

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по информатике

Уровень общего образования, класс – основное общее образование,
7 «А, Б» класс

Количество часов по программе – 35 часов

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков в 2021-2021
учебном году в 7 «А, Б» классе на изучение курса информатика
отводится 35 часов

Рабочая программа составлена на основе авторской программы авторской
программы Угринович Н.Д., Самылкина Н.Н. Информатика 7-9 классов,
Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.

Учитель Прохоренко Ольга Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса информатики для 7 класса (далее – рабочая программа) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

1. Информатика: учебник для 7 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний, 2013
2. Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бином. Лаборатория знаний, 2013
3. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н., Бином. Лаборатория знаний, 2015
4. Информатика и ИКТ: практикум, Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И., Бином. Лаборатория знаний, 2011
5. Информатика в схемах, Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Ракитина Е. А., Вязовова О. В., Бином. Лаборатория знаний, 2010
6. Электронное приложение к УМК

Программа рассчитана на 35 ч (1 час в неделю), в том числе на контрольные работы отводится 4 часа, на практические работы 17 часов. Согласно календарному графику на 2021-2022 учебный год количество часов на изучение курса составляет 35 часов.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует образовательной программе МБОУ «Школа № 32». Программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ и авторской программой учебного курса.

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (контрольные работы, тесты), устный опрос (беседа) и практические работы.

Изучение информатики и ИКТ в 7 классах направлено на достижение следующих целей:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ

Основная задача курса — сформировать готовность учащихся к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы, к использованию методов информатики в других школьных предметах, подготовить учащихся к итоговой аттестации по предмету за курс основной школы и к продолжению образования в старшей школе. Изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, технологиях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- формирование у учащихся практических умений и навыков в области коммуникационных технологий;
- обеспечение конституционного права граждан РФ на получение качественного общего образования;
- обеспечение достижения обучающихся результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Информатика»

Личностные результаты:

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Информатика, как и любая другая учебная дисциплина, формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Она формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей.

Формирование информационной картины мира происходит через:

- понимание и умение объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;
- умение описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
- анализ исторических этапов развития средств ИКТ в контексте развития общества.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Указанный возраст характеризуется стремлением к общению и совместной полезной деятельности со сверстниками. Возможности информатики легко интегрируются с возможностями других предметов, на основе этого возможна организация:

- целенаправленного поиска и использования информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств ИКТ;
- анализа информационных процессов, протекающих в социотехниче-

ских, природных, социальных системах;

- оперирования с информационными объектами, их преобразования на основе формальных правил;
- применения средств ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различных школьных предметах, охватывающих наиболее массовые применения ИКТ в современном обществе.

3. Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.

Результаты совместной работы легко использовать для создания информационных объектов (текстов, рисунков, программ, результатов расчетов, баз данных и т. п.), в том числе с помощью компьютерных программных средств. Именно они станут основой проектной исследовательской деятельности учащихся.

4. Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.

5. Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.

В контексте рассмотрения вопросов социальной информатики изучаются характеристики информационного общества, формируется представление о возможностях и опасностях глобализации информационной сферы. Учащиеся научатся соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

6. Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

Освоение основных понятий информатики (информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная

информационная система, информационная цивилизация и др.) позволяет учащимся:

- получить представление о таких методах современного научного познания, как системно-информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент;
- использовать необходимый математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики;

Метапредметные результаты освоения информатики представляют собой:

- развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Среди **предметных** результатов ключевую роль играют:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование информационной;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, информационные процессы, виды информации, компьютер, данные, программы, операционная система и т.д.;
- формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

базовым навыкам работы с компьютером;

использованию базового набора понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом

уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению

описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с программными средствами для работы с аудио- и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;

познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология

и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;

познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами;

познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;

получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Информатика»

1. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1 «Работаем с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 2 «Форматирование диска».

Практическая работа № 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».

2. Обработка текстовой информации

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 4 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».

Практическая работа № 5 «Вставка в документ формул».

Практическая работа № 6 «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа № 8 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».

Практическая работа № 9 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».

Практическая работа №10 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»

3. Обработка графической информации

Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Растровая и векторная анимация.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 11 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».

Практическая работа № 12 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».

Практическая работа № 13 «Анимация».

4. Коммуникационные технологии

Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 14 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 15 «Работа с электронной Web-почтой».

Практическая работа № 16 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 17 «Поиск информации в Интернете».

