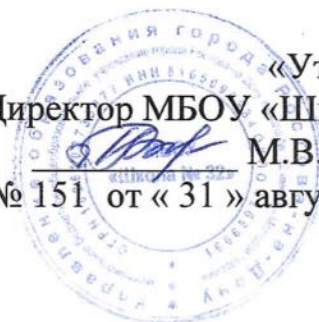


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Школа №32 имени «Молодой гвардии»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета МБОУ «Школа
№32»
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №32»
 М.В. Володина
приказ № 151 от « 31 » августа 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА №32 ИМЕНИ «МОЛОДОЙ ГВАРДИИ»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	3-4
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
Пояснительная записка	5-11
Планируемые результаты освоения обучающимися ОП ДОП	11-12
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ДОП	12-27
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
Модель организации образовательного процесса	28-34
Этапы реализации образовательной программы	35-39
Реализация программ общего образования	39-41
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
Структура дополнительного образования, содержание и основные виды деятельности	42-47
Учебный план дополнительного образования на 2023-2024 учебный год	47-60
Кадровое обеспечение и основные виды деятельности специалистов	60-62
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	63
Глоссарий	63-64
Нормативные документы, на основе которых разрабатывалась программа	64-65

Общие положения

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Школа №32» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Концепцией развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р, приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», положениями Устава МБОУ «Школа №32».

Образовательная программа дополнительного образования - это образовательная программа, которая определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении обучающимися дополнительного образования в условиях образовательной деятельности.

Образовательная программа дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии» разработана совместно с Педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании Педагогического Совета, утверждена приказом директора МБОУ «Школа № 32» и представлена на сайте в сети Интернет.

При разработке ОП учитывалась специфика образовательного учреждения, а также социальный заказ, запросы родителей обучающихся.

Содержание ОП ДОП МБОУ «Школа № 32» содержит три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ОП ДОП школой, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

1. пояснительную записку;

2. планируемые результаты освоения обучающимися ОП ДОП;
3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ДОП.

Содержательный раздел определяет общее содержания дополнительного образования обучающихся и включает образовательные программы, ориентированные на виды воспитывающей деятельности и формы работы.

Содержательный раздел включает:

1. Модель организации образовательного процесса;
2. Этапы реализации образовательной программы
3. Реализация программ общего образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ОП ДОП школой.

Организационный раздел включает:

1. Структура дополнительного образования, содержание и основные виды деятельности;
2. Учебный план дополнительного образования;
3. Кадровое обеспечение и основные виды деятельности специалистов.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение включает:

1. Глоссарий
2. Нормативные документы, на основе которых разрабатывалась программа.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Современное состояние образования диктует необходимость серьезных изменений, позволяющих обучающимся быстрее адаптироваться к условиям меняющегося мира, успешно реализовывать себя в профессии, общении и во взаимодействии с другими людьми, в культуре и творчестве.

Разработка образовательной программы дополнительного образования в МБОУ «Школа №32» объективно обусловлена сложившимися принципиально новыми социально-педагогическими условиями: изменением социального запроса на результаты деятельности школы по реализации дополнительных образовательных программ, на утверждение приоритета личности, на развитие тех потенциально заложенных в ребенке способностей, склонностей и возможностей, реализация которых требует объединения потенциальных возможностей дополнительного и общего образования в единой образовательной среде.

Образовательная среда школы, являясь единым целостным социокультурным пространством, обладает необходимыми культурно-образовательными ресурсами, предоставляющими детям и подросткам самостоятельный выбор содержания, форм и видов деятельности, местом, где наблюдаются образцы успешной самореализации, где оказывается психолого-педагогическая поддержка в проектировании индивидуальной траектории развития.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Программа адресована следующим категориям лиц:

обучающимся и родителям: для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах освоения образовательных программ дополнительного образования, об образовательной деятельности школы по достижению обучающимися заявленных в настоящей программе образовательных результатов;

педагогическим работникам: для понимания смыслов и тенденций, происходящих в современном образовании, и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; для определения зоны

ответственности за достижение результатов образовательной деятельности и возможностей для их взаимодействия в образовательном процессе;

руководству образовательной организации: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися данной образовательной программы; для регулирования отношений между субъектами образовательного процесса; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание образовательной программы формируется с учётом:

муниципального заказа: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины; создание условий для получения обучающимися качественного дополнительного образования;

социального заказа: общественное понимание необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и конкурентоспособной социальной практики, в которой происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков; организация образования, которая обеспечивает способность человека включаться в общественные и экономические процессы; свободный личностный выбор деятельности; адаптивность к возникающим изменениям.

потребностей ребенка и его семьи: развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, труду и спорту, здоровому образу жизни, самопознанию и самореализации; получение социокультурного опыта в разнообразной коллективной творческой деятельности; самоопределение в понимании самого себя, своих возможностей и стремлений.

Концептуальные основы

В качестве теоретических основ образовательной программы выступают представления о том, что:

- *образование* — единый целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития, являющийся общественно значимым благом;
- *образовательная функция* является одной из основных социальных функций учреждения образования;
- система дополнительного образования обладает *значительным воспитательным потенциалом*, реализация которого зависит от специальной, продуманной организации образовательной среды, интеграции дополнительного и общего образования, содержания и форм взаимодействий детей и взрослых с целью создания оптимальных условий для получения образовательных результатов;
- целевые ориентиры образовательной программы определены на основе *личностно-ориентированного и социокультурного подходов*, позволяющих:
 - а) акцентировать внимание на развитии субъектной позиции участников образовательного процесса, реализации принципа свободы выбора в сочетании с ответственностью за результаты самостоятельно принимаемых решений;
 - б) формировать у обучающихся новый опыт общения и деятельности в результате погружения в иную социокультурную образовательную среду.

В соответствии с ФГОС в основе реализации образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс осуществляется в разных подсистемах образовательного пространства - как педагогических (непосредственно предназначенных для образовательной деятельности), так и непедагогических (предназначенных для иных целей и естественных, природных и историко-культурных).

Образовательное пространство школы — единое образовательное пространство, позволяющее создать условия для формирования деятельного современного образованного человека. В данном пространстве актуальным становится широкое использование неформальных образовательных практик, реализуемых различными специалистами в различных средах, объединяющих ресурсы дополнительного и основного образования. Примеры неформальных образовательных технологий и практик, использующихся в различных видах образовательной деятельности общего образования: проектная и исследовательская деятельность, экспедиции и экскурсии, геймификация, музейная педагогика, историческая реконструкция, литературно-музыкальные салоны, парковые уроки и полевые практикумы, экспериментариум, творческие,

интеллектуальные конкурсы, квесты и др.

Интеграция общего и дополнительного образования в условиях образовательной организации имеет следующие преимущества:

- возможность формирования открытой образовательной среды;
- возможность формирования образовательной программы, характеризующейся большей вариативностью и гибкостью;
- избегание проблем, связанных с эмоциональными и интеллектуальными перегрузками обучающихся;
- максимальное использование ресурсов инфраструктуры образовательной организации, природно-климатических, историко-культурных и иных возможностей региона;
- установление сетевого взаимодействия с профильными учреждениями и необразовательными организациями, позволяющее обеспечить разноуровневые подходы к процессу построения образовательного маршрута обучающегося (НИИ, музеи и т.д.);
- привлечение к реализации образовательной программы специалистов, работающих в разных областях и сферах профессиональной деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и т.п.);
- создание новых педагогических технологий для развития познавательных и творческих способностей обучающихся.

Цель образовательной программы дополнительного образования — создание условий для становления и развития личности через формирование воспитывающей образовательной среды, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в освоении ими окружающего социоприродного пространства, способствующих достижению обучающимися образовательных результатов в виде определенного социокультурного опыта.

