учебного года в МБОУ «Школа №32» стартовал проект «Киноуроки в школах России». Проект, который воспитает поколение выпускников школ с этическими качествами через искусство кино и добрые дела на примере героев фильмов.

Задачи проекта:

- Способствовать созданию развивающей среды в образовательных учреждениях России. Воспитывать подрастающее поколение на принципах нравственного, культурного, интеллектуального развития;
- Утверждать созидательные принципы миропонимания в информационном пространстве России с целью их практического применения в повседневной жизнедеятельности общества;
- Способствовать созданию и развитию индустрии детского кино для воспитательной деятельности в России;
- Изучать и формировать общественный социальный запрос к созданию фильмов;

Было создано 99 детских кинокартин, формирующих нравственный, культурный и интеллектуальный потенциал учащихся начальной, основной и старшей школы.

Рассматриваемые в каждом Киноуроке понятия, принципы и ценности являются базовыми, традиционными для современного российского общества, соответствуют актуальным стратегическим документам в сфере образования, культуры, молодёжной и семейной политики, а также являются актуальными для планирования, организации и ведения воспитательного процесса в школах.

Каждое понятие (качество) раскрывается в идее профессионального короткометражного детского игрового фильма, предназначенного для проведения киноурока с обязательным соблюдением следующих этапов:

- 1) Педагогами МБОУ «Школа №32» был организован просмотр профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения.
- 2) К каждому киноуроку разработано методическое пособие, раскрывающее особенности организации обсуждения фильма: предлагается способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывается авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни.
- 3) Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, которая реализуется в ходе проведения социальной практики (общественно полезного дела, инициированного детьми и позволяющего проявить рассматриваемое качество личности на практике).

За 2024-2025 учебный год в МБОУ «Школа №32» было проведено согласно плану:

1-4 классы: 108 киноуроков;

5-9 классы: 108 киноуроков;

10-11 классы: 18 киноуроков.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание. Систематически в школе проводятся уроки мужества с участием ветеранов ВОВ, тематические классные часы. Так, например, за первое полугодие 2024-2025 учебного года, были проведены уроки мужества с обучающимися 7 «Б», 7 «А», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классов, открытые уроки «Ростов-на-Дону – город воинской славы» с обучающимися 6 «А» и 6 «Б», 6 «В» классов. В начале второго полугодия 2024-2025 учебного года классные руководители 5 «А», 5 «Б», 5 «В» классов провели познавательные экскурсии по местам боевой славы города Ростова-на-Дону.

С целью развития у обучающихся сферы нравственного просвещения, сферы сознания и стремления к духовному здоровью в классах проводятся соответствующие виды воспитательной деятельности:

- участие в классных часах, на которых проводятся этические беседы о смысле жизни, значении нравственных ценностей;
- приобщение к культуре: в школе проведен целый ряд культурно-массовых мероприятий.

За 2024 – 2025 учебный год проведено порядка 15 мероприятий среди которых: праздничный концерт ко Дню учителя, концерт посвященный Дню матери, новогодние конкурсы и концерты; экскурсии по родной донской земле: по историческим, культурно- и духовно-значимым местам в Ростове.

В сфере воспитания положительного отношения к труду и творчеству важную роль играет организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.

Обучающиеся школы активно посещают кружки: карате, «Юные экологи», образцовую хореографическую студию «Регина», секцию «Школа безопасности, спортивного туризма и ориентирования». Наши ребята ежегодно активно принимают участие в районных смотрах-конкурсах школьных отрядов юных инспекторов движения, также участвуют в районных соревнованиях «Школа безопасности».

Выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся составляет сферу интеллектуального воспитания. За 2024-2025 учебный год в школе проводились выставки рисунков посвященных Рождеству, Дню Освобождения Ростова, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, Дню матери; декоративно-прикладного творчества, проводились смотры художественной самодеятельности – смотр военно-патриотической песни. Обучающиеся школы приняли участие в районной выставке детского декоративно-прикладного творчества.

Важными составляющими сферы здоровьесберегающего воспитания являются: плановые занятия по ОБЖ, флешмобы, ежегодная акция «Мы за здоровый образ жизни», участие обучающихся в спортивных соревнованиях. Так, за 2024-2025 учебный год обучающиеся МБОУ «Школа № 32» приняли участие в сдаче норм ГТО.

В Школе направление социокультурного и медиакультурного воспитания курируют школьный психолог и социальный педагог. Систематически проводятся тренинги по профилактике экстремизма, предупреждению социальной агрессии, психо-эмоционального состояния обучающихся выпускных классов. В Школе проводятся профилактические беседы с приглашением сотрудников Отдела полиции № 5 по г. Ростову-на-Дону.

Основными направлениями работы по социальной защите обучающихся явились:

1. Организационная работа.

- Проведение сверки учащихся, состоящих на внутришкольном учете, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделения по делам несовершеннолетних,
- Формирование банка данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, КДН и ЗП, ПДН.
- Проверки сверки учащихся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов.

2. Следующее направление – это взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

3. Проводится профилактическая работа с классами.

- Индивидуальные консультации с обучающимися.
- За 2024-2025 учебный года проведены классные часы: «Здоровый образ жизни», «Осторожно спайс», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», «Опасные игры» (собачий кайф), «1 декабря - день борьбы со СПИДом», «3 декабря - Международный день инвалидов».
- Беседы совместно с классными руководителями, инспектором ПДН ОВД, педагогами – психологами ОПН ЦДО.

