муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано к утверждению  педагогическим советом МБОУ «Школа № 32»  протокол №\_\_ от «10» января 2022 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Школа № 32»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Володина  приказ № 4 от «11» января 2022 г. |

**Положение**

**о функциональной грамотности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**города Ростова-на-Дону**

**«Школа № 32»**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность МБОУ «Школы №32» по формированию функциональной грамотности учащихся.

1.3. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике (в МБОУ «Школа №32»), определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

**2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности учащихся**

2.1. Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

2.2. Признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;

- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;

- способность к коммуникативной деятельности.

2.3. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности МБОУ «Школы №32». Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

− связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;

− являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;

− инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;

− имеют профориентационную направленность;

− являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;

− рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

**3. Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности учащихся**

3.1. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих ученикам эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

1) читательская грамотность – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

2) математическая грамотность- способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3) естественно-научная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;

4) финансовая грамотность – способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

5) глобальная грамотность - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

3.3. В соответствии с разделением содержания образования на общееметапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций: − ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования; − общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей; − предметные, т.е частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

3.4. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социальнотрудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловая компетенция-это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умением выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика и программу его жизнедеятельности в целом.

Общекультурная компетенция - это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Учебно-познавательная компетенция - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

− знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;

− креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;

− требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция – это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

Социально-трудовая компетенция – это владение знанием и опытом в:

− гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);

− социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);

− профессиональном самоопределении;

− вопросах экономики и права;

− области семейных отношений и обязанностей.

Компетенция личностного самосовершенствования – это освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях.

Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; половую грамотность; внутреннюю экологическую культуру.

3.5. Ключевые компетенции и предметные области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Сфера проявления компетенции | Виды деятельности в составе компетенции | Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей |
| Социальная | Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье) | Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д. | Физическая культура, история, обществознание, экономика, Индивидуальный проект, технология |
| Коммуникативная | Сфера общения | Владение устным и письменным общением | Русский язык, иностранный язык, литература, Индивидуальный проект, |
| Информационная | Сфера информации | Владение новыми технологиями; способностью оценивать информацию | Информатика, Индивидуальный проект |
| Учебно-познавательная | Сфера науки, искусства | Способность учиться всю жизнь, владение | Физика, химия, биология, география, математика, знаниями, умениями, навыками искусство, Индивидуальный проект, |

3.5. Этапы формирования:

1) первичный опыт выполнения действия и мотивация;

2) освоение способа выполнения этого действия;

3) тренинг, самоконтроль и коррекция;

4) контроль.

3.6. Траектория формирования функциональной грамотности:

1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее-ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму – правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;

3) далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;

4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

**4. Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности школьников**

4.1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

• содержание образования (национальные стандарты, учебные программы); •формы и методы обучения;

• система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;

•программы внешкольного, дополнительного образования;

•модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);

•наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;

• активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

4.2. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| Индикаторы функциональной грамотности | Умения (эмпирические показатели): |
| Общая грамотность | − написать сочинение, реферат  − считать без калькулятора  − отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов  − написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки |
| Компьютерная | − искать информацию в сети Интернет  − пользоваться электронной почтой  − создавать и распечатывать тексты  − работать с электронными таблицами  − использовать графические редакторы |
| Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях | − оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему  − обратиться за экстренной помощью к специализированным службам  − заботиться о своем здоровье  − вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности |
| Информационная | − находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов  − читать чертежи, схемы, графики  − использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение)  − пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки  − анализировать числовую информацию |
| Коммуникативная | − работать в группе, команде  − расположить к себе других людей  − не поддаваться колебаниям своего настроения  − приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям  − организовать работу группы |
| Владение иностранными языками | − перевести со словарем аутентичный текст  − рассказать о себе, своих друзьях, своем городе  − понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники  − общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы |
| Грамотность при решении бытовых проблем | − выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах)  − планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи  − использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями  − ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой |
| Правовая и общественно-политическая | − отстаивать свои права и интересы  − сравнивать гражданское общество и правовое общество  − объяснять основные принципы правового государства, грамотность конституционные гарантии  − давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества. |

4.3. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника Школы:

• умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);

• компьютерные и информационные умения;

• коммуникативные умения.