

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Протокол педсовета МБОУ «Школа № 32»
от ___ августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 32»

М.В.Володина
приказ № ___ от __ августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень общего образования, класс – 6 основное общее образование, 6 « Б » класс

Количество часов по программе – 35 часов

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков в 2022-2023 учебном году в 6 « Б » классе на изучение курса географии отводится 34 часа

Рабочая программа составлена на основе Программы: География. 5 –9 классы. А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б.

Пятунин, Е.А. Таможняя.М.: изд. центр «Вентана-Граф», 2014.

Учебник: География. Начальный курс. 6класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летягин. М.:изд. «Просвещение», 2022г.

Учитель Макиевская Ирина Семеновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «География. Начальный курс. 6 класс» - разработана на основе нормативных актов:

1. Федеральный Закон от 26.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Областной закон от 14.11.2013 г. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 05.07.2017 № 629);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 №249);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
9. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32»;
10. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год;

11. Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год

Учебно-методические документы:

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии 5 – 9 класс. География. 5 –9 классы. А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня.М.: изд. центр «Вентана-Граф», 2014.

Общая характеристика предмета:

Содержание курса географии в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Курс «География. Начальный курс 6 класс» формирует у учащихся первоначальные знания из таких наук о Земле, как картография, геология, климатология, биогеография и др. Это ведет к пониманию сложной системы взаимосвязей компонентов природы. Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей учащихся.

Цели и задачи курса с учетом специфики учебного предмета:

Основная цель курса - развитие географических знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности (в том числе и в коллективе), формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

- сформировать у учащихся представления о единстве компонентов природы, научить объяснять их взаимосвязи;

- сформировать у учащихся представления о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развить у учащихся знания о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях протекающих в природе процессов;
- сформировать у учащихся практические умения при работе со специальными приборами и инструментами, необходимыми для получения географической информации;
- развить у учащихся знаний о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях такого взаимодействия;
- воспитать у учащихся любовь к своему краю, своей стране, уважение к другим народам и культурам.

Место учебного курса «География. Начальный курс. 6 класс» в учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 – 6 классах по 35 часов (1 час в неделю), в 7, 8 и 9 классах – по 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии «География. Начальный курс. 6 класс» на ступени основного общего образования предшествуют курс «Окружающий мир» в начальной школе и «География. Начальный курс. 5 класс» в основной школе. По отношению к курсу географии данный курс является преемственным. При разработке курса была учтена сформированность у учащихся некоторых базовых понятий и умений.

В свою очередь содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса «География. Начальный курс. 6 класс» в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

Сроки реализации рабочей программы:

Федеральный базисный план отводит 35 часов для изучения географии в 6 классе из расчёта 1 часа в неделю. В соответствии с этим реализуется программа в объеме 35 часов.

Используемые УМК:

- Учебник: География. Начальный курс. 6класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летягин. М.:изд. «Просвещение», 2022г.
- Атлас. Физическая география, начальный курс.6класс.М.: изд. центр «Вентана -Граф», 2015.
- Начальный курс географии: 6 класс: контурные карты с заданиями/А.А. Летягин. –М.: изд. «Вентана –Граф»,
- Летягин А.А. География: начальный курс: 5-6 классы. Методическое пособие. -М.: изд. центр «Вентана –Граф»,
- Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы. Методическое пособие. -М.: изд. центр «Вентана –Граф», 2015.
- Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6 –10 классы. М.: «Просвещение», 2000.

Формы и методы организации занятий:

При проведении урока, с учетом его типа, используются следующие формы организации занятий:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- дифференцированная
- практикумы

Также на уроках используются методы:

- работа с различными источникам информации (карты, схемы, таблицы и т.д.) и дидактическим материалом;
- использование ТСО и демонстрация презентаций, кинофильмов;
- проектный и проблемный (анализ проблем и пути выхода из них);
- решение дискуссионных вопросов с учетом социального опыта обучающихся и теоретических знаний.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Учащийся должен **обладать:**

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии в 6 классе:

- гуманистические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты

Учащийся должен **уметь**:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные и т.

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс 6 класс», основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Учащийся должен *уметь*:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений,

- производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД.

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты.

Ученик должен: знать/ понимать, уметь:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

1) Осознание роли географии в познании окружающего мира.

Учащийся должен уметь объяснять роль различных источников географической информации.

2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира.

Учащийся должен уметь:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3) Использование географических умений.

Учащийся должен уметь:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4) Использование карт как моделей.

Учащийся должен уметь определять на карте местоположение географических объектов.

5) Понимание смысла собственной действительности.