4. Проводится индивидуально - профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных формах учета.

В Школе функционирует социально-педагогическая служба.

Углубленный анализ причин и условий совершения правонарушений учащимися МБОУ «Школа №32» показывает, что наиболее важными факторами, влияющими на поведение

подростков, являются условия, в которых формируется их личность: материальный уровень жизни, отношения в семье, занятость подростка, его интересы и досуг. Во многих семьях, в которых несовершеннолетние совершили правонарушения, родители практически не уделяли внимания их воспитанию. Более того, нередко сами вели асоциальный образ жизни, злоупотребляли спиртными напитками. А ведь семья для несовершеннолетнего является той первоначальной школой, в которой они учатся жизни, формируют свои взгляды, вырабатывают отношения к людям, ко всему окружающему. Поэтому семейное воспитание по существу является одним из важнейших факторов нравственного формирования личности несовершеннолетних. Ослабление родственных, семейных и иных связей существенно снижает возможности социального контроля.

Собраны сведения о занятости детей группы риска в летнее время. Информация сдана в КДН и ЗП.

5. Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия.

В сфере правового воспитания и культуры безопасности принимает участие весь педагогический коллектив и администрация Школы. Учителя истории и обществознания проводят плановые занятия по повышению правовой грамотности обучающихся. Администрация и классные руководители 5 – 11 классов создают условия для деятельности органов ученического самоуправления.

Так, осенью 2024 года в Школе состоялись выборы Президента школы и органов самоуправления. Кандидаты выступали перед активами 8 – 11 классов и перед педагогическим коллективом. В День Учителя, по уже сложившейся традиции нашей Школы, представители ученического самоуправления проводили уроки. Ребята также постоянно участвуют в организации массовых мероприятий, творческих конкурсах, школьных соревнованиях.

Важную роль в обеспечении физической, информационной и психологической безопасности обучающихся выполняют беседы классных руководителей, психолога и социального педагога на классных часах о правилах поведения в школе, в общественных местах, об информационной безопасности при работе с компьютером.

В сфере формирования коммуникативной культуры в Школе созданы условия безопасной коммуникации – установка средств компьютерной защиты на школьных компьютерах; условия для развития школьных средств массовой информации – это прежде всего размещение информации на школьном сайте.

В направлении экологического воспитания действуют школьные и районные акции: акция «Древонасаждения», осенью и весной школьные и районные субботники, месячники чистоты. В течении 2024-2025 учебного года Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Консультационная и тренинговая работа с родителями по коррекции детско-родительских отношений, вопросам воспитания детей:

	Кол-во родителей, принявших участие	Кол-во проведенных консультаций, тренингов	Тематика тренинговых занятий
Индивидуальное консультирование	29	29	
Индивидуальные тренинги	27	27	Развитие психо-эмоциональных и волевых качеств ребенка
Групповые тренинги	35	3	Участие в ГИА

Достижения обучающихся МБОУ «Школа №32» за 2024-2025 учебный год.

№	ФИО	Описание достижения
1.	Боготов Яромир	2 место- Первенство г. Ростова-на-Дону по Дзюдо 3 место- Первенство г. Ростова-на-Дону по Дзюдо
2.	Белова Камилла класс	1 место в городском конкурсе сочинений «С чего начинается Родина?» Призер Всероссийской олимпиады школьников по литературе
3.	Буланкина Ксения	1 место в Краеведческом конкурсе «Воспевая край Донской»
4.	Лобзева Виктория	3 место- международный конкурс творческих работ «Весна вдохновенная» г. Тобольск 2 место- городской конкурс художественных работ «У истоков»; 1 место Всероссийский фестиваль книжной иллюстрации «Юный иллюстратор- 2023»;
5.	Живенко Кристина	3 место- Всероссийские соревнования по плаванию г. Пенза; 1 место- Первенство г. Ростова-на-Дону по плаванию 2024
6.	Макартычан Эльмира	2 место- хореографический конкурс «Искры Армении»
7.	Подмогильный Даниил	1 место- Областные соревнования по программе «Пойнт-стоп», тхэквондо, г. Ростов-на-Дону 2024
8.	Марков Денис	1 место- Городские соревнования по волейболу,
9.	Байкова Алина	1 место- Международная олимпиада «История искусств» МБУ ДО ДХШ им. А.С. и М.М. Чиненовых г. Новосибирск 2024
10.	Чубукова Елизавета	2 место- городской конкурс проектных работ ИКТ «Мой город. Моя Родина»; Гран-при- Конкурс-фестиваль хореографических коллективов «Мир начинается с детства», ОХС «Регина»; 1 место- Конкурс-фестиваль «На высокой волне». ОХС «Регина»; 1- Место II Всероссийский конкурс-фестиваль «Я такой один».г. Краснодар,
11.	Зулкарнеева Анна	Лауреат 3 степени- VII Международный музыкальный конкурс юбилейных дат «Признание»; Гран-При Всероссийского многожанрового фестиваля-конкурса «Каскад успеха»
12.	Букарев Станислав	1 место- Краеведческий конкурс «Воспевая край Донской»; 3 место- Городской конкурс «Мой друг- книга»
13.	Зулкарнеева Екатерина	1 место- Международный конкурс исполнительского мастерства пианистов «Вдохновение»; 1 место- Всероссийский фестиваль народного творчества «Созерцание»; 3 место- VII городской инструментальный конкурс им. Гнесина; 1 место- Областной конкурс пианистов «Юные виртуозы»

