

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Протокол педсовета МБОУ «Школа № 32»
от ____ августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 32»

М.В.Володина
приказ № ____ от ____ августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Уровень основного общего образования, класс - , 5 « в » класс

Количество часов по программе – 34 часа

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков в 2021-2022 учебном году в _5_«_в_» классе на изучение курса биологии отводится 34 часа.

Программа основного общего образования по биологии 5-9 классы
В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецова, составитель Г.М.Пальдиева - 3
изд., стереотип+ Дрофа, 2014.

*УМК: «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» учебник Пасечник
В.В. издательство «Дрофа», 2018 год.*

Учитель Котовская И.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.



Рабочая программа «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» составлена на основе нормативных актов:

- Федеральным Законом от 26.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областном законе от 14.11.2013 г. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 05.07.2017 № 629);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 №249);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32»;
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32»;

- Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2021-2022 учебный год
- Примерная программа основного общего образования по биологии
- Программа для общеобразовательных учреждений основного общего образования по биологии 5-9 классы. Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецова изд. «Дрофа», 2011 год.

Учебно-методические документы:

УМК: «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» учебник Пасечник В.В. издательство «Дрофа», 2018 год.

Цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы;

формирование первоначальных систематизированных представлений о бактериях, грибах, растениях.

- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах

здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, осуществлять биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Задачи курса:

- образовательные: формирование системы знаний о трёх царствах живой природы;

- развивающие: приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- воспитательные: формирование способности оценивать последствия деятельности человека в природе

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность,

мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися: Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов исследования.

Урок-исследование. На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом и с помощью компьютера с использованием различных лабораторий

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок-зачет. Устный опрос учащихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

Урок-самостоятельной работы. Предлагаются разные виды самостоятельных работ. Урок-контрольная работа. Выполняют разноуровневые задания. Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуальногрупповые, фронтальные. На уроках используются такие формы занятий как: • практические занятия • консультации.

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводятся в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 –20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий

контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: -после изучения наиболее значимых тем программы; -в конце учебной четверти. Срок реализации программы –2 года.

Рабочая программа опирается на УМК:

Данная программа реализуется в учебнике «Биология. Бактерии, грибы, растения.. 5 класс». Автор Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2018 год

Методические пособия для учителя:

1. Программа основного общего образования по биологии 5-9 классы. Авторы: В.В.Пасечник, В.В. Латюшин, Г. Г. Швецов, М.:_«Дрофа», 2011г
2. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Бактерии, грибы, растения.. 5 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2014 г.

Дополнительная литература для учителя:

Журин А. А., Иванова Т. В., Рыжаков М. В. Учебные планы школ России / под ред. М. В. Рыжакова. — М., Дрофа, 2012.

Биология (Весь школьный курс в схемах и таблицах) / А.Ю. Ионцева. – М.: Эксмо, 2015.

Биология в вопросах и ответах. Выпуск 2. Методическое пособие. – М., Товарищество научных изданий КМК, 2013.

Описание места учебного предмета в базисном учебном плане:

Предмет «Биология» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета: в 5 классе основной школы отводится 1 час в неделю, 34 учебных недель, всего 34 урока. В течение года планируется провести контрольных работ, практических работ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (6 ч)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь

организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. Учащиеся должны уметь:
- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Раздел 4. Царство Растения (9 ч)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зелёных водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);

— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

- Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

Резервное время — 1 ч.

3. Перечень практических работ.

Перечень лабораторных и практических работ в 5 классе.

№ п/п	Название раздела/темы.	Название практической/лабораторной работы	Дополнения
	Введение (6 ч)	Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений	

	Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 ч)	Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.	
	Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)		
	Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)	Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.	
	Раздел 4. Царство Растения (9 ч)	Строение зелёных водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Ученик **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным

организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Ученик **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Ученик **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Ученик **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

2.1. Личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

2.2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и

справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

2.3 Предметные результаты. Выявление существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.
- Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

2.4 Основной инструментальный для оценивания результатов.

Формы и методы обучения.

При проведении урока, с учетом его типа, используются следующие формы работы:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- дифференцированная;
- проектная.

На уроках используются следующие методы:

- работа с различными источниками информации (словари, схемы, таблицы и т.д.) и дидактическим материалом;
- использование ТСО и демонстрация презентаций, кинофильмов;
- проектный и проблемный (анализ проблем и пути выхода из них)
- решение дискуссионных вопросов с учетом социального опыта обучающихся и теоретических знаний.