Учащийся должен уметь:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

В ходе изучения предмета ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися изучаемого курса:

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Уровень образованности учащихся определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебному предмету;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- результативностью участия в олимпиадах и конкурсах;
- уровнем сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса, осуществляется на основе локальных актов школы, устанавливающих правила организации и осуществления текущей и промежуточной аттестации, перевода обучающихся, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС, предметом оценивания могут являться только предметные и метапредметные результаты, личностные не являются предметом персонифицированной оценки, но могут быть исследованы в ходе неперсонифицированного мониторинга для дальнейшей корректировки образовательного процесса.

Методологическими основами оценки результатов образования и разработки измерителей являются:

- Критериально-ориентированный подход, позволяющий сделать вывод о достижении или отсутствии у ученика определенных знаний и умений, заданных в требованиях к результатам образования (в отличие от нормативно-ориентированного подхода, который нацелен на ранжирование учащихся по уровню подготовки в соответствии со статистическими нормами, определенными для представительной совокупности учащихся, путем сравнения со средними результатами («нормами»);
- обязательность достижения требований стандарта к результатам образования у каждого ученика;

- посиленность для большинства обучающихся предлагаемой системы проверочных заданий;
- измеримость требований к результатам образования, обеспечиваемая операционализацией требований, (создание измерителей, шкалы и критериев оценивания, способа предъявления результатов и т.д.);
- уровневый подход к оценке результатов образования (определить какие знания и умения могут продемонстрировать обучающиеся, достигшие того или иного уровня). Обычно выделяют уровни, связанные со сформированностью общеучебных умений и степенью познавательной самостоятельности;
- обеспечение объективности оценки путем стандартизации ее процедуры: соответствие измерителей планируемыми целям;
- комплексный подход к оценке результатов образования, проявляющийся в аспектах: функциональном (оптимальное сочетание информационной, диагностической, мотивационной, воспитательной функций), организационном (оптимального функционирования внешней и внутренней оценки и совместного их использования при принятии решений), инструментальном (оценка различных сторон образовательных достижений с возможностью их интеграции в единые показатели);

Если согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся применяется традиционная (отметочная) балльная система в виде отметок «5», «4», «3», «2», то общие критерии и нормы достижений обучающихся таковы:

Устный ответ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать

	<p>точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p> <p>- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</p> <p>- показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач</p>
«4»	<p>Ученик:</p> <p>- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p> <p>- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины</p> <p>- Ответ самостоятельный;</p> <p>-Наличие неточностей в изложении географического материала;</p> <p>-Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</p> <p>-Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; -Понимание основных географических взаимосвязей; -Знание карты и умение ей пользоваться; -При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки
«3»	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; -Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. -Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; - Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; -Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; -Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; - Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. -Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); -Скудны географические представления, преобладают формалистические знания; - Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; - Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
«2»	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; -Не делает выводов и обобщений. -Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

	<p>-Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</p> <p>-При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>-Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>
«1»	<p>Ученик:</p> <p>-Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;</p> <p>Полностью не усвоил материал.</p>

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.
«4»	<p>Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух недочетов
«3»	<p>Ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов <p>Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>
«2»	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» - если правильно выполнил менее половины работы
«1»	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не приступал к выполнению работы

- правильно выполнил не более 10 % всех заданий.
--

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Количество вопросов в тесте	Время выполнения	Критерии оценивания
10 вопросов	10 – 15 минут	«5» - 10 правильных ответов «4» - 7 – 9 правильных ответов «3» - 5 – 6 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов
20 вопросов	30 – 40 минут	«5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.
«4»	Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к

	учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.
«2»	Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
«1»	полное неумение использовать карту и источники знаний

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях;

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к работе в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно прописными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. Географическая оболочка (1 час)

Географическая оболочка и ее составные части

Геосферы Земли (29ч)

Тема «Гидросфера» (8ч.)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами и течения. Хозяйственное значение вод мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера, происхождение озерных котловин. Хозяйственное значение рек и озер. Болота, ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Человек и гидросфера. Природные памятники гидросферы. Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.

Практическая работа № 1 «Описание по картам вод Мирового океана»

Практическая работа №2 «Описание реки по плану»

Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира»

Тема «Атмосфера» (11ч)

Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года. Погода.

Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

Практическая работа № 4 «Построение графика хода температуры воздуха и определение ее амплитуды».

Практическая работа № 5 «Построение розы ветров».

Практическая работа №6 «Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды».

Тема «Биосфера» (5Ч.)

Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы. Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распределения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность

организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

РАЗДЕЛ II

Тема «Географическая оболочка Земли» (5ч.)

Понятие «географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты. Природное наследие.