14.	Головки Полина	1 место- Соревнования по тхэквондо Фестиваль КБИ «Ника спорт»;
15.	Букарев Денис	1 место- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество»
16.	Рибизва Арина	2 место- Муниципальный конкурс «Моя малая Родина»
17.	Солоненко Дмитрий	1 место- Городской конкурс рисунков
18.	Кирдеев Иван	1 место- Городской конкурс рисунков
19.	Коваленко Екатерина	1 место- во Всероссийском детском творческом конкурсе «Осенний день календаря!»
20.	Игнатенко Оксана, Коваленко Екатерина класс	1 место- во Всероссийском детском творческом конкурсе «По страницам Красной книги»
21.	Коваленко Екатерина	1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Подари улыбку папе!»
22.	Гришина Анастасия, Коваленко Екатерина, Лири Демид, Михалев Михаил	1 место- во Всероссийском детском творческом конкурсе «Пластилиновые чудеса»
23.	Коваленко Екатерина	1 место - во Всероссийском детском творческом конкурсе «Перелетные птицы»
24.	Старовойтенко Полина, Габриелян Армен, Минаева Арина	1 место- Конкурс творческих работ «Сокровища Черного моря»
25.	Безуглов Данил, Игнатенко Оксана, Минаева Арина, Подмогильный Максим, Седляр Милана	1 место- Конкурс творческих работ «В дружбе народов – единство страны»
26.	Минаева Арина	1 место- Конкурс творческих работ «Кто как зимует?»
27.	Коршиков Владислав, Рулик Микаэл, Чубукова Мария	1 место- Конкурс творческих работ «Искусство оригами»
28.	Минаева Арина, Михалев Михаил, Старовойтенко Полина	1 место- Конкурс творческих работ «Пернатые непоседы»
29.	Пархоменко Станислава	1 место- Конкурс творческих работ «Дед Мороз – красный нос!»
30.	Хбликян Сурен, Подмогильный Максим	1 место- Конкурс творческих работ «Письмо Деду Морозу»
31.	Минаева Арина, Гришина Анастасия, Игнатенко Оксана	1 место- Конкурс творческих работ «Кто впадает в спячку?»
32.	Щелканов Даниил, Габриелян Армен, Безуглов Данил, Маценко Варвара	1 место- Конкурс творческих работ «Поделки из вторсырья «Не бросай меня!»
33.	Маценко Варвара, Коваленко Екатерина	2 место- Конкурс творческих работ «Игрушка на елку»
34.	Коваленко Екатерина, Маценко Варвара, Минаева Арина	Конкурс творческих работ «Мамино тепло»
35.	Маценко Варвара	1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «По дорогам зимних сказок»
36.	Гришина Анастасия,	1 место во Всероссийском детском творческом

	Михалев Михаил, Подмогильный Максим, Коневская София, Минаева Арина, Безуглов	конкурсе «Герои Нового года»
37.	Наноян Оливия, Коневская София	1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Волшебная снежинка»
38.	Коваленко Екатерина, Минаева Арина	2 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Зима в окно стучится»
39.	Михалев Михаил, РуликМикаэл, Будагян София, Габриелян Армен, Коваленко Екатерина, Подмогильный Максим	2 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Мой любимый медведь»
40.	Безуглов Иван, Косьминенко Виолетта, Минаева Арина	1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Зимний спорт»
41.	Михалев Михаил, РуликМикаэл, Старовойтенко Полина, Чибичян Григорий, Писаренко Ярослав	1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Новогодняя мастерская»
42.	Михалев Михаил, Рулик Микаэл, Коваленко Екатерина	1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Разноцветная фантазия»
43.	Гришина Анастасия, Безуглов Данил, Писаренко Ярослав	2 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Время чудес»
44.	Безуглов Иван, Габриелян Армен, Михалев Михаил, РуликМикаэл, Седляр Милана, Хбликян Сурен, Чибичян Григорий, Минаева Арина	1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «День Рождения снеговика»
45.	Габриелян Армен, Гришина Анастасия, Игнатенко Оксана, Косьминенко Виолетта, Лондарева Надежда, Маценко Варвара, Минаева Арина, Петров Александр, Писаренко Ярослав, РуликМикаэл, Седляр Милана, Старовойтенко Полина, Чибичян Григорий	3 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Экология планеты»
46.	Габриелян Армен, Гришина Анастасия, Игнатенко Оксана, Коваленко Екатерина, Коневская София, Косьминенко Виолетта, Ляшенко Елизавета, Маценко Варвара, Минаева Арина, Михалев	1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Бескрайний космос»

	Михаил, Оксюзян Ева, Писаренко Ярослав, Подмогильный Максим, Седляр Милана, Солдатова Мария, Старовойтенко Полина, Хбликян Сурен, Чубукова Мария	
47.	Будагян София, Игнатенко Оксана, Коваленко Екатерина, Косьминенко Виолетта, Ляшенко Елизавета, Маценко Варвара, Минаева Арина, Подмогильный Максим, Солдатова Мария, Хбликян Сурен,	1 место Всероссийском детском творческом конкурсе «Береги планету»
48.	Корзун Даниил	1 место Санкт-Петербургская открытая региональная любительская лига тхэквондо ИТФ
49.	Лаврущенко Виктория	1 место- Детский конкурс рисунков «Моя мама водитель»
50.	Михеева Вета	2 место- Детский конкурс стихов «Единственной маме на свете»; 3 место- Конкурс чтецов VIII открытого фестиваля детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!»
51.	Вокальная группа МБОУ «Школа №32» «Гармония»	Лауреат 2 степени- районный фестиваль детского творчества «Мир начинается с детства»; Лауреат районного конкурса военно-патриотической песни «Любите Россию и будьте России на веки верны»
52.	Школный хор «Радуга»	Диплом - районный фестиваль детского творчества «Мир начинается с детства»;

Проведение совместных мероприятий для детей и родителей

Проведение семинара, тема: Выявление кризисных состояний несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Школа №32», профилактика отклоняющегося поведения, конфликтных ситуаций и безопасного поведения подростков в сети Интернет.