Задачи:

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок при организации учебно-познавательной и коллективной творческой деятельности;
- создание для каждого обучающегося ситуации успеха, формирование

его позитивного социокультурного опыта в результате расширения педагогически организованного пространства на основе взаимодействия общего и дополнительного образования;

- установление и соблюдение требований к организации образовательного процесса, обеспечению индивидуализированного психологического сопровождения и педагогической поддержки каждого обучающегося, созданию необходимых условий для его самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания всех форм организации образовательного процесса, взаимодействия его участников на всех уровнях;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы при реализации образовательной программы с тематическими и социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, удовлетворение потребностей и интересов, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования

Социокультурный опыт как особая система традиционных и актуальных культурных норм, и ценностей транслируется, сохраняется и воспроизводится в социально-культурной практике. Социокультурный опыт как образовательный результат — это освоенные действия по приобретению опыта в учебно-познавательной и разнообразной творческой деятельности, **ключевое понятие, определяющее личностные и метапредметные результаты освоения образовательной программы в условиях нетиповой образовательной организации.**

Объективно личностные, метапредметные и предметные результаты не могут быть отделены друг от друга и представляют триединую задачу современного образования, в том числе и по дополнительным образовательным программам.

2.1. Личностные результаты освоения образовательной программы.

Освоенные личностные универсальные учебные действия (самоопределение,

ценностно-смысловая ориентация и нравственно-этическое оценивание учащихся), трактуемые как достигнутые личностные результаты, рассматриваются как определенный социокультурный опыт:

- опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);
- опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника, волонтера, консультанта и др.);
- опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора;
- опыта наблюдения позитивных образцов самореализации личности (сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;
- эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности.

2.2. Метапредметные результаты освоения образовательной программы.

ФГОС определяет метапредметные результаты как освоенные универсальные учебные действия и компетенции (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В условиях реализации дополнительных образовательных программ метапредметные результаты сгруппированы как освоенный социокультурный опыт в виде:

- опыта целеполагания, планирования, прогнозирования учебной и познавательной деятельности и возможных ситуаций, контроля своих действий в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивания правильности выбора способов действий и корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- опыта самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в

ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности;

- опыта организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

2.3. Предметные результаты освоения образовательной программы.

Под предметными результатами понимаются приобретенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для конкретной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Реализация образовательной программы обусловлена необходимостью организации деятельности по освоению обучающимися каждой предметной области знаний, лежащей в основе современной научной картины мира в соответствии с требованиями ФГОС.

ФГОС основного общего и среднего общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы, которые включены в образовательную программу основного общего образования и образовательную программу среднего общего образования: русский язык, литература, иностранный язык, математика (алгебра и геометрия), информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство (изобразительное искусство и музыка), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Формы организации обучения выбираются с учетом специфики деятельности образовательной организации, потребностей и возможностей обучающихся. Часть предметов изучается в классно-урочной системе (русский язык, математика),

часть — в формате экспериментариума (химия, физика), часть — с применением технологии сетевого образовательного взаимодействия (география, биология, литература, история, обществознание, иностранный язык), где предметное содержание предлагается обучающимся в форме завершенных содержательных модулей в различных образовательных средах.

Особое внимание уделяется *учебно-познавательным и учебно-практическим результатам*, сопряженным с когнитивной деятельностью и использованием теоретических знаний.

3. Система оценки достижения планируемых результатов

Эффективность образовательной программы образовательной организации напрямую зависит от степени включенности обучающегося в разнообразные виды учебно-познавательной, творческой и общественно-полезной деятельности, а также диалогического общения и межличностного взаимодействия, возникающих на этой почве.

Социокультурный опыт ребенка поддается измерению, его качественные и количественные характеристики относительно фиксируемые. Основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов является *сформированность разнообразных видов* социокультурного опыта обучающегося. На основании качественного и количественного анализа выделенных видов социокультурного опыта можно делать выводы об эффективности реализации образовательной программы. Уровень достижения данного результата определяется в условно обозначенные периоды лагерной смены (организационного, основного и заключительного) разнообразными диагностическими методами (анкетирование, наблюдение, самооценка, экспертные оценки и т.п.).

Основные диагностируемые показатели мониторинга как системы отслеживания хода реализации и результатов освоения обучающимся образовательной программы раскрываются через показатели (индикаторы), его характеризующие.

Интенсивность накопления нового опыта и актуализация имевшегося у обучающегося позитивного социокультурного опыта являются важнейшим показателем эффективности образовательной программы и деятельности

реализаторов образовательной программы – педагогов детского лагеря, учителей, педагогов дополнительного образования, и внешних сореализаторов – тематических или социальных партнеров.

Выделяются два основных блока оценки качества реализации образовательной программы:

- 1) *оценка уровня достижения приоритетных для образовательной программы результатов*, которые отражают критерии, показатели, уровни проявления и способы оценки, фиксации результатов (см. табл. 1);
- 2) *уровень удовлетворенности обучающихся от участия в образовательной программе*, который определяется с помощью анкетного метода (проводится сотрудниками психологической службы образовательной организации).

В основу системы оценки достижения планируемых метапредметных и личностных результатов положены приемы опросного метода, наблюдения, оценки продуктов деятельности. Полученные с помощью шкалы интервалов по итогам диагностики числовые значения позволяют выявить средние арифметические показатели по группе, максимальные и минимальные значения, размах вариации и оценить сдвиг значений исследуемого признака с помощью статистических методов.

Таблица 1. Показатели и критерии результативности освоения образовательной программы

<i>Критерии результативности</i>	<i>Показатели (индикаторы) результативности</i>	<i>Уровни проявления</i>	<i>Способы оценки и фиксации результата</i>
2.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
Опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой и др.)	• обучающийся знает этапы организации отрядных и лагерных дел; • качественно и ответственно выполняет поручения; • активно участвует в подготовке социально и личностно значимой деятельности; • проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и личностно значимой деятельности; • может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности.	0 – не принимал участия в организации и реализации деятельности; 1 – имеет опыт участия в социально и личностно значимой деятельности, организованной другими, имеет общее представление о ее анализе, организации; 2 – при поддержке взрослого или сверстников успешно организовал и реализовал социально и личностно значимое дело; 3 – самостоятельно успешно организовал и осуществил деятельность.	Анкетирование, наблюдение за обучающимся в ходе реализации деятельности, ежедневная рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник, протоколы педагогических совещания.
Опыт реализации различных социальных позиций в коллективной деятельности	• динамика позитивной социальной активности, обучающегося.	• организатор; • активный участник; • пассивный участник; • наблюдатель; • дезорганизатор;	Наблюдение за проявлением социальной позиции обучающегося в процессе деятельности.

			Фиксация результатов в педагогическом дневнике, психолого-педагогической карте наблюдения.
Опыт принятия позитивных самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора	● проявляет позитивное отношение к общечеловеческим нравственным ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при анализе понимает последствия неэтичного поведения, взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей.	При анализе ситуаций нравственного выбора: 0 – не понимает значение и не ориентируется в процессе взаимодействия с другими на нравственно-этические ценности; 1 – имеет общее представление о нравственно-этических ценностях, но не применяет в процессе взаимодействия с другими; 2 – нравственно-этические ценности принимает, осознает их значение и ориентируется на них в ситуации нравственного выбора с помощью взрослых или сверстников; 3 – принимает позитивные самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора, понимает причинно-следственные связи между	Наблюдение в течение смены в процессе деятельности, индивидуальные и коллективные беседы, анализ продуктов интеллектуально-творческой деятельности.