Критерии оценивания учебной деятельности по биологии

Оценка «5» (очень хорошо) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в полной мере соответствует требованиям программы обучения.

- Учащийся знает и правильно понимает изучаемый и ранее изученный программный материал, излагаемые положения подтверждает убедительными

примерами, правильно истолковывает конкретные факты, делает правильные выводы и обобщения по ним; понимает фактическое значение усвоенных научных

положений и выводов; отвечает последовательно и полно, не прибегая к дословному изложению текста учебника.

Оценка «4» (хорошо) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа,

практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие

ошибки, если ответ в основном соответствует тем же требованиям, которые установлены для оценки «5», но в ответе прослеживается один из следующих недочётов:

- ученик допускает одну – две неточности в изложенном материале или истолковании фактов;
- при ответе не отступает от текста учебника, но по контрольным вопросам учителя обнаруживает понимание излагаемого материала;
- правильно выполняя практическую работу, затрудняется в некоторых выводах, недостаточно полно обобщает результаты выполненной работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но его ответ страдает одним из следующих недостатков:

- материал излагается схематично, опуская отдельные существенные

подробности и допуская неточности в определениях;

- затрудняется в выводах, обобщениях и истолковании фактов, но справляется с этим при помощи учителя;
- правильно излагает теоретический материал, но затрудняется в подтверждении излагаемых положений конкретными фактами;
- при ответе только пересказывает текст учебника, а при контрольных вопросах учителя обнаруживает недостаточное понимание отдельных излагаемых положений;
- при выполнении практических работ допускает небрежность, без помощи учителя затрудняется в выводах по результату проведённой работы.

Оценка «2» (не удовлетворительно) ставится ученику, чей устный ответ, письменная

работа, практическая деятельность или их результат частично соответствует требованиям программы обучения. Имеются существенные недостатки и ошибки.

Учащийся:

- обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала;
- не может истолковывать конкретные факты и не понимает практического значения излагаемого;
- не может самостоятельно и последовательно ответить на поставленный основной и наводящий вопросы учителя;
- при выполнении работ практических работ, не может самостоятельно выполнить задание.

Оценка «1» (слабо) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат не соответствует требованиям программы обучения. Ученик обнаруживает полное незнание изучаемого материала, а при выполнении практической работы даже не приступает к выполнению заданий.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
- При оценивании биологических диктантов или тестов (небольших работ, продолжительность которых 5 – 7 минут), состоящих из 10 -ти основных вопросов, допускается следующая шкала оценивания:

9 – 10 правильных ответов – «5»
7 – 8 правильных ответов – «4»
5 – 6 правильных ответов – «3»
3 – 4 правильных ответов – «2»
0 – 2 правильных ответов – «1»

- Необходимо отметить нестандартный подход к оцениванию слабых учащихся.
- При подготовке индивидуальных заданий возможно заранее обговорить объём работы на «5», «4», «3», «2» для того, чтобы учащийся мог выбрать вариант и не спеша выполнить его.
- При оценивании работ (рисунков, схем и т.д.), необходимо учитывать моторные навыки ребёнка, умение рисовать и чертить.

- Поощрять оценкой стремление выполнить правильно и аккуратно.
- При оценивании работ, выполненных в тетрадях, учитывать аккуратность,

выполнение единых требований к ведению тетради.

Оценивание контрольной (письменной) работы

Учитывается правильность и объём выполненной части работы, за основу

принимается процентная шкала

90 – 100% правильно выполненной работы – оценка «5»

70 – 89% правильно выполненной работы – оценка «4»

45 – 69% правильно выполненной работы – оценка «3»

20 – 44% правильно выполненной работы – оценка «2»

0 – 19% правильно выполненной работы – оценка «1»

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№п/п	Тема	Количество			
		Количество часов.	Лабораторных работ.	Практических работ.	Экскурсий.
1	Введение .	6	2	0	1
2	Клеточное строение организмов	10	3	3	0
3	Царство Бактерии	2	0	0	0
4	Царство Грибы	5	3	0	0
5	Царство Растения	9	6	0	0
6	Резерв.	2			
	Итого за год.	34	14	3	1

2. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Ко л- во ча со в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид Контрол я. Измерит ели	Лаборатор ные и практичес кие работы.	Д/З	Дата проведе ния План	Дата проведе ния Факт
Введение (6 часов)										
1	Биология — наука о живой природе	1	<i>Урок изуче ния и перви чного закре плени я новых знани й.</i>	биология, биосфера, экология сформирова ть у учащихся знания о биологии как науке о живых организмах, их роли в природе и жизни человека	Р: постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Ц: умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты К: отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами; Л: формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры			§ 1	03.09	

2	Методы исследования в биологии	1	<i>Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний.</i>	методы исследования, наблюдения, эксперимент, измерения, фенология	П: учащиеся знают основные методы изучения биологии, правила техники безопасности в биологическом кабинете М: начато практическое ознакомление с методами проведения научных исследований и оформлением их результатов Л: формируется ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности	тест	<i>Пр. р. № 1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе»</i> <i>Пр. р. № 2 «Ведение дневника наблюдений»</i>	§ 2	10.09	
3	Разнообразие живой природы.	1	<i>Урок изучения и первоначального закрепления</i>	царства живой природы, отличительные признаки	П: учащиеся знают названия царств живой природы и отличия живых организмов от объектов неживой природы. М: развиваются навыки	Самостоятельная работа учащихся по заполне		§ 3 .	17.09	

			<i>плени я новых знани й.</i>	живого	работы с текстом и иллюстрациями учебника. Л: формируется научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках живого от неживого.	нию таблицы «Царств а живой природы »				
4	Связь организмов со средой обитания.	1	<i>Урок изучен ия и перви чного закре плени я новых знани й.</i>	водная среда, наземно- воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания	П: учащиеся умеют различать среды обитания организмов, знают их особенности. М: формируется умение прово- дить анализ связей организмов со средой обитания. Л: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.	Поисков ое чение и заполне ние таблицы «Среды обитани я»		§ 4 .	24.09	
5	Экологичес кие факторы и их влияние на живые организмы	1	<i>Урок изучен ия и перви чного закре</i>	экологическ ие факторы: абиотическ ие, биотически е,	П: учащиеся умеют определять понятие «экологические факторы» и объяснять их влияние на живые организмы. М: развивается умение			§ 5	01.10	

			плени я новых знани й.	антропоген- ные	работать с текстом и иллюстрациями учебника. Л: формируются элементы экологической культуры.					
6	Экскурсия «Многообраз ие живых организмов . Осенние явления в жизни растений и животных»	1	<i>Урок - экскур сия</i>	разнообрази е живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных. показать многообраз ие растений и других организмов, их связь с окружающе й средой; - ознакомить	П: учащиеся имеют начальные представления о многообразии растений и животных, об осенних явлениях в их жизни; о том, что живые организмы связаны со средой обитания и приспособлены для жизни в определенной среде; приобретают навыки правильного поведения в природе. М: развивается умение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять	Сообще ния учащихс я		Офо рмит ь отче т .	08.10	

				учащихся с осенними явлениями в жизни растений	их результаты. Л: формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры.					
Клеточное строение организмов (7 часов)										
7	Устройство увеличительных приборов .	1	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	клетка, лупа, микроскоп научить работать с лупой и световым микроскопом	П: учащиеся знают устройство увеличительных приборов, умеют работать с ними; имеют представление об истории создания светового микроскопа и открытии клеточного строения организмов; убеждаются в том, что живые организмы действительно имеют клеточное строение. М: развивается умение проводить простейшие исследования и оформлять их результаты.	тест	<i>Л.р. № 1 «Устройс тво лупы и рассматри вание с ее помощью клеточног о строения растений» Л.р. № 2 «Устройс тво микроскоп а и приемы работы с ним».</i>	§6	15.10	

					Л: формируется познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований.					
8	Строение клетки.	1	Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний.	клетка, клеточная оболочка, клеточная мембрана, цитоплазма, ядро, ядрышко, поры, хромосомы сформировать понятие о клетке и клеточном строении организмов. - научить учащихся готовить микропрепарат кожицы лука	П: учащиеся имеют начальное представление о строении клетки; приобрели навык готовить микропрепарат кожицы лука, умеют рассмотреть его в микроскоп и схематически изобразить строение клетки в тетради. М: развиваются умения выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее	Тест Составление схемы «Животная и растительная клетки»	Л.р. № 3 «Приготовление и рассмотрение препарата кожицы чешуи лука под микроскопом».	§ 7.	22.10	