цель: Анализ конфликтных ситуаций несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ «Школа №32». Результат: семинар (совместный: дети-родители-учителя) – 3, кол-во участников 175 человек.

Психологическая служба школы в 2024 году осуществляла свою деятельность по следующим направлениям:

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и администрации психологических знаний.

Проведены родительские собрания:

- «Психологическая готовность ребенка к школе».

- «Обеспечение психологической безопасности детей, профилактика агрессивного поведения детей».

- «Трудности адаптации ребенка к обучению в 1, 5 классе. Роль семьи и ее значение в адаптации школьников в связи с новым качеством обучения и возрастными особенностями».
- «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации».
- «Единый день ЕГЭ». "Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к ЕГЭ".
- «Профилактика суицидального поведения у подростков»;
- «Конструктивное взаимодействие родителей с подростками»;

Выступление педагога-психолога на совещании учителей-предметников и классных руководителей: «Факторы риска, как заполнить таблицу факторов развития кризисных состояний», «Профилактика кризисных состояний обучающихся образовательных учреждений»

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в школе, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении и развитии интеллекта.

В сентябре-ноябре 2024 года обучающиеся 7-11 классов участвовали в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Из общего количества полученных результатов 0 % обучающихся могут быть отнесены к группе риска по вовлечению употребления наркотических средств.

Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

На базе «Центра мониторинга качества образования» РГУПС, психологом и администрацией в феврале 2025 года было организовано профессионально-психологическое тестирование обучающихся 9-х классов. Было проведено мобильное тестирование обучающихся 8-9 –х классов с целью содействия профессиональному выбору учащихся, которые получили информацию о профессиях, востребованных на рынке труда.

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся школы.

В первых классах проводилось психологическое обследование детей с целью определения уровня школьной мотивации. Использовался опрос Н.Г. Лускановой опросник Л. М. Ковалевой – Н. Н. Тарасенко. (119.)

Количество диагностируемых по опроснику Л. М. Ковалевой – Н. Н. Тарасенко. (140ч.)

В целях осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся при переходе на следующий уровень образования в сентябре 2023 года проводилось исследование **уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий** обучающихся 5-х классов с целью выявления детей с возможными трудностями в адаптации, прогнозом неуспеваемости при переходе на уровень основного общего образования.

Итоговые результаты выполнения заданий показали:

В октябре-ноябре 2024 года проведено диагностическое обследование учащихся 5-х классов с целью:

- выявления среди учащихся группы риска дезадаптации;
- предупреждения развития кризисного состояния у учащихся;
- оказания помощи «неблагополучным» детям в рамках индивидуального консультирования.

Обследование проводилось в групповой форме. Использовались следующие психодиагностические методики: методика «Выявления школьной тревожности Филипса», «Анкета оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой».

Уровень школьной адаптации по 5-м классам (Лусканова)

Количество уч-ся по списку	Количество человек принимавших участие	5 уровень	4 уровень	3 уровень	2 уровень	1 уровень
105	95-90,4%	4%	24%	38%	28%	6%

По итогам анкетирования обучающихся 9-х классов на определение уровня самооценки по методике «Самооценка психических состояний» (по Айзенку).

В анкетировании приняли участие **83** обучающихся

Анализ результатов диагностики по выявлению **личностной тревожности** учащихся позволяет заключить, что

Низкий уровень тревожности – 43 (68%)

Средний уровень тревожности – 18 (28%)

Высокий уровень тревожности – 2 (4%)

Данные показатели свидетельствуют о преобладании положительных результатов. Отсутствие среднего и высокого уровня тревожности свидетельствует о благоприятной обстановке в школе, что влияет на достижение целей и мотивации к обучению.

Результаты диагностики, по шкале **фрустрации**, свидетельствуют о том, что в школе:

Низкий уровень – 3 (6%)

Средний уровень – 44 (56%)

Высокий уровень – 16 (37%)

Данный фактор свидетельствует о том, что у большинства школьников, прошедших диагностику присутствует умение прорабатывать фрустрирующие жизненные обстоятельства. Классы имеющие средние показатели рекомендована проработка данной сферы.

По шкале **агрессивности** в данном классе:

Низкий уровень – 10 (23%)

Средний уровень – 45 (58%)

Высокий уровень – 8 (18%)

Показатели предполагают коррекционную работу с детьми в классах со средним уровнем агрессивности, акцентированную на проработке агрессии и умению правильно выстраивать социальные контакты с родственниками и взрослыми, так как в данном возрасте наиболее часто наблюдаются проблемы в отношениях с родителями.

По шкале **ригидности**:

Низкий уровень – 26 (37%)

Средний уровень – 37 (62%)

Высокий уровень – 0

Данный фактор свидетельствует о том, что дети в 9 классах, которые имеют средний уровень, с трудом перестраивают свое поведение в условия изменения ситуации. Школьники, имеющие низкий уровень легко переключаются с одной деятельности на другую, а также легко адаптируются к меняющимся условиям.