		неэтичным поведением и его последствиями.	
Опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности	обучающийся имеет представление о позитивных образцах самореализации, их последствиях и значении для личности и общества.	0 – не имеет опыта позитивной самореализации, не может сформулировать примеры позитивной самореализации других; 1 – наблюдал позитивные образцы самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности; 2 – при поддержке взрослых и сверстников принимал участие в деятельности, которая позволяла позитивно самореализоваться; 3 – проявляет инициативу и самостоятельно организует деятельность, которая позволяет позитивно самореализовываться.	Анкетирование, наблюдение за обучающимся в ходе реализации деятельности, ежедневная рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник, педагогические совещания.
Эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности	Проявляет личностное эмоционально-чувственное отношение к окружающим и деятельности, способность к сопереживанию, склонность к позитивному эмоциональному фону, адекватность эмоциональной	0 – не проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции неадекватны 1 – проявляет в поступках и деятельности эмпатию,	Наблюдение за обучающимся в процессе деятельности. Фиксация результатов - педагогический дневник, карты психолого-

	реакции социокультурным нормам, осознанность эмоционального реагирования.	сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социокультурным нормам.	педагогического наблюдения.
2.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
Опыт проектирования собственной учебной и познавательной деятельности, целеполагания, планирования, прогнозирования, самоорганизации и последующего анализа достигнутых результатов, оценивания правильности выполнения учебных и познавательных задач и других мыслительных операций	обучающийся знает возможные источники информации, способы получения информации и ее представления и обмена; активно участвует в проектировании индивидуальной образовательной траектории; способен самостоятельно планировать деятельность, ставить адекватные цели и анализировать эффективность учебной и познавательной деятельности.	0 – не умеет находить информацию, обрабатывать ее и представлять другим; 1 – имеет общее представление об источниках и путях сбора информации, обработке и представлении другим; 2 – может обрабатывать информацию, представлять, использовать в ходе деятельности под руководством взрослых или сверстников; 3 – может самостоятельно добывать, обрабатывать, представлять и эффективно использовать в процессе деятельности информацию.	Наблюдение за обучающимся в процессе проектно-исследовательской деятельности, фиксация результатов - педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения
Опыт самостоятельного выбора пути	обучающийся умеет ставить цели, их формулировать, знает алгоритм достижения цели	0 – обучающийся не умеет ставить цели, никогда этого не делал;	Наблюдение в процессе достижения целей, индивидуальная и

достижения целей и наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности	обучающийся может организовать свою жизнедеятельность согласно алгоритму достижения цели	1 – пробовал ставить цели, но испытывал сложности в процессе ее достижения; 2 – при поддержке педагога формулирует цели, алгоритм их достижения; успешно их достигает; 3 – самостоятельно ставит цели, понимает алгоритм их достижения и успешно ее достигает в процессе деятельности	групповая беседы, опросные методы. Наблюдение в специально организованной деятельности.
	обучающийся может адекватно оценивать правильность выполненных учебных и познавательных задач, достижения поставленной цели	0 – не умеет анализировать, давать объективную оценку учебным и познавательным задачам, своим действиям; 1 – имеет опыт участия в коллективной аналитической деятельности, имеет общие представления о процессе и результатах анализа; 2 – успешно применяет алгоритмы, формы и приемы анализа, предложенные взрослым; 3 – проявляет инициативу, успешно самостоятельно анализирует деятельность	Опросные методы, наблюдение в процессе проведения рефлексии по итогам деятельности, индивидуальная и коллективная беседы.
	обучающийся дает объективную	0 – не умеет анализировать	Наблюдение в процессе
Опыт анализа, оценки и			

контроля своих действий в процессе достижения результата, выбора способов действий в рамках предложенных условий и требований, выбора способов корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией	оценку своим действиям, способам действия в процессе достижения результата; ● выделяет позитивные и негативные аспекты своих действий ● делает логичные выводы, анализирует свои действия и их последствия; ● корректирует свои действия в соответствии с изменениями ситуации.	свои действия и поступки; 1 – имеет опыт аналитической деятельности и общие представления об анализе, но не анализирует свои действия и поступки; 2 – при поддержке взрослого или сверстников применяет алгоритмы, приемы и формы анализа; 3 – самостоятельно проводит анализ, предлагает свои алгоритмы, приемы и формы анализа.	деятельности, подведения итогов дня, воспитательных дел, коллективных бесед. Фиксация результатов - педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения
Опыт общения и ролевого взаимодействия с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей	● обучающийся может взаимодействовать на основе сотрудничества; ● в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях; ● общение со сверстниками и взрослыми строит с учетом социальных ролей, в которых раскрываются их личностные качества и особенности.	0 – соперничает со сверстниками и взрослыми, конфликтует, не меняет ролевые модели в процессе взаимодействия; 1 – имеет опыт позитивного сотрудничества, решения конфликтных ситуаций, но процесс взаимодействия основан на конкуренции, ролевое поведение несистемное; 2 – избегает конфликтов, приспосабливается к ситуации, при поддержке взрослого или	Опросные методы, наблюдение в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Фиксация результатов - педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения

		сверстников сотрудничает, высказывает свою точку зрения, ориентируется во взаимодействии на социальные роли; 3 – в процессе взаимодействия сотрудничает, аргументирует свою точку зрения, использует ролевое взаимодействие.	
--	--	--	--

2.3. Обобщенные группы предметных учебно-познавательных и учебно-практических задач

Критерий результативности	Показатели (индикаторы) результативности
Опыт применения умений, способствующих освоению систематических знаний	— Обучающийся проводит первичное ознакомление, отработку и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; — Обучающийся выявляет и осознает сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; — Обучающийся создает и использует модели изучаемых объектов и процессов, схем; — Выявляет и анализирует существенные и устойчивые связи и отношения между объектами и процессами.
Опыт использования навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	— Обучающийся использует знаково-символические средства и/или логические операции сравнения, анализ, синтез, обобщение, интерпретацию, оценку, классификации по родовидовым признакам; — Обучающийся способен к установлению аналогий и причинно-следственных связей; — Обучающийся способен к построению рассуждений, соотнесения с известным (с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте); — Обучающийся демонстрирует более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, — Обучающийся создает или исследует новую информацию, преобразует известную информацию, представляет её в новой форме, переносит в иной контекст и т. п.
Опыт использования навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций	— Обучающийся способен принимать решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, — Обучающийся способен создавать объект с заданными свойствами,

	— Способен устанавливать закономерности или «устранять неполадки» и т.п.
Опыт использования навыка сотрудничества	— Обучающийся демонстрирует готовность к совместной работе в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат
Опыт и использование навыка коммуникации	— обучающийся способен к созданию письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.)
Опыт применения навыка самоорганизации и саморегуляции	— Обучающийся организует функции выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (долгосрочные проекты с заранее известными требованиями)
Опыт применения навыка рефлексии	— Обучающийся организует самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения (что помогает/мешает или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и др.) задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по- другому, дополнительно узнать и т. п.)
Опыт формирования ценностно-смысловых установок	— Обучающийся выражает ценностные суждения и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, — Обучающийся аргументирует (пояснение или комментарий) свою позицию или оценку

Опыт использования ИКТ-компетентности	— Обучающийся владеет ключевыми навыками поиска, оценки, верификации, систематизации, отбора и структурирования информации, а также собственно навыками использования компьютерных средств и ресурсов Интернет адекватно решаемым познавательным задачам
---------------------------------------	--

Уровни проявления показателей результативности и способы оценки и фиксации результата.

Учебно-познавательные и учебно-практические предметные результаты могут оцениваться как в режиме безотметочного, так и в режиме отметочного (по традиционной 5-балльной шкале – в основном по предметам, изучаемым в режиме классно-урочной системы) оценивания.

По модели безотметочного обучения в МБОУ «Школа №32» может быть реализовано обучение по предметам, которые изучаются в рамках сетевого образовательного модуля: литература, история, география, биология, обществознание, иностранный язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность;
- уровень решения творческих задач;
- выбор разнообразных способов для решения задач;
- степень реализации полученных знаний в практической деятельности;
- уровень взаимодействия в команде;
- конструктивная рефлексия своей деятельности;
- гибкость и вариативность инструментария оценки.