Раздел 3. Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	12	использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1; познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
Обработка текстовой информации	9	базовым навыкам работы с компьютером; использованию базового набора понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы; знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии; научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы;
Обработка графической информации	5	базовым навыкам работы с компьютером; использованию базового набора понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом

		уровне с различными программными системами и сервисами;
Коммуникационные технологии	8	<p>базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; основам соблюдения норм информационной этики и права;</p> <p>познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;</p> <p>познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами;</p> <p>познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты; получить представление о тенденциях развития ИКТ.</p>
Повторение	1	
Итого	35	

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование 7 А, Б класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт
1	Введение. Информация, ее представление и измерение	1		
2	Устройство компьютера. Общая схема. Процессор, память	1		
3	Устройства ввода и вывода	1		
4	Файл и файловая система	1		
5	Работа с файлами	1		
6	Программное обеспечение и его виды	1		
7	Организация информационного пространства . Компьютерные вирусы и антивирусные программы	1		
8	Контрольная работа по теме «Устройство компьютера»	1		
9	Создание документа в текстовом редакторе	1		
10	Основные приемы редактирования документов	1		
11	Основные приемы форматирования документов	1		
12	Внедрение объектов в текстовый документ	1		
13	Работа с таблицами в текстовом документе	1		
14	Подготовка текстового документа со сложным форматированием	1		
15	Творческая тематическая работа	1		
16	Компьютерные словари и системы машинного перевода текста	1		
17	Системы оптического распознавания документов	1		
18	Растровая графика	1		
19	Векторная графика	1		
20	Интерфейс и возможности растровых графических редакторов	1		
21	Редактирование изображений в растровом графическом редакторе	1		
22	Интерфейс и возможности векторных графических редакторов	1		

23	Создание рисунков в векторном графическом редакторе	1		
24	Контрольная работа по теме «Обработка графических изображений»	1		
25	Растровая и векторная анимация	1		
26	Представление информационных ресурсов в глобальной телекоммуникационной сети	1		
27	Сервисы сети. Электронная почта	1		
28	Работа с электронной почтой	1		
29	Сервисы сети. Файловые архивы	1		
30	Загрузка файлов из Интернета	1		
31	Социальные сервисы сети. Электронная коммерция в Интернете	1		
32	Поиск информации в сети Интернет.	1		
33	Контрольная работа по теме «Коммуникационные технологии»	1		
34	Личная безопасность в сети Интернет	1		
35	Повторение	1		

Раздел 5. Приложение 1

График контрольных работ

Дата	Тема	Вид работы
	Контрольная работа по теме «Устройство компьютера»	Тестовая работа
	Подготовка текстового документа со сложным форматированием	Практическая работа
	Контрольная работа по теме «Обработка графических изображений»	Тестовая работа
	Контрольная работа по теме «Коммуникационные технологии»	Тестовая работа

Приложение 2.

График практических работ

Дата по плану	Тема	Вид работы
	«Работаем с файлами с использованием файлового менеджера».	Практическая работа № 1
	«Форматирование диска».	Практическая работа № 2
	«Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».	Практическая работа № 3
	Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».	Практическая работа № 4
	«Вставка в документ формул».	Практическая работа № 5
	«Форматирование символов и абзацев».	Практическая работа № 6
	«Создание и форматирование списков».	Практическая работа № 7
	«Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными ».	Практическая работа № 8
	«Перевод текста с помощью компьютерного словаря».	Практическая работа № 9
	«Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа».	Практическая работа №10
	«Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».	Практическая работа № 11
	«Создание рисунков в векторном графическом редакторе».	Практическая работа № 12
	«Анимация».	Практическая работа

		№ 13
	«Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».	Практическая работа № 14
	Работа с электронной почтой	Практическая работа № 15
	Сервисы сети. Файловые архивы	Практическая работа № 16
	Поиск информации в сети Интернет.	Практическая работа № 17

Приложение 2

Нормы оценок и системы оценивания

Устные ответы:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых закономерностей, даёт точное определение и истолкование основных понятий, величин и единиц их измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, материалом усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при

решении простых задач с использованием готовых алгоритмов, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования алгоритмов или их составления; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной не грубой ошибки и трёх недочётов, допустил четыре или пять недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных контрольных работ, оценивание работ проводится по-списочно

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Практическая работа, включает в себя описание условия задачи с указанием необходимых действий для достижения результата. Оценивание работ проводится на усмотрение учителя, но не менее 30% обучающихся.

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Приложение 3

Контрольная работа 1 Компьютер как универсальное устройство для обработки информации

Вариант 1

Тестовая часть

Задание 1. Обведите в кружок номера правильных ответов на вопросы теста.

- Как называется информация, представленная в компьютере в виде двоичного компьютерного кода:
 - знания;
 - символы;
 - данные;
 - слова?
- Что не является характеристикой процессора:
 - количество ядер;
 - разрядность;
 - частота;
 - размер?
- Какой группы клавиш нет на клавиатуре:
 - системных;
 - алфавитно-цифровых;
 - редактирования и перемещения курсора;
 - специальных?
- Какой тип принтеров имеет самую высокую скорость печати:
 - матричные;
 - лазерные;
 - струйные;
 - 3D-принтеры?
- В какую память компьютера загружается программа пользователя на выполнение:
 - долговременную;
 - оперативную;
 - внешнюю;
 - внутреннюю?
- Какой тип имеет файл с расширением DOC:
 - графический;
 - звуковой;
 - архивный?
- Что необходимо знать, чтобы найти файл в многоуровневой файловой системе:
 - полное имя файла;
 - имя файла;
 - путь к файлу;
 - имя папки?
- Какая операция не относится к работе с файлами и используется только для работы с дисками:
 - копирование;
 - перемещение;
 - фрагментация;
 - дефрагментация?
- Как называется система, обеспечивающая совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющая пользователю доступ к его ресурсам:
 - операционная;
 - файловая;
 - иерархическая;
 - программная?
- Что не входит в состав графического интерфейса:
 - диалоговые окна;
 - командная строка;
 - окна папок и приложений;
 - контекстные меню?
- В какой папке в операционных системах Windows и Linux хранятся удалённые файлы:
 - Рабочий стол;
 - Компьютер (Корневая папка);
 - Сеть;
 - Корзина?
- Как называются программы, которые могут «размножаться» (самокопироваться) и незаметно для пользователя внедрить свой программный код в файлы программ и документов, веб-страницы Всемирной паутины и сообщения электронной почты:
 - компьютерные вирусы;
 - файловые вирусы;