Психологическая коррекция - воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемая на основе совместной деятельности педагогов-психологов, врача, дефектолога, социального педагога и других специалистов.

В течение года по запросу классных руководителей и администрации проводилось обследование обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки, пропуски занятий.

Цель: выявление внутренних и внешних причин, формирующих данную учебную ситуацию у обучающегося.

Полученные данные использовались в рамках психолого-педагогического мониторинга успеваемости на педсовете школы, в работе Совета профилактики, при проведении индивидуальной консультативной работы с обучающимися, преподавателями и родителями. По заключению школьной ППк дети направлялись на ПМПК города для получения адекватной формы обучения.

Так же в течение года проводилось психологическое сопровождение детей с ОВЗ, цель которого заключается в создании психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту ребенка в социуме.

Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Проводятся индивидуальные консультации:

- с классными руководителями и педагогами - предметниками.

- с родителями с целью обсуждения причин возникающих проблем, способов их решения, развитию позитивных детско-родительских отношений.

- с обучающимся.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2024–2025 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2024–2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023–2024), в том числе:	1008
	– начальная школа	493
	– основная школа	445
	– средняя школа	70
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– среднем общем образовании	1 (семейное образование)
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	19
	– в основной школе	13
	– средней школе Аттестат I степени Аттестат II степени	5 1

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования

по показателям «успеваемость» и «качество» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «5» и «4»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	120	120	100	37	30,8	62	51,7	0	0	0	0	0	0
3	98	98	100	27	27,6	36	36,7	0	0	0	0	0	0
4	91	91	100	12	13,2	42	46,2	0	0	0	0	0	0
Итого	309	309	100	76	24,6	140	45,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», остался на том же уровне (в 2024 был 46%), процент обучающихся, окончивших на «5», увеличился на 8,3 % (в 2024 году был 16,3%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «5» и «4»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	85	85	100	11	12,9	41	48,2	0	0	0	0	0	0
6	76	76	100	5	6,6	32	42,1	0	0	0	0	0	0
7	95	95	100	3	3,2	31	32,6	0	0	0	0	0	0

8	87	87	100	7	8,0	21	24,1	0	0	0	0	0	0
9	65	65	100	3	4,6	20	30,8	0	0	0	0	0	0
Итого	387	387	100	29	7,6	145	35,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 10,9% (в 2024 был 24,4%), процент обучающихся, окончивших на «5», увеличился на 1,6% (в 2023 был 6%).

В 2025 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателям «успеваемость» и «качество» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «5» и «4»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	Кол-во							
10	28	28	100	3	10,7	5	17,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	34	34	100	5	14,7	15	44,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	62	62	100	8	12,7	20	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на один процент (в 2024 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 30%), процент обучающихся, окончивших на «5», увеличился на 3,9 (в 2024 был 8,8%).

Выводы:

Анализ динамики изменения успеваемости показывает стабильность результатов. Это объясняется, с одной стороны, работой педагогического коллектива, а именно применением в работе новых педагогических технологий, созданием творческой и доброжелательной атмосферы на уроке, тесным

контактом коллектива учителей и родителей обучающихся, который позволяет вовремя оказать каждому ученику педагогическую поддержку, с другой стороны, большое число обучающихся школы имеют стремление получить качественное образование, и в этом, что особенно важно, заинтересовано большинство родители.

Весной 2025 году прошли Всероссийские проверочные работы (ВПР):

- в штатном режиме для обучающихся 4 классов (по программе начальной школы) по русскому языку, математике, окружающему миру, литературном чтению; для обучающихся 5 классов по русскому языку, математике, биологии, географии, иностранному языку (английский), истории; для обучающихся 6 классов по русскому языку, математике, истории, обществознанию, литературе, географии, биологии; для обучающихся 7 классов по русскому языку, математике, истории, обществознанию, иностранному языку (английский), биологии, географии, физике; для обучающихся 8 классов по русскому языку, математике, географии, иностранному языку (английский), истории, обществознанию, физике, химии; для обучающихся 10 классов по русскому языку, математике, литературе, иностранному языку (английский), географии, физике.

**Количественный состав участников весной ВПР – 2025
в МАОУ «Школа №32 имени «Молодой гвардии»**

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	10 класс (чел.)
Русский язык	89	89	80	77	83	37
Математика	93	75	78	74	85	37
Окружающий мир	63	-	-	-	-	-
Литература (литературное чтение)	26	-	22	-	-	20
Биология	-	52	26	23	-	-
История	-	56	30	25	27	-
Обществознание	-	-	27	25	26	-
География	-	27	47	22	27	21
Химия	-	-	-	-	27	-
Физика	-	-	-	26	28	20
Иностранный язык (английский)	-	25	-	25	30	19

Режим проведения ВПР в весной 2025 года

таблица 2

класс	предметы	примечание
4 класс	Русский язык	Все обучающиеся. Обязательное участие всех обучающихся.
	Математика	Все обучающиеся. Обязательное участие всех обучающихся.
	Окружающий мир	Все обучающиеся. Обязательное участие на основе случайного выбора.
	Литература (Литературное чтение)	Все обучающиеся. Обязательное участие на основе случайного выбора.
5 класс	Русский язык	Все обучающиеся. Обязательное участие всех обучающихся.