Оценивание выполняет развивающую и мотивирующую функции, а также способно формировать адекватную и позитивную самооценку обучающегося.

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в развитии обучающихся. Наиболее часто используемая шкала – это высокий, средний и низкий уровень образовательных результатов.

В практике образовательной деятельности по программам дополнительного образования используется критериальное оценивание, позволяющее фиксировать динамику индивидуального развития каждого ученика. Критериальное оценивание предполагает совместную выработку и глубинное понимание участниками образовательного процесса критериев оценки каждого вида

деятельности, исходя из его специфики. Критериальное оценивание является основой не только для внешнего, экспертного оценивания, но прежде всего – для самооценки учебных достижений. Опираясь на понятные критерии, ученик может и должен понимать, что он освоил на достаточном уровне, и в каких областях имеет пробелы, не позволяющие успешно решать определенные учебные задачи. Самооценка — это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке, становились субъектом оценочной деятельности.

Формирование способности к самооценке влияет на эффективность социальной адаптации личности, является регулятором поведения и взаимоотношения человека с окружающими, сказывается на отношении к успехам и неудачам.

Критериальное оценивание, делая понятными результаты деятельности и перспективы стоящих перед обучающимся задач, оказывает влияние на мотивацию, способствуя формированию мотивации внутренней, чтобы сам процесс обучения вызывал интерес и стимулировал познавательную активность обучающегося. Развернутое оценочное суждение, используемое при критериальном оценивании, гораздо более информативно: из него обучающийся может узнать не только о том, каковы его знания и умения, но о том, насколько эффективные способы и приемы, которые он использовал при выполнении задания. При критериальном оценивании сочетаются развернутое оценочное суждение учителя, взаимооценки обучающихся, самостоятельная оценка обучающимися собственных учебных достижений.

В программе дополнительного образования в зависимости от содержания кружков используются различные формы оценивания достижений обучающихся: оценочные буклеты, диагностические карты, портфолио и др.

Как правило, портфолио отражает результат деятельности в различных образовательных форматах и представляет из себя портфолио-отчет.

В зависимости от содержания используются

- портфолио достижений: включает в себя лучшие результаты работы обучающегося;
- рефлексивный портфолио: включает в себя материалы и самооценку достижения целей, особенностей хода и качества работы с различными источниками информации, ощущений, размышлений, впечатлений;
- проблемно-ориентированный портфолио: включает все материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо проблемы;
- тематический портфолио: включает материалы, отражающие работу обучающегося в рамках той или иной темы.

При работе с портфолио обучающийся осознает, как происходит процесс обучения, освоения определенной деятельности; делает выводы о том, насколько эффективны для него лично те или иные виды работы; оценивает свои достижения и возможности, собственное продвижение. Портфолио артековца является важным мотивирующим фактором обучения, он нацеливает обучающегося на демонстрацию прогресса.

Еще одна форма оценивания – система рейтинга. Она сочетает в себе количественные и качественные характеристики. Показатели для рейтинга могут быть любые. В рейтинге оценка не зависит от характера межличностных отношений педагога и обучающихся, итог определяется в виде суммирования всех собранных баллов, которые могут быть исправлены до начала подведения итогов, обучающийся волен сам выбирать стратегию своей деятельности, так как оценки предлагаемых видов деятельности определены заранее.

Необходимо отметить, что рейтинговая система обладает ни с чем не сравнимой гибкостью, что позволяет выстроить свою систему оценивания по каждому предмету с учетом его специфики и особенностей обучающихся, его изучающих.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель организации образовательного процесса

Содержание основной образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Школа №32» подразумевает единство всех его составных элементов, свойств, внутренних процессов, связей, противоречий и тенденций и представляет собой две части: инвариантную и вариативную. Содержание дополнительного образования ориентируется на основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 г.), суть которой заключается в развитии у обучающихся ценностного отношения к окружающему миру. Выбор форм работы соответствующего содержания по направлениям воспитания влияет на профилизацию деятельности детей и становится инвариантной стратегической частью образовательной программы пронизывающей все педагогически организованное образовательное пространство образовательной организации.

Основное содержание образовательной программы – вариативная часть образовательной программы дополнительного образования.

Воспитание гражданственности: формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации

по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; ориентация обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанная выработка собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного,

музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей; повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового

питания; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Виды воспитывающей деятельности и формы работы

Воспитывающая деятельность как средство и решающее условие развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Асмолов и др.) лежит в основе

разнообразных форм работы с обучающимися, предусматривает включение каждого в разнообразную творческую и учебную деятельность, способствующую расширению личного позитивного социокультурного опыта обучающегося.

В основе данной классификации лежит концепция М.С. Кагана, изложенная в кн. «Человеческая деятельность (Опыт системного анализа)». М., 1974. Концепция М.С. Кагана в настоящей программе конкретизирована формами работы, традиционными для коллективно-творческой деятельности детей.

Виды воспитывающей и деятельности	Функции в развитии личности	Формы работы
Интеллектуально-познавательная	Познание мира, накопление знаний о мире	интеллектуально-познавательная игра «Эрудит-марафон», вечер разгаданных и неразгаданных тайн, выпуск стенгазет, практикум «Учись понимать природу», проектная деятельность, серии познавательных вожатских бесед, встречи с интересными людьми и др.
Ценностно-ориентировочная	Выработка научных, этических и эстетических критериев оценки жизненных явлений	встречи в гостиной (литературной, музыкальной), конкурсы-посвящения, юбилейные творческие вечера, экскурсии, посещение музеев, выставок; тематические беседы и дискуссии.
Трудовая и профориентационная	Преобразование окружающей материальной действительности	работа органов детского самоуправления, институт дежурных командиров, уборка лицейской территории, выставки творческих работ, ярмарки, презентации профессий.
Общественно-полезная	Воздействие на духовную сферу жизни окружающих людей	акции солидарности, милосердия и благотворительности, митинги, праздники игры и игрушки, Вахта памяти, «живая» газета, агитбригада и др.
Художественная	Изучение, оценка и преобразование окружающей действительности с позиций «прекрасного – безобразного»	музыкальный и танцевальный конкурсы, конкурс театральных премьер, творческие мастерские, встречи с деятелями искусств, отрядные вечера, посвященные музыке, поэзии, массовки и

		дискотеки.
Физкультурно-спортивная	Развитие физической культуры «Я», приобретение умений и навыков здорового образа жизни	Сдача норм ГТО
Деятельность свободного общения	Вбирает в себя все функции всех видов деятельности в свободном для личности выборе	праздники, дни рождения, прогулки по городу, концерты, вечера поэзии, встречи с интересными людьми, акция «Тайный друг», игры и тренинги.
Игровая, творческая	Облегчает процесс передачи социально ценных отношений, выступает в качестве модели жизненных коллизий	

2.2. Этапы реализации образовательной программы

1 этап — этап адаптации

Адаптация ребенка. Диагностика интересов, целей, способностей и возможностей детей, включение обучающегося в образовательную программу, представление пространств для его самореализации и развития — важное направление деятельности педагогов в этот период.

Межличностные отношения складываются на уровне симпатий. Содержание деятельности обусловлено, прежде всего, информационным поиском, формированием официальной структуры, выработкой законов и перспектив дальнейшей жизни, обеспечением психологической защищенности ребят. Интенсивное узнавание товарищей с целью прогнозирования своей роли в новой среде. Поиск друзей по однозначным интересам, ценностям, мотивам поведения.

