

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Протокол педсовета МБОУ «Школа № 32»
от ____ августа 2021 г. № ____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 32»

М.В. Володина
приказ № ____ от ____ августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

Уровень основного общего образования, класс – 8 «А»

Количество часов по программе – 105

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков в 2021-2022 учебном году в 8 «А» классе на изучение курса алгебры отводится 105 часов.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по алгебре для 8 класса, под редакцией Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, 2018 год.

Учебник- Алгебра 8 класс. Автор Ю.М. Колягина. Москва « Просвещение», 2018.

Учитель: Шахбарян Светлана Завеновна

Пояснительная записка

Рабочая программа на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным Законом от 26.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Областном законе от 14.11.2013 г. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 05.07.2017 № 629);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 №249);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
9. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32»;
10. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32»;
11. Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2021-2022 учебный год.
12. Примерная программа основного общего образования по алгебре. Программа для общеобразовательных учреждений по алгебре для 87 класса, авторы: Ю.М. Колягин и другие: Москва « Просвещение», 2018.

Цели:

Школьное математическое образование ставит следующие цели обучения:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- воспитание культуры личности, формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Задачи:

При изучении курса алгебры на базовом уровне получают развитие содержательные линии: «Числа и вычисления», «Выражения и их преобразования», «Функции», «Уравнения и неравенства». В рамках указанных линий решаются следующие задачи:

- развитие представлений о числе и роли вычислений в человеческой практике; формирование практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычислительной культуры;
- овладение символическим языком алгебры, выработка оперативных алгебраических умений и применение их к решению математических задач;
- изучение свойств и графиков элементарных функций, использование представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- развитие логического мышления и речи – умения логически обосновывать суждения, использовать различные языки математики (словесный, символичный, графический) для аргументации и доказательств.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ для обязательного изучения математики в 8 классе отводится не менее 175 часов из расчёта 5 часов в неделю, при этом разделение часов на изучение алгебры и геометрии. На изучение алгебры 3 часа в неделю в течение всего учебного года, всего – 104 часа алгебры в год.

Реализация рабочей программы осуществляется по учебнику «Алгебра – 8», авт. Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва и др. //М: Просвещение, 2018.

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:
личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры;

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установление аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установление родовидовых связей;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения математических проблем;

предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы решения задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

В результате изучения алгебры обучающийся **научится:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 - составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
 - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - применять свойства арифметических квадратов корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
 - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;
 - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; описывать свойства изученных функций, строить их графики;
 - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
 - решать комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
 - вычислять средние значения результатов измерений;
 - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Обучающийся **получит возможность:**

- *решать следующие жизненно практические задачи;*
- *самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;*
- *аргументировать и отстаивать свою точку зрения;*

- *уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;*
- *пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;*
- *самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.*
- *узнать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;*
- *узнать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;*
- *применять универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.*

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Содержание учебного предмета

1. Неравенства (19 ч.)

Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства и их свойства. Сложение и умножение неравенств. Строгие и нестрогие неравенства. Неравенства с одним неизвестным. Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки.

Основная цель – сформировать у учащихся умение решать неравенства первой степени с одним неизвестным и их системы.

2. Приближённые вычисления (8 ч.)

Приближённые значения величин. Погрешность приближения. Относительная погрешность. Простейшие вычисления с калькулятором. Стандартный вид числа. Вычисления на калькуляторе степени числа и числа, обратного данному. Последовательное выполнение нескольких операций на калькуляторе. Вычисления на калькуляторе с использованием ячеек памяти.

Основная цель – познакомить учащихся с понятием погрешности приближения, выработать умение производить вычисления с помощью калькулятора.

3. Квадратные корни (15 ч.)

Понятие арифметического квадратного корня. Действительные числа. Квадратный корень из степени, произведения и дроби.

Основная цель – систематизировать сведения о рациональных числах; ввести понятие иррационального и действительного чисел; научить выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

4. Квадратные уравнения (24 ч.)

Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Решение квадратных уравнений. Разложение квадратного трёхчлена на множители. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени. Уравнение окружности.

Основная цель – выработать умения и навыки в решении квадратных уравнений, уравнений, сводящихся к квадратным, и применять их к решению задач.

5. Квадратичная функция (14 ч.)

Определение квадратичной функции. Функции $y=x^2$, $y=ax^2$, $y=ax^2 + vx + c$. Построение графика квадратичной функции.

Основная цель – научить строить график квадратичной функции.

6. Квадратные неравенства (12 ч.)

Квадратное неравенство и его решение. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.