10 класс	Русский язык	Все обучающиеся. Обязательное участие всех обучающихся.
	Математика	Все обучающиеся. Обязательное участие всех обучающихся.
	Литература	Все обучающиеся. Обязательное участие на основе случайного выбора.
	Иностранный язык (английский)	Все обучающиеся. Обязательное участие на основе случайного выбора.
	Физика	Все обучающиеся. Обязательное участие на основе случайного выбора.
	География	Все обучающиеся. Обязательное участие на основе случайного выбора.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся в 2024-2025 учебном году

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений, независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2024-2025 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В течение учебного года педагогический коллектив работал на составляющие готовности обучающихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

На базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования» педагогические работники прошли обучение для исполнения обязанностей организаторов в аудиториях ППЭ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования; приняли участие в онлайн-консультациях для учителей, преподающих в 11 классах, по вопросам содержания контрольных измерительных материалов ЕГЭ в 2025 и изменений подходов к их оцениванию.

Согласно плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по качественной подготовке к ГИА в 2024-2025 учебном году. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультативных групповых и индивидуальных занятиях.

Подготовка к ГИА велась в течение года и в рамках предоставления платных образовательных услуг (11 класс – математика, русский язык; 9 класс – математика, русский язык, обществознание).

В целях подготовки к государственной итоговой аттестации, получения объективных качественных показателей степени обученности по учебным предметам, сокращения доли выпускников, не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании в течение года обучающиеся 9, 11 классов приняли участие в независимых репетиционных тестированиях:

В целях отработки организационных и технологических процедур, осуществляемых при проведении ЕГЭ, в мае 2025 обучающиеся 11 класса приняли участие в федеральном

тренировочном мероприятии в форме ЕГЭ по русскому языку, английскому языку и информатике (КЕГЭ).

Школой совместно с центрами тестирования было организовано репетиционное тестирование по математике, русскому языку, предметам по выбору; в ноябре – декабре 2024, в феврале 2025 обучающиеся приняли участие в городском репетиционном тестировании в 9, 11 классах по русскому языку, математике. До сведения выпускников и родителей своевременно доводились результаты диагностических тестирований. Учителями-предметниками были рассмотрены типичные ошибки, разработаны планы мероприятий по их устранению.

Было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2.

В рамках информационно-разъяснительной работы размещалась необходимая информация на сайте школы, был оформлен школьный стенд по итоговой аттестации для 9, 11 классов, предметные стенды (уголки) в учебных кабинетах. Педагогический коллектив, обучающиеся 9, 11 классов, их родители (законные представители) своевременно ознакомились с нормативно-правовой базой на инструктивно-методических совещаниях, заседаниях методических объединений, родительских собраниях, классных часах, в ходе индивидуальных бесед.

Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с педагогами, давались конкретные рекомендации по повышению качества знаний обучающихся.

Результаты ГИА по программам основного общего образования в форме ОГЭ, ГВЭ, промежуточной аттестации

В МАОУ «Школа № 32» в 2024-2025 учебном году в 9-х классах обучались 97 выпускников: 86 – обучающиеся школы и 11 выпускников были зачислены на семейную форму обучения для прохождения государственной итоговой аттестации. Из них 91 выпускник был допущен к ГИА в форме ОГЭ и 4 выпускника к ГИА в форме ГВЭ и 2 выпускника – итоговая аттестация по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования как не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие отметки по предметам учебного плана не ниже удовлетворительных).

91 выпускник 9 класса сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ: два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два по выбору; обучающиеся, имеющие статус ОВЗ, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ по русскому языку и математике на основании справки об инвалидности.

Выбор выпускников был представлен 9 предметами: физикой, информатикой, биологией, географией, химией, обществознанием, историей, литературой, английским языком.

Русский язык	Математика	Информатика	Химия	Биология	Обществознание	история	Физика	География	Английский язык	литература
91	91	16	6	16	63	5	6	61	8	1
100%	100%	17,6%	3%	17,6%	69,2%	5%	3%	67%	8%	1%

По результатам итоговой аттестации 13 обучающимся вручены аттестаты с отличием, что составило 13,7% от общего числа выпускников 9 классов.

ГИА русский язык

Форма сдачи ГИА	Кол-во обуч-ся	Оценки				% усп.	% кач	СОК	Ср. балл	Ср. тест. Балл (первич)
		«5»	«4»	«3»	«2»					
ОГЭ	91	19	33	39	0	100	72,8	71,2	4,00	28
ГВЭ	4	0	3	1	0	100	100	47	4	-

Таблица сравнения результатов ГИА в форме ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во обуч-ся	Оценки				% усп.	% кач.	СОК	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	73	21	32	20	0	100	73	67	4
2018-2019	37	12	11	14	0	100	62	65	3,9
2020-2021	24	9	12	3	0	100	87,5	65	4,3
2021-2022	59	27	14	18	0	100	69	72	4,2
2022-2023	64	18	28	18	0	100	71,8	66,2	4
2023-2024	71	23	25	23	0	100	72,8	68,2	4
2024-2025	91	19	33	39	0	100	72,8	71,2	4

ГИА математика

Форма сдачи ГИА	Кол-во обуч-ся	Оценки				% усп.	% кач	СОК	Ср. балл	Ср. тест. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»					
ОГЭ	91	12	43	36	0	100		4	16	
ГВЭ	4	1	0	3	0	100		4	-	