Задачи:

- организация деятельности, делового и творческого общения с целью удовлетворения информационного «голода»;
- содействие проявлению ребенком лучших личностных и деловых качеств, поиску своего места в детском сообществе;
- «включение» ребенка в деятельность, предоставление пространства для его самореализации и развития;
- диагностика интересов, способностей и возможностей обучающегося;

Деятельность организуется в малых группах, где общение является наиболее эффективным. У каждого обучающегося за адаптационный период должна быть проявлена позиция организатора или участника какой-либо деятельности. Деятельность разнообразна, непрерывна, обладает высоким темпом.

Ключевые дела образовательной программы условно делятся на классные и общешкольные, включают занятия на знакомства, игры командные с решением игровых задач, определенным сроком, подведением итогов, анализом личного участия каждого и поощрением, а также коллективные творческие дела.

Деятельность, не связанная с подготовкой ключевых дел, является деятельностью обучающегося по самоопределению в выборе занятий по

интересам в системе дополнительного образования по направленностям. Формы занятий: профильные туристические, краеведческие, технические, художественно-эстетические, естественнонаучные, занятия в студиях и спортивных секциях.

Успешное прохождение данного этапа завершается принятием норм и требований, которые предъявляются обучающемуся, ощущением комфорта и безопасности.

2 этап — этап индивидуализации

Период самоопределение ребенка в путях реализации своих интересов, способностей, достижения целей. Обучающиеся по-разному переживают этот период в зависимости от индивидуальных и личностных особенностей. После успешной адаптации большинство обучающихся увлекаются той деятельностью, которую им предлагает образовательная программа. Большинство осознают масштабы возможностей, которые перед ними открываются и с воодушевлением погружаются в событийное образовательное пространство - проявляют инициативу, активно осваивают новые формы работы, пробуют новые социальные роли. Но есть обучающиеся, которым необходимо психолого-педагогическое сопровождение в выборе своего индивидуального образовательного маршрута. Это период насыщен яркими эмоциями, интеллектуальными открытиями и новым социальным опытом для каждого ребенка.

Помощь обучающемуся в преодолении трудностей, мешающих ему достичь позитивных результатов в различных видах деятельности посредством организации сотрудничества взрослого и ребенка.

Задачи:

- «включение» ребенка в учебную деятельность, предоставление пространства для его самореализации и развития через различные средства и формы познавательной деятельности за счет использования технологии сетевого образовательного взаимодействия, использующей ресурсы школы и дополнительного образования;

- оказание содействия ребенку для самореализации в разнообразной творческой деятельности, возможности выбора индивидуального образовательного маршрута за счет гибкости и вариативности организуемых видов деятельности;

- расширение образовательного пространства, позволяющего ребенку выйти за границы отдельно взятых учебных предметов или одного вида творческой деятельности за счет самостоятельной поисковой деятельности, пробы своих сил и возможностей в достижении личностных и метапредметных результатов;

- стимулирование и развитие у обучающегося рефлексии, содействие формированию способности отдавать себе отчет в выборе своих действий, соотносить желаемое и реальное, предполагаемое и свершившееся, поступок и его последствия, интересы собственные и интересы окружающих.

Деятельность этого этапа, ее содержание и организация носят элемент новизны, неожиданности открытий, личного познавательного интереса: получение необходимых знаний для ведения исследовательской и проектной деятельности, проба своих возможностей в разнообразной личностно значимой деятельности: музыке, танцах, художественном творчестве, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой деятельности.

3 этап — этап интеграции

В этот период особенно ярко обучающиеся переживают чувства своей принадлежности к группе единомышленников. Дети уже не на когнитивном, а на эмоциональном уровне принимают свою социальную роль. В этот период в полной мере можно использовать ценность группового единства для педагогического воздействия на личность ребенка. Происходит актуализация для обучающегося перспектив собственного развития, исходя из общих интересов с группой через организацию совместного анализа перспектив дальнейшей организации деятельности со сверстниками в отряде. Успешная деятельность по объединению группы побуждает ребенка к дальнейшему укреплению и расширению творческого и делового общения. Содержание межличностного

общения: обсуждение творческого процесса.

Задачи:

- содействие самоутверждению ребенка в лично и общественно значимой деятельности, признание его успехов в решении образовательных задач, включающих овладение предметными, метапредметными и личностными результатами;

- содействие и укрепление межличностных отношений в группе на основе взаимовыручки, поддержки, готовности к непрерывному общению и деятельности

Деятельность коллективная, разнообразная, побуждающая к дальнейшему творческому поиску и достижению лично и общественно значимых успехов, презентация личных и коллективных достижений, связанных с представлением образовательных результатов обучающихся.

Коллективные творческие дела: интеллектуальные конкурсы, праздники, шоу-конкурсы, творческие встречи с деятелями науки, культуры, театральные спектакли, беседы о поэзии, музыке, живописи, литературе, творческие мастерские, выставки, ярмарки, тематические Дни.

Завершается данный этап высоким уровнем сформированности детской группы. Обучающиеся осознают те возможности, которые предоставляет им поддержка и принятие сверстников для личного развития. Групповые ценности занимают высокий уровень в рейтинге личных ценностей ребенка.

4 этап — заключительный

Актуализируется желание проанализировать и оценить произошедшее. Обучающийся больше не отвлекается на внешнее, а больше погружен в содержание, смысл, значимость произошедших событий. В то время - состояние обучающегося напряженное, связанное с близким расставанием и желанием успеть завершить все запланированные дела, выполнить все задуманное.

Задачи:

- содействие осознанию ребенком своих достижений в процессе учебно-познавательной деятельности, полученного позитивного

социокультурного опыта, желания в дальнейшем действовать в соответствии с духовно-нравственными ценностями

- содействие в закреплении у ребенка навыков самостоятельного принятия решений, побуждению к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

Деятельность предельно индивидуализирована, направлена на осознание обучающимся себя, своего личностного роста, на присвоение ценностей. Заключительный этап ставит задачу проанализировать личностные и групповые изменения. Игры и коллективные творческие дела этого этапа подводят итоги освоения образовательной программы.

Образовательные программы предусматривают деятельность советов дела, создаваемых для проведения одного конкретного коллективного творческого дела, деятельность институтов дежурных помощников вожатых, президентов лагеря и других игровых форм организации жизнедеятельности обучающихся.

2.3. Реализация программ общего образования

Программы общего образования реализуются на трех уровнях: начального общего образования (1-4 классы), основного общего (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы).

Общеобразовательные программы в МБОУ «Школа №32» реализуются в особых условиях, которые определяют специфику содержания и технологий обучения:

- 1) разные программы обучения и учебно-методические комплексы, по которым обучающиеся учились по месту жительства;
- 2) разный уровень учебных достижений обучающихся;
- 3) различия в сроках прохождения программ.

Реализацией программа общего образования в МБОУ «Школа №32» является: создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечение качественного, доступного и эффективного образования на основе сохранения лучших традиций внешкольного

воспитания и дополнительного общеобразовательные образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- техническое;
- естественно-научное.

Реализуемые модифицированные дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на самореализацию и профессиональную ориентацию обучающихся, независимо от уровня развития, состояния здоровья, сформированности интересов, мотивации к обучению и уровня материального состояния семьи.

Основными задачами учебного плана дополнительного образования школы являются:

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- раскрытие личностных особенностей учащегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных классов;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей области и района;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;
- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе.

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ;

- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной.

Основные принципы организации дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Использование современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии,
- технология педагогической поддержки;
- технология дифференцированного и индивидуального подхода,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология коллективного творческого воспитания .
- методы и приемы развития креативного мышления,
- игровые технологии,
- проект - технологии,
- система инновационной оценки «Портфолио»,
- педагогика сотрудничества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В данном разделе ОП описана структура реализации образовательного процесса в рамках дополнительного образования.

Для полноценной реализации дополнительного образования актуальны следующие педагогические технологии, обеспечивающие возможности самостоятельной познавательной деятельности в современной информационной образовательной среде, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектно-исследовательская технология (метод проектов) — совокупность приёмов, действий учащихся, осуществляющихся в определённой последовательности с целью решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного материального продукта.