Основная цель – выработать умение решать квадратные неравенства с помощью графика квадратичной функции.

7. Повторение. Решение задач. (8 ч.)

Тематическое планирование

№ главы	§ учебника	Название глав курса	Количество уроков	Контрольные работы
		Повторение курса 7 класса	4 ч.	1 ч.
Гл.1	§1 – 10	Неравенства	19 ч.	1 ч.
Гл.2	§11 – 19	Приближённые вычисления	8 ч.	1 ч.
Гл.3	§20 – 24	Квадратные корни	15 ч.	1 ч.
Гл.4	§25 – 34	Квадратные уравнения	24 ч.	1 ч.
Гл.5	§35 – 39	Квадратичная функция	14 ч.	1 ч.
Гл.6	§40 – 42	Квадратные неравенства	12 ч.	1 ч.
		Повторение	9 ч.	
		Всего:	105 ч.	7 ч.

Календарно –тематическое планирование по алгебре 8 «А» класс (3 часа в неделю, всего- 105часов)

№ урока	Учебно-тематическое планирование	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
1	Повторение. Числовые выражения	№701(2,4,6,8)		
2	Повторение. Действия с одночленами и многочленами	№728(1,3), 746(1,3,5,7)		
3	Повторение. Решение линейных уравнений, систем уравнений и задач с помощью уравнений	№708(2,4), 747, 751		
4	Входная контрольная работа	Повторить формулы сокращённого умножения		
	Глава 1. Неравенства (19ч.)			
5	Анализ контрольной работы. Положительные и отрицательные числа.	§1 №5(2,4), 11(2,4), 12(2,4)		
6	Свойства чисел	§1 №17(2,4), 19(2,4), 20(2,4), 23(2,4)		
7	Числовые неравенства	§2 №32(2,4), 33(2,4), 35(2,4)		
8	Основные свойства числовых неравенств	§3 №40, 42, 45(2,4), 46(2,4)		
9	Решение упражнений по теме «Основные свойства числовых неравенств»	§3 №50(2,4), 52(2,4), 54(2,4),		
10	Сложение и умножение неравенств	§4 №62(2,4), 64, 65(1,3), 68		
11	Строгие и нестрогие неравенства	§5 №80(2,4), 82(2,4), 83(2,4,6)		
12	Неравенства с одним неизвестным	§6 №85(2,4), 86(2,4), 89(2,4)		
13	Решение неравенств	§7 №90(2,4), 91(2,4,6), 93(2,4,6), 94(2,4)		

14	Решение упражнений по теме «Решение неравенств»	§7 №95(2,4), 97(2,4), 98(2,4), 99(2,4)		
15	Решение задач по теме «Решение неравенств»	§7 №102(2,4,6), 106, 109, 112		
16	Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки	§8 №119(2), 120(2,4), 121(2,4,6), 122(2,4,6)		
17	Решение систем неравенств	§9 №130(2,4), 131(2,4), 138(2,4), 140(2,4)		
18	Решение упражнений по теме «Решение систем неравенств»	§9 № 132(2,4), 134(2,4), 136(2,4), 137(2,4)		
19	Решение задач по теме «Решение систем неравенств»	§9 №139(2,4), 142(2,4), 144(2,4)		
20	Модуль числа. Уравнения, содержащие модуль	§10 №150(2,4), 151(2,4), 153(2,4), 152(2,4)		
21	Уравнения и неравенства, содержащие модуль	§10 №158(2,4), 160(2,4), 161(2,4), 162(2,4)		
22	Обобщающий урок по теме «Неравенства»	§1-10 «Проверь себя» с.73, 180, 182(2,4)		
23	Контрольная работа №1 « Неравенства»	§1-10, повторить свойства неравенств		
	Глава 2.Приближенные вычисления (8ч.)			
24	Анализ контрольной работы. Приближённое значение величин. Погрешность приближения	§11 №199(2,4), 200(2,4), 201(2,4), 206		
25	Оценка погрешности	§12, №209(2,4), 211, 212(2,4,6), 214		
26	Округление чисел	§13 №222(2,4,6), 223(2,4,6), 224(2,4)		
27	Относительная погрешность	§14 №228(2,4), 232, 236		
28	Практические приёмы приближённых вычислений. Стандартный вид числа	§15 № 238(2,4), 240-242(2,4)		
29	Простейшие вычисления на микрокалькуляторе	§16 №253(2,4), 254(2,4), 255(2,4)		