Таблица сравнения результатов ГИА в форме ОГЭ по математике

Учебный год	Кол-во обуч-ся	Оценки				% усп.	% кач.	СОК	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	73	10	54	9	0	100	88	66	4
2018-2019	37	10	17	17	0	100	73	66	4
2020-2021	24	5	13	6	0	100	75	65	4
2021-2022	58	8	20	30	0	100	48	55	3,6
2022-2023	64	8	17	39	0	100	39	51,44	3
2023-2024	71	5	39	27	0	100	43	53,4	4
2024- 2025	91	12	43	36	0	100	48	54,5	4

ГИА в форме ОГЭ предметы по выбору

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, на основании личных заявлений участников ГИА в форме ОГЭ выпускники сдавали следующие предметы по выбору:

Предмет	Кол-во сдавав.	% от общ. кол-ва	5	4	3	2	Ср. балл/ ср. Балл	% тест. усп.	Ф.И.О. учителя
Химия	6	3%	6	0	0	0	5/35	100	Ефремова М.О.
Информатика	16	17,6%	2	11	0	0	4/13	100	Соина Н.С.
Обществознание	63	69,2%	5	20	38	0	4/24	100	Ямпольская М.С.
История	5	5%	2	3	0	0	4/29	100	Ямпольская М.С.
Биология	16	17,6%	3	10	3	0	4/33	100	Котовская И.В.
География	61	67%	17	17	27	0	4/20	100	Макиевская И.С.
англ. язык	8	8%	5	1	1	0	5/59	100	Смирнова Ю.В., Мацько Л.А., Мавроди Е.А.
Физика	6	3%	3	3	0	0	4/30	100	Сергиенко Т.Л.
Литература	1	1%	0	0	1	0	3/23	100	Шумилкина Л.М.

Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации выпускников (за 6 лет).

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-20223	2023-2024	2024-2025
Выпускников 9 классов	53	26	59	64	71	95
Допущены до ГИА	52	26	59	64	71	95
Не допущены до ГИА	1	0	0	0	0	0
Сдавали в щадящем режиме	-	2	1	1 ОБЗ 4 Украина	1 ОБЗ	4 ОБЗ
Получили аттестаты об основном общем образовании	52	26	59	64	71	95
Аттестаты с отличием	6	2	6	6	7	13
Окончили школу на «4» и «5»	16	14	24	21	25	35
Процент качества	42	54	41	42,19	35	47
Сдали все экзамены на «4» и «5»	-	19	22	19	37	29
Сдали экзамены на «2»	-	0	0	0	0	0

Аттестат об основном общем образовании получили 95 выпускника 9-х классов (100%), из них 13 человек получили аттестат с отличием: Агуреева Екатерина Вадимовна, Алексеева Елена Васильевна, Антонюк Елизавета Петровна, Вахрушева Анна Алексеевна, Маркитантов Ярослав Олегович, Мирзагаева Завижат Каировна, Попов Марк Романович, Хбликян Зарина Арамовна, Ковтунова Полина Андреевна, Букарев Станислав Сергеевич Безуглова Алёна Андреевна, Илларионова Полина Алексеевна, Сафонова Маргарита Андреевна.

Свидетельство получили об основном общем образовании обучающихся, завершивших обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования и успешно итоговую аттестацию в 2024-2025 учебном году, в количестве 2 человек.

Выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации показали хороший уровень подготовки девятиклассников, подтвердили качество работы педагогов в системе подготовки к экзаменам. Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствуют о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
3. Обращения родителей по вопросам нарушений в процессе подготовки и проведения ГИА в школу не поступали.
4. Школа провела планомерную работу по подготовке к ГИА и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.
5. Работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями) по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе.
6. Контроль за подготовкой к ГИА и качеством обученности учащихся 9 -х классов выявил:
 - достаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
 - хороший уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся.

Результаты ГИА по программам среднего общего образования в форме ЕГЭ

В МАОУ «Школа № 32» в 2024-2025 учебном году в 11А классе обучалось 26 выпускников и 3 выпускника был зачислены на семейную форму обучения для прохождения государственной итоговой аттестации.

Все 29 выпускника были допущены к ГИА в форме ЕГЭ как не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие отметки по предметам учебного плана не ниже удовлетворительных).

Сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и экзамены - 29 выпускников. При этом 17 выпускников (58,6%) сдавали обязательный предмет «Математика» на профильном уровне, 12 выпускников (41,4%) – на базовом уровне. Два выпускника пересдали математику профильную на базовом уровне (Агамалиев Давид, Дунаев Кирилл). Одна ученица не прошла ГИА (семейное образование – Захаренко Анжелика Владимировна, математика и русский язык - получила два)

Экзамены по выбору были представлены 8 предметами: литература, английский язык, история, обществознание, физика, химия, биология, Информатика и ИКТ (КЕГЭ).

Литература	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	Английский язык
1	5	16	1	2	3	7	7
3%	17,2%	55%	3%	6%	10,3%	24%	24%

Распределение количества баллов по предметам

Предмет	Кол-во сдавав.	% от общ. кол-ва	Распределение количества баллов по предметам							Ср. тест. балл	Не перест. порог
			0-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100		
Русский язык	29	100	1	5	9	5	2	0	0	61	1
Математика(Профиль)	17	58	2	2	6	4	1	0	0	58	2
Математика (База)	12									4	1
Физика	1	3	0	1	0	0	0	0	0	59	0
Биология	3	10,3	0	1	0	1	1	0	0	63	0
Информатика (КЕГЭ)	7	24	3	2	0	2	0	0	0	50	2
История	5	17,2	2	0	2	1	0	0	0	54	0
Обществознание	16	55	4	7	1	4	0	0	0	56	2
Химия	2	6	0	0	0	1	1	0	0	78	0
Литература	1	3	0	1	0	0	0	0	0	55	0