- макровирусы;
- сетевые вирусы?

Количество правильных ответов:

Количество неправильных ответов:

Оценка за тестовую часть:

Письменная часть

Задание 2. Соедините линиями название устройства (в центре) и выполняемое им действие (слева и/или справа). Учтите, что устройство может выполнять несколько действий.



Задание 3. Заполните пропуски нужными словами.

Компьютерные вирусы являются, которые могут размножаться и незаметно для пользователя проникать в компьютер. После заражения компьютера вирус может активизироваться и начать выполнять действия по уничтожению программ и данных.

..... программы наиболее эффективны в борьбе с компьютерными вирусами. Для периодической проверки компьютера используются антивирусные, а мониторы постоянно находятся в оперативной памяти компьютера и обеспечивают проверку файлов в процессе их загрузки.

Задание 4. Укажите, какое ПО необходимо людям в следующих ситуациях, поставив знак «+» в соответствующем столбце таблицы. В одном столбце может быть несколько знаков «+».

Ситуация	Системное ПО	Прикладное ПО	Система программирования
Подготовка звукового сопровождения для выступления			
Разработка чертежей сложных технических схем			
Защита компьютера от вирусов			
Поиск информации в Интернете			

Задание 5 (дополнительное). Исправьте ошибки в тексте о форматировании дисков. Зачеркните неверные слова и напишите над ними правильный вариант.

Для того чтобы на диске можно было хранить файлы, диск должен быть предварительно заполнен. В течение этого процесса на диске выделяются концентрические ёмкости, которые в свою очередь делятся на секторы. Каждой ёмкости и сектору присваиваются свои порядковые имена.

Оценка за письменную часть:

Контрольная работа 3

Обработка графической информации

Вариант 1

Тестовая часть

Задание 1. Обведите в кружок номера правильных ответов на вопросы теста.

1. Растровые изображения формируются из:
 - 1) точек различного цвета (пикселей);
 - 2) линий;
 - 3) графических объектов;
 - 4) цветовой палитры.
2. Достоинством векторных изображений является:
 - 1) большой информационный объём;
 - 2) малый информационный объём;
 - 3) создание практически любого изображения, вне зависимости от сложности;
 - 4) наивысшая скорость обработки сложных изображений.
3. Какой вид графических редакторов подходит для обработки цифровых фотографий и отсканированных изображений:
 - 1) растровые;
 - 2) векторные;
 - 3) фрактальные;
 - 4) трёхмерные?
4. Какой вид графики обладает высокой точностью передачи градаций цветов и полутонов:
 - 1) растровая;
 - 2) векторная;
 - 3) фрактальная;
 - 4) трёхмерная?
5. Векторные графические изображения хорошо поддаются масштабированию, так как:
 - 1) в них используется высокое пространственное разрешение;
 - 2) они формируются из графических примитивов;
 - 3) они формируются из пикселей;
 - 4) в них используется много цветов.
6. Какой объект графического редактора не является графическим примитивом:
 - 1) Линия;
 - 2) Многоугольник;
 - 3) Прямоугольник;
 - 4) Ластик?
7. Для изменения цвета графического примитива в графическом редакторе используют инструмент:
 - 1) Распылитель;
 - 2) Палитра;
 - 3) Заливка цветом;
 - 4) Карандаш.
8. Как называется инструмент графического редактора, который позволяет разбрызгивать «краску» (закрашивать пиксели случайным образом) и таким образом закрашивать произвольные области:
 - 1) Палитра;
 - 2) Заливка цветом;
 - 3) Карандаш;
 - 4) Распылитель?
9. В векторных графических редакторах каждый графический примитив рисуется в своём:
 - 1) окне;
 - 2) слое;
 - 3) конструкторе;
 - 4) холсте.
10. Какая из операций редактирования изображения (рисунка) в графическом редакторе выполняется первой:
 - 1) Копирование;
 - 2) Перемещение;
 - 3) Удаление;
 - 4) Выделение?
11. Какой вид графических редакторов наиболее подходит для создания GIF-анимации:
 - 1) растровые;
 - 2) векторные;
 - 3) фрактальные;
 - 4) трёхмерные?