30	Действия с числами, записанными в стандартном виде	§17 №262(2,4), 263(2,4), 266, 269		
31	Контрольная работа №2 «Приближенные вычисления»	§11-17, повторить формулы		
	Глава 3. Квадратные корни (15ч.)			
32	Анализ контрольной работы. Арифметический квадратный корень	§20, №309(2,4), 311(2,4,6), 310(2,4)		
33	Упражнений по теме «Арифметический квадратный корень»	§20 №312(2,4), 314(2), 315(2)		
34	Действительные числа. Определение тождества	§21 №317(2,4), 318(2,4), 320		
35	Рациональные и иррациональные числа	§21, №322(2,4), 324(2,4,6), 325(2,4)		
36	Квадратный корень из степени	§22 №329(2,4), 331(2,4), 333(2,4)		
37	Упражнения по теме «Квадратный корень из степени»	§22 №335(2,4), 336(2,4), 337(2)		
38	Применение квадратного корня из степени	§22 №334(2,4), 338(2), 339(2)		
39	Квадратный корень из произведения	§23 №343(2,4,6), 344(2,4), 346(2,4)		
40	Упражнения по теме «Квадратный корень из произведения»	§23 №348, 349(2,4,6), 352(2,4)		
41	Применение свойств квадратного корня	§23 №354(2), 355(2,4), 358(2,4)		
42	Квадратный корень из дроби	§24 №362(2,4), 364(2,4), 365(2,4)		
43	Исключение иррациональности из знаменателя	§24 №366(2,4), 367(2,4), 380(2,4), 379(2,4)		
44	Решение упражнений «Свойства квадратного корня»	§24 №384(2,4), 385(2,4), 386(2,4), 389(2)		
45	Обобщающий урок по теме «Квадратные корни»	§20-24, «Проверь себя» с.157		

46	Контрольная работа №3 «Квадратные корни»	§20-24, свойства квадратного корня	повторить		
	Глава 4. Квадратные уравнения (24ч.)				
47	Анализ контрольной работы. Квадратные уравнения и его корни	§25 №405(2,4), 408(2,4), 409(2,4)			
48	Решение квадратного уравнения разложением левой части на множители	§25 №410(2,4), 412(2,4), 414(2,4)			
49	Неполные квадратные уравнения	§26 №420(2,4), 421(2,4), 422(2,4)			
50	Решение неполных квадратных уравнений	§26 №423(2,4), 425, 427(2)			
51	Метод выделения полного квадрата	§27 №428(2,4,6), 429(2,4,6), 430(2)			
52	Решение квадратных уравнений	§28 №434(2,4), 436(2,4), 437(2,4)			
53	Решение упражнений по теме «Решение квадратных уравнений»	§28 №440(2,4,6), 439(2,4), 441(2)			
54	Решение уравнений	§28 №441(4), 443(2), 444(2,4)			
55	Определение приведенного квадратного уравнения	§29 №450(2,4,6), 456(2,4,6)			
56	Приведённое квадратное уравнение. Теорема Виета	§29 №455(2,4), 458(2,4,8), 460(2,4)			
57	Разложение на множители квадратного трёхчлена	§29, №457(2,4,6), 461(2,4), 464			
58	Уравнения, сводящиеся к квадратным. Биквадратное уравнение	§30 №468(2,4), 469(2,4), 474(2,4)			
59	Дробно-рациональное уравнение	§30 №470(2,4), 471(2,4), 473(2)			
60	Решение квадратных уравнений	§29,30 №470(6), 471(6), 472(2)			

61	Решение задач с помощью квадратных уравнений	§31 №476(2), 477(2), 479		
62	Решение текстовых задач	§31 №485,487		
63	Задачи на движение	§31 №484, 486		
64	Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени	§32 №493(2,4), 494(2,4), 495(2,4)		
65	Решение систем уравнений	§32 №496(2,4), 498(2,4), 501(2,4)		
66	Различные способы решения систем уравнений	§33 №510(2,4), 511(2,4), 513(2)		
67	Решение систем уравнений различными способами	§33 №512(2), 514(2), 515(2,4)		
68	Решение задач с помощью систем уравнений	§34 №522, 524		
69	Обобщающий урок по теме «Квадратные уравнения»	§25-34 «Проверь себя» с.222		
70	Контрольная работа №4 « Квадратные уравнения»	§25-34 повторить формулы		
Глава 5. Квадратичная функция (14ч.)				
71	Анализ контрольной работы. Определение квадратичной функции	§35 №580(2,4), 581(2,4), 582(2,4,6)		
72	Функция $y=x^2$	§36 № 586, 590(2,4,6)		
73	График функции $y=x^2$	§36 № 591(2), 592(2,4),594(2,4)		
74	Функция $y=ax^2$ и её график	§37 №595, 597(2,4), 600		
75	Построение графиков функции $y=ax^2$	§37 №603, 604(2,4), 601(2)		
76	Функция $y=ax^2+bx+c$	§38 №609(2,4), 611(2,4,6), 613(2,4)		
77	Построение графиков	§ 38 №616(2), 617(2,4,6)		
78	Построение графика функции $y=ax^2+bx+c$	§38 №619(2,4), 637(2,4), 638(2,4)		
79	Построение графика квадратичной функции	§39 №621(2,4), 622(2,4)		
80	Наибольшее и наименьшее значение квадратичной функции	§39 №624(2,4), 625(2,4),		