					результатов. Л: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.					
9	Особенность и строения клеток. Пластиды	1	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	пластиды, хлоропласты	П: учащиеся имеют понятия о пластидах и хлоропластах; у них развиваются навыки приготовления микропрепаратов, изучения их под микроскопом и умения схематически изображать строение клетки в тетради. М: развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов, умение выделять существенные признаки строения	Тест Презентация проекта	<i>Л.р. № 4</i> <i>«Пластиды в клетках листа элодеи»</i>	§ 7 до конца.	29.10	

					клетки. Л: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.					
10	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	1	<i>Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний.</i>	неорганические вещества, вода, органические вещества, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты. познакомить учащихся с химическим составом клеток; - сформировать понятия «неорганические вещества», «органические вещества» и показать роль этих веществ в клетке	П: учащиеся имеют начальные представления о химическом составе клетки, неорганических и органических веществах, их роли в клетке. М: развивается умение обнаруживать общность живой и неживой природы на основании сравнения и установления сходства их состава. Л: формируется научное мировоззрение на основании установления сходства	Составление схемы «Вещества клетки»		§ 8 .		

					химического состава клеток как одного из доказательств единства живой природы					
11	Процессы жизнедеятельности в клетке	1	<i>Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний.</i>	процессы жизнедеятельности в клетке, движение цитоплазмы, межклетники, межклеточное вещество.	П: у учащихся формируются первоначальные представления о жизнедеятельности клетки. М: развиваются навыки проведения простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетке, умения анализировать и объяснять их результаты. Л: формируется познавательный мотив на основе интереса к проведению простейших биологических	Экспериментальная работа в паре по инструкции, обсуждение результатов	<i>Л.р. № 5</i> <i>«Наблюдение за движением цитоплазмы»</i>	§ 9		

					экспериментов.					
12	Деление и рост клетки	1	<i>Урок изучен ия и перви чного закреплени я новых знани й.</i>	процессы жизнеде- ятельности в клетке, деление клетки, хромосомы, рост клетки	П: учащиеся знают, умеют описать процесс деления клетки и ее рост. М: развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника. Л: формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о делении клеток как основе размножения, роста и развития всех живых организмов.	Задания по карточк ам		§ 9 до конца		
13	Ткани	1	<i>Урок изучен ия и перви чного закрепле</i>	ткань, виды тканей (образовательн ые, основные, проводящие, механические,	П: учащиеся имеют первоначальные представления о тканях и выполняемых ими функциях в растительном	Задания по карточк ам	<i>Л.р. № 6 «Рассмат ривание под микроскоп ом</i>	§ 10		

			<i>плени я новых знани й.</i>	покровные). дать первоначальны е представления о тканях растительного организма и о функциях, которые они выполняют	организме. М: развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника. Л: формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о ткани как следующем уровне организации организмов из клеток.		<i>готовых микропреп аратов различных раститель ных тканей»</i>			
14	Контрольн о- обобщающ ий урок по теме «Клеточно е строение организмов »	1	<i>Урок контр оля, оценок и и коррек ции знани й</i>	представления о единстве живого. органические и неорганические вещества клетки; оболочка, цитоплазма, ядро, ядрышко, хромосомы,	П: у учащихся сформированы первоначальные представления о единстве живых организмов. М: развивается умение анализи- ровать и обобщать имеющиеся знания. Л: формируется	Дифференциро- ванная работа	обобщить знания о строении, составе и процессах в клетках; - проверить умения работать с увели- чительным и приборами , готовить микропреп			

				пластиды, процессы жизнедеятельности в клетке, деление клетки, рост клетки, единство живых организмов	научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся		араты, находить основные части клетки изображать строение клетки;			
Царство Бактерии (3 часа)										
15	Строение и многообразие бактерий	1	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	бактерии, формы бактерий, синезеленые, или цианобактерии, спора, сапротрофы, паразиты	П: учащиеся имеют представление об особенностях строения бактерий и их многообразии. М: развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника. Л: формируется научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий	Презентация проекта		§ 11		

16	Роль бактерий в природе	1	<i>Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний.</i>	бактерии разложения и гниения, почвенные бактерии, симбиоз	П: учащиеся имеют начальные сведения о роли бактерий в природе. М: развивается умение самостоятельно выполнять биологические исследования, работать с текстом и иллюстрациями учебника. Л: формируется интерес к предмету и положительная познавательная мотивация на основе проведения самостоятельного биологического исследования.			§ 12		
17	Роль бактерий в жизни	1	<i>Урок изучения и</i>	молочнокислые бактерии, болезнетворны	П: учащиеся имеют начальные сведения о роли бактерий в жизни			§ 12 до конца.		