Практическая работа № 7 «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»

Перечень географических объектов (номенклатура):

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка). Плато: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.
 Оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

Универсальные учебные действия по разделам курса

Раздел I Географическая оболочка Земли и ее составные части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера		
Универсальные учебные действия:		
<i>Личностные:</i>	<i>Метапредметные:</i>	<i>Предметные:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, своих эмоций , черт своего характера, интересов , целей позиций своего мировоззренческого выбора; • сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии собственных мировоззренческих позиций • понимать смысл своей деятельности • использование географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений; • умение приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды • понимание и принятие правил 	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • находят достоверные сведения в источниках географической информации • определяют термины и понятия • составляют описания на основе источников географической информации • формулируют выводы <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют учебную цель под руководством учителя; • планируют свою деятельность под руководством учителя; • самостоятельно вести поиск информации <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагают свое мнение • выслушивают и объективно оценивают другого; 	<ul style="list-style-type: none"> • дают определение терминов и понятий по теме раздела; • описывают свойства и строение литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы • объясняют особенности внутреннего строения Земли • объясняют причины возникновения природных явлений в атмосфере; • сравнивают свойства различных горных пород и минералов, полезных ископаемых; сравнивают показатели характеризующие климат и погоду • рассчитывают атмосферное давление • рассчитывают средние значения температур; амплитуды температур; <i>определяют:</i> • районы землетрясений и вулканизма. • элементы и формы рельефа; • силу скорость и направление ветра;

<p>поведения практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание и проявление себя гражданином России 	<ul style="list-style-type: none"> • умеют вести диалог, вырабатывая общее решение. 	<ul style="list-style-type: none"> • основные показатели погоды • вид рек, озер, природных льдов; • особенности размещения и образования объектов гидросферы • сущность экологических проблем; • взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; <p>абсолютную и относительную высоты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характер размещения природных зон Земли;
--	--	--

Раздел II Географическая оболочка Земли

Универсальные учебные действия:

<i>Личностные:</i>	<i>Метапредметные:</i>	<i>Предметные:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками • осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; • формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека; • сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии собственных мировоззренческих позиций; 	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • находят достоверные сведения в источниках географической информации • определяют термины и понятия • составляют описания на основе источников географической информации <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют учебную цель под руководством учителя; • планируют свою деятельность под руководством учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> • дают определение терминов и понятий по теме раздела; <p><i>объясняют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности оболочек Земли; • специфику географической оболочки. <p><i>определяют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отличия природных объектов; • отличия оболочек Земли.

<ul style="list-style-type: none"> • осознание и проявление себя гражданином России 	<ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно вести поиск информации <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> •излагают свое мнение • выслушивают и объективно оценивают другого; 	
--	---	--

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Оценочные практические работы
Раздел I.	Географическая оболочка Земли и ее составные части Тема 1.1 Введение Тема 1.2 Гидросфера Тема 1.3 Атмосфера Тема 1.3 Биосфера	1 ч. 8 ч. 11ч. 5ч.	3 3
Раздел II.	Географическая оболочка Земли Резерв времени	5 ч. 5	1
	ВСЕГО	35 часа	7

4.КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Содержание	Дом. задание
РАЗДЕЛ I Географическая оболочка Земли и ее составные части					
Введение. (1 ч)					
1/1	7.09		Введение. Географическая оболочка Земли и ее составные части	Введение курс, понятие географической оболочки	П. 1
Гидросфера (8+3 резерва)					
2/1	14.09		Вода на земле	Сколько воды на земле. Свойства вод. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Соотношение соленой и пресной воды, определение гидросферы, свойства воды, её три состояния. Объяснять, понимать и рисовать большой и малый круговорот воды	П.2
3/2	21.09		Мировой океан – главная часть гидросферы Пр. раб. № 1 «Описание по картам вод Мирового океана»	Понятия: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, Описывать океан, море по плану. Определения морей (их виды), залив, пролив, канал, соленость, её распределение в океане, закономерность изменения температуры воды,	П.3
4/3	28.09		Воды мирового океана	Понятия: волны, их виды, причины образования, цунами, виды морских течений, причины приливов и отливов.	П.4
5/4	5.10		Движения морских вод	Формирует понятия: части реки, бассейн реки, характер течения рек пороги и водопады, питание и режим рек. Определять направление характер реки в зависимости от рельефа. Описывать, реку по плану.	П.4
6/5	12.10		Воды суши.		П.5
7/6	19.10		Реки Пр. раб. №2 «Описание реки по плану»		П.5