Образовательная модель «Обучение вне стен классной комнаты» — формат обучения через практическую деятельность, организованную вне рамок классно-урочной системы. Наличие мобильных устройств позволяет разворачивать процесс обучения в любой среде — природной, культурно-исторической, инфраструктурной и пр. В основе — игра, квест, геокешинг, экскурсия. Окружающая среда становится образовательным ресурсом. В процессе деятельности обучающиеся фиксируют и сохраняют результаты наблюдений и опытов, пополняют фото- и видеокolleкции, ведут дневники наблюдений, зарисовывают карту, составляют план действий, ищут объекты и др. Деятельность может носить как командный, так и индивидуальный характер, часто предполагает соревновательность (скорость прохождения маршрута, точность определения объектов и пр.)

Образовательная модель “BYOD” — версия концепции мобильного обучения (Bring Your Own Device – принеси свое собственное устройство). Основано на использовании личных устройств детей и педагогов, предполагает освоение широких возможностей мобильных приложений непосредственно во

время занятий. Работа с мобильным устройством рассматривается как средство решения учебных задач. Модель BYOD открывает широкие возможности для самостоятельной познавательной деятельности детей.

Образовательная модель «Перевернутое обучение»: при таком подходе обучающиеся самостоятельно осваивают предметное содержание во внеучебное время, ориентируясь на источники, предложенные педагогом, и на самостоятельно найденные. На уроке учитель организует совместную практическую деятельность на основе самостоятельно освоенного материала, углубляя и проблематизируя его содержание.

Интерактивные технологии предполагают такой тип познавательной деятельности, при котором все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Игровое обучение — форма учебной деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, в ходе которой складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Различие игровых форм – имитационных, деловых, ролевых и пр. – позволяет решать разнообразные образовательные задачи организационного, коммуникативного, познавательного характера.

Структурно дополнительное образование включает три блока: **предметный, продуктивный и презентационный.**

Предметный блок содержательно соотносится с определенным учебным курсом (курсами дополнительного образования). В предметном блоке осуществляется организация как групповой, так и индивидуальной познавательной деятельности детей, направленной на решение задачи, которая определена исходя из учебного содержания.

Предметный блок реализуется через следующие форматы:

- экскурсия

- квест
- игра
- проект
- исследование
- наблюдение
- информационный поиск
- отбор, обработка и структурирование информации.

Содержательно предметный блок включает в себя следующие этапы:

- постановка проблемы или погружение в игровую ситуацию,
- инструктаж, в ходе которого ученики знакомятся с форматом деятельности, технологией работы с маршрутным листом, планируемыми образовательными результатами и критериями, и формами их оценки,
- определение информационных дефицитов и путей их восполнения, планирование деятельности,
- осуществление самостоятельной (групповой или индивидуальной) познавательной деятельности в информационно-образовательной среде,
- консультирование в процессе самостоятельной познавательной деятельности,
- обобщение и систематизация полученных в ходе самостоятельной познавательной деятельности сведений.

В ходе инструктажа важно обеспечить мотивацию обучающихся и помочь им сориентироваться в выборе оптимального формата работы – индивидуального или группового. Инструктаж и рефлексия являются обязательными компонентами. Содержательный компонент может реализоваться в вариативных форматах – в зависимости от особенностей направленностей дополнительного образования.

Важным инструментом, организующим деятельность обучающихся в познавательном блоке, является **маршрутный лист**. Он оформляется как

перечень вопросов и заданий, которые необходимо проработать в ходе самостоятельной образовательной деятельности и предусматривает в рекомендательном ключе формы выполнения заданий («составь схему», «сравни и выдели общее и особенное», «предположи причину», «предложи пути решения» и т.п.). Чтобы ограничить объем репродуктивной деятельности, важно формулировать задания маршрутного листа в логике метапредметности.

Предметный блок ведется учителями (специалистами-предметниками), тьюторами, сопровождающими самостоятельную познавательную деятельность детей, иными педагогическими работниками (воспитатель, вожатый, методист, педагог-психолог педагог-библиотекарь), тематическими партнерами.

Продуктивный блок решает задачи, связанные с представлением образовательных результатов в конкретных творческих продуктах (театрализация, флешмоб, сценарии, выставки изобразительных продуктов и предметов прикладного творчества, инсталляции, макеты, модели, цифровые и полиграфические продукты и пр.). Рекомендуется ориентировать обучающихся на создание коллективных продуктов.

Продуктивный блок реализуется через следующие форматы:

- индивидуальное или групповое проектирование продуктов,
- создание продуктов – в соответствии с выбранными форматами их представления,

Содержательно продуктивный блок включает в себя следующие этапы:

- выбор способов представления образовательных результатов,
- подготовка результирующего продукта в соответствии с выбранным форматом,
- подготовка презентации продукта.

Продуктивный блок может осуществляться как учителем, так и другими педагогическими работниками (в том числе, педагогами дополнительного образования), который непосредственно в процессе создания итогового продукта может выполнять функции тьютора, то есть осуществляет консультирование обучающихся в процессе самостоятельной работы, корректируя и направляя их

деятельность в соответствии с особенностями выбранного формата итогового продукта и его презентации. При реализации продуктивного блока возможно привлечение специалистов тематических партнеров.

Презентационный блок связан с представлением образовательных результатов обучающихся:

- презентация результатов,
- проведение оценочных мероприятий – в соответствии с особенностями планируемых результатов,
- рефлексия.

В рамках презентационного блока осуществляется презентация итоговых продуктов. Одной из форм является формат открытого мероприятия (конференции, фестиваля, конкурса, выставки). Поскольку дополнительное образование предполагает результаты разных типов (предметные, метапредметные, личностные), возможно учреждение номинаций в соответствии с типами результатов и определение лидеров по каждой номинации. Такой подход расширит возможности самореализации, создаст разные зоны успеха для детей.

В итоге можно выделить **пять основных этапов реализации**, позволяющих достичь образовательных результатов как в области освоения предметных знаний, так и по овладению компетенциями.

Этап	Содержание деятельности	Комментарии
<i>Первый этап</i>	Постановка образовательной задачи	Для прохождения этих этапов необходимо обеспечить избыточность и доступность информационного поля (создать качественную информационно-образовательную среду). Это важно для обеспечения целостного видения учащимися проблемной ситуации.
<i>Второй этап</i>	Групповая или самостоятельная работа учащихся по решению обозначенной задачи	
<i>Третий этап</i>	Проектирование и презентация результатов	Данные этапы важны для формирования целостного представления об

	решения образовательной задачи, воплощенных в конкретном, самостоятельно созданном продукте	осуществленной практике, ходе практических действий, приведших к полученным результатам.
Четвертый этап	Экспертная оценка представленных результатов	
Пятый этап	Рефлексия, которая способствует присвоению полученного опыта	

В каждой из создаваемых образовательных программ наряду с содержанием, разрабатываются механизмы его реализации, организационная структура, основанная на сюжете длительной игры, экспедиции, фестиваля и др. Моделирование организационной структуры смены выступает в качестве одного из компонентов образовательной деятельности и осуществляется коллективом воспитателей (вожатых) как при разработке образовательной программы, так и в процессе ее реализации с учетом развития детского коллектива.

2. Учебный план дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №32 имени «Молодой гвардии» на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

С целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), стабильного функционирования и развития школы системой дополнительного образования решается следующая основная задача: создание условий для творческого развития ребенка, повышение мотивации к учебной деятельности через интеграцию основного и дополнительного образования, организация системы культурно - досуговой деятельности.