	человека		первичного закрепления новых знаний.	е бактерии	человека. М: развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника. Л: формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы.					
Царство Грибы (5 часов)										
18	Общая характеристика грибов	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	грибы, грибница познакомит учащихся с характерными признаками грибов, их строением, ролью в природе и жизни человека	П: учащиеся знают о строении грибов, их роли в природе и жизни человека. М: развиваются умения самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, получать информацию из видеофильма. Л: формируется научное мировоззрение на основе изучения строения и роли грибов	Задания по карточкам		§13		

19	Шляпочные грибы	1	<i>Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний.</i>	шляпочные грибы, микориза, симбиоз познакомит учащихся с особенностями строения шляпочных грибов, научить отличать грибы съедобные от ядовитых	П: учащиеся знают особенности строения и жизнедеятельности шляпочных грибов, умеют отличать грибы съедобные от ядовитых, знакомы с приемами оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. М: развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника. Л: формируется понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усваиваются правила безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью при отравлении ядовитыми грибами.	тест	<i>Л.р. № 7 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»</i>	§ 14		
20	Плесневые грибы и дрожжи	1	<i>Урок изучения и</i>	плесневые грибы: мукор,	П: учащиеся знают строение плесневых грибов и дрожжей, их	Задания по карточк	<i>Л.р. № 8 «Плесневый</i>	§ 15 .		

			<i>первичного закрепления новых знаний.</i>	пеницилл, дрожжи познакомить учащихся с особенностями строения плесневых грибов и дрожжей, их ролью в природе и жизни человека	роль в природе и жизни человека. М: развивается умение самостоятельно проводить исследования в ходе лабораторной работы и на основе анализа полученных результатов делать выводы. Л: формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы.	ам	<i>гриб мукор» Л.р. № 9 «Строение дрожжей»</i>			
21	Грибы-паразиты	1	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	грибы-паразиты: головня, спорынья, грибок-трутовик познакомить учащихся с грибами-паразитами и их ролью в природе	П: учащиеся знают о грибах-паразитах и их роли в природе. М: развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника. Л: формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы	Презентация проекта		§ 16.		

22	Контрольн о- обобщающ ий урок «Царства организмов »	1	<i>Урок контр оля, оценок и и коррек ции знаний</i>	систематизи ровать и обобщить знания уча щихся об особенност ях строения клеток живых ор ганизмов, относящихс я к разным царствам природы безъядерны е и ядерные живые организмы	П: учащиеся систематизировали и обобщили знания о строении и роли бактерий и грибов в природе и жизни человека. М: развивается умение сравнивать объекты и на основе обобщения знаний делать выводы. Л: формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков представителей разных царств природы.					
Царство Растения(9 часов)										
23	Разнообраз ие, распростра нение и	1	<i>Урок изучен ия и перви</i>	растения высшие и низшие, слоевище, ткань,	П: учащиеся имеют представления о многообразии растений, их	Заполне ние таблицы «Сравне		§ 17.		

	значение растений		<i>чного закрепления новых знаний.</i>	орган, фотосинтез - познакомить учащихся с многообразием царства растений, их характерными признаками и местами обитания; - ввести понятия о высших и низших растениях.	характерных признаках, о высших и низших растениях. М: развиваются умения выделять существенные признаки растений, различать на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, сравнивать представителей низших и высших растений, делать выводы на основе сравнения. Л: формируется экологическая культура на основе понимания важности охраны растений.	ние строения высших и низших растений»				
24	Водоросли, их многообразие. Строение одноклеточных	1	<i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	растения низшие, зеленые водоросли познакомить учащихся с многообразием и особенностями	П: учащиеся имеют представление о водорослях как представителях низших растений, их характерных признаках.	РТ с.42-43 заполнение таблицы (Зелёные	<i>Л.р. № 10 «Строение зеленых водорослей»</i>	§ 18 до статьи «Многоклеточные зеленые		

	зеленых водорослей		я новых знаний.	строения водорослей	М: развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям. Л: формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы	одноклеточные водоросли)		е водоросли».		
25	Строение многоклеточных водорослей . Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей	1	Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний.	растения низшие, водоросли: зеленые, бурые, красные, ризоиды . познакомить учащихся с многообразием и особенностями строения водорослей, значением водорослей в	П: учащиеся имеют представление о многоклеточных водорослях как представителях низших растений, их характерных признаках. М: развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника. Л: формируются	Продолжение заполнения таблицы		§ 18 «до конца.		