Английский язык	7	24	0	1	2	3	1	0	0	72	0
-----------------	---	----	---	---	---	---	---	---	---	----	---

Высокий тестовый балл показан выпускниками:

№	Ф.И	Предмет	Балл
1	Жарова Богдана	Русский язык	86
		Матем.профиль	84
		Информатика	72
2	Сурин Александр	Русский язык	75
		Матем.профиль	72
		Информатика	75
3	Порохня Анастасия	Русский язык	70
		Обществознание	73
		Математика профильный	74
4	Репенко Анна	Русский язык	78
		Биология	79
		Химия	86
5	Хбликян Жанна	Русский язык	70
		Биология	72
		Химия	71
6	Дунаев Кирилл	Русский язык	70
		Английский язык	78
7	Клещенко Анна	Английский язык	76
8	Константинова Полина	Английский язык	71
9	Попивненко Римма	Русский язык	75
		Английский язык	88
		Обществознание	72
10	Тызыхян Изабелла	Русский язык	73
		Обществознание	73
		Математика профиль	74
11	Ядронова Дарья	Русский язык	89
		Обществознание	71
		Математика профиль	70
12	Асеков Дамир	Русский язык	73
		Математика профиль	72
13	Линев Иван	Математика профиль	72
14	Гайдаров Тимур	Математика профиль	70
15	Вардоева Ани	Математика профиль	70

16	Бакусев Тимур	История	72
----	---------------	---------	----

По математике (базовый уровень) одна выпускница не преодолела минимальный порог, при этом качество знаний составило 90,9%, средний балл – 4,27 (из 12 сдававших 3 чел. получили оценку 5, 5 чел. – оценку 4).

Сравнительные результаты ЕГЭ по предметам (за 6 лет)

Предмет	Средний балл					
	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	73	73	73	68	68	61
Математика (профиль)	58	59	65	44	68	58
Информатика	-	-	80	53	45	50
Биология	36	62	23	54	44	63
История	42	52	72	55	70	54
Физика	-	-	54	54	65	59
География	-	67	80	-	-	-
Литература	-	68	77	73	73	55
Обществознание	56	61	64	57	62	56
Химия	36	70	-	64	40	78
Английский язык	57	86	68	75	62	75

Аттестат о среднем общем образовании получили 28 выпускников 11А класса (100%). Из них 5 выпускников – аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени и 1 выпускница – аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени.

№	Ф.И.О.	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	биология	химия	Обществознание	Английский язык	Информатика
1	Жарова Богдана Павловна	86	84						72
2	Порохня Анастасия Александровна	70	74				73		
3	Репенко Анна Алексеевна	78		5	79	86			
4	Сурин Александр Михайлович	75	72						75

5	Хбликян Жанна Аведиковна	70		5	72	71			
6	Шитова Виктория Геннадьевна	67	64				55		

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	97	30	3	64	29	27	1	1	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования проводилась на основе промежуточной аттестации по общеобразовательным предметам (русский язык, математика) в 2-4,5,6,7,8, 10 классах. По итогам оценки качества образования в 2024-2025 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также соответствует среднему уровню. Предметные результаты сформированы на высоком уровне. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, результатов успеваемости и качества знаний по отдельным классам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Внутренняя система оценки проводилась дистанционно с применением учебных элементов онлайн-платформ.

По результатам анализа обращений родительской общественности (в том числе в ходе акции «Час директора», проводимой в МБОУ «Школа №32» в период март-апрель-май) в 2024-2025 учебном году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 78%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 89%.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период окончания 2024-2025 учебного года в Школе работает 52 педагогических работника, из них 40 учителей. Высшее образование имеют 46 человек, 6 человек имеют среднее специальное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 20 человек, первую квалификационную категорию имеют 4 человека. В 2024-2025 учебном году аттестацию и переаттестацию прошли 6 человек – на высшую и 3 человека на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценка кадрового обеспечения образовательной организации, является одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся. Кадровая политика Школы имеет следующие направления:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогические сотрудники Школы регулярно (1 раз в полугодие) проходят курсы повышения квалификации, в том числе для работы с обучающимися с ОВЗ (в 2024-2025 учебном году курсы повышения квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ прошли порядка 97% учителей МБОУ «Школа №32»).

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32801 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда библиотеки и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	поступило за отчетный период учебники	20067
2	учебные пособия	254
3	художественная литература	496
4	справочный материал	136
5	электронные документы	49

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, в соответствии со ст. 18 п. 2 федерального закона от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства просвещения РФ «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на конец 2024-2025 учебного года.

Н п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1008
1.2	Численность учащихся по	человек	493

	образовательной программе начального общего образования		
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	445
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	70
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	388/50,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	профиль – 58 база 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/3,4%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/%	1/3,4%

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/3,4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	13/13,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/20,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	355/42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	74/8%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	70/6,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	человек/%	0/0

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	46/88,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	46/88,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/11,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/11,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/46,1%
1.29.1	Высшая	человек/%	20/38,4%
1.29.2	Первая	человек/%	4/7,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	13/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20/38,4%
1.31	Численность/удельный вес	человек/%	13/25%

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/32,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	52/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	52/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1008/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В данной книге прошито
и пропумеровывано

59 листов

Директор

МБОУ "Школа №32"

М.В. Юдина