Образовательные программы разработаны педагогами на основе следующих документов:

федерального уровня

Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2019 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Федеральный проект «Современная школа», паспорт проекта утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол №16 от 24.12.18 г.;

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 г.;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» от 17.11.2015 г. №1239;

Концепция развития добровольничества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждена Правительством Российской Федерации от 27.12.2018 г., №2950-р.;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4 3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41;

Приказ Минпросвещения РФ №196 от 09.11.18 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Общая характеристика учебного плана

Учебный план дополнительного образования МБОУ «Школа №32» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качество дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных программ по четырем направлениям: художественная

(2 программы), физкультурно-спортивная (2 программы), социально-гуманитарная (1 программа) и естественнонаучная (1 программа).

Цели и задачи

Целью дополнительного образования в МБОУ «Школа №32» является: создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечение качественного, доступного и эффективного образования на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного общеобразовательные образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- техническое;
- естественно-научное.

Реализуемые модифицированные дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на самореализацию и профессиональную ориентацию обучающихся, независимо от уровня развития, состояния здоровья, сформированности интересов, мотивации к обучению и уровня материального состояния семьи.

Основными задачами учебного плана дополнительного образования школы являются:

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- раскрытие личностных особенностей учащегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных классов;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей области и района;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;

- создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;

- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе.

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ;

- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной.

Основные принципы организации дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Использование современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии,
- технология педагогической поддержки;
- технология дифференцированного и индивидуального подхода,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология коллективного творческого воспитания .
- методы и приемы развития креативного мышления,
- игровые технологии,
- проект - технологии,

- система инновационной оценки «Портфолио»,
- педагогика сотрудничества.

Особенности учебного плана

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключаются в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

обеспечивать непрерывность образования;

- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно -ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать и осуществлять технологию практико-ориентированного подхода, проводить профориентацию;
- обеспечивать удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании личности ребенка.

Специфическими особенностями учебного плана являются:

- интеграция общего и дополнительного образования детей;
- повышение доступности и качества предоставления дополнительных образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой и социальной направленности, за счет непосредственной близости поселка и школы к живой природе, возможности тесного взаимодействия с ней; особенностью контингента.
- учет внутренних возможностей школы (наличие площадей, классов, материально-техническое оснащение);
- сохранение школьных традиций, основанных на патриотизме, формировании духовно-нравственных качеств личности и формировании культуры здорового и безопасного образа жизни;
- занятость учащихся во второй половине дня после основных уроков в

рабочие дни.

Особенности режима и организации образовательного процесса

Дополнительное образование осуществляется через реализацию программ дополнительного образования детей по четырем направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая и естественно-научная.

Расписания максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной и адаптированной образовательной программам и отвечает запросам родителей (законных представителей). Начало 01.09.2023 г., окончание - 25.05.2024 г.

Продолжительность учебного года составляет: во 2-9 классах – не менее 34 недель. Обучение проводится после школьных уроков. Между занятиями по общеобразовательным программам и занятиями по программам дополнительного образования детей перерыв составляет не менее 40 минут.

Состав учебных групп определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы, условий работы и утверждается Педагогическим советом.

Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил. Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Формы обучения и аттестации

Контрольные мероприятия в школе проводятся в соответствии с программами и в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация осуществляются в конце каждой учебной четверти в соответствии с годовым планом образовательной программы и учебно-тематическим планом педагога.

Педагог самостоятелен в выборе форм промежуточной и итоговой аттестации, системы оценок, определении их критериальной базы в соответствии с содержанием программы. Формы промежуточной и итоговой аттестации согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются директором школы. Итоговая аттестация проводится с целью представления результатов работы за учебный год в форме открытых занятий, защиты индивидуальных проектов учащихся и других мероприятий.

Техническая направленность

Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

В рамках реализации программ технической направленности создаются условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Художественная направленность

Целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели задачами кружков являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызывание чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

В рамках реализации программ данной направленности необходимо: содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; создавать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

В области физической культуры и спорта создаются условия для вовлечения детей, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности,

способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

Естественнонаучной направленность

В дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических навыков в области охраны природы и природопользования.

Учебный план включает 6 дополнительных общеобразовательных программ

4 направлений на базе МБОУ «Школа №32»

- художественная – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Хоровое пение», медиастудия «КВАДРат»;
- физкультурно – спортивная – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Легкая атлетика», спортивный клуб «Форвард»;
- техническая - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика в природе»;
- естественно - научная – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВИТА».

Содержание образования

Программы дополнительного образования в школе компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают детям доступ к тем культурным ценностям, которые, с одной стороны, не представлены в школьных программах, а с другой стороны, дают возможность приобрести конкретный практический опыт.

Программы дополнительного образования разработаны образовательным учреждением, на основе переработки образцов программ, рекомендованных Министерством образования. Все программы утверждены на педагогическом совете. Разработанные рабочие программы рассчитаны на школьников определенной возрастной категории.

В определении содержания программ ОУ руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

Программа дополнительного образования **«Легкая атлетика»**, **спортивный клуб «Форвард»** для занятий в рамках дополнительного образования рассчитана на занимающихся 7-15 лет. Она предусматривает проведение теоретических и практических занятий, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях. Все занимающиеся в секции распределяются по возрастным категориям и физической подготовки. Основной показатель секционной работы дополнительного образования по легкой атлетике – выполнение программных требований по уровню подготовленности учащихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической и теоретической подготовленности. Программа реализуется в объеме 3 часов в неделю.

Программа дополнительного образования **«Хоровое пение»** разработана для учащихся 7-15 лет. Петь может каждый ребенок, и пение для него естественный и доступный способ выражения художественных потребностей, чувств, настроений, хотя подчас им и не осознаваемых. Поэтому в руках умелого руководителя вокально-хоровое пение – действенное средство музыкально-эстетического воспитания. В пении соединены такие многогранные средства воздействия на молодого человека, как слово и музыка. С их помощью можно воспитать эмоциональную отзывчивость на прекрасное в искусстве, жизни, природе. Во внеклассной и внешкольной работе хоровое пение занимает важное место и принадлежит к основным видам музыкального исполнительства. Музыка имеет магическую, ни с чем несравнимую силу

воздействия на духовный мир человека, составляет основу нравственного развития личности, поэтому она играет важную роль в жизни людей, а для детей становится первым кумиром и возможностью выразить себя. Занятия хоровым пением создают возможность влиять на чувственную сферу ребенка, на его суждения, взгляды, развитие вкуса, вызывают большой интерес у детей и к исполняемой музыке, и к самому процессу пения, то есть рождается устойчивое положительно-эмоциональное отношение к учебе.

Программа дополнительного образования медиастудия «КвАДРат» для занятий в рамках дополнительного образования рассчитана на занимающихся 13-17 лет.

В каждом образовательном учреждении должна быть дополнительная подготовка учащихся в соответствии с их интересами по массовым профессиям, востребованным на рынке труда. В МБОУ «Школа №32» акцент сделан на использование современных информационных технологий и организована цифровая фото/видео студия.

Занятия в ней позволяют не только учиться правильно фотографировать, редактировать, записывать на носители и упорядочивать фотографии в архиве, но и создавать мини-видеофильмы о своём классе, семье, друзьях и т.д., а также развивают у учащихся логическое мышление, внимание, память, фантазию и творческие способности, которые помогут учащимся в жизни и при выборе будущей профессии.

Работа студии базируется на двух составляющих: оборудовании (персональный компьютер и периферийные устройства) и программное обеспечение к нему. Деятельность этой студии направлена на разработку и выпуск школьной газеты, наборов картинок для создания мультипликационных фильмов, а также для производства рекламной продукции, видеороликов, видеофильмов, мультфильмов создание цифровых фотоальбомов, цифровых фотогалерей, всевозможных фотомонтажей, компьютерных версток буклетов и другой книжной продукции для школы.