				природе и жизни человека.	элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности					
26	Лишайник и	1	<i>Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний.</i>	лишайники: кустистые, листоватые, накипные; симбиоз познакомить учащихся с многообразием и особенностями строения лишайников	П: учащиеся имеют представление о лишайниках как симбиотических организмах. М: развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы. Л: формируется экологическая культура на основании изучения лишайников и вывода о состоянии окружающей среды	тест		§ 19		
27	Мхи	1	<i>Урок</i>	растения	П: учащиеся имеют	РТс. 46	<i>Пр. р. № 3</i>	§ 20		

			изучения и первоначального закрепления новых знаний.	высшие споровые: мхи, сперматозоид, яйцеклетка познакомить учащихся с особенностями мхов, их средой обитания ; раскрыть их роль в природе и хозяйственное значение	представление о мхах как представителях высших споровых растений, их характерных признаках. М: развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи к высшим споровым растениям. Л: формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении.	№70	«Строение мха»			
28	Папоротни	1	Урок	растения	П: учащиеся имеют	Работа	Л.р. № 11	§ 21 .		

	ки, хвощи, плауны		изучения и первоначального закрепления новых знаний.	высшие споровые: папоротники, плауны, хвощи; вайи, корневище, спорангии познакомить учащихся с особенностями строения папоротников, хвощей и плаунов, их практическим значением в жизни человека, охраной данной группы растений	представление о папоротниках, плаунах и хвощах как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организации по сравнению с мхами. М: развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений на этом основании относить мхи, папоротники, плауны и хвощи к высшим споровым растениям. Л: формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления	текстом учебника выполнение Л/Р в РТ с. 46-47	«Строение спороносащего хвоща» Л.р. № 12 «Строение спороносащего папоротника»			
--	-------------------	--	--	--	--	---	---	--	--	--

					усложнений в их строении в процессе эволюции.					
29	Голосеменные растения	1	<i>Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний.</i>	Семенные растения, голосеменные познакомить учащихся с характерными особенностями и многообразием голосеменных растений, показать значение голосеменных в природе и жизни человека	П: учащиеся имеют представление о характерных признаках и многообразии голосеменных растений; освоили понятие «семенные растения». М: развитие умения выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями. Л: формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высших растений и	РТ с.48 №73	<i>Л.р. № 13 «Строение хвои и шишек хвойных»</i>	§ 22.		

					установления усложнений в их строении					
30	Покрытосеменные растения, или Цветковые	1	<i>Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний.</i>	покрытосеменные растения, цветок, плод, однолетние, двулетние и многолетние растения, жизненные формы. обобщить и углубить знания о покрытосеменных как самостоятельной высокоорганизованной группе растений, господствующей в настоящее время на Земле - охраны редких и исчезающих видов	П: учащиеся имеют представление о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений; могут оперировать понятиями: «плод», «цветок», «жизненные формы». М: развивается умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам. Л: формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и	РТ с.49 №75;76		§ 23 .		

					покрытосеменных растений и установления усложнений в их строении.					
31	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	1	<i>Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний.</i>	палеонтология, палеоботаника, риниофиты. познакомить с методами изучения древних растений; - подвести учащихся к выводу об изменении и развитии растительного мира, как результате длительного исторического развития	П: учащиеся имеют представления о методах изучения древних растений, знают основные этапы развития растительного мира. М: развивается умение приводить доказательства того, что многообразие растительного мира — результат длительного исторического развития (эволюции). Л: формируется научное	РТ с.53 № 80		§ 24		

					мировоззрение на основе изучения основных этапов развития растительного мира и установления усложнений в строении растений в процессе эволюции.					
32	Обобщающий урок по теме: «Царство Растения».	1	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>							
33	Итоговая контрольная работа за курс: «Биология. Бактерии, грибы, растения.»	1	<i>Урок контроля, оценки и знаний</i>							
34	Заключительный	1		- подвести итоги изучения	Р: умение оценивать					

[illegible]

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол заседания школьного методического
объединения учителей _____

МБОУ «Школа № 32»

Председатель ШМО

Протокол № _____ от _____

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Методического совета

МБОУ «Школа № 32» от ____ августа 2021г.

Председатель МС

Т.В.Лепехина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.В.Краснов

августа 2021г.