		627		
81	Построение графиков	§39 №625(6,8), 630(2),		
82	Решение упражнений по теме «Функция $y=ax^2+bx+c$ »	§35-39 №635(2,4), 637(2,4), 638(2,4)		
83	Обобщающий урок по теме «Квадратичная функция»	§35-39, «Проверь себя» с.259, 260		
84	Контрольная работа №5 «Квадратичная функция»	§35-39 повторить свойства квадратичной функции		
	Глава 6. Квадратные неравенства(12ч.)			
85	Анализ контрольной работы. Квадратное неравенство и его решение	§40 №652(2,4), 653(2,4), 654(2,4)		
86	Решение квадратных уравнений с помощью систем уравнений	§40 № 655(2,4), 656(2,4), 657		
87	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции	§41 №660(2,4), 662(2,4), 661(2,4)		
88	Решение квадратных неравенств	§41 №663(2,4), 664(2,4), 667(2,4)		
89	Решение упражнений по теме «Решение квадратных неравенств»	§41 № 668(2,4), 669(2,4), 670(2,4)		
90	Метод интервалов	§42 № 676(2,4), 677(2,4), 678(2,4)		
91	Решение квадратных неравенств методом интервалов	§42 №679(2,4), 680(2,4),681(2,4)		
92	Дробно-рациональное неравенство	§42 № 682(20, 694(2), 685(2)		
93	Исследование квадратного трёхчлена	§41,42 №688(2,4), 689(2,4,6)		
94	Решение квадратных неравенств разными способами	§40-42 №690(2,4), 691(2,4), 692(2,4)		
95	Обобщающий урок по теме «Квадратное неравенство»	§40-42 «Проверь себя» с.284		

96	Контрольная работа №6 «Квадратные неравенства»	§40-42, способы неравенств	повторить решения		
	Итоговое повторение(9ч.)				
97	Анализ контрольной работы. Повторение. Неравенства	№706(2,4,6), 709(2)	707(2,4),		
98	Повторение. Квадратные корни	№721, 719, 725, 726, 727			
99	Повторение. Квадратные уравнения	№734(2,4),735(2,4), 730(2,4,6)			
100	Повторение. Решение текстовых задач	№748, 750			
101	Повторение. Квадратичная функция	№759(2,4), 762(2)	758(2,4),		
102	Повторение. Решение текстовых задач на движение	№754, 771			
103	Повторение. Решение текстовых задач на производительность	№800, 804(2,4)			
104- 105	Итоговые уроки	§1-42			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ образовательного процесса.

1. Учебник: Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват.организаций/ авт. [Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса. – Москва, «Просвещение», 2011 г.
3. Альхова З.Н. Проверочные работы с элементами тестирования по алгебре. 8 класс. – Саратов: «Лицей», 2011 г.
4. КИМ Алгебра. 8 класс/ сост.Л.И.Мартышова. – Москва: ВАКО, 2012 г.
5. Алгебра. 8 класс. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/ [А.Г.Мордкович и др.]; под ред. А.Г.Мордковича. – 11 изд., доп. – М.: Мнемозина, 2010.
6. Книга для учителя. Изучение алгебры в 7-9 классах/ Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров, М.В.Ткачёва и др. – М.: Просвещение, 2008.
7. Математика – приложение к газете «Первое сентября».
8. Цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Банк презентаций по темам урок

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АЛГЕБРЕ.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по алгебре.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по алгебре.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка тестовых работ учащихся

«5» - 85% - 100%	4» - 65% - 84%	«3» - 41% - 64%
«2» - 21% - 40%	«1» - 0% - 20%	

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол заседания школьного методического
объединения учителей _____

МБОУ «Школа № 32»

Председатель ШМО

Протокол № _____ от _____

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Методического совета
МБОУ «Школа № 32» от ____ августа 2021г.

Председатель МС

Т.В.Лепехина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.В. Краснов

августа 2021г.