Программа дополнительного образования «Физика в природе» для

занятий в рамках дополнительного образования рассчитана на занимающихся 13-17 лет.

Для решения поставленных задач используется технология личностно ориентированного обучения И.С. Якиманской (ситуация успеха, возможность выбора, атмосфера сотрудничества, рефлексия) и межпредметных связей.

Занятия кружка предполагают не только приобретение дополнительных знаний по физике, но и развитие способности у них самостоятельно приобретать знания, умений проводить опыты, вести наблюдения. На занятиях используются интересные факты, привлекающие внимание связью с жизнью, объясняющие загадки привычных с детства явлений.

Ведущие формы проведения занятий: беседы, практические работы, решение задач, обмен информацией, наблюдение и опыты, игры, и другие формы, при этом активно используется наглядность, создание проблемных ситуаций, опора на жизненный опыт учащихся.

Ожидаемый результат. К концу занятий кружка учащиеся должны уметь объяснять природные явления, рассматриваемые в курсах биологии и географии, соответствующими физическими законами и явлениями, пользоваться дополнительными источниками информации, приобретать навыки работы с приборами общего назначения: весами, барометром, термометром, ареометром, анемометром и другими. Принимать участие в викторине, подготовить доклады и проект.

Программа дополнительного образования «ВИТА» для занятий в рамках дополнительного образования рассчитана на занимающихся 13-17 лет. Программа «ВИТА» представляет собой совокупность знаний о здоровье, умений и навыков здорового образа жизни. Сохранение физического, психического и нравственного здоровья, в соответствии с заявленными государственными приоритетами, является одной из главных задач любого образовательного учреждения. Программа кружка направлена на сохранение здоровья обучающихся, предотвращения вредных привычек.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на базе МБОУ «Школа №32» на 2023-2024 учебный год

Направление дополнительного образования	Формы организации (вид детского объединения, его название)	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Физкультурно - спортивное	Спортивный клуб «Форвард»	1	2	68
	Легкая атлетика	1	2	68
Художественное	Хоровое пение	1	2	68
	Медиа студия	1	2	68
Естественно-научное	«ВИТА»	1	2	68
Техническое	«Физика в природе»	1	2	68

3. Кадровое обеспечение и основные виды деятельности специалистов.

Реализация дополнительных программ осуществляют следующие категории специалистов: *учитель, профильные специалисты внутренние (педагог дополнительного образования, а также непедagogические работники, экскурсовод, библиотекарь, и др.) профильные специалисты внешние (научный сотрудник, представитель профессиональной области в соответствии с тематикой модуля, экскурсовод).*

В ходе реализации образовательного процесса основным принципом деятельности педагогических и иных работников является принцип согласованности действий, направленный на конкретный результат, заложенный в основу направленности дополнительной программы.

Функции специалистов:

Учитель реализует общепедагогическую **функцию «обучение»**, включающую в себя разработку и реализацию программ в рамках общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Функциональные обязанности учителя:

- планирование и проведение учебных занятий;
- осуществление контроля и оценка достижений, обучающихся, оценка знаний с помощью объективных и адекватных методов контроля в соответствии с

возможностями детей в условиях образовательного процесса;

- формирование универсальных учебных действий;
- разработка технологической карты модуля;
- подготовка дидактических и методических материалов, подбор информационных источников;
- постановка задач и разъяснение способов деятельности обучающихся в рамках самостоятельной работы;
- предметное консультирование, организация рефлексии обучающихся по итогам самостоятельной работы;
- разработка критериев оценки результатов самостоятельной работы в модуле,
- разработка процедур и форм для оценки метапредметных и личностных результатов, участие в рефлексии и презентации творческих продуктов;
- формирование мотивации к обучению;
- проведение аттестации обучающихся по итогам освоения модуля и презентации творческих продуктов и др.

Данный функционал реализуют профильные специалисты, как внутренние работники, так и внешних организаций, участвующие в реализации образовательной программы (научно-исследовательские организации, учреждения культуры и просвещения и др.), имеющие соответствующий уровень квалификации, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №761н от 26 августа 2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Требования к квалификации учителя определены в профессиональном стандарте педагога, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н.

Профильные специалисты (внутренние и внешние), в том числе аттестованный вожатый, которые реализуют общепедагогические функции *«развивающая деятельность»* и *«воспитательная деятельность»*.

Функциональные обязанности профильных специалистов:

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным типом контингента обучающихся: одаренные дети, дети с осознанными образовательными потребностями, умеющие выявлять собственные образовательные дефициты и строить индивидуальный образовательный маршрут, дети, не проявляющие особого интереса к процессу обучения и др.;

- развитие у обучающихся универсальных учебных действий в процессе освоения образовательной программы, направленных на развитие практических навыков применения полученных знаний и умений;

- формирование потребности выявления собственных образовательных дефицитов для построения индивидуального образовательного процесса;

- развитие навыков решения открытых «задач», как в образовательном значении, так и в пространстве повседневного существования, с которыми не приходилось сталкиваться раньше, развитие творческой, познавательной и исследовательской интуиции;

- формирование толерантности и позитивного опыта межкультурной коммуникации;

- консультация обучающихся в процессе самостоятельного выполнения заданий предметного и практического блоков модуля;

- участие в процессе оценки метапредметных и личностных результатов;

- участие в рефлексии по итогам освоения программ.

Возможное наименование должности – воспитатель, вожатый, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, другие должности специалистов профильных организаций, задействованных в образовательном процессе. Требования к квалификации определены квалификационными требованиями, утвержденными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 761н от 26 августа 2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Глоссарий (указан перечень терминов и понятий, контекстуализированных применительно к отрасли детских лагерей)

- *Предметные результаты (по ФГОС)* — конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельной области знаний.

- *Личностные результаты (по ФГОС)* — ценностные ориентации обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, социальные чувства, личностные качества.

- *Метапредметные результаты (по ФГОС)* — обобщенные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

- *Социокультурный опыт* — особая система традиционных и актуальных культурных норм и ценностей, транслируется, сохраняется и воспроизводится в социально-культурной практике.

- *Социокультурный опыт ребенка* — эффект от пережитых ребенком ситуаций или событий, апробированные в собственной практике способы взаимодействия с объектами социального и природного пространства, подтвержденная в деятельности информация о явлениях окружающего мира, освоенные эмпирическим путем и апробированные в практической деятельности знания, полученные в школе и в системе дополнительного образования.

- *Учитель* — педагогический работник школы, имеющий соответствующий уровень квалификации и практический опыт. На этапе проектирования программы учебных дисциплин учитель включает в список сореализаторов сетевого образовательного модуля все привлеченные категории педагогических работников и внешних участников образовательных и не образовательных организаций (ст. 15 ФЗ-273), определяет содержание

деятельности и функции всех участников образовательного процесса.

● **Профильный специалист** (внутренний и внешний) — высококвалифицированный педагогический и непедагогический работник структурных подразделений или иных организаций, обеспечивающий реализацию части образовательной программы за счет своих инфраструктурных и кадровых ресурсов и на основе договора на оказание услуг. Эта категория сореализаторов включает в себя педагогических работников: педагог дополнительного образования, воспитатель и другие работники детского лагеря, библиотекарь, а также непедагогические работники: экскурсовод, научный сотрудник, тематический партнер, представители необходимой профессиональной области в соответствии с тематикой модуля и др.

4.2. Нормативные документы и материалы, на основе которых разрабатывалась программа

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Устав МБОУ «Школа №32»;
3. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 №АК-2563/05;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.02.2011 г. № 03-66 «О применении механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования»;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
6. Письмо Министерство образования и науки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1563 от 30 декабря 2015г «Об утверждении перечня федеральных инновационных площадок, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования детей на 2016-2020 гг.»;

11. Приказ Министерства образования и науки РФ № 536 от 11 мая 2016 г. «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

13. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р».