

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»**

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Протокол педсовета МАОУ «Школа №32»
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «Школа №32»
М.В. Володина
приказ №247 от «29» августа 2025 г.

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

педагога – психолога

**«Формирование коммуникативного поведения»
(вариант 8.2,8.3,8.4)**

Педагог – психолог: Ратанова Алена Андреевна

2025 – 2026 учебный год

Содержание коррекционно-развивающего курса:

1.	Пояснительная записка
2.	Актуальность программы
3.	Особенности программы
4.	Принципы, лежащие в основе формирования коррекционно-развивающего курса
5.	Нормативно – правовая и документальная основа
6.	Цели и задачи программы
7.	Содержание программы
8.	Планируемые результаты изучения коррекционно-развивающего курса
9.	Календарно-тематическое планирование учебного курса
10.	Методическое обеспечение курса

Пояснительная записка

На базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа 32» г. Ростова-на-Дону функционирует модель коррекционно-развивающей группы «Ресурсный класс», созданный с целью обеспечения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья реализации права на получение общего образования в среде совместного обучения с нормативно развивающимися сверстниками в условиях инклюзивного образования.

МАОУ «Школа 32» города Ростов-на-Дону осуществляет коррекционную работу для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обеспечивает помощь семьям в воспитании детей школьного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Программа коррекционно-развивающего курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи детям с РАС в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Данная программа составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Направленность программы – коррекционно-развивающая, фронтальная. Программа направлена на формирование коммуникативных навыков, а также адаптацию к школьной среде.

Актуальность программы

Расстройства аутистического спектра относятся к первазивным (всепроникающим) нарушениям. Это означает, что для детей с РАС характерны нарушения практически во всех областях развития, при формировании различных психических функций и навыков. В соответствии с классификацией психического дизонтогенеза В.В. Лебединского, расстройства аутистического спектра относятся к искаженному варианту развития. Это означает, что одной из основных особенностей детей с РАС является асинхрония, неравномерность в развитии. Критериями диагностики этой своеобразной аномалии развития являются: нарушение социального взаимодействия и контактов с окружающим миром (нередко нарушение общения даже с родными людьми, особенно со сверстниками); специфические эмоциональные, интеллектуальные и речевые расстройства в сочетании со своеобразным стереотипным поведением. Расстройства аутистического спектра проявляются в детском возрасте и в разной степени сохраняются на протяжении всей последующей жизни человека. Данная программа направлена на коррекцию нарушений в сфере коммуникации и социального взаимодействия у детей с РАС в период обучения в начальной школе.

Особенности программы

Программа носит коррекционно-развивающий характер, является основой, позволяющей формировать базовые коммуникативные навыки. Данные навыки способствуют более успешной социальной адаптации ребенка с нарушениями развития.

Программа представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- аналитический.

Возрастные ограничения данной программы могут быть расширены с учетом уровня актуального развития детей. Сложность, содержание и объем материала практических занятий зависит от особенностей познавательного развития обучающихся, состояния эмоционально-волевой сферы

Объем программы: общее количество в год – 9 часов в год

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: игры, упражнения, беседа, чтение по ролям, моделирование, побуждение, подсказка, помощь, подкрепление.

Тип занятий: комбинированный, практический, диагностический.

Форма проведения занятия: наблюдение, беседа, практическое занятие, занятие-игра.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 групповое занятие в месяц. Общая продолжительность занятия – 30 минут.

В основу формирования коррекционно-развивающего курса положены следующие принципы:

- Принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- Принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- Онтогенетический принцип;
- Принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- Принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос

усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— Принцип сотрудничества с семьей.

Нормативно – правовой и документальной основой программы коррекционной работы являются следующие документы:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
 3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28).
 4. Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год.
 6. Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. N 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».
 7. Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2020 г. N 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 8. Положение Минобрнауки России от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
-

9. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».
11. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
12. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
14. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (в соответствии ФГОС НОО ОВЗ) МАОУ «Школа № 32».
15. Годового календарного графика МАОУ «Школа № 32» на 2025 – 2026 учебный год.
16. Учебный план на 2025-2026 учебный год.

Цель и задачи программы

Цель: формирование навыков коммуникации, стереотипа учебного поведения.

Задачи программы:

- Формирование стереотипа учебного поведения;
- Навыки функциональной коммуникации

Содержание программы

Диагностирование

Использование программы оценки социального взаимодействия для детей с РАС и другими нарушениями развития

Формирование стереотипа учебного поведения

- Навыки социального взаимодействия со взрослыми;
- Умение имитировать действия взрослого;

- Умение следовать простым указаниям другого человека, выполнять просьбы;
- Выполнение заданий за столом в течение определенного промежутка времени;
- Умение поднимать руку, чтобы привлечь к себе внимание.
- Формирование навыка следовать установленным правилам.

Навыки функциональной коммуникации

- Базовые коммуникативные функции:
- Навыки выражения просьбы, требования;
- Навыки социальной ответной реакции;
- Навыки комментирования;
- Навыки сообщения информации;
- Навыки запроса информации.
- Социоэмоциональные навыки:
- Навыки выражения эмоций и чувств.

Итоговое диагностирование

Заполнение опросников по оценке коммуникативных навыков и уровня сформированности представлений о себе у детей.

Планируемые результаты изучения коррекционно-развивающего курса

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. По окончании курса, предполагается, что обучающиеся:

- Освоят навыки стереотипного учебного поведения;
- Будут обладать навыками функциональной коммуникации

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Диагностирование			
1.	Входная диагностика обучающихся	1.	
2.	Промежуточная диагностика обучающихся	1.	

3.	Итоговая диагностика обучающихся	1.	
Формирование стереотипа учебного поведения			
4.	Урок-игра «Наши правила»	1.	
5.	Урок-игра «Подними руку»	1.	
6.	Урок-игра «Я в школе»	1.	
Навыки функциональной коммуникации			
7.	Урок-игра «Здравствуйте!»	1.	
8.	Урок-игра «Помощь другу»	1.	
9.	Урок-игра «Я в классе»	1.	

Методическое обеспечение курса:

1. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с.
 2. Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.
 3. Солдатенкова Е.Н. Оценка уровня сформированности представлений о себе у детей с расстройствами аутистического спектра // Сибирский вестник специального образования. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева., 2014. № 1 (13). С. 71–80. 21
 4. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.
 5. Хаустов А.В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой – М.: РУДН, 2007. – 35 с.
 6. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. М.: ЦПМССДиП, 2010. 84 с.
- Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала программы используются следующие виды материалов:
1. Карточки: «Одежда», «Транспорт», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Животные», «Действия», «Растения»
 2. Альбом для альтернативной коммуникации «Планик».
 3. Цветные карандаши
 4. Цветная бумага
 5. Пластилин

6. Карточки – «Формы»
7. Мягкие игрушки
8. Песок для песочной терапии
9. Сенсорная комната

**Фронтальная коррекционно-развивающая программа по курсу
«Формирование коммуникативного поведения» (вариант 8.2,8.3,8.4)
разработана педагогом-психологом МАОУ «Школы №32».**

Педагог-психолог Ратанова А.А.