8/7	26.10		Питание рек. Режим рек		П.6
9/8	9.11		Озера Пр. раб. №3«Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира»	Формирует понятия: озёра, различать виды озёрных котловин по образованию. Изменение озёр во времени. Болота. Образование и изменение болот. Описывать озеро по плану.	П.7
10/1	16.11		Вода в «земных кладовых»	Болота. Образование и изменение болот. Виды подземных вод. Условия образования. Значение и охрана подземных вод. Горные и покровные ледники. Значение ледников. Движение ледников. Оледенения	П.8
11/2	23.11		Человек и гидросфера	Водный голод планеты: объемы потребления воды, загрязнение воды. Города-порты: Санкт-Петербург, Мурманск, Лондон, Амстердам, Гамбург, Бомбей, Кейптаун, Нью-Йорк	П.9
Атмосфера (11ч.)					
12\1	30.11		Воздушная оболочка Земли - атмосфера	Формировать понятия атмосфера, тропосфера, стратосфера, мезосфера представление о составе и строении атмосферы, раскрыть значение атмосферы для природы Земли. Атмосферные явления	П.10
13/2	7.12		Строение атмосферы Земли		
14/3	14.12		Как нагревается атмосферный воздух Пр. раб. № 4 «Построение графика хода температуры воздуха	Формировать представление о температуре воздуха как о элементе погоды; о механизме нагревания воздуха, зависимости температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, высоты и характера поверхности;	П.11
15/4	21.12		Атмосферное давление	Объяснять понятия: атмосферное давление, ветер Определять:(измерять) атмосферное давление, направление ветра,	П.12
16/5	28.12		Движение воздуха Пр. раб. № 5 «Построение розы ветров».	Понятие ветер. Объяснять причины образования ветра.	П.13

17/6	11.01		Постоянные ветры	Постоянные ветры, их роль	П.13
18/7	18.01		Вода в атмосфере	В Водяной пар в воздухе и, причинами его образования; понятие абсолютная и относительная влажность воздуха, туман.	П.14
19/8	25.01		Разнообразие облаков	Облака их виды и образование.	П.15
20/9	1.02		Атмосферные осадки	Формировать понятие атмосферные осадки, их виды; выявить причины образования и закономерности распределения атмосферных осадков на земной поверхности;	П.16
21/10	8.02		Погода и метеорологические наблюдения Пр. раб. №6 «Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды.	Объяснять понятия: погода. Определять (измерять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур .Описывать погоду своей местности.	П.17
22/11	15.02		Климат	Объяснять понятия: климат. Объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи. Описывать: климат своей местности.	П.18
23/1	22.02		Человек и атмосфера	Объяснять и описывать: оптическими явления радуга, миражи, гало, северное сияние, молния; знать опасные атмосферные явления	П.19
Биосфера (5Ч.)					
24/1	1.03		Оболочка жизни	Понятие биосферы, ее состав. Влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы.	П.20
25/2	15.03		Жизнь в тропическом поясе	Объяснять, знать понятие и отличительные особенности	П.21

				лесных природных зон мира – тропический лес.	
26/3	5.04		Растительный и животный мир умеренных поясов	Особенности природных комплексов умеренного пояса: тайга, лесостепи и степей, полупустыни и пустыни.	П.22
27/4	12.04		Жизнь в полярных поясах и в океане.	Объяснять и знать понятие: арктических и антарктических пустынь, тундра, лесотундра	П.23
28/5	19.04		Человек - часть биосферы	Появление человека на Земле, понятие - раса, расселение, плотность населения, политическая карта мира. Численность населения Земли, страны, крупные города.	П.24
РАЗДЕЛ II Географическая оболочка Земли (5 ч.)					
29/1	26.04		Биологический круговорот веществ	Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс	П.25
30/2	3.05		Почвенный покров	Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах	П.26
31/3	10.05		Взаимосвязь оболочек Земли	Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях	П.27
32/4	17.05		Географическая оболочка Пр. раб. № 7 «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»	Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Взаимодействия в природном комплексе всех оболочек Земли; находить причинно-следственные связи между компонентами природного комплекса;	П.28
33/5	24.05		Природная среда. Охрана природы	Понятие природной среды, необходимость охраны природы.	П.29
34/1	31.05		Систематизация и обобщение знаний по темам «Гидросфера», «Атмосфера»	Повторение основных понятий по теме. Закрепление практических навыков.	Вопросы по теме

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол заседания школьного методического
объединения учителей _____

МБОУ «Школа № 32»

Председатель ШМО

Протокол № _____ от _____

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Методического совета

МБОУ «Школа № 32» от ____ августа 2022г.

Председатель МС

Т.В.Лепехина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Краснов Е.В.

августа 2